

根据义务教育课程标准实验教材编写

特级教师
小学教案
优化设计

主 编：谢鼓平

本册主编：韩信学

编 委：林爱娇 余爱娇 余爱秀 刘杏敏
陈 由 许为凤 韩信学 严超尘
韩潇瞳 马利雄 马 莉 韩忠良

CHISO 新疆青少年出版社



前言


为了贯彻国家教材和教育改革最新精神，促使教师更好地实施课程改革，将教育新理念渗透到教学实践中，我们组织了部分对各学科的新课标教学有独到理解的小学特级、高级教师，精心设计、编写了这套《特级教师小学教案优化设计》丛书。

这套丛书既吸取了传统的教学经验，又不断创新，与当前小学教学的新潮紧密接轨，能够帮助广大小学教师和学生更准确、更深刻地理解教材。

本套丛书按单元(章)编排，分为单元要点分析、教学设计、单元自测优化设计、疑难辅导几个部分，还安排了阶段性的总复习和期中、期末测试优化设计。

单元要点分析：简要分析本单元的教学内容，说明各单元的教学要求，明确教材的内在联系，对教学重难点进行点拨，老师可以轻松掌控课堂教学。并科学安排课时划分。

教学设计：本套丛书按课时编写教案。教学过程原创，是老师在吸取全国优秀教学方法的基础上融入自己的教学经验精心编写而成的。整个教学过程全面精细，师生能够进行良性互动。我们在每课时后还附有课时作业设计，引导学生巩固所学知识，培养学生举一反三的能力。



单元自测优化设计：各单元均编写一份综合试题，以双基为原则目标，考练全面结合。全套试卷自成体系，既注重对各项知识的巩固，又注意能力的螺旋式上升，体现了训练的连续性、阶段性和科学性。

疑难辅导：针对单元自测优化设计或课本中的能力题进行重点辅导和解析，将难题化难为易，有利于学生自学和家长辅导。



总复习：对全册知识进行归类整理，让学生或老师能够系统地对各方面知识进行复习。

期中、期末测试优化设计：我们编排了期中、期末这样的阶段性测试，旨在检测学生对本册基础知识和重难点知识的掌握情况。

为了方便教师、家长辅导学生以及学生进行自我检测，我们在书后附有课时作业优化设计、单元自测优化设计与期中、期末测试优化设计的答案。我们在编写本套书时对新课标进行了深入的研究，限于水平，不当之处祈请指正。

编者

为了满足部分没有全面进行课改的地区教师、学生的需要，我们在编写本套丛书时选用了通用教材，对此造成的不便，敬请谅解。





第一单元

1 我们爱你啊,中国	(2)
第一课时作业优化设计	(4)
第二课时作业优化设计	(7)
2 郑成功	(8)
第一课时作业优化设计	(11)
第二课时作业优化设计	(14)
3 把我的心脏带回祖国	(16)
第一课时作业优化设计	(19)
第二课时作业优化设计	(22)
4 古诗两首	(23)
第一课时作业优化设计	(26)
第二课时作业优化设计	(29)
习作 1	(30)
课时作业优化设计	(33)
练习 1	(34)
第一课时作业优化设计	(36)
第二课时作业优化设计	(37)
第三课时作业优化设计	(39)
单元自测优化设计	(40)
疑难辅导	(42)

第二单元

5 负荆请罪	(44)
第一课时作业优化设计	(47)
第二课时作业优化设计	(51)

6	最后的姿势	(52)
	第一课时作业优化设计	(55)
	第二课时作业优化设计	(58)
7	船长	(59)
	第一课时作业优化设计	(62)
	第二课时作业优化设计	(65)
8	爱之链	(66)
	第一课时作业优化设计	(68)
	第二课时作业优化设计	(71)
	习作 2	(72)
	课时作业优化设计	(75)
	练习 2	(76)
	第一课时作业优化设计	(78)
	第二课时作业优化设计	(80)
	第三课时作业优化设计	(81)
	单元自测优化设计	(82)
	疑难辅导	(84)

第三单元

9	小草和大树	(85)
	第一课时作业优化设计	(88)
	第二课时作业优化设计	(91)
10	轮椅上的霍金	(92)
	第一课时作业优化设计	(95)
	第二课时作业优化设计	(97)
11	一本男孩子必读的书	(98)
	第一课时作业优化设计	(101)
	第二课时作业优化设计	(103)
	习作 3	(104)
	课时作业优化设计	(107)
	练习 3	(107)
	第一课时作业优化设计	(109)
	第二课时作业优化设计	(111)
	第三课时作业优化设计	(112)
	单元自测优化设计	(113)
	疑难辅导	(115)

第四单元

12	姥姥的剪纸	(116)
	第一课时作业优化设计	(119)
	第二课时作业优化设计	(123)



13 牛郎织女	(124)
第一课时作业优化设计	(126)
第二课时作业优化设计	(129)
14 安塞腰鼓	(130)
第一课时作业优化设计	(133)
第二课时作业优化设计	(135)
习作 4	(137)
课时作业优化设计	(140)
练习 4	(140)
第一课时作业优化设计	(142)
第二课时作业优化设计	(143)
第三课时作业优化设计	(145)
单元自测优化设计	(146)
疑难辅导	(148)
第五单元	
15 青海高原一株柳	(149)
第一课时作业优化设计	(152)
第二课时作业优化设计	(155)
16 草原	(155)
第一课时作业优化设计	(159)
第二课时作业优化设计	(161)
17 麋鹿	(162)
第一课时作业优化设计	(165)
第二课时作业优化设计	(168)
习作 5	(169)
课时作业优化设计	(171)
练习 5	(172)
第一课时作业优化设计	(174)
第二课时作业优化设计	(175)
第三课时作业优化设计	(176)
单元自测优化设计	(177)
疑难辅导	(179)
第六单元	
18 给家乡孩子的信	(180)
第一课时作业优化设计	(183)
第二课时作业优化设计	(186)
19 钱学森	(188)
第一课时作业优化设计	(190)
第二课时作业优化设计	(193)

20 詹天佑	(195)
第一课时作业优化设计	(197)
第二课时作业优化设计	(200)
21 鞋匠的儿子	(202)
第一课时作业优化设计	(204)
第二课时作业优化设计	(208)
习作 6	(209)
第一课时作业优化设计	(212)
第二课时作业优化设计	(213)
练习 6	(213)
第一课时作业优化设计	(215)
第二课时作业优化设计	(216)
第三课时作业优化设计	(218)
单元自测优化设计	(219)
疑难辅导	(221)
第七单元	
22 古诗两首	(222)
第一课时作业优化设计	(226)
第二课时作业优化设计	(229)
23 学与问	(231)
第一课时作业优化设计	(233)
第二课时作业优化设计	(236)
24 大自然的文字	(237)
第一课时作业优化设计	(240)
第二课时作业优化设计	(243)
25 养成读报的好习惯 [△]	(244)
课时作业优化设计	(246)
习作 7	(247)
课时作业优化设计	(250)
练习 7	(251)
第一课时作业优化设计	(253)
第二课时作业优化设计	(254)
第三课时作业优化设计	(255)
单元自测优化设计	(256)
疑难辅导	(258)
总复习	(259)
期末测试优化设计	(270)
参考答案	(274)



第一单元



单元要点分析

本组教材以“心系祖国，以身报国”为主题，选编了三篇课文：《我们爱你啊，中国》《郑成功》《把我的心脏带回祖国》和两首古诗《闻官军收河南河北》《示儿》。

《我们爱你啊，中国》这首诗歌的作者以饱含激情的笔墨赞美了祖国的博大辽阔、美丽富饶以及悠久历史和光辉成就，抒发了对伟大祖国无比热爱的感情。本文是诗歌，教学时切忌横讲解竖分析，重要的是引导学生读好诗歌，在读中体会、感受到祖国的伟大。面对不太出家门的农村孩子可运用一些音像、语言资料来让他们身临其境地领略祖国的山河的壮丽、物产的丰富、历史的悠久。

《郑成功》是一篇历史故事，记述了明朝末年民族英雄郑成功收复台湾、建设台湾的史实。全文依循事情发展的先后顺序，围绕中心组织教学，歌颂郑成功的爱国热情和民族英雄的气节和品格。

《把我的心脏带回祖国》热爱祖国的感情贯穿全文，这是本文的主要写作特色。由于列强瓜分了波兰，使肖邦不得不满怀悲愤之情忍痛离开祖国；师友送别时，无论咏唱《即使你远在他乡》，无论叮嘱“不要忘记自己的祖国”，也无论赠送泥土这一“特殊礼物”，都是以爱国为核心的；肖邦身处异国他乡，日夜思念祖国，忘我进行音乐创作；即使弥留之际也请求死后把他的心脏带回去，他要长眠祖国地下——这是多么炽烈执着的爱国之情啊！

《闻官军收河南河北》被称为杜甫“生平第一快诗”。主要写诗人听到官军收复河南河北的消息后，十分喜悦，收拾行装立即还乡。表达了诗人听到胜利喜讯后的感情变化，从乐极流泪到欢快欲狂。表达了诗人博大的胸怀和高尚的精神境界。

《示儿》这首诗写出了诗人陆游毕生的心事和无限的希望，表达了诗人渴望收复失地、统一祖国的强烈的爱国热情。教学时，应紧扣诗眼“悲”字，引导学生反复朗读诗文，读出诗中的“味儿”。

教学建议：通过本单元的教学，引导学生感受各国名人是怎样用自己的行动来保卫祖国、捍卫祖国的和平、统一，激发学生强烈的民族自豪感和爱国热情。

1 我们爱你啊,中国



教学要求

1. 知识与技能

- (1) 正确、流利、有感情地朗读诗歌,背诵诗歌。
- (2) 会写本课生字,绿线内的生字只识不写,理解由生字组成的词语。
- (3) 理解诗歌内容,体会作者的情感。
- (4) 学习本文的写作方法,仿照 2~6 节诗歌,创作一首诗。

2. 过程与方法

- (1) 引导学生读好诗歌,在读中体会、感受到祖国的伟大。
- (2) 运用一些音像、语言资料来让学生身临其境地领略祖国的山河的壮丽、美好。

3. 情感、态度与价值观

通过理解诗歌语言和吟颂诗句,激发学生热爱伟大祖国的思想感情,激发学生的民族自豪感。同时教育学生树立从小为祖国建设事业而努力学习的思想。



重、难点与关键

1. 通过有感情朗读,逐层次理解重点字词、关键句子。
2. 体会诗歌所表达的真挚而强烈的爱国之情,并通过朗读表达出来。



课时划分

两课时。



教学设计



第一课时



教学目标

1. 正确、流利、有感情地朗读诗歌。
2. 会写本课生字,绿线内的生字只识不写,理解由生字组成的词语。
3. 学习诗歌第一节。



教学准备

观赏雄伟的天安门图片,听歌曲《大中国》。



教学过程

一、激情导入

1. 老师激情演唱《大中国》：“我们都有一个家名字叫中国……”每当听到这熟悉的旋律老师都会情不自禁唱起这首歌，因为“中国”这个名字，对于所有华夏儿女来说，是多么亲切！

2. 今天我们要学习这一首歌唱祖国的诗歌。

3. 读题《我们爱你啊，中国》。

（教师的激情导入为学习诗歌打下了良好的基调。让学生深情地、高昂地读题，潜移默化地感受诗中的爱国情感）

二、配乐范读

1. 每当打开课本，看到这激扬的文字，老师都想大声朗诵，想听吗？

2. 教师配乐（《我爱你，中国》）朗诵。

（教师的范读引领学生走进诗中情景）

三、初读课文，自学生字词

1. 自读课文，要求：读准字音，读通句子，画出生词和不理解的词、句。

2. 检查自读情况。

3. 写字指导。

（1）快速找出本课生字，多媒体一一出示。

（2）认真观察生字的笔画、笔顺和结构，怎样写才最美。

（3）集体交流：“镇”不要写太宽。“脊”上面的部分要收紧，“人”的两笔之间要宽大，罩住下面的“月”字。师示范书写。

4. 先描红体会后自己临写。

5. 默读全诗，想想课文讲述了祖国的哪些可爱之处，边读边画出重点词句。

（1）指名说说。

（2）教师引导小结并板书。

幅员辽阔	山河壮丽	物产丰富
文化灿烂	民族伟大	奋发开拓

6. 再读课文，思考可以分为几部分。（提示：从诗的结构来入手）

（1）小组讨论。

（2）交流，小结。

第一部分（1）：写祖国幅员辽阔，总起全诗。

第二部分（2~6）：从不同角度，歌颂、赞美可爱的祖国。

第三部分(7):总结全文。回顾过去,骄傲自豪;展望未来,奋发开拓。

7. 朗读全诗,体味祖国的可爱。

四、学习第一小节

1. 多媒体出示第一节,教师范读后让学生自由读这小节,边读边想象诗中描绘的画面。

2. 交流脑海中出现的画面以及读后的感受。

3. 多媒体演示文中的画面,感受祖国的幅员辽阔。

4. 理解:“碧波”“群星闪烁”“银装素裹”“洋溢”“盎然”。

洋溢:情绪、气氛等充分流露。

5. 思考并交流:

(1)这一节是从什么角度写祖国幅员辽阔的?

(2)“啊,我们爱你,中国!”这句诗在全诗中有什么作用?

6. 反馈学习情况:

(1)时空、季节的反差。

(2)总领全诗,是全诗的主旋律。

7. 试背第一小节。

五、课堂小结

我们的祖国地大物博,在同一个时间里,北国是大雪纷飞、银装素裹,而南疆却春意盎然、鲜花盛开。多么美丽的祖国,我们热爱你啊——中国!

六、布置作业

1. 用钢笔描红、临写生字、抄写词语。

2. 熟读课文。



第一课时作业优化设计

一、根据课文内容填上合适的词语。

()的太阳 ()的桂林山水 ()的群星 ()的黄山
 ()的春色 ()的黄河 ()的龙井茶 ()的胸怀
 ()的杭州西湖 ()的江南丝绸 ()的景德镇瓷器
 ()的气魄 ()的茅台酒 ()的布达拉宫

二、阅读诗歌,完成练习。

日 历

同学们,你说说,
 墙上的日历像什么?
 我听爷爷告诉我:
 它像桃树一棵,

一页日历是一片花瓣，
花瓣落了，
就要结出丰硕的果。

1. 这首诗采用了_____的修辞手法。
A. 比喻 B. 拟人 C. 排比
 2. 诗中的桃树与花瓣都指_____。
 3. 你是怎么理解“丰硕的果”？
-
4. 展开想象，你认为日历还像什么？
-



教学目标

1. 正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
2. 理解诗歌语言和吟颂诗句，激发学生热爱伟大祖国的思想感情。
3. 学习本文的写作方法，仿照2~6节诗歌，创作一首诗。



教具准备

多媒体课件、文字幻灯。



教学过程

一、复习检查

1. 指名读课文，齐读课文。
2. 思考：“我们爱你——”是全诗的一条情感主线，作者从哪些方面表达这种情感的？
(幅员辽阔——山河壮美——物产丰富——文化灿烂——民族伟大——奋发开拓)

二、学习第二节

过渡：第一节从时间差和季节差方面写出了我国幅员辽阔。在这个大面积的国土上，有什么让我们如此热爱呢？

1. 指名读第二节。思考：这一节中告诉我们，在我国辽阔的国土上有什么值得我们热爱？(壮丽的山河或具体的内容：桂林山水、杭州西湖、庐山、黄山云雾、长江黄河)
2. 你最喜欢读哪一个句子？由这个句子你想到了什么？
3. 除了诗中所描绘的美丽山水，你还知道祖国的哪些壮丽山河？(可以是自己见过的，也可以是电视上看到的，还可以是书中读过的)
4. 欣赏壮丽河山的图片。(播放多媒体课件)
5. 练习有感情地朗读这一节。

6. 仿照第二小节写法,创作一段小诗,然后全班交流。

7. 引导、总结、学习这一节的方法。

(朗读——感受——想象——仿写)

三、学习第3~6小节

1. 前后四人为一小组,自由选择一个小节,用刚才的方法学习。

2. 自学后全班交流。重点指导第3、4小节。

3. 如有小节没人学习,则简单介绍,指导朗读。

4. 练习有感情地朗读第3~6小节。

5. 多媒体演示诗中的画面。

6. 仿照课文,创作小诗。

7. 全班交流。

8. 小结:这四个小节,用相同的形式,从山河、特产、文化、精神几个方面介绍了我们的祖国是伟大的祖国,我们的民族是伟大的民族,更加激发了我们热情。

四、学习最后一节

1. 齐读。你认为哪些词要读好?为什么?

2. 结尾再一次写到“我们爱你啊,中国”是不是重复罗嗦?这样写有什么好处?

(呼应开头,突出文章中心,升华感情)

3. 有感情朗读这一小节,读出中国人民为振兴中华而努力奋斗的坚定决心。

4. 读了这小节,谈谈你的体会。

(通过学习,学生感受到祖国的地大物博、民族众多、文化深厚,骄傲自豪之情溢于言表,这种情感在齐读中得到共鸣)

五、课堂小结

1. 欣赏歌曲《我爱你,中国》——听歌曲、读歌词。

2. 我们伟大的祖国,不仅有丰富的物产、各具风情的建筑、各具特色的风光,而且有悠久的历史、灿烂的文化,让我们心中不由地升腾起一种自豪之情。我们仿佛看到充满希望的未来,让我们用饱蘸激情的声音大声歌唱——我们爱你啊,中国!

六、布置作业

1. 有感情朗读背诵课文。

2. 模仿《我们爱你啊,中国》,以赞美家乡为主题,写一首诗。



教后反思

本教学过程中教师充分利用学生学习诗歌的热情、激情,采用多种方法的朗读:个别读、小组读、齐读、对比朗读、配乐朗读,激发学生学习的兴趣,也使学生从读中感悟课文内容,了解祖国悠久的历史、灿烂的文化,认识祖国巨大的变化,激发浓浓的爱国热情。学习实践中,引导学生仿照2~6小节的诗歌形式要求学生写诗,达到了教学的又一个目的:学以致用。



第二课时作业优化设计

一、比一比,再组词。

峨() 奏() 恢() 魄()

饿() 秦() 诙() 魂()

二、根据课文内容填空。

我们_____ ,我们_____ ,

我们_____ ,我们_____ ,

你是_____ 的强者,

我们爱你啊,_____ !

1. 把课文内容补充完整。

2. “你”指的是_____ ,这首诗表达了强烈的真挚的_____ 之情。

3. 用“骄傲”一词造句。

(1) 用来表示褒义的: _____

(2) 用来表示贬义的: _____



板书设计

1 我们爱你啊,中国
(骄傲自豪)

山河无比壮丽
特产闻名世界
民族风韵迷人
文化古老灿烂
民族精神伟大

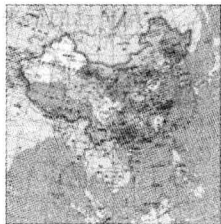
我们爱你啊,中国
(奋发开拓)



资料袋

中华人民共和国首都——1949年9月27日,中国人民政治协商会议第一届全体会议一致通过中华人民共和国的国都定于北平,即日起北平改名北京。

国土与资源——中国位于亚洲大陆的东部、太平洋西岸,陆地面积约960万平方公里。中国领土北起漠河以北的黑龙江心(北纬 $53^{\circ}30'$),南到南沙群岛南端的曾母暗沙(北纬 4°),跨纬度49度多;东起黑龙江与乌苏里江汇合处(东经 $135^{\circ}05'$),西到帕米尔高原(东经 $73^{\circ}40'$),跨经度60多度。从南到北,从东到西,距离都在5000公里以上。中国陆地边界长达2.28万公里,大陆海岸线长约1.8万公里,海域面积473万平方公里。



中国的人口——中国是世界上人口最多的发展中国家。根据国家统计局统计,

2008年末我国总人口为132802万人。中国也是世界上人口密度较高的国家之一，每平方公里的平均人口密度为134人；但分布颇不均衡。计划生育是中国的一项基本国策。

中国的民族——中国是一个统一的多民族国家，迄今为止，通过识别并由中央政府确认的民族有56个。中国各民族之间人口数量相差很大，其中汉族人口最多，其他55个民族人口相对较少，习惯上被称为“少数民族”。据2000年第五次全国人口普查，55个少数民族人口为10449万人，占全国总人口的8.41%。

2 郑成功



教学要求

1. 知识与技能

- (1) 学习本课8个生字以及带生字的词语。
- (2) 正确、流利地朗读课文。
- (3) 读懂课文内容，了解郑成功收复台湾、建设台湾的历史功绩。
- (4) 能用自己的话来复述课文的内容。

2. 过程与方法

- (1) 引导学生凭借课文的具体语言材料读懂课文内容。
- (2) 借助多媒体课件等手段，体会侵略者的残酷、暴虐。

3. 情感、态度与价值观

通过对课文内容的理解，培养学生复述课文的能力，激发学生的爱国热情和民族自豪感。



重、难点与关键

1. 了解郑成功收复台湾、建设台湾的历史功绩。
2. 用自己的话来复述课文的内容。



课时划分

两课时。



教学设计



第一课时



教学目标

1. 学习本课生字以及带生字的词语。
2. 理清文章脉络,初知课文内容。
3. 学习课文第1~3自然段。



教具准备

生字卡片、多媒体课件,台湾、郑成功资料、图片。



教学过程

一、谈话,导入新课

1. 同学们,你们觉得,什么样的人称得上是英雄啊?
(很有本事的人)
2. 你还知道哪些英雄?
(战斗英雄:黄继光,董存瑞;岳飞是民族英雄)
3. 对,岳飞!南宋的爱国名将,精忠报国,抗击金兵。我们都称他为民族英雄。(板书)
4. 民族英雄和我们刚才说的那些英雄有什么不一样?(生交流)
5. 记住了,只有抗击外国或其他民族入侵的战斗英雄才叫“民族英雄”。比如,我们今天学习的就是一位伟大的民族英雄——郑成功。
6. (板书)齐读课题。怀着对英雄的敬仰之情,再读。

二、初读课文,了解大意

1. 自由轻声读课文,思考《郑成功》一文向我们介绍了他的哪些事迹。
2. 检查生字词。

(1)读准字音。

残酷 奴役 慷慨激昂 允许 铁甲舰 街头巷尾 融洽 酋长

(2)注意字型。指导写“街头巷尾”的“巷”,“融洽”的“融”。

(3)指名读课文。

(4)想一想,这一课主要写了什么。

(课文主要记叙了明朝末年,民族英雄郑成功建设海军,打败荷兰侵略者,收复台湾,大力发展生产,建设台湾的历史事件)

3. 初读了课文,你能说说郑成功的主要功业是什么吗?(一是收复台湾,二是建设台湾)

4. 那么课文哪些自然段分别写了这两件事情?(课文第4至6自然段写了郑成功收复台湾的经过,第7至8自然段写了郑成功是怎么建设台湾的)

5. 我们对课文已有了初步的了解,其实课文中有一段话,已经概括了全文的主要内容。请大家快速浏览一下,读读看,找到了吗?(生齐读课文最后一自然段)

6. 谁来说说,课文主要讲了哪两件事?(主要讲了郑成功收复台湾、建设台湾两件事)

三、纵观地图,了解地貌

1. 出示中国地图,了解与台湾岛相关的知识。

2. 谈话:这是什么地方?你了解她吗?台湾岛在历史上是谁收复的?

3. 同学们,通过大家刚才的介绍,我们知道了,宝岛台湾自古以来就是我国的领土,可是三百多年前,她一度被荷兰侵略者所强占,1662年2月是民族英雄郑成功率率军队打败了荷兰侵略者,收复了台湾,立下了不朽的功勋。今天,我们学习的这篇课文主要就是写这段历史故事的。

四、再读课文,体会情感

1. 再读读课文,看书中哪些地方是写“收复”台湾的,哪些地方是写“建设”台湾的。

2. 文章不是无情物。文章总是表述着作者一定的感情。读了两遍课文,你们感受到了课文中浓浓的情感吗?说说看有什么感受。(气愤、愤怒、憎恨)

3. 同学们,我们能不气愤吗?荷兰侵略者无端地侵略咱们的台湾,真是欺人太甚!除了气愤,还有别的感受吗?

(痛快、开心、激动……)

五、研读第1~3自然段,体会“气愤”

1. 学生自由朗读课文第1~3自然段,读后互相交流感受。

2. 随即出示第二节:

“明朝末年,荷兰侵略者强占了我国的宝岛台湾。他们残酷地奴役台湾同胞,台湾人民恨透了这伙强盗。”

3. 引导学生继续交流气愤之情。随机理解“奴役”这个词——那么什么叫“残酷地奴役”呢?

4. 出示补充材料,学生自由阅读。

荷兰侵略者在台湾的统治长达38年。1622年,17艘满载荷兰士兵的战舰在澎湖的马公岛登陆。侵略军一上岸,烧杀抢掠,无恶不作。他们将手无寸铁的居民赶到一个地方集中,然后架起大炮轰击,进行灭绝人性的大屠杀。台湾人民稍有反抗,他们就进行血腥镇压,对起义者残暴蹂躏(róu lìn),严刑拷打,任意杀害,甚至施以“车裂”“五马分尸”等残暴刑法,有时是整个部落地进行屠杀。这在当时,就连荷兰远征队统帅宋克本人也不得不承认:“我们在中国沿岸的掠夺行为,激起了全中国的愤怒和反抗,他们把我们看成是谋杀者、暴君、海盗。我们对付中国人的手段确实也太过刻薄和残酷了。”

5. 读了这段话,你心里有什么感受?