




清华大学百年校庆
TSINGHUA UNIVERSITY
CENTENARY CELEBRATION

胡鞍钢 著

国情研究 **与** 教书育人



清华大学出版社

胡鞍钢 著

国情研究 **与** 教书育人

清华大学出版社
北京

内 容 简 介

本书收集了作者过去十年在国情研究和教书育人方面的所发表的文章,所作的演讲的文字内容,还包括由学生整理的部分思想观点,以及个人的学术随笔。作者以此对个人的人生和职业生涯作个阶段性的回顾和总结,并与广大读者分享一个学者的成长阅历和教学科研的感悟。从这些文字中,我们看到新中国成立后,成长起来的一代知识分子以天下为己任,在和我们的祖国共同经历过“文革”的磨难之后,在改革开放三十年里,矢志报国的拳拳之心,呕心沥血的报国之行,以及我们国家和社会不断完善和进步的历程。

本书适合从事科学研究工作尤其是社会科学研究工作的读者阅读,对广大青年学子,也是一本很好的励志读物。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

国情研究与教书育人/胡鞍钢著. —北京:清华大学出版社, 2011.2

ISBN 978-7-302-24216-1

I. ①国… II. ①胡… III. ①中国-研究-文集 ②教育学-文集
IV. ①K207-53 ②G40-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 243395 号

责任编辑:周 菁

责任校对:王凤芝

责任印制:杨 艳

出版发行:清华大学出版社

<http://www.tup.com.cn>

社 总 机:010-62770175

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者:三河市金元印装有限公司

经 销:全国新华书店

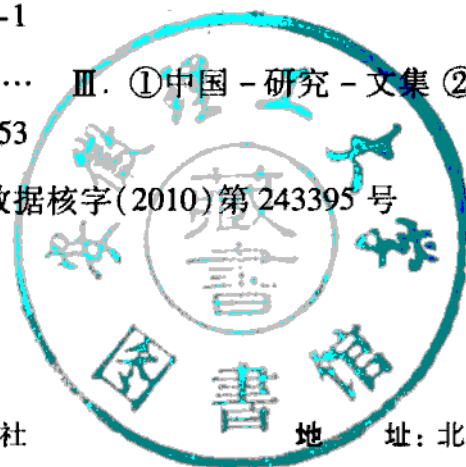
开 本:155×228 印 张:17 插 页:2 字 数:198千字

版 次:2011年2月第1版

印 次:2011年2月第1次印刷

印 数:1~4000

定 价:28.00元



产品编号:040650-01

谨以此书献给



清华大学建校100周年
清华大学公共管理学院成立10周年



作者近影

(侯晓军 摄)



摄于“文化大革命”中，作者当时为中學生



摄于2003年，作者为地方领导干部授课



摄于2010年，作者赴黑龙江农垦总局调研期间参观当地农田



摄于2010年，作者接待美国主流媒体编辑访华代表团（吕捷摄）

序：为人民做学问，为祖国育英才

胡和平^①

胡鞍钢教授是国内外颇具影响的经济学家和国情研究专家，于2000年创办了国情研究中心。为了庆祝国情研究中心成立十周年，2010年10月23日举办了“国情研究：回顾与展望”的专题研讨会。我应邀参加了此次会议，听取了国情研究中心过去十年工作的总结回顾，感到国情研究中心成立以来有一个很好的发展，在人才培养、科学研究和服务社会等方面取得了很多的成就。而这些成就的取得，都离不开胡鞍钢老师这样一个好的带头人。胡鞍钢老师学识渊博、著作丰硕，他的勤奋让人尤其钦佩。他说他是天天读、天天写，笔耕不辍。我当时在会议发言中还加了一个“天天打”，就是“天天打胰岛素”。胡鞍钢老师在身体不好的情况下，仍然能够坚持对学术研究，对国家发展的执着，坚持对事业的热爱，这种精神让人深受感动。

这次会议之后，胡鞍钢老师将他即将出版的《国情研究与教书育人》的清样送来请我作序，我仔细阅读了胡鞍钢老师的这部新著。这本书全面总结了胡鞍钢老师从事国情研究的心路历程，以及在清华大学教书育人的心得体会，既是胡鞍钢老师对自己职业生涯的总结，也是对自己人生阅历的感悟及分享。这是一部重要

^① 作者系清华大学党委书记、校务委员会主任、教授、博士生导师。

的著作,全面反映了一位成功的社会科学学者的研究宗旨和治学方法,一位受学生爱戴的大学教授的教学理念和育人经验,对于科技工作者和教育工作者很有参考价值。

胡鞍钢老师有很强的创新精神。国情研究是一个全新的、创新性的领域。从学科领域来说,将国情研究作为一个学科方向来研究,本身就是一个创新。在这方面,胡鞍钢老师是非常敏锐的,他对中国问题有着深刻的认识,并没有将研究的方向局限在过去的学科框架内。他所开拓和坚持的“国情研究”领域,是一个重要的贡献。一个人提出一点创新性的想法并不难,难的是这个想法能够得到大家的响应,能够形成一种潮流,能够真正让很多人跟从这个方向进行不断深入的研究,这才是真正的创新。

胡鞍钢老师取得的学术成就,与他长期坚持的“知识报国、知识为民”的人生理念是密不可分的。他引领的国情研究事业,抓住了当代中国需要解决的现实问题,急国家之所急,想国家之所想,把学术研究与社会进步紧密结合在一起。国情研究中心“建设一流决策思想库”的目标,“与中国发展同行、与中国改革俱进”的宗旨,正是胡鞍钢老师人生理念的具体体现。

胡鞍钢老师“知识报国、知识为民”的理念还体现在他在清华大学的教书育人实践之中。阅读此书,胡鞍钢老师对教育事业的热爱,对学生培养认真负责的态度,对青年人成才报国的热切期望,让人感同身受。他在书中的《中国崛起与青年成才》一文中指出:“一所有远见的学校、一个有远见的老师,应当始终将关注的目光投向青年,把青年看作知识投资和人力积累的重要对象”;并寄语同学们,“一个有远见的青年、一个有远见的人才,应当始终站在国家的角度,与时代同发展,与中国共奋进,将自己的命运与祖国的命运、人民的命运紧密相联”。

胡鞍钢老师十分重视和热爱教学工作。他面向全校的学生开设了多门课程,其中《社会主义建设理论与实践》、《中国国情与发展》等课程已成为清华大学精品课程。他强调教书是手段,育人是目的,将激发学生的兴趣、培养学生的创造性及为社会服务的意识,贯穿在教学活动的始终。他还重视将国情研究的最新成果,通过各类讲座让更多的学生分享。我印象最深刻的是在十七大召开之后,学生邀请胡鞍钢老师解读十七大报告,结果清华大礼堂听众爆满,里面过道上站满了人,外面还站着很多人希望能够进去听讲。为了满足众多学生的需要,后来又专门安排了第二场报告会。

清华大学正致力于建设世界一流大学,胡鞍钢教授这样的优秀教师,是清华大学最宝贵的财富,也是清华大学建设世界一流大学的信心所在。在过去的岁月里,胡鞍钢老师取得了大量国情研究的成果,为社会培养了一批优秀人才。现在,这本书作为他多年来国情研究和教书育人经验的总结,又为我们贡献了一笔宝贵的精神财富。清华大学即将迎来百年华诞,胡鞍钢老师的这部新著也是送给清华大学百年校庆的一份贺礼。衷心希望胡鞍钢老师在国情研究和教书育人方面取得更多的成绩,为全面建设小康社会和世界一流大学建设做出新的贡献!

2010年12月21日

目 录

序：为人民做学问，为祖国育英才	胡和平 I
自序：与改革开放同行	1
第一部分 投资青年 培养人才	33
中国崛起与青年成才	35
中国人才发展之路(1949—2020)	49
名牌大学与中国改革——以清华大学为例	63
第二部分 谈国情研究	85
我是如何研究中国国情的	87
如何读中国这部“天书”	96
谈当代中国研究	101
参与三次国家“五年计(规划)”研究	122
参与国家“十二五”规划设计	138
向历史学习	146
知识为民,知识报国	161
国情研究回顾与展望	167
第三部分 谈教书育人	177
学生成才,能力为本	179
如何成为高水平、专业化的公共管理人才	185
如何撰写博士论文	210
博士后制度是中国人力资本长期投资的重要制度	220
如何“为人民留点文”	232

教书育人之体会	239
附录	249
胡鞍钢主要著作一览(1989—2010)	251
胡鞍钢学术成果统计(1989—2010)	257
后记	260

自序：与改革开放同行^①

1963年5月，毛泽东同志首次提出“人的正确思想是从哪里来的？”的重大命题，并给予了清晰、明确的回答。^② 我认为，任何一个比较成熟的思想后面都有长期的生活阅历和丰富的知识积累。我自己的人生之路就是经历了几十年，走过了从知识青年—工人—大学生—博士生—国情专家—大学教授的人才成长过程。人的一生至少需要几十年持续不断的人力资本投资和知识资本积累才有可能获得成功。而这一成功的根本原因是我们有幸赶上了改革开放时代，并与之同行同兴。

这里，我以自序的形式做一个自我回顾、自我总结，与学生、教师和读者分享我的体会和感受。

一、我的社会大学：上山下乡与务工(1969—1978)

我的孩童时代是一个幸福的时代，但是“文化大革命”的到来使之发生了巨大的变化。1966年6月，我在北京师范大学附属实

^① 此序为作者2008—2009年在国情研究中心会议上的谈话记录，在编辑本书时又作了补充。2010年7月27日稿。

^② 1963年5月，毛泽东提出：“人的正确思想是从哪里来的？是从天上掉下来的吗？不是。是自己头脑里固有的吗？不是。人的正确思想，只能从社会实践中来。”这里，毛泽东把社会实践概括为三大实践，即生产斗争、阶级斗争和科学实验。他指出：“人们的社会存在，决定人们的思想。而代表先进阶级的正确思想，一旦被群众掌握，就会变成改造社会、改造世界的物质力量。”毛泽东：《人的正确思想是从哪里来的？》，见《毛泽东文集》，第八卷，320～321页，北京，人民出版社，1999。

验小学参加了小学毕业考试,还没来得及参加初中统考,一场轰轰烈烈的“文化大革命”爆发了。从此我和全国大中小学生一样“停课闹革命”,“以阶级斗争为主课”,我所在的小学在北京师范大学校内,那里发生的各种事件我都亲眼目睹。此外我也常到北京大学等高校看大字报,亲身经历了动乱高潮。这使我过早地(只有13周岁)近距离观察、了解和认识了这场政治大革命的真正含义。有人问我为什么会写出《毛泽东与文革》一书^①,我亲身经历了这一过程,尽管我年幼,还不懂得什么,但是还是留下了深刻的记忆,其中包括许多重大的理论,重大的事件,重大的人物。也正是因为“文革”,我与同代青少年失去了接受现代教育和获得人力资本投资的宝贵机会。

直到1968年,我才进入初中学习。当时既无正规的课本,也无正规的教学。从那时开始,我却一直坚持自学初中数理化,培养了自学的习惯,提高了自学的能力。

1969年9月我初中毕业,同近10万名北京知识青年一起奔赴北大荒。我成为黑龙江生产建设兵团一师六团的一名农工(既是农业工人的简称,也是农业劳动最辛苦的非技术非熟练人员)。黑龙江生产建设兵团是在国营农场基础上于1968年6月18日组建的,由中国人民解放军沈阳军区管辖,直接派现役军人管理。该兵团一共有5个师,后来又成立六师。师相当于分局,辖58个团,团相当于农场。1968—1976年累计有54万全国各地城市知识青年进入该兵团,是新中国成立以来最大规模的人口迁移和异地就业行动。

当时我只有16岁,正值精力旺盛、风华正茂的青春时节。我在

^① 2008年《毛泽东与文革》一书的繁体字版由香港大风出版社出版。

北大荒一干就是7年(1969年9月至1976年10月)。记得在当炊事班长的数月中,我每日凌晨起来烧火做饭,一直忙到半夜,并只身挑担田间送饭,每天只睡四五个小时的觉,我硬是咬着牙坚持下来了。我通过繁重而艰苦的劳动磨炼自己的意志,培养奋斗精神,尽管这种劳动是那样平凡、单调、枯燥和乏味,日复一日,年复一年。

但是,艰苦的环境、简陋的学习条件不能阻挡我对知识的渴望,我暗暗下定决心,坚持自学,我称之为自修社会大学,这在很大程度上是受青年毛泽东创办湖南自修大学的启发。我曾抄录了列宁在《青年团的任务》一文中告诫青年的话,用全人类创造的知识武装自己的头脑,才能成为共产主义者。1972年,我曾在当时的日记中写道:“方针既定(靠自学),而且是更加发奋的学习。坚持效率,必有成效。”

当时,我还抄下马克思的一段话:“科学绝不是一种自私自利的享乐。有幸能够致力于科学研究的人,首先就应该拿自己的学识为人类服务。”这段话影响了我一生。

在农村,没有老师,没有实验工具,我只能依靠自学,并且是自教自学。它的好处就是使我具备了一种特殊的能力,即很强的自学能力,能够做到“无师自通”。学会学习的能力是一种核心能力。但是这一能力我不是在学校获得的,而是在农村逐渐掌握的。我认为,社会是最好的课堂,是最大的大学。我曾写道:“读书要会读,要读活书,不要做书呆子。社会是一部活字典,研究、观察、分析社会是读书的重要内容”(1972)。

1973年有关部门第一次在我们连队招收大中专学生,尽管我已经为考试做了充分的准备,但是被推荐参加考试的机会极小。工农兵上大学由“群众推荐,领导决定”似乎很公平,但实际上只有

极少数人才有这种机会。这种录取方式不仅使我懂得教育机会不公平是最大的不公平,也使我更加刻苦地自学,更加坚定了上自修社会大学的决心。不仅如此,我也鼓励和帮助那些愿意自学的知识青年。

后来我担任过排长、副指导员,仍然带领知识青年下地务农,同时也开展各种文体活动,丰富我们的精神生活。如我带头组织并参加排球、篮球、足球比赛;自编自演文艺节目,还排练了《长征组歌》,参加营部(农场分场)比赛;开办了小型图书馆,从北京购买各种图书。2009年9月我在黑河市参观北大荒知识青年博物馆时看到许多反映知识青年生活的照片,从中看到了自己当年的身影。在农村的整个过程中,毛泽东所倡导的“人是要有一点精神的”成为我最重要的精神支柱,也正是这种精神支撑我磨炼自己的意志。

1976年10月,我转调到华北冶金地质勘探队,从“修理地球”的农业工人成为“勘探地球”的钻探工人。我与工人们常常出没于穷乡僻壤,跋涉于山川沟壑,劳动条件恶劣,生活环境艰苦。在此期间我仍然坚持自学,工作之余拼命地读书,我朦胧地感觉到,我会有上大学的机会。

这段生活经历使我更深刻地感受到中华民族生存与发展的真正含义。这是我对中国国情最初然而又是不可缺少的感性认识,也是激发我为改变中国贫困落后面貌而努力的但十分重要的原动力。^①这10年的“社会大学”与我后来从事国情研究的关系既有必然性,也有偶然性。所谓必然性,是指“存在决定意识”,没有这段刻骨铭心的历史记忆,我不可能走上国情研究这一道路,也不可能撰写出《毛泽东与文革》一书。所谓偶然性,是指如果没有考上

^① 胡鞍钢:《中国:走向21世纪》,自序,北京,中国环境出版社,1991。

大学,进行人力资本投资,也不可能充分利用这一社会认识和人生体验。我的人生之路因此发生了根本性的改变。

二、我的学术大学十年(1978—1988)

一个人无论何时何地都要有一点信念,有一点精神。机遇不是自动送上门的,也不是托关系找“后门”就能得到的,它只会眷顾那些准备好的人。

1977年7月29日,邓小平提出恢复高考的初步设想;8月8日他决定,恢复从高中毕业生中直接招考大学生,不要再由群众推荐。10月12日,国务院批准教育部报告,规定高等学校招生实行自愿报名,统一考试,择优录取。10月21日,新华社正式公布恢复高考制度消息。这是邓小平“政治出山后”的第一个重大决策,即决定进行人力资本投资,揭开了改革开放的大序幕,也为今后的发展播下了种子。恢复高考给我们带来希望,给了我们一个平等竞争的学习机会。我们这代人中许多人的命运都是通过高考发生根本性改变的,中国的命运也因改革开放发生转折。

电影《高考1977》再现了那段历史。我也在影片中看到自己的影子。我们所有人都没有想到,这场高考来得如此之快,覆盖范围如此之广,大家都来不及准备。我们这批上山下乡的年轻人,虽然有的是以初中生名义毕业的,但所受正规教育只是达到小学毕业程度,我的初高中课程都是自学的。我毫不犹豫地要求报名参加考试,做一次人生的拼搏。当时地质勘探队的负责人劝我不要考大学,因为我可能列在第一次“涨工资”的名单中。^①我笑着答道:

^① 1977年之前中国有20年没有涨工资。