

思想道德修养 与法律基础案例集

孟迪云 谭见君〇主编

湘潭大学出版社

思想道德修养 与法律基础案例集

孟迪云 谭见君○主编

湘潭大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养与法律基础案例集 / 孟迪云, 谭见君
主编. —湘潭: 湘潭大学出版社, 2010.9
ISBN 978-7-81128-240-5

I. ①思… II. ①孟…②谭… III. ①思想修养—高等学校—教学参考资料②法律—中国—高等学校—教学参考资料 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 190006 号

思想道德修养与法律基础案例集

孟迪云 谭见君 主编

责任编辑: 雷 勇

封面设计: 黄 敏

出版发行: 湘潭大学出版社

社 址: 湖南省湘潭市 湘潭大学出版大楼

电话(传真): 0731-58298966 邮编: 411105

网 址: <http://xtup.xtu.edu.cn>

印 刷: 长沙理工大印刷厂

经 销: 湖南省新华书店

开 本: 880×1230 1/32

印 张: 9.5

字 数: 240 千字

版 次: 2010 年 9 月第 1 版 2010 年 10 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-81128-240-5

定 价: 22.00 元

(版权所有 严禁翻印)

目 录

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界·····	1
第一节 适应人生新阶段·····	1
一、课堂导入案例·····	1
二、课堂讨论案例·····	4
三、课外思考案例·····	9
第二节 肩负历史新使命 ·····	11
一、课堂导入案例 ·····	11
二、课堂讨论案例 ·····	16
三、课外思考案例 ·····	24
第三节 学习和践行社会主义核心价值体系 ·····	32
一、课堂导入案例 ·····	32
二、课堂讨论案例 ·····	35
三、课外思考案例 ·····	39
 第一章 追求远大理想 坚定崇高信念 ·····	 43
第一节 理想信念与大学生成长成才 ·····	43
一、课堂导入案例 ·····	43
二、课堂讨论案例 ·····	46
三、课外思考案例 ·····	55

第二节	树立科学的理想信念	60
一、	课堂导入案例	60
二、	课堂讨论案例	63
三、	课外思考案例	69
第三节	架起通往理想彼岸的桥梁	71
一、	课堂导入案例	71
二、	课堂讨论案例	75
三、	课外思考案例	79
第二章	继承爱国传统 弘扬民族精神	83
第一节	中华民族的爱国主义传统	83
一、	课堂导入案例	83
二、	课堂讨论案例	88
三、	课外思考案例	94
第二节	新时期的爱国主义	95
一、	课堂导入案例	95
二、	课堂讨论案例	98
三、	课外思考案例	101
第三节	做忠诚的爱国者	108
一、	课堂导入案例	108
二、	课堂讨论案例	110
三、	课外思考案例	112
第三章	领悟人生真谛 创造人生价值	119
第一节	树立正确的人生观	119
一、	课堂导入案例	119
二、	课堂讨论案例	121
三、	课外思考案例	126

第二节 创造有价值的人生	130
一、课堂导入案例	130
二、课堂讨论案例	134
三、课外思考案例	139
第三节 科学对待人生环境	141
一、课堂导入案例	141
二、课堂讨论案例	145
三、课外思考案例	150
 第四章 加强道德修养 锻炼道德品质	 153
第一节 道德及其历史发展	153
一、课堂导入案例	153
二、课堂讨论案例	156
三、课外思考案例	159
第二节 继承和弘扬中华民族优良道德传统	164
一、课堂导入案例	164
二、课堂讨论案例	166
三、课外思考案例	168
第三节 弘扬社会主义道德	170
一、课堂导入案例	170
二、课堂讨论案例	172
三、课外思考案例	175
第四节 恪守公民基本道德规范	180
一、课堂导入案例	180
二、课堂讨论案例	181
三、课外思考案例	183

第五章 遵守社会公德 维护公共秩序	187
第一节 公共生活与公共秩序	187
一、课堂导入案例	187
二、课堂讨论案例	189
三、课外思考案例	191
第二节 公共生活中的道德规范	196
一、课堂导入案例	196
二、课堂讨论案例	199
三、课外思考案例	203
第三节 公共生活中的法律规范	209
一、课堂导入案例	209
二、课堂讨论案例	211
三、课外思考案例	212
第六章 培育职业精神 树立家庭美德	214
第一节 职业活动中的道德与法律	214
一、课堂导入案例	214
二、课堂讨论案例	217
三、课外思考案例	219
第二节 大学生择业与创业	227
一、课堂导入案例	227
二、课堂讨论案例	230
三、课外思考案例	235
第三节 树立正确的恋爱婚姻观	237
一、课堂导入案例	237
二、课堂讨论案例	239
三、课外思考案例	243

第七章 增强法律意识 弘扬法治精神	245
第一节 领会社会主义法律精神.....	245
一、课堂导入案例.....	245
二、课堂讨论案例.....	246
三、课外思考案例.....	248
第二节 树立社会主义法治观念.....	249
一、课堂导入案例.....	249
二、课堂讨论案例.....	253
三、课外思考案例.....	256
第三节 增强国家安全意识.....	257
一、课堂导入案例.....	257
二、课堂讨论案例.....	258
三、课外思考案例.....	260
第四节 加强社会主义法律修养.....	260
一、课堂导入案例.....	260
二、课堂讨论案例.....	261
三、课外思考案例.....	263
 第八章 了解法律制度 自觉遵守法律	266
第一节 我国宪法规定的基本制度.....	266
一、课堂导入案例.....	266
二、课堂讨论案例.....	271
三、课外思考案例.....	274
第二节 我国的实体法律制度.....	276
一、课堂导入案例.....	276
二、课堂讨论案例.....	278
三、课外思考案例.....	281

第三节 我国的程序法律制度·····	284
一、课堂导入案例·····	284
二、课堂讨论案例·····	287
三、课外思考案例·····	289
后 记·····	294

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界

第一节 适应人生新阶段

一、课堂导入案例

[案例一] 我们得回到幼儿园

王四四

迟到了，老老实实说睡过头了，别说闹钟坏了，别说路上堵车。

既然政治经济文教体卫各个领域都存在虚假问题，使社会的信用受到很大破坏，而不管我们承认不承认，我们每个人都往火里丢过柴，那我们现在该怎么办，怎么使我们的社会信用达到一个正常水平呢？

我们现在最重要的

我想这事别人帮不了。我们习惯了等别人，你等我，我等你，哪天算完？我们没有第二个选择，信用的大厦只能靠我们每个人一块砖一块砖往上垒，“人人动手”，“齐心协力”——这话我写下来很不好意思，太像幼儿园老师的话。但没有办法，事到

如今，只能这么说。

前些年所有手段调动起来，教大家说“请”、“你好”、“谢谢”、“再见”，教大家不讲脏话，不随地吐痰，过马路看红绿灯——开始我感到莫名其妙，全中国变成了一个大幼儿园。后来想想只能如此。变成幼儿园没什么丢人，要是连幼儿园该做的都不做，那才丢人。现在做一点看上去幼稚可笑的事，比空谈要有意得多。

1987年，75位诺贝尔奖获得者在巴黎聚会。有人问其中一位：“您在哪所大学学到您认为最重要的东西？”那位老人平静地说：“是在幼儿园。”“在幼儿园学到什么？”“学到把自己的东西分一半给小伙伴；不是自己的东西不要拿；东西要放整齐；吃饭要洗手；做错事要表示歉意；午饭后要休息；要仔细观察大自然。从根本上说，我学到的最重要东西就是这些。”

我们现在最重要的，就是幼儿园老师对我们说的一句话：不要说谎。如果我们的每一件事，每一句话，每篇文章，每次发言，每张表格，等等，尽可能如实，不实的东西能少一分是一分，情况总会一天天好起来。

朋友托我办事，有时我忙忘了没去办，被问起，我老老实实告诉他。尽管他一时十分不快，但我想，如果我经常说要找的人出差了什么的，总有一天人家真的出差了，但朋友不信。就像幼儿园老师讲的那个故事，那个小孩老是说假话，喊“狼来了”，后来真的“狼来了”，人家不信了，就被大灰狼吃了。我不想被大灰狼吃了，所以说老实话了。

记得以前读过一本日本人写的书，说一个人要是在40岁时还不能建立自己的信誉，他就完了。现在想想哪能拖到40岁，从小就要有信誉。我常对女儿说：“迟到了，老老实实说睡过头了，别说闹钟坏了，别说路上堵车。说话太老实，眼前是会吃点亏，但最终会使你受益一生，因为人家相信你。被人认为可以相

信，是你最大的财富，有人忙一辈子也得不到，有人捐了 100 万也没用，所以老爸这句话对你来说值 100 万呢。”

你有没有足够的可靠度？

2000 年达沃斯世界经济论坛期间，我们这边也搞了一些讨论。2000 年 1 月 31 日那一场，有几位企业家绕来绕去热烈地讨论企业的接班人难题时，坐在嘉宾席最边上的一位经济学者冷冷地帮他们挑明：“当你要把企业交给他的时候，你不仅要对你的继承人的能力有一个高的评价，而且要对他的道德……就是说，要信任他——而在中国目前的情况下，可依赖的人太少了。”

学者话音未落，掌声爆响一片。我真希望众多正在读 MBA 的人能听到这场讨论，真希望他们明白，现在总裁、首席执行官的位子不少，想坐上去，比一纸文凭重要的，或者说比能力重要的，是可信与否。借用一个建筑学名词：“可靠度”——你可以没有 MBA 文凭，但你必须有足够的“可靠度”。有了它，你才有可能得到你希望得到的一切。

2000 年 2 月在西方出版的《百万富翁的智慧》一书，对美国 1300 名百万富翁进行了调研。在谈到为什么能成功时，他们几乎没有一个人把成功归于才华，他们说：“成功的秘诀在于诚实、有自我约束力、善于与人相处、勤奋和贤内助。”好像就是一些幼儿园老师教的东西，而且，诚实摆在第一位。

深圳有一个农村来的没什么文化的妇女，起初给人当保姆，后来在街头摆小摊，卖 1 个胶卷赚 1 毛钱。她认死理，1 个胶卷永远只赚 1 毛。生意越做越大，买了不少房产。现在她开一家摄影器材店，还是 1 个胶卷赚 1 毛。市场上柯达 23 块，她 16 块 1，批发量大得惊人，那儿搞摄影的没有不知道她的。外地人的钱包丢在她那儿了，她花很多长途电话费找到了失主。有时候算错账多收了人家的钱，她火烧火燎找到人家还钱。听起来像雷锋，可赚的钱不得了。这个半文盲妇女的人生哲学，恐怕也就是幼儿园

老师教给我们的那些简单的东西。她就用那一点点简单的东西，在深圳这块人精成堆的地方，打败了复杂的东西。现在，再牛气的摄影商，也乖乖地去她那儿拿货。

以往我们有时候没说实话、做实事，有意无意骗了别人，伤了别人，也骗了自己，伤了自己。现在，我们只有退回原地，按幼儿园老师教的去做。

而且，历史允许我们磨蹭的时间，好像不多了。

(资料来源：《中国青年》2000年第14期。)

思考与讨论：

《我们得回到幼儿园》这一案例告诉了我们做人最重要的品性是诚信。我们的年龄在不断增长，学识也在不断增长，可是一些最重要的品性却并没有随之增长。对于即将要开始大学生活的我们，想想大学在我们的一生中将占据什么样的位置？我们应该如何规划自己的大学生活，让自己在大学生活中的收获最大化？

二、课堂讨论案例

[案例二] 如果我的大学能重来一次

小 雅

那些逃离说到底不过是些无聊的叛逆游戏，就像一个肤浅的手势，打来打去不过是自己娱乐自己。

毕业几年后的一天，我回系里帮一个驻外的同学开在校成绩单，一个女孩红着眼睛从一间办公室里冲出来，身后是高低混杂的几声劝解和叹息，一个显然很气愤的声音在高声分辩：“逃那么多课，让我怎么给她及格?!”

那个女孩子很轻盈地从我身边掠过，是我大学时代最喜欢的

类型。但现在我不喜欢了，因为她竟然也傻到因为逃学而 down 掉功课。这是不能原谅的错误，虽然当年我也一样犯过。于是，我追上去叫住那个女孩子，并对她说：如果我的大学能重来一次，我一定不会再逃那么多课。尤其是再为逃课让自己不及格，就更加不值得。

年轻的时候总以为逃课是件很别致的事，就像很小的时候因为极渴望能有一双近视的眼睛而时常偷偷去戴姐姐的眼镜，而当我终于不得不每天戴着一副厚厚的眼镜做睡觉之外的任何事的时候，我只有为自己当年那不可理喻的疯狂举动后悔不迭。现在我更后悔的是大学时代那样不知深浅地逃了那么多课，其实并没有几件事是重要到必须逃课的，不过是因为懒，不过是因为贪玩，不过是因为某些微不足道的意气或情绪，或者仅仅就是为了表现逃离。而那些逃离说到底不过是些无聊的叛逆游戏，就像一个肤浅的手势，打来打去不过是自己娱乐自己。那时候总是不知天高地厚地瘪着嘴说某某老师的课太没有意思，却不知道“意思”远不是生活的全部，而再没有“意思”的老师明白的“意思”也比你多一百一千倍。虽然我并没有因此而 down 掉哪门功课，但我知道，我错过的远不止几堂课那么多。

如果我的大学能重来一次，我绝不忙着到处去社会实践体验生活。不过是提前积累了一些生活经验，多半还是对你日后无一用的经验；不过是多了一点生活费，但可能还胀大了你消费的胃。我再不相信端几天盘子就能对人生有多少彻悟，也不信做几次家教就能锻炼出口才，更不信搞几次推销就能对日后找工作有什么启迪。那些勤工俭学的好人好事我再也不会感动了，除了非得自己去挣学费、生活费的贫困家庭的孩子，我现在觉得所有急着要自己去挣钱的做法都很矫情。其实，人的一生中能集中学习的时间很短，也许就那么几年，而社会生活是日后你想摆脱都摆脱不了的，又何必早早哭着喊着要出去？

你本来可以在教室自习或者在图书馆看书或者听某位教授的一个讲座，那些时间你原来可以变成无形的知识而不是有限的经验和钞票的。一句“经济独立”的空洞口号换来的也许是日后就因为知识不够而导致的长期财政困难。早独立几天和扎扎实实独立一辈子，哪一个更合算？

如果我的大学能重来一次，我绝不再介意去拜访老师。习惯了十几年来以老师为假想敌，上了大学便刻意地与老师保持距离，仿佛这样一来自己就可以人格独立；有什么问题宁可让它烂在肚子里，也不会去主动向老师请教；私下里甚至会把那些经常拜访老师同学划为“别有用心的人”——比如说为了当“官”，评奖学金，或者考研究生。而为了避开这个嫌疑，我放弃了向也许是自己一生中最有学识的前辈学习的机会，也放弃了提升并开拓自己的最大可能。我最大的遗憾就是当现代文学史老师要我去谈谈那篇因为写成了文学创作而没有分数的论文时，我没有去；他建议我写点东西时，我没有写。所以我最终没能研究学问，也没能成为作家，而只是一个平庸的记者。

如果我的大学能重来一次，我希望能和同学建立更友好也更亲近的关系，对集体活动也不会那么游离。而当年，因为终于到了大学，心高气傲得很，表面上挂着谦虚的笑，心里面还是以为自己了不起。所以拒绝参加集体活动，理由是“那种欢乐多浅薄”；也拒绝跟宿舍之外的同学太热络，理由是我需要时间来关心和成就“自我”。以至于毕业时好多同学还叫不上名字，直到若干年后的某一天当我费尽千辛万苦联络上某个人，一见面才发现原来是大学同学。其实，一个人的社会交往是有限的，而大学无疑是你一生中最重要的人力资源库，更毋庸说那一段里有你多少青春笑泪，你们曾共同度过。

如果我的大学能重来一次，我一定要用更多的时间和精力去学习，并不再蔑视考试成绩。这样，当某一天我的朋友也来系里

替驻外的我开在校成绩单的时候，她一定会为我骄傲。

(资料来源：《中国青年》2000年第1期。)

思考与讨论：

1. 同样是学校生活，大家不妨思考下大学生活与高中生活有什么不同？这种不同是否有其存在的合理性？
2. 大学是人生发展的新阶段，你将如何面对全新的学习、生活、人际和活动环境？

案例简析：

进入大学以来，大学生自由支配的时间多了许多。加上高中阶段紧张的学习生活，很多大学新生在充裕的时间面前无所适从，不知所措。远离了亲人、朋友以及初来大学的新鲜感消失之后，加上同学之间彼此又互不熟悉，许多大学生对自己的大学生活非常茫然，没有明确的目标和具体的计划，过一天算一天。所以，如何指导大学生正确认识大学生活的特点，尽快适应大学生生活的节奏，自主安排自己大学的学习生活显得尤为重要。《如果我的大学能重来一次》这一案例是一个大学毕业生对自己当年大学生活的反思和总结，其对大学生活的描述具有典型性、真实性、指导性和针对性。他指出曾经在大学生活里被“引以为荣”的种种经历在他今天看来显得非常幼稚和不值，用一个“过来人”的经验，告诉我们在大学里真正珍贵的东西有哪些，真正值得我们去做的事情又有哪些。是多做几份家教，多端几天盘子，多逃几次课？还是利用大学的有利条件踏踏实实地学好自己的专业，做好一个大学生应该做的事情？这是相当一部分大学生在大学期间存在的一个思想通病，不清楚大学里最重要的是干什么，整天浑浑噩噩，日子一天天过去，最终却是一无所获。因此，结合书本内容，将此案例作为课堂教学案例加以展开，对大

学学习生活特点进行详细讲述，一方面能让大学生充分认识和把握大学生活的新特点，另一方面还能帮助他们厘清和解决大学里所面临的各种矛盾和问题，尽快适应大学生活，融入大学环境。具体来说：

首先，从大学新生入学起就对他们进行树立正确学习观的教育。考上大学固然可喜，但绝不意味着从此就可以过悠闲的日子了。大学生应该坚定这样一个信念：我上大学的目的是为了学习知识，增长才干。大学是学者荟萃、知识密集、藏书丰富、学术气氛浓厚的地方，每个有头脑的大学生都应该充分利用这有利的条件来充实和提高自己，要明白一旦走向社会，就很难再有这样好的学习条件和专门的学习时间了。

其次，要让大学生懂得，大学不仅是传授知识的场所，更是培养能力的地方。知识和能力的储备同样是最重要的。所以，进入大学，不但不能有松口气的念头，而且还应该更加努力学习。逃课更是一种非常不值的行为。大学教育不仅要教会学生某种立足社会的职业技能，而且还要在教会学生实用知识的过程中，传授获取、利用知识和信息的方法，培养分析问题、解决问题的能力。引导大学生树立自主学习、全面学习、创新学习、终生学习的理念；培育勤奋、严谨、求实、创新的优良学风，养成良好的学习习惯。

最后，要让大学生了解学习要求的变化，生活环境的变化和社会生活的变化，学会处理跟老师、同学、朋友等各种人的关系，拥有和谐的人际氛围，提高自己独立生活的能力和处事能力，尽快完成从高中生到大学生的角色转变。教他们学会自己支配时间，驾驭时间，适应大学的学习方式和生活方式，而不是过分依赖学校的管理。学会做自己大学生活的主人，珍惜自己的大学光阴。

虽然大学时代相对一个人的整个生命历程来说只不过是短暂