

SHIYONG XUEXIAO

XINLIXUE

实用学校

心理学

• 主编 廖策权 梁俊 •



华东理工大学出版社
<http://press.ecust.edu.cn>

实用学校心理学

主 编 廖策权 梁 俊

参 编 易 彬 王 丽 肖 云

谢升文 蒋 楠 谢文艳

西南交通大学出版社

• 成 都 •

图书在版编目 (C I P) 数据

实用学校心理学 / 廖策权, 梁俊主编. —成都:
西南交通大学出版社, 2010.2
ISBN 978-7-5643-0568-0

I. ①实… II. ①廖… ②梁… III. ①教育心理学—
高等学校: 技术学校—教材 IV. ① G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 024554 号

实用学校心理学

主编 廖策权 梁俊

责任编辑	秦振秀
封面设计	墨创文化
出版发行	西南交通大学出版社 (成都二环路北一段 111 号)
发行部电话	028-87600564 87600533
邮 编	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	四川经纬印务有限公司
成品尺寸	185 mm×260 mm
印 张	14.625
字 数	365 千字
印 数	1—3 000 册
版 次	2010 年 2 月第 1 版
印 次	2010 年 2 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-0568-0
定 价	27.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前言

百年大计，教育为本，教育大计，教师为本。教师在传播人类文明、影响学生身心全面发展方面，起着极其重要的作用。作为一名人民教师，要完成好教书育人的任务，就必须了解学生的心理特点，了解教育教学过程的心理规律，只有这样，在工作中才能得心应手，游刃有余，使我们的工作取得事半功倍的效果，为社会的发展培养更多的有用人才。

心理学是教师教育专业学生的一门公共必修课。近年来，随着社会不断进步、教育的飞速发展以及教师地位和待遇不断的提高，报考教师教育专业的学生不断增多，同时非教师教育专业选修心理学的人也越来越多。于是我们迫切想编写一本适合专科学生的、具有较高实用性和操作性的心理学教材。经过几年的努力，终于实现了这个愿望。本书名为《实用学校心理学》，以教育心理学为主要内容，同时涉及普通心理学、发展心理学、社会心理学和心理咨询等内容，在编写过程中，我们力求实用，不仅注重理论知识的阐释，更注重心理学理论在教育教学过程的实际运用。本书的内容范围和体系与教师教育专业专科心理学公共课教学目标的要求一致，特别注意了内容的针对性和实用性，以适应教师教育专业专科层次、教师培训机构心理学教学工作的需要。

本书由四川职业技术学院长期从事心理学教学与研究的几位老师编写，廖策权、梁俊担任主编。具体的分工是：廖策权：第四章，第五章；梁俊：第一章，第八章；王丽：第二章；谢升文：第三章；蒋楠：第六章；肖云：第七章；谢文艳：第九章；易彬：第十章。

我们在编写过程中，参考了国内外有关文献资料，特向原作者表示衷心的感谢。本书顺利出版，得到了西南交通大学出版社的大力支持，一并表示谢意。

由于时间仓促，加之作者水平有限，不当之处在所难免，希望广大读者和专家给予批评、指正。

编者

2009年12月

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 心理学的研究对象.....	1
第二节 心理学的分支.....	4
第三节 心理的实质.....	6
第四节 学习心理学的意义.....	10
第五节 心理学的研究方法.....	12
第二章 心理发展与教育	19
第一节 心理发展概述.....	19
第二节 小学生的心理特征与教育.....	25
第三节 初中生的心理特征与教育.....	36
第三章 学习理论	48
第一节 学习概述.....	48
第二节 学习理论.....	52
第三节 行为主义学习理论的应用.....	55
第四章 学习动机	60
第一节 学习动机概述.....	60
第二节 学习动机理论.....	65
第三节 学习动机的培养与激发.....	69
第五章 知识建构	76
第一节 知识概述.....	76
第二节 陈述性知识的学习.....	83
第三节 程序性知识的学习.....	90
第四节 学习迁移.....	99
第六章 问题解决	108
第一节 问题解决概述.....	108
第二节 影响问题解决的因素.....	115
第三节 创造力及其培养.....	121



第七章 情 绪	131
第一节 情绪概述.....	131
第二节 情绪的种类.....	136
第三节 情绪在教育中的作用.....	139
第四节 健康情绪的培养.....	141
第八章 人际关系	152
第一节 人际关系概述.....	152
第二节 影响人际关系的因素.....	155
第三节 学校中的人际关系.....	158
第四节 人际关系的测量.....	170
第九章 学生的个别差异	175
第一节 个别差异概述.....	175
第二节 气 质.....	179
第三节 性 格.....	188
第四节 能 力.....	196
第十章 团体心理辅导活动课	204
第一节 心理辅导活动课概述.....	204
第二节 心理辅导活动课的设计流程.....	207
第三节 心理辅导活动课的评价.....	215
参考文献	227

第一章 绪 论

【本章要点】

- 心理学的研究对象
- 心理的实质
- 学习心理学的意义
- 心理学研究的方法

第一节 心理学的研究对象

任何一门学科都有其特定的研究对象和探索领域，心理学也是如此。心理学是研究人的心理活动发生、发展及其变化规律的科学，由此可见，心理学的研究对象是人的心理现象。心理现象又称心理活动，简称心理。

心理现象是人每时每刻都在产生着的，因而也是每个处于清醒状态下的人所熟悉的。人的心理现象由心理过程和个性心理两大部分组成，图 1-1 为心理现象的总体结构。

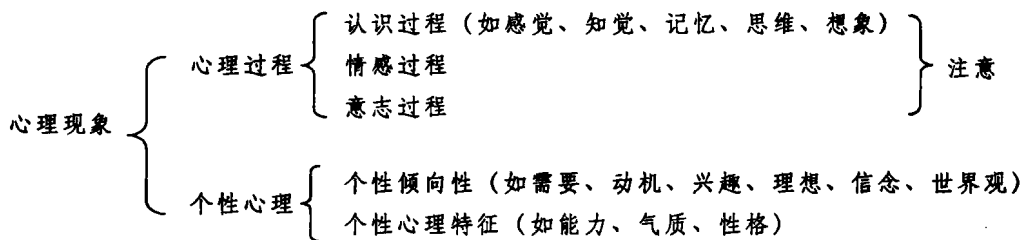


图 1-1 心理现象的总体结构

一、心理过程

心理过程是指心理活动在人脑中发生、发展和完成的过程，是心理活动的一种动态过程，是人人都有的，属于人的心理活动的共性方面。心理过程一般包括认识过程、情感过程和意志过程。

（一）认识过程

认识过程又叫认知过程，是指人们接受、储存、加工和理解各种信息的过程，即人脑对客观事物的现象和本质的反映过程，它包括感觉、知觉、记忆、思维和想象等。



感觉是认识事物的开端，在日常生活中，我们看到一种颜色，听到一种声音，闻到一种气味，尝到一种味道，触摸到的物体的软硬、温度或光滑度等均属于感觉。感觉是人脑对客观事物个别属性的反映，它包括视觉、听觉、味觉、嗅觉、触觉等。在日常生活中，人的单纯的感觉几乎是很少的，因为客观环境中的许多事物总是由许多属性综合而成一个整体的。例如，我们并不是仅仅只感觉红色，而且知道是某种物体的红颜色；我们听到声音，知道是由某种物体发出的声音，这时的心理活动就是知觉。我们看到鲜艳的五星红旗，听到催人奋进的国歌，闻到饭菜的香味，触摸到苹果光滑的、圆圆的、硬硬的、凉凉的等都是知觉。知觉是人脑对作用于感觉器官的事物整体的反映。人们不仅能够感觉和知觉周围事物，同时还能记住它，当这些事物再次出现时，我们能够将它认出来；或者虽然事物并没有出现在眼前，但我们也能在头脑中把它回忆起来，这就是记忆。记忆是人脑对过去经历过的事物的反映，它主要包括两个方面，一是再认，二是回忆。如昨天教的生字今天能认识，人们有时提笔忘字等。人们不仅能够通过感知直接反映事物的外部特征或外部面貌，还可以在此基础上运用已有的知识经验概括地、间接地反映事物的内在规律和本质特征，如反扒能手在熙熙攘攘的人群中通过对扒手的一举一动的观察，可了解其内在的心理变化特征，这就是思维。思维是通过人脑对客观事物间接的概括的反映，以揭示事物的本质规律。我们不仅能够直接感觉知觉各种事物，记住和回忆曾经感知过的事物，同时可以在感知、记忆、思维的基础上，在头脑中加工形成一种新的形象，这就是想象。想象是人脑对已有表象进行加工改造而创造出新形象的心理过程，如一位小学生读了长征的故事，在脑海中浮现出当年红军不怕艰苦，爬雪山，过草地，战胜无数艰难险阻的形象。又如夏天，我们仰望天上的白云，时而把它看成山峦，时而把它看成绵羊，时而把它看成棉花，这些都属于想象。

（二）情感过程

人们在认识客观事物的过程中，绝不会无动于衷的，总是带着喜怒哀乐等各种态度去体验，如一些现象使人愉快，另一些现象使人悲哀，一些现象使人愤怒，另一些现象使人恐惧，这就是情绪或情感。快乐、悲哀、愤怒、恐惧等都是情绪或情感的不同表现形式。情绪和情感在心理学上虽然都定义为“是人对客观事物是否符合自己的需要、愿望和观点而产生的体验”，但严格地说，两者则是既有联系又有区别的概念。通常把人的生理性需要是否获得满足而产生的体验叫情绪，社会性需要是否获得满足而产生的体验叫情感。情绪带有情境性，它往往是由当时的情境引起的，一旦情境改变，很快就会消失，一般是不稳定的；情感则不同，它可能既具有情境性，又具有稳定性、长期性，也可能不为情境所左右。情绪比情感强烈，具有较多的冲动性和较为明显的外部表现；情感体验一般较弱，很少有冲动性。

（三）意志过程

人们不仅能认识世界，产生相应的情绪或情感体验，而且也能有目的、有计划地改造世界。人在改造世界的过程中就产生了意志，意志是人自觉地确定目的，根据目的支配调节行动，克服困难，实现预定目的的心理过程。

意志是人类特有的心理现象，也是人意识能动性的表现。意志的生理机制如同其他心

理过程一样，它是人脑的机能，是高级神经中枢整合活动的结果。意志过程具有以下三个特征：

(1) 自觉的目的性。人在行动之前就已对行动的方向、结果以及如何达到这一方向和结果有充分的认识，这是人所独有的行为特征。

(2) 与克服困难相联系，在目的确定和实现过程中总会遇到各种各样内在和外在的困难，克服困难的过程，也就是意志行动的过程。

(3) 以随意动作为基础。人的行动都是由一系列动作所组成的，动作可分为不随意和随意两种，不随意行动是指不受意识支配的不由自主的行动，如眨眼、打喷嚏、咳嗽等，这些行动不以人的意志为转移。随意行动是指能够受意识支配和控制的行动，如穿衣、吃饭、写字、劳动等。随意行动是意志行动的必要条件，如果不具有必要的随意行动，意志行动就不可能实现。

认识、情感和意志是心理活动过程的三个方面。这三者之间相互联系、相互制约、相互影响，共同构成了心理活动的动态过程。一方面，人的认识是情绪、情感和意志产生的前提和基础。只有认识正确、深刻，才能产生强烈的情绪、情感和坚强的意志。另一方面，人的情绪和意志也影响着认识活动，积极的情感、锐意进取的精神能推动人的认识活动；相反，消极的情感，萎靡不振，畏难苟安就会阻碍人的认识活动。

在心理过程中，还有一种特殊的心理现象——注意。注意不是一种独立的心理现象，它随着心理活动过程的产生、发展、变化而存在，并保证着心理活动过程的顺利进行，离开了注意的参与，心理活动就不可能产生。

二、个性心理

人们在认识和改造世界的心理活动过程中，由于每个人的遗传因素、所处的社会生活环境、所接受的教育及主观努力程度不同，因此每个人都会有不同的表现和特征。这些在心理活动过程中所表现出来的稳定的心理面貌上的个体差异，叫做个性心理差异，或称个性心理或个性。它包括个性倾向性和个性心理特征两个方面。

(一) 个性倾向性

个性倾向性是指一个人所具有的意识倾向和对客观事物的稳定态度，它是人心理和行为积极性的动力系统，决定着人的心理和行为倾向性。个性倾向性由需要、动机、兴趣、信念、理想和世界观等因素构成。由于这些构成因素在个性倾向性中所处的地位不同，所起的作用也就不一样。需要居于基础地位，是人心理和行为最初的动力源泉，动机、兴趣等都是在需要的基础上产生的，是需要的表现形式。世界观在个性倾向性中处于最高层次，起着主导作用，它决定着一个人的需要、动机、兴趣、理想及信念。个性倾向性是人在实践活动中逐渐形成并发展起来的，反映了一个人与客观环境之间的相互关系。个性倾向性也随着一个人成长阶段的不同而变化。在儿童期，支配其心理与行为的主要个性倾向性是基本需要和兴趣；在青少年期，理想逐步上升到主导地位；成年期及以后，人生观和世界观支配着人的整个心理与行为，因而人生观和世界观就成为主导的个性倾向性。



（二）个性心理特征

个性心理特征是指在个人身上经常表现出来的比较稳定的心理特征，它决定着一个人的稳定的心理面貌，是把人与人区别开来的特征因素之所在。个性心理特征包括能力、气质和性格。能力是保证人顺利完成活动方面的特征，如聪明、愚笨等；气质体现着人心理活动动力方面的特征，如活泼、安静、沉稳、急躁等；性格显示着人对现实的态度及与之相适应的行为方式方面的心理特性，如诚实、虚伪、勤奋、懒惰等。

个性倾向性与个性心理特征相互依存、相互制约，构成了人的个性心理。个性心理反映一个人在不同社会实践中所形成的心理活动的历史和品质，是个体社会化的结果。在阶级社会，个性的某些因素也会带有阶级性。

心理过程与个性心理密不可分。个性心理是在心理活动过程中形成和发展起来的，如果没有对客观现实的认识，没有对外界事物的情感体验，没有对客观现实的积极主动的改造的意志行动，人的性格、能力、信念世界观是不可能形成的。已经形成的个性心理又影响和制约着心理过程的进行，并在心理活动过程中得到表现，如具有不同兴趣能力的人，对同一事物的认识及解决问题的方式是不同的；性格不同的人，在处理同样问题时，常常表现出不同的行为特点，如有的人迅速果断，有的人犹豫不决。

第二节 心理学的分支

心理学是一门既古老而又年轻的科学。近百年来，心理学随着社会实践的发展而不断发展。心理学研究的范围越来越广泛，产生了许多分支。

一、心理学的主干学科——普通心理学

普通心理学是研究正常人的心理活动及其一般规律的科学。它是心理学的主干，它概括了各分支心理学的研究成果，又是各个分支心理学的理论基础。

心理活动是多层次、多水平的机能系统。在普通心理学范围内，又分出专门研究各种心理过程和个性心理的分支，如感觉心理学、记忆心理学、思维心理学、生理心理学、情绪心理学、个性心理学等。

二、研究心理发生发展的分支

个体发展心理学（苏联叫“年龄心理学”）：研究个体从出生到衰老过程中心理发生、发展的规律和各年龄阶段的心理特征。其中可分为婴幼儿心理学、儿童心理学、青年心理学、成人心理学和老年心理学等。

比较心理学：研究动物进化过程中反应活动的演化和心理发展规律。对进化阶梯上不同动物的行为的比较研究，特别是对高等动物如猩猩的心理研究，对于了解人类心理意识

的产生具有十分重要的理论意义。其中包括动物心理和人类心理的比较,以及动物之间的比较。动物心理学是其中更细的分支。

三、研究应用心理学的分支

1. 教育心理学

教育心理学是研究教育过程中的心理现象及其规律的学科,探讨学生掌握知识、技能,形成道德品质的心理规律。它包括教学心理学、德育心理学、教师心理学等。教育心理学与发展心理学有密切联系,是教育工作者的必修课。

2. 医学心理学

医学心理学研究病人的心理活动,探讨心理因素在疾病发生、发展、诊断、治疗及预防中的作用。其中包括病理心理学、临床心理学、心理治疗、心理预防和心理卫生等。

3. 工业心理学

工业心理学主要研究工业生产及企业管理的有关心理学问题,探讨工业生产中的人机系统、人际关系以及人的劳动的心理特点和规律,以便改进生产条件,保障生产安全,充分调动人的积极性,从而提高生产效率。其中包括工程心理学、劳动心理学和企业管理心理学等。

4. 社会心理学

社会心理学是一门介于心理学和社会学之间的边缘学科。它研究在特定社会环境条件下人的心理活动的规律以及个体之间、群体之间以及个体与群体之间的心理关系。它的分支有教育社会心理学、人际关系心理学、宣传广播心理学等。

5. 运动心理学

运动心理学研究运动员的选拔、运动技能的形成、运动员在培训和竞赛中的心理状态、心理训练等。

6. 军事心理学

军事心理学研究军事训练和战争环境中的心理学问题。例如,士兵的智力测定,指挥员和飞行员的选拔,武器操作技能的形成,士气和情绪对战争的影响,心理战的运用等。

7. 艺术心理学

艺术心理学研究艺术欣赏和艺术创作中的心理活动规律,研究不同艺术才能的结构和培养等。

此外,还有宣传心理学、司法心理学、商业心理学、犯罪心理学、民族心理学、环境心理学,等等。并且随着实践的发展,还会出现新的分支。

心理学的各分支从各个层面研究心理现象,从各种不同角度揭露心理现象的各种规律,它们互相联系,形成了心理学的学科体系。心理学是一分支众多、领域宽广的学科。心理现象既有自然属性又有社会属性的双重特点,决定了心理学是一门既有自然科学性质又有社会科学性质的中间科学。



第三节 心理的实质

人的心理究竟是什么？这是自古至今一直争论不休的话题。唯心主义者认为，心理就是纯粹的精神、就是所谓的“灵魂”，是一种寄居在人体内虚无缥缈的东西；也有人认为心理是大脑分泌的一种物质，就好像肝脏分泌胆汁。这些说法目前已经证明都是不对的，是没有科学依据的。要弄清什么是心理，只能用马克思主义哲学——辩证唯物主义才能够对人的心理实质作出科学的解释。正如列宁所说：心理是“头脑的机能，是外部世界的反映”。

一、心理是脑的机能，脑是心理的器官

（一）人脑是产生心理的器官

人的心理到底是由什么身体器官产生的？什么是心理的生理基础？对这个问题人们曾有过不同的回答。最为典型的是人们曾普遍认为心脏是产生人的心理活动的器官，心理是心脏的机能。这是因为，人们在各种不同的活动状态下，能感觉到自己心脏活动的差异。我国古代哲学家孟子曾说：“心之官则思。”意思是说人的心脏是用来思考问题的。古希腊哲学家亚里士多德也认为思想和感觉的器官是心脏，而脑的工作只在于使流出心脏的血液冷静一点而已。所谓“心中有数”“计上心来”“心领神会”“心照不宣”等一类成语，从一个侧面记载了古人认为心理产生于心脏的观点。可是后来人们发现，人睡着之后，就什么也不知道了，而心脏却在跳动；一旦脑受伤后，尽管心脏仍在跳动，却什么心理活动也没有了。于是人们便把注意的焦点放在了脑上，认为大脑对心理的作用比心脏要大。如《黄帝内经》就曾指出：“头者精明之府。”明朝著名医学家李时珍（1518—1593）早在16世纪就提出了“脑为元神之府”的观点。真正用科学方法鉴定出脑是人心理产生的器官，则是1861年。当时，有一个名叫布洛卡（P.Broca）的法国医生，他通过对失语症患者的尸体解剖，在大脑的左半球发现了语言中枢。所以，关于脑是人的心理器官，在科学理论上一直到19世纪后期才确定下来。方法是根据临床经验，通过解剖尸体，把脑的病变部位和病人生前病状联系起来，这样经过多年的资料积累，才把证据完全肯定下来。人的大脑一旦受到了损伤，那么人的心理活动也就会受到严重的破坏，会出现记忆不清、思考问题发生障碍甚至心理失常等现象。这些事实都证明，人的心理是由脑产生的。究竟是脑的形状大小还是内部结构和机能决定人心理活动的智力差异？历史上曾经有人强调脑的形状和大小对心理活动的重要性，也有人认为脑的重量决定智慧的高低，这些最终被科学证明都是不对的。可见，脑的形状和大小并不决定一个人的聪明才智。那么什么才是人脑心理的决定因素呢？根据现代科学，特别是大脑神经科学的研究，认为起决定性的是人脑内部的结构和机能。科学家们认为，人的大脑皮层是由140亿个神经细胞组成的一种物质，在结构上极为复杂，机能上极为灵敏。高度发展的人的心理正是以高度发展的人脑为物质基础。因此，我们可以肯定地说脑是人类心理的器官，而心理是脑的机能。

（二）人脑的结构

人脑是一种在结构上极为复杂、机能上极为灵敏的物质，是人类发展到高级阶段的产物。人脑是接受、综合和重现信息的器官，它和计算机一样，是以电信号的形式进行工作的。脑包括延脑、脑桥、中脑、间脑、小脑和大脑，通常把延脑、脑桥、中脑和间脑总称脑干。脑干既是大脑、小脑与脊髓相联系的重要通路，又是许多重要脏器的神经中枢。例如，呼吸、心跳、吞咽、唾液分泌、呕吐、喷嚏与视、听，以及调节运动、维持姿势等均受脑干的影响和控制。人的小脑有两个发达的半球，浅表为皮层，具有维持身体平衡、调节肌肉紧张和协调人的随意运动的机能。人的大脑重约 1 400 克，呈两半球形，表面有一层起伏不平的灰色层称大脑皮层。大脑皮层是脑的最重要部分，是心理活动的最重要的器官。大脑皮层展开来的面积约为 2 200 平方厘米，平均厚度 2.5 毫米。其折叠凹陷部分称为沟，断裂的部分称作裂，两沟之间凸起的部分称作回。大脑皮层有 3 条显著的沟裂：中央沟、外侧裂、顶枕裂。以此为界，把大脑分为几个区域，叫作叶，它们是运动中枢的额叶、感觉中枢的顶叶、视觉中枢的枕叶和听觉中枢的颞叶。如图 1-2 所示。

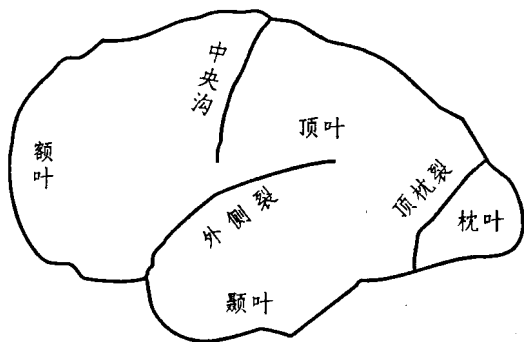


图 1-2 人脑的结构

（三）神经系统的活动方式

高级神经系统基本活动的产生方式是反射。反射是动物通过中枢神经系统对刺激所发生的有规律的反应活动。反射活动可以分为条件反射和无条件反射两大类。无条件反射是人和动物生来就有的、不需要任何训练就能实现的反射。如婴儿初生下来遇到冷空气就哭；母亲的乳头放在初生的婴儿嘴里，婴儿就会吸吮、吞咽以及消化，等等。无条件反射表现了一种天然的固定的神经联系。条件反射是个体在适应环境变化的过程中，在无条件反射的基础上形成的，它是后天经过学习和训练才形成的，表现了一种暂时的神经联系。如果每天都给婴儿用奶瓶喂奶，以后婴儿只要看见奶瓶形状的物体，虽然食物尚未进入口中，也会做出吸吮动作并分泌唾液。再如，有过吃酸杏体验的人，当他第二次看到杏子或听到别人谈起杏子时，就会流口水。以上这些都属于条件反射。

条件反射主要是大脑皮层的功能，因而是一种高级神经活动，也是产生心理现象的生理基础。条件反射是一种信号活动，因此条件反射系统又称为信号系统。信号系统分为两类：凡是由具体事物作为信号刺激在皮层上形成的暂时神经联系系统称为第一信号系统；凡是由语言、文字作为信号刺激在皮层上形成的暂时神经联系称为第二信号系统。如吃过葡萄的人，以后看到葡萄就会分泌唾液，这属于第一信号系统活动，是以具体的葡萄作为信号刺激的；而很多人虽未亲眼看见葡萄，只是听到别人说起“葡萄”这个词时也会引起唾液分泌，这就属于第二信号系统活动。第一信号系统是人和动物共有的，第二信号系统为人类高级神经活动所特有。在现实生活中，人类的两种信号系统紧密联系协调活动，使



人的心理活动丰富而深刻、复杂而多变，不但能对事物进行感知，而且能进行抽象思维；不仅可以认识现在，而且能够推知往事和预测未来。

二、心理是人脑对客观现实的主观反映

（一）客观现实是心理的源泉

脑是心理的器官，没有了脑也就没有了心理，但是有了脑，如果没有客观事物的刺激作用，同样也不会有心理现象的产生。一切心理活动，就其产生的方式来说，是脑的反射活动；就其产生的内容来说，是对客观现实的主观反映。客观现实是指不依赖于人的心理或精神而存在的客观世界的一切事物。它既包括人接触的自然环境中的事物和现象，也包括社会环境中形形色色的社会事物和现象。所有这一切就是人的心理的源泉和内容。不论是简单的还是复杂的心理现象都可以在客观现实中找到它的源泉。以感觉为例，人具备了眼、耳、鼻、舌等感觉器官和大脑的感觉中枢，具备了产生感觉的主观条件，但看到什么，听到什么，闻到什么，尝到什么，这些内容都不能由人的主体来决定，而取决于外部环境中的具体事物。就好比人脑是一个加工厂，客观现实中的事物是其加工的原材料，没有原材料，加工厂的工作是无法进行的。即使是神话中虚构的人物和故事情节，如孙悟空的神奇变化，嫦娥奔月的神话以及科幻小说中荒诞的事件和人物等，虽然十分离奇，并且现实生活中也不存在这些现象，但是构成这些现象的素材仍然来自客观现实。在客观现实中，社会生活条件对人的心理产生和发展起着决定性的作用。离开了社会环境、人的心理也不能正常发展。在国内外发现的一些脱离人类社会生活环境，由野兽哺育的狼孩、熊孩、豹孩、猪孩等，其心理发展受到很大影响。1920年在印度加尔各答东北一个叫米德纳波尔的地方，人们发现有两个用四肢走路的“像人的怪物”尾随在3只大狼后面。出于好奇，人们追寻到狼窝，把大狼打死，发现这两个“怪物”原来是两个裸体的小女孩。其中，大的约8岁，小的约2岁，人们将她们送到孤儿院，请辛格夫妇抚养。辛格夫妇给大的起名叫卡玛拉，小的起名叫阿玛拉。阿玛拉不久死去，卡玛拉一直活到1929年。这就是曾经轰动一时的“狼孩”事件。这两个狼孩，虽然在生理结构上与一般儿童没有多大差别，但是在心理发展上却相差很远。她们不会说话，口腔只能发出单调的声音；不懂人类的衣食住行，不会计算、判断、推理；怕光、怕火、怕水，见人就恐惧、紧张，拒绝穿衣和洗澡；白天躲起来睡觉，夜晚出来活动，而且凌晨3时左右总要像狼一样引颈长嚎一阵；手脚着地行走，慢走时手和膝盖着地，快跑时手、脚掌同时着地；不吃素食，且不用手和器皿，只用牙撕咬放在地上的生肉等。卡玛拉虽然已经8岁，但是智力发展水平只相当于6个月的婴儿。后来，尽管辛格夫妇悉心教育和训练，但是她4年才学会6个词，6年才学会直立行走，7年才学会了45个词。到她17岁因疾病离开人世时，其智力发展水平仅相当于4岁的儿童。狼孩的事例表明，人的心理的产生和发展，不仅需要有人脑，而且需要有人类的社会生活环境。

20世纪30年代在美国发现的两个年龄相仿，从小被禁闭而遭受虐待的小女孩，她们中一个叫伊莎贝尔，一个叫安娜。有人将她们的情况作了一个简单的比较，如表1-1所示。

表 1-1 野生儿伊莎贝尔和安娜的情况比较

姓 名	伊 莎 贝 尔	安 娜
出生年月	1932 年 4 月	1932 年 3 月
隔离情况	同母亲一起被关入暗室，母亲是聋哑人，低能	一个人孤独地被关在小屋里
被救出时的情况	患营养不良症，腿弯曲，拖着腿走路，不会说话，不懂别人的话	营养不良，体重只有 31 磅，全身皮包骨头，能勉强走路
隔离期	从出生一直到 1938 年 11 月	从出生一直到 1938 年 2 月
1938—1940 年的措施	进入俄亥俄州儿童医院	先在州立养育院，后住养父家，最后进入智力落后儿童学校
手术	1939 年先纠正下肢，1940 年夏又纠正大腿骨	没有进行
1940 年以后的情况	能说话和理解别人的话，身体机能良好	理解语言的能力差，身体机能良好
结果	智力正常	智力落后

（资料来源：叶奕乾等著：《图解心理学》，江西人民出版社 1982 年版，第 69 页。）

从表 1-1 中我们可以看出，同处在禁闭的恶劣环境中，伊莎贝尔由于有母亲相伴，没有完全脱离人的照料，其智力发育正常，而安娜几年间独自一人被关在小屋里，结果导致智力落后。这充分证明了社会环境尤其是社会生活条件在人的心理发展过程中所起到的重大作用。

（二）心理反应具有主观性和能动性

心理是人脑对客观现实的反映，心理反应的内容来源于客观现实，但对客观现实的反映却是由每一个具体的人进行的，而人对现实的反映是通过其主观世界的折射实现的。人的思想观点，个性特征，已有的知识经验，甚至性别年龄都会制约着人对当前事物的反映。如对同一本书，有人评价很高，有人会进行批评。同看一部电影，每个人的感受各不相同。就是同一个人在不同的时间、地点对同一事物也会表现出完全不同的心理活动。例如，一个教师对学校领导上的错误，往往在家人、在同事和在学生面前会表现出不同的评价。

人的心理活动受客观事物所决定，但人对客观事物的反映不是消极、被动的，不是像镜子反映物像那样刻板、机械，人对客观现实的反映是一个积极能动的过程。首先这表现在心理反映具有选择性。人在现实生活中并不是碰到什么就接受什么，而是根据自己的需要、动机、目的、任务、兴趣、爱好等有选择地进行反映。其次，人在实践活动中，还能根据自己的意愿，制订计划，克服困难，有目的地去改造自然，改造社会以及改造自身。此外，人还能制造和使用各种现代化工具，如电子显微镜、电脑等，以增强自身的能力，从而表现出巨大的能动性。

（三）心理是在实践中发生和发展的

人脑是心理的器官，客观现实是心理的源泉。在脑与客观现实之间，必须有所联系，进行相互影响，心理才能产生，这种联系和影响就是通过人的实践活动来实现的。只有通过人的实践活动，才能使客观现实真正作用于大脑，导致相应心理活动的产生和发展。例



如，一个出生后就被人为地与世隔绝的小孩，其智力得不到发展，前述安娜一例就极为典型。一个染色工能辨别四十多种黑色，而一般人只能辨别两三种；一个爱好音乐的人经常从事演唱活动，对声音的感知和辨别要比一般人敏锐得多；数学工作者常常与数字、符号、公式打交道，抽象逻辑思维发展较好。如果一个人的实践活动范围狭窄，那么他的心理发展水平也必然受到限制。这些都证明了实践活动在心理发展中的重要作用。同时，实践也是检验人对客观现实反映是否正确的标准。只有通过实践活动的检验与修正，人的心理才能逐步正确地反映客观现实，并在反映过程中逐渐发展。

第四节 学习心理学的意义

一、学习心理学的理论意义

（一）有助于学好教育科学理论

我国师范院校的教学计划中都列出心理学、教育学、学科教学法（学科教育学）和教育实习四门公共必修课。这四门课犹如四级台阶。第一级是心理学，第二级是教育学，第三级是学科教学法，第四级是教育实习。心理学作为先行课，要为其他三门课打好理论基础。如果不学好心理学的基础理论知识，就无法科学地理解教育学和学科教学法的基本概念和基础理论，更无法搞好教育实习。当代教育改革的理论，大部分是心理学家、教育学家根据学生心理发展规律提出来的。不学好心理学的基础理论，就无法理解教育改革理论，更无法参加教改实践。

（二）有助于建立科学世界观

世界观是指导人们思想和行为的指南针。教师的任务是教书育人。教师必须根据国家全面发展的教育方针，培养学生正确的思想，传授科学文化知识。为此教师必须具有科学的世界观和正确的思想方法。否则，就不能圆满地完成教书育人的任务。学好心理学，有助于教师建立科学的世界观——辩证唯物主义世界观。科学世界观的重要内容之一是：“物质是第一性的，意识是第二性的。”心理学研究心理、意识的起源和发展，研究心理与客观事物、环境、人脑的依存关系，这些研究成果有力地支持了辩证唯物主义物质第一性、意识第二性，意识是高度组织起来的物质的产物，意识是客观世界的反映等哲学基本命题，有力地批驳了唯心主义和形而上学。因此，学好心理学有助于正确理解科学世界观的基本命题，正确处理意识和物质的关系，使自己的思想和行为始终有一个正确的方向。

二、学习心理学的实践意义

（一）有助于搞好教学工作，提高教学质量

教学是师生双方共同参与的双边活动，是教育者对被教育者实施教育的基本途径，是科学性和艺术性相结合的工作，并不是仅仅掌握某学科的知识就能胜任、驾驭的。美国著



名教育心理学家盖茨（A.J.Gates, 1890—1972）曾说：当别人向你问及类似“你是教数学的老师吗？”的问题时，你最恰当的回答应该是：“我不是教数学的老师，我是教学生学数学的老师。”因此，提高教学质量的关键，是教师采用最佳的教学手段以优化学生的学习效果。这就需要了解学生赖以进行信息加工的一些主要心理过程、获取知识和发展能力的规律以及有关非智力因素情况，以便运用心理科学提供的原理，增加教学的科学性和艺术性，切实提高教学质量。所以教师若能了解一些心理学的知识，制订比较合理的教育教学方案，就会把工作做得更积极有效。例如，在课堂教学中，教师掌握了学生注意力的规律，就可以运用适当方式引起学生的注意，引导他们把注意力集中于课堂教学之上，从而提高教学质量；了解遗忘的规律，就可以有效地组织学生的学习，去避免遗忘的发生，达到牢固掌握知识的目的等。

（二）有助于做好学生的思想工作

对学生进行思想教育，也是教师工作的一个重要组成部分。每位任课教师，不仅要掌握教书的高超技能，也要具有育人的娴熟本领，使教书和育人这两方面的工作在学校教育的总体培养目标上获得和谐的统一。高校师范专业学生（以下简称高师生）今后接触的主要是青少年学生，这些学生正处于身心发展的重要时期，对他们进行思想教育的过程，实质上也是塑造他们良好个性的过程。而思想工作所存在的最大的问题是流于形式而缺乏实效。因此，了解个性的结构和形成的规律、影响因素，以及青少年身心发展的相应特点，有利于科学而富有艺术性地对其进行思想工作，提高教育的实效性。某班有一女同学，平时少言寡语，腼腆羞涩。最近几天更不爱说话，而且神情沮丧，无心学习。班主任看在眼里，急在心上。因为高三学生的学习时间是非常紧张的，耽误不起，所以，班主任决定对其进行帮助。由于该生比较内向，不能在其他学生面前批评她，因此，班主任在课间找了一个不会引起其他学生猜疑的理由，将她叫到办公室。在班主任的耐心开导下，该生说出了由于父母关系紧张而产生的焦虑和苦恼。班主任及时地指导她正确对待父母之间的矛盾，并鼓励她放下思想包袱，安心学习。在班主任的帮助下，该生调整了心态，恢复了正常的学习和生活，在高考中取得了优异的成绩。在这一教育情景中，由于班主任考虑到了学生的气质特点，采取了不同的教育措施，最终取得了好的教育效果。试想，如果班主任在全班学生面前对该生的表现作出指责，那结果会是什么样的呢？

（三）有助于促进自身发展

处于青年期、又正值求学阶段的高师生，也面临自身的发展。心理学不仅对于他们将来从事教育工作有着多方面意义，而且对于他们现时的自我教育、自身发展也同样具有有效的促进作用。运用心理学原理能优化教书育人的效果，也自然能优化自我教育、促进自身发展的效果。例如，高师生将来要运用有关记忆、思维方面的规律去指导学生掌握记忆策略和解决问题的思维策略，现时则首先自己要能运用有关规律来指导自己学习，提高学习效率。将来要运用心理咨询手段去辅导学生，现时则可以此来调节自己心理，以求健康发展。对于高师生来说，这种促进作用更有特殊的意义，因为高师生自身素质的全面发展不仅仅益在自身，更利在后人，其素质的提高又会进一步促进将来教书育人的工作。