

普通高中课程标准实验教科书

历史【必修 II】

教师教学用

 大象出版社

普通高中课程标准实验教科书

历史【必修 II】

教师教学用书

高中历史教材编写组

大象出版社合作编写

DC 加拿大国际交流中心

主 编 王亚民

副主编 张惠芝 马士君

编写人员 陈梧桐 杨润平 李 俐 董丛林 郭贵儒
孟宪刚 张同乐 司美丽 周启朋 杨靖筠

策 划 李亚娜 刘建新

版式设计 DC 加拿大国际交流中心

责任编辑 赵 菡 刘慧静 张玉堂

普通高中课程标准实验教科书

历史【必修Ⅱ】

教师教学用书

大象出版社出版

(郑州市经七路25号 邮政编码450002)

出版人: 李亚娜

郑州市欣隆印刷有限公司印刷

河南省新华书店经销

开本 787 × 1092 1/16 14.25 印张

2004年12月第1版 2004年12月第1次印刷

ISBN 7-5347-3597-1/G · 2938

定价: 23.30 元

若发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与承印厂联系调换。

印厂地址: 郑州市航海路西端

邮政编码: 450064

电话: (0371)8950305

使用说明

一、编写本教师教学用书的目的，旨在帮助教师领会、贯彻课程标准提出的基本理念，解决教学中的疑难问题，提高业务水平，完成教学目标。

本书依据教育部制订的《普通高中历史课程标准》所提出的有利于“学习方式的转变”、“教学方式的转变”、“历史教学评价的改进”的基本理念对教材进行分析，围绕解决教学中的重点和难点问题设计教学方案，并对教材的某些内容补充必要的资料，提供前沿的学术动态。

二、全套教师教学用书共九册，采用统一的结构形式和编写体例，包括教学目标、教材分析、教学要点、教学设计、探究参考与提示、资料注释与补充、学术动态、书眉插图说明等八个部分的内容。

教学目标，包括知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观等三个方面必须达到的要求，是教师必须做到的。

教材分析，包括本课在本册中的地位以及重点、难点和教与学的方法。

教学要点，按照课程标准和教科书课文，列出内容要点。

教学设计，为教师提供示范性的课堂教学思路，包括教与学、教具的使用及教学时间的掌握，等等。

探究参考与提示，为教师指导学生利用“探究与思考”题目进行课外探究活动，提供参考性意见和探究思路。

资料注释与补充，对课文中涉及到而又未讲清楚的一些重要的历史人物、历史事件、历史现象，包括文物典章制度等作必要的解释和补充说明。随文插图，如课文或图注未交代清楚的，也列出专条加以说明。

学术动态，介绍课文所涉及内容的学术争论或最新研究动向，便于

教师了解学术前沿动态，开阔视野。

书眉插图说明，对书眉所选图片的意图作出中外历史相对照的有关说明，便于教师在教学中使用。

三、各位教师在使用本册教学参考时，若发现疏漏和错误，恳请提出批评指正。

编者

2004年11月

目 录

第一单元 古代中国经济的基本结构与特点

第一课	农业的主要耕作方式和土地制度	1
第二课	精耕细作的农业生产	8
第三课	独领风骚的手工业	14
第四课	商业的发展与繁荣	20
第五课	资本主义萌芽的缓慢发展	28

第二单元 近代中国资本主义的曲折发展

第六课	洋务运动	35
第七课	民族资本主义的产生和初步发展	43
第八课	民国时期民族资本主义的曲折发展	49
第九课	资本主义在中国近代历史发展进程中的地位和作用	56

第三单元 中国特色社会主义建设的道路

第十课	中国社会主义建设道路的探索	62
第十一课	中共十一届三中全会的决策	69
第十二课	经济体制的改革	75
第十三课	对外开放格局的初步形成	83
第十四课	社会主义市场经济体制的建立	92

第四单元 中国近现代生活的变迁

第十五课	从贫穷落后走向富裕文明	100
第十六课	日益进步的交通、通信工具	107
第十七课	大众传媒的发展与普及	114

第五单元 资本主义世界市场的形成和发展

第十八课	新航路的开辟	120
第十九课	欧洲的殖民扩张与掠夺	127
第二十课	第一次工业革命	134
第二十一课	第二次工业革命	141

第六单元 罗斯福新政与资本主义运行机制的调节

第二十二课	1929~1933年资本主义世界的经济危机	148
第二十三课	美国的罗斯福新政	156
第二十四课	当代资本主义的新变化	163

第七单元 苏联社会主义建设的经验与教训

第二十五课	从“战时共产主义”向新经济政策转变	170
第二十六课	苏联社会主义建设的经验与教训	176
第二十七课	从赫鲁晓夫改革到戈尔巴乔夫改革	183

第八单元 当今世界经济的全球化趋势

第二十八课	以美国为主导的世界经济体系的形成	190
第二十九课	世界经济区域集团化的发展	197
第三十课	世界贸易组织的由来和发展	204
第三十一课	中国加入世界贸易组织及其影响	210
第三十二课	世界经济全球化的发展趋势	215

第一课 农业的主要耕作方式和土地制度

【教学目标】

通过本课的学习，让学生了解中国古代的主要耕作方式和土地制度演变的过程，进而了解中国古代农业经济的基本结构。

通过引导学生探究引起中国古代主要耕作方式和土地制度演变的原因及其影响，使其认识到以生产工具为标志的生产力的发展是推动社会进步的根本动力，从而树立起唯物史观，学会用唯物史观来观察和分析历史现象。同时，通过探究式的学习，培养学生概括、把握中国古代农业经济基本结构的能力。

通过本课的学习，使学生认识中国是世界农业的发祥地之一，并在战国时期进入了铁犁牛耕和封建土地所有制阶段，使我国的农业文明走在了世界的前列。

【教材分析】

本课是“古代中国经济的基本结构与特点”专题的第一课，介绍古代中国农业经济的基本结构。讲授一课时。

本课重点：铁犁牛耕和封建土地所有制。铁犁牛耕是中国封建社会最基本的一种耕作方式，而封建土地所有制则是中国封建社会最主要的土地制度，两者的出现是促使中国古代农业从粗放走向精耕细作的前提，也是中国古代农业长期走在世界前列的重要条件。

本课难点：封建土地所有制。要讲清封建土地所有制的概念和内涵，它包括国有土地所有制、地主土地所有制和自耕农土地所有制三种主要土地所有制形式，而不能仅仅理解为封建土地私有制。

本课课文的引言指出：“中国是世界农业的发祥地之一。在近代农业出现以前，中国的农业一直处于世界领先地位，对人类文明作出过重大的贡献。”这是本课和下一课的主题。本课和下一课就是围绕这个主题展开的，分别从古代中国农业经济的基本结构和主要特点两个方面，探究其所以能长期领先于世界的奥秘。

本课设两个子目，分别叙述主要耕作方式的进化和土地制度的演变。

教学中应抓住三个主要环节：一、突出以生产工具为标志的生产力的发展对推进耕作方式和土地制度演变的动力作用。二、梳理“刀耕火种—耜耕

—铁犁牛耕”和“氏族公社土地所有制—奴隶主贵族土地国有制—封建土地所有制”的演变过程，绘制简洁直观的历史示意图，为学生掌握其基本发展线索创造条件。三、灵活运用各种教学手段和方法，引导学生主动学习，积极探究，认识主要耕作方式和土地制度的演进对中国古代农业发展所起的作用。

课本的插图和阅读栏目是课文的补充、拓展和延伸，要围绕本课主题，引导学生阅读，以加深对课文的理解。

“探究与思考”栏目所列题目，重在引导学生独立思考、积极探索，培养他们分析问题和解决问题的能力，可有选择地留作课后作业，并切实加以指导。

【教学要点】

一、主要耕作方式的变化

1. 刀耕火种
2. 耜耕
3. 铁犁牛耕

二、土地制度的演变

1. 氏族公社土地所有制
2. 奴隶主贵族土地国有制
3. 封建土地所有制

【教学设计】

本课头绪集中、线索清晰、层次分明，教师可设计精彩的导言，切入主题，按照课文的顺序依次讲解。在具体教学过程中，应重点突出以下三方面内容。

首先，主要耕作方式的变化。中国是世界农业的发祥地之一，至少在距今一万年左右，就已存在原始的农业。那时只有极为简陋的木、石工具，人们只能先放火焚烧树木、杂草，以便腾出空地，然后用竹竿、木棒在地上松土，挖坑点播，完全依靠作物自然地生长。这种最原始的耕作方式就叫火耕，也叫刀耕，又称刀耕火种。这种刀耕火种的农业生产尽管非常原始、粗放，但它使人们开始告别完全依靠采集和狩猎来获取天然食物的时代，这无疑是一历史的一大进步。

距今七八千年前，中国的农业进入耜耕又称锄耕的阶段，当时使用的工具仍然是木质、石质或骨质的，但已有很大的改进，出现了耒、耜，后来还发明了石铲、石锄、石犁等。使用这些农具整地，可以将地挖得更深，翻得

更松，提高作物产量。这是比刀耕火种进步的地方。但实行耜耕，仍然没有施肥、中耕和灌溉，所以收成仍很有限，而且种上三四年后地力仍会耗尽，还得撂荒另找新的土地耕种。人们为了寻找新的耕地，仍然过着迁徙流动的艰苦生活。

由于生产工具简陋，生产力低下，刀耕火种和耜耕都是实行集体耕作。从集体耕作转变为一家一户的个体小生产，那是铁犁牛耕出现以后的事。这个过程可以大致分为两个阶段：第一阶段是商周时期，在木、石、骨、蚌等制作的农具之外，出现少量的青铜农具，特别是青铜制作的中耕农具，同时，随着耕作技术的提高，人们逐渐懂得开沟排灌、除草培土、使用粪肥、治虫灭害。这样上好的田地可以连续耕作，次点的田地，在休耕一两年后，也可继续耕作，人们过上了定居的生活。但是青铜工具容易磨损，价格昂贵，不可能大量使用。第二阶段是春秋战国时期，由于铁器的涌现并逐渐扩大运用范围，整地和中耕的效率大大提高，特别是铁犁、牛耕出现之后，翻耕的能力更强，加上施肥与灌溉的发展，这就为实行连续耕作制提供了必要的条件。于是便在战国时期出现了实行垄作的亩圳法。铁犁牛耕和连作制的出现，推动着农业生产的发展，人们也由集体耕作转变为一家一户的个体经营，由粗放变为精耕细作了。从此，铁犁牛耕成为中国封建社会最基本的一种耕作方式。

在课堂教学时，可边讲解边绘制主要耕作方式变化示意图：火耕—耜耕—铁犁牛耕。

其次，土地制度的演变。土地所有制是同生产力的发展水平相适应的。在原始社会，土地属氏族公社所有，属于氏族公社土地所有制。进入奴隶社会后，土地属于奴隶主阶级最高统治者国王所有，形成奴隶主贵族土地国有制，其表现形式是井田制。夏代情况不明，商代和西周的井田制比较清楚，国王直接控制王畿之内的土地，而将王畿之外的土地和民人分封给诸侯。诸侯享有土地使用权，但不得转让和买卖，并向国王缴纳贡赋。诸侯也采取同样办法，把土地和民人分封给卿、大夫、士。各级奴隶主贵族将土地划分为一块块大致相等的方块，一部分留作公田，由村社成员替他耕种，一部分作为私田，定期分配给村社成员作为份地。各级奴隶主贵族除了拥有公田的收获物，还向村社成员征收一定的贡物和赋税。

到了春秋时期，随着生产力的发展，奴隶主贵族纷纷开垦荒地，扩大私田，公田日趋荒芜，井田制日趋瓦解。为了增加收入，各诸侯国通过税制改革，对所有土地全部实行征税，实际上承认开垦私田和私人占有土地的合法性。随着地主经济势力的不断壮大，到战国时各国又实行变法，建立地主阶级的统治，并用法律形式确立起封建土地所有制。封建土地所有制在中国历史上延续了两千多年，它主要包括国有土地所有制、地主土地所有制和自耕农土地所有制三种形式，前者属国有（即整个地主阶级所有）性质，后两者属私有性质，而地主土地所有制占据着主导地位。

在课堂教学时，可边讲解边绘制土地制度演变示意图：氏族公社土地所有制—奴隶主贵族土地所有制—封建土地所有制。

必须指出的是，由于中国幅员辽阔，各民族、各地区的经济发展很不平衡，课本中所讲的耕作方式和土地制度是就全国大部分地区而言，至于边疆

民族地区，其耕作方式和土地制度的发展往往滞后于中原地区，而且在一种占主导地位耕作方式和土地制度之外，还残存着先前的一些耕作方式和土地制度。

最后，组织学生讨论：“引起耕作方式和土地制度演变的根本原因是什么？”要引导学生列举具体的史实加以说明，做到论从史出。教师在学生讨论的基础上，总结归纳指出：以生产工具为标志的生产力的发展，推动了耕作方式的变化，进而也推动着土地制度的演变。生产力的发展是推动历史前进的根本动力。

【探究参考与提示】

在“探究与思考”中自由选择一题目为课后作业，考查学生的学习效果和分析解决问题的能力。

1. 见“教学设计”前半部分及末段。

2. 演变过程见“教学设计”后半部分。演变的利弊可自由发挥，但总的来说，每一种土地制度在前期总是利大于弊，是生产力发展的结果；到后期则是弊大于利，阻碍了生产力的发展。

3. (略)

【资料注释与补充】

中国是世界农业的发祥地之一

世界农业的起源中心即发祥地主要有东南亚、中南美洲和东亚。东亚起源中心主要就是中国。中国农业的起源可追溯到距今一万年左右，是独立发展、自成体系的，具有自己的鲜明特点。在种植业方面，中国以北方的粟黍和南方的水稻为主，不同于西亚的以种植小麦、大麦为主，也不同于中南美洲的以种植马铃薯、倭瓜和玉米为主。中国的原始农具，如用于翻土的、手脚并用的耒耜和用于收获的、掐割谷穗的石刀等，都表现了与其他地区不同的鲜明特色。

商周的开沟排灌

相传大禹治水时是“浚畎洫距川”，“尽力乎沟洫”，说明在很早时候，人们已懂得在田间挖掘沟洫，用于排灌。周代的沟洫已有一定规模，分为旱田和水田两个系统。据《周礼·遂人》和《考工记·匠人》的记载，旱田地的沟洫是宽六尺、长六百尺为一亩田，亩与亩之间挖有深、广各一尺的畎；百亩之田为一夫，夫与夫之间挖有深、广各二尺的遂；九夫为一井，井方一里，井与井之间挖有深、广各四尺的沟；地方十里为成，成与成之间挖

有深、广各八尺的洫；地方百里为同，同与同之间挖广二寻（八尺为一寻）、深二仞（七尺或八尺为一仞）的浍。当然，实际情况不可能这么整齐划一。但从甲骨文“田”字的结构中，人们多少还能想像出当时田野上沟洫纵横交错的情况。另据《周礼·稻人》记载，水田地的沟洫则设有蓄水的“渚”（陂泽）、拦水的“防”（堤岸）、放水的“沟”（干渠）、配水的“遂”（支渠）、关水的“列”（田埂）和排水的“浍”（排水沟）。南方水田的沟洫是灌排兼用，而北方旱田的沟洫则主要用于排水，因为北方黄河流域70%的降水集中在七、八、九月，如不及时排干，农田就会被冲毁。

商周的除草培土

田间管理中的除草培土技术萌芽于商代，普及于西周。《诗经·小雅·甫田》：“今适南亩，或芸或耔，黍稷薿薿。”《毛传》解释说：“耘，除草也。耔，雍本也。”雍本即在根部培土。《诗经·周颂·良耜》：“其镈斯赵，以薅荼蓼。荼蓼朽止，黍稷茂止。”意思是用锋利的镈将荼、蓼之类的野草薅除，荼、蓼之类的野草腐烂了，黍稷就会长得茂盛。

周代的沤制绿肥

根据对甲骨文的研究，学者们认为商代人们已开始给农作物施用粪肥，并有了贮存人畜粪和制造厩肥的方法。到周代，人们已懂得施用绿肥。《诗经·周颂·良耜》中有“荼蓼朽止，黍稷茂止”的诗句，把荼、蓼之类田间杂草的腐烂与黍、稷作物的茂盛联系起来，说明当时人们已认识到绿肥的效用，并已掌握绿肥的沤制技术。

周代的除虫灭害

周代人们对虫害已有比较深切的认识，《诗经·小雅·大田》中多次提到“螟”、“螽”、“蠹”、“贼”等害虫。《毛传》说：仓心曰螟，仓叶曰螽，仓节曰贼，仓根曰蠹。当时人们对各种害虫已有所认识，并采取了积极防治的态度，掌握了一定的防治技术。《诗经·小雅·大田》：“去其螽及其蠹贼，无害我田穡；田祖有神，秉畀炎炎。”唐代开元时宰相姚崇认为“秉畀炎炎”就是用火诱杀蝗虫，并曾采用这种方法扑灭当时的蝗灾。朱熹《诗集传》载：“姚崇遣使捕蝗，夜中设火，火边掘坑，且焚且瘞，盖古之遗法如此。”

石犁、青铜犁与铁犁

犁是用动力牵引的耕地农具，也是农业生产中重要的整地农具。新石器晚期开始出现石犁，为石板打制成的三角形的犁铧，上面凿钻圆孔，可装在木柄上使用，估计当时还不可能使用牛耕，而是用人力牵引。到商代，开始出现金属犁铧，江西省新干县大洋洲商墓出土的两件青铜犁铧，呈三角形，上面铸有纹饰，一件宽15厘米，长11厘米，高2.5厘米，另一件宽13厘米，长9.7厘米，高1.7厘米。从铜犁铧的形制看，它与后代的铁犁铧相类似。春秋战国时期，牛耕开始推广，铁犁铧也取代了青铜犁铧，在中原地区广泛使用。出土的战国铁犁铧多数是V字形铧冠，宽度在20厘米以上，比商代青铜犁大得多。它是套在犁铧前端使用的，以便磨损后能及时更换。这说明战国的犁耕已比商周时期大为进步，从而大大提高了耕地能力。

施肥受到普遍重视

《荀子·富国篇》说：“掩地表亩，刺草殖谷，多粪肥田，是农夫众庶之事也。”意即翻地修理田埂、除草播种谷物、给庄稼施足肥料，是农夫庶民的日常工作。这说明施肥在当时已受到普遍重视，成为农业生产中的一项重要工作。

水利灌溉的新发展

春秋时，楚国修建芍陂（在今安徽寿县），可灌溉稻田1万多顷（合今30多万亩）。战国时，又修建三大水利工程。魏国西门豹在邺县（今河北临漳西南）开渠12条，引漳水灌溉耕地，把盐碱地改造成宜种稻粱的良田。秦国蜀守李冰父子主持修建都江堰，使成都平原成为“水旱从人，不知饥馑”的天府之国。秦国令郑国水工修筑郑国渠，全长150多千米，可灌溉耕地4万多顷。此外，春秋后期发明的桔槔，到战国时已在中原地区普遍采用，一天可灌溉百畦之地，比过去“抢瓮而出灌”的原始灌溉方法效率大大提高。

井田制

关于井田制，古代文献记载非常零散，且不一致。从有关记载来看，井田制下的土地全部属于奴隶主贵族的最高统治者国王所有。井田分为公田和私田。《孟子·滕文公上》说：“方里而井，井九百里，其中为公田。八家有私百亩，同养公田。”这是一种理想化的说法，实际上不可能这样整齐划一。公田的数量相当庞大，由农村公社成员即庶民无偿耕种，叫做“借民力以治公田”，收获归各级奴隶主贵族所有。《诗经·周颂·噫嘻》有“十千维耦”的诗句，“耦”指的是耦耕，两人一组协同耕作，“十千维耦”就是两万人在公田上耕作，可见公田面积之大。据《国语·周语》记载，周王室在王畿内的公田有千亩之多，称为“千亩”。私田是村社成员的份地，定期实行分配。按《公羊传》“宣公十五年”何休的说法，是“三年一换土易居”，即三年分配一次。村社成员对私田仅有使用权，没有所有权。他们使用私田，除了要替奴隶主贵族无偿耕种公田外，还必须缴纳一定数量的贡物和赋税。

春秋时期的税制改革

春秋时期，由于铁农具的使用，各级奴隶主贵族纷纷开垦私田，“民不肯尽力于公田”，使得公田日渐荒芜。《国语·周语》记载周王室的使者路过陈国时，见到公田上“野有庾积，场功未毕”，庄稼烂在地里没有收割，堆在场上的谷物还没打完。这样，私田数量不断扩大，不缴纳赋税，而公田日趋荒芜，收成下降，出现了“私肥于公”的现象。为了增加收入，各诸侯国纷纷实行税制改革。公元前685年，齐国管仲首先实行“相地而衰征”的税制，不分公田、私田，都按照土地肥瘠的不同，征收不等额的赋税。公元前594年，鲁国实行“初税亩”，所有的土地一律按照亩数征收赋税。到战国时，连僻处西陲的秦国也在公元前408年实行“初租禾”，按照田地的面积征收租税。

战国时期各国的变法

经过春秋时期各国的税制改革，开垦私田和私人占有土地成为合法的

行为，在客观上加速了井田制的瓦解。到战国时期，新兴地主阶级的经济势力日益壮大，他们要求废除奴隶主贵族的特权，发展封建经济，建立地主阶级的统治。为适应这种要求，各诸侯国相继开展变法，主要有魏国的李悝变法、楚国的吴起变法、韩国的申不害改革和秦国的商鞅变法等，其中尤以商鞅变法最为彻底。

封建社会的国有土地

在中国封建社会，除了地主、官僚、贵族私有的土地之外，历代封建政府和皇帝还直接掌握着一部分土地，其数量有时也很大，管理和使用方式则因时而异。两汉时，这种土地称为“公田”，直接归皇帝所有，“假”（租的意思）给农民耕种。魏、晋、南北朝到隋、唐时期，北方及中原地区因屡经战乱出现许多荒地，封建政府往往把它据为己有。其中除部分分给官吏作为职田（抵作部分俸禄）外，其余大部分则以各种形式分给农民耕种，而向他们榨取租税和徭役，如曹魏的屯田制，西晋的占田、课田制，北魏至唐代中叶的均田制。宋、元、明、清也都有数量不少的官田，或是交给军士实行屯田，或是租给农民耕种。

【书眉图片说明】

我国是农业文明的发祥地之一，早在新石器时代就已经有了农业和畜牧业。伴随着农业生产工具的改进和封建土地制度的确立，我国农业开始处于世界领先地位。本课所选用的10幅眉图，反映了世界上其他国家和地区此一时期农业的发展状况。古代埃及作为世界四大文明古国之一，可视为古代农业文明的代表。尼罗河水每年的定期泛滥，为两岸带来肥沃的黑土，便于农业种植。同时，两河流域、印度河流域的土地也十分肥沃，非常有利于农业生产。在美洲，早在公元前5000年左右，墨西哥就已经开始了粮食的生产；公元前2500年左右，从墨西哥到中美一带，开始以玉米为主食。在欧洲的亚平宁半岛，台伯河灌溉着拉丁平原，孕育了古罗马国家，自耕农平时生产，战时出征。随着罗马帝国的对外侵略和扩张，新征服土地和奴隶的不断增加，罗马奴隶制农业经济也获得了一定发展。在日本，经过7世纪的“大化改新”，日本开始由奴隶社会向封建社会过渡。

第二课 精耕细作的农业生产

【教学目标】

通过本课的学习，让学生了解小农经济的特征和精耕细作农业的突出成就，进而认识中国古代农业的最主要特点。

通过引导学生思考与探究小农经济与精耕细作农业的关系，培养学生从特定的历史条件下观察、分析历史问题的能力和辩证思维的能力，通过指导学生分析中国古代精耕细作农业的成就，培养其综合概括能力。

通过本课的学习，使学生认识到：精耕细作是中国古代农业的优秀传统，也是促使中国古代农业长期走在世界前列的重要原因；发达的古代农业，是中华文明持续发展的深厚基础；中国古代农业生产的一系列发明创造，对亚欧农业的发展产生了深远的影响。

【教材分析】

本课是“古代中国经济的基本结构与特点”专题的第二课，介绍古代中国农业的主要特点。讲授一课时。

本课重点：精耕细作农业的突出成就。要通过多种教学活动，使学生掌握其具体内容。

本课难点：小农经济。要引导学生正确评价古代小农经济的历史地位和作用，纠正那种认为小农经济从来就是落后的错误观点。

本课的引言指出：“精耕细作，既是古代中国农业的优秀传统，也是古代中国农业最主要的特点。”这是本课的线索。课文设置两个子目，分别叙述精耕细作农业的出现和精耕细作农业的突出成就，头绪集中，层次清楚。教师可在此基础上，精心设计教法，引导学生积极思考与探索，实现教学目标。

教学中，应抓住以下几个中心环节：一、铁犁牛耕与封建土地所有制的发展，促进了小农经济的形成；小农经济的形成，又推动着精耕细作农业的发展。二、概括精耕细作农业几个方面的成就：提高土地利用率、提高土地生产率、科学掌握农时、选育良种。可以通过建构历史示意图加以展示，以加深学生的理解和记忆。三、组织学生到农村走访农民，了解精耕细作的技术，以调动学生学习的积极性。

课本的插图和阅读栏目是课文的补充、拓展和延伸，要围绕本课主

题,引导学生观看和阅读,以加深对课文的理解。

“探究与思考”栏目所列题目,重在引导学生独立思考、积极探索,培养他们分析问题和解决问题的能力,可有选择地留作课后作业,并切实加以指导。

【教学要点】

一、精耕细作农业的出现

1. 小农经济的形成与特征
2. 小农经济推动着精耕细作农业的发展

二、精耕细作农业的突出成就

1. 提高土地利用率
2. 提高土地生产率
3. 科学掌握农时
4. 选育良种
5. 精耕细作农业对中华文明的贡献及其对世界的影响

【教学设计】

教师可先引导学生回忆铁犁牛耕的出现和封建土地所有制的确立,然后导入正文。

在第一个子目“精耕细作农业的出现”中,先讲小农经济的形成,讲授时要注意引导学生思考铁犁牛耕的出现、封建土地所有制的确立与小农经济形成的因果关系,指出只有具备前两个条件,才能使农业生产变成一家一户的个体小生产,小农经济才得以形成。要讲清小农经济的三个基本特征:一是以家庭为基本生产单位,二是农业和家庭手工业相结合,三是产品主要是满足自己家庭的基本生活需要,是一种自给自足的自然经济。

然后由小农经济过渡到精耕细作农业的出现,着重分析封建社会的自耕农和佃农拥有较大的自主经营权,也有较高的生产积极性。但作为个体小农,他们的经济力量较薄弱,且经常受到地主土地兼并和增租夺佃的威胁,生产条件很不稳定,难以扩大生产的规模。为了维持一家人的生存,只能兼营家庭手工业,并在小块土地上实行集约经营,力求提高单位面积产量,进而增加产品的总量。精耕细作的农业于是开始出现,并发展成为中国古代农业经济的优良传统和主要特点。

在讲第二个子目“精耕细作农业的突出成就”时,先指出精耕细作的农业自战国开始出现,一直延续到明清,不断持续向前发展,取得了突出的成就。课文主要是从提高土地利用率、提高土地生产率、科学掌握农时、选

育良种等四个主要方面进行概括的,教师可以逐项进行讲解。如条件允许,最好预先寻找几幅课本没有的图片(如梯田、涂田、耨犁、宋代犁、筒车等),制成幻灯片,结合讲解放给同学观看(课本上已有的插图,也应结合讲解,指导同学观看)。

最后,提问学生:“同当时的欧洲相比,中国古代农业具有哪些优越性?具体表现在哪些方面?”通过组织学生分析、讨论,教师总结指出:中国古代农业由于实行集约经营,精耕细作,一是生产技术领先于欧洲及亚洲各国,二是单位面积产量居于世界的前列。中国古代发达的农业生产,为中华民族的持续发展奠定了深厚的根基,古代中国农业的一系列发展、创造,也对亚欧农业的发展产生了深远的影响。

中国古代农业同样也有它的局限性,这点在第五课讲述明清资本主义萌芽的缓慢发展时将会谈到,本课讲授时不必涉及,以免增加头绪,冲淡主题。

【探究参考与提示】

在“探究与思考”中自由选择一题为课后作业,考查学生对中国古代精耕细作农业的理解和掌握程度。

1. 古代中国农业的基本特点是精耕细作。可从提高土地利用率、提高土地生产率、科学掌握农时、选育良种等四个主要方面进行概括,并结合具体史实加以说明。

2. (略)

3. 可自由发挥,但应紧扣古代农业的集约经营、精耕细作、注意协调人与自然环境的关系等几个关键性问题加以论述。

【资料注释与补充】

梯田

梯田是耕地向高处扩展的一种形式,大致是由山坡田发展而来。这种山坡田保留着刀耕火种的习惯,破坏天然植被,容易引起水土流失。后来,人们总结经验教训,就在山坡上逐级修筑堤坝,平整土地,修建若干上下相接、状若阶梯的半月形田块。有水源的地块种植水稻,没有水源的地块种植旱作物,这就是梯田。四川彭水县东汉墓出土的一块陶田模型上,丘形狭斜,丘与丘相接如鱼鳞,略呈阶梯状,很像当今四川的梯田。到了宋代,南方人口增加很快,梯田在四川、广东、江西、福建、浙江一带得到大量发展。南宋范成大的《骞鸾录》说,江西袁州“岭阪上皆乐田,层层而上至顶,名梯田”,这是梯田名称首次见于记载。