

随课辅导，《标准日本语》同步掌握！
一书在手，N5级考试语法部分必过！

学新版 标准日本语初级上册

备考N5：语法篇

张洪红 主编

充足训练 直击N5

同类项系统归纳
新句型随课精讲



电子科技大学出版社

学新版 标准日语初级上册

备考N5:语法篇

张洪红 主编



电子科技大学出版社

内 容 提 要

本书将标准日本语的语法按照最新日语能力测试要求进行讲解。通过学习本书,可掌握新版《中日交流标准日本语》初级上册语法和改革后的新日语能力测试 N5 级别语法,做到由此及彼、活学活用,明确难度和级别。

图书在版编目(CIP)数据

学新版标准日本语:初级.上册,备考 N5.语法篇
/张洪红主编. —成都:电子科技大学出版社,2011.2

ISBN 978-7-5647-0754-5

I. ①学… II. ①张… III. ①日语—语法—水平考试
—自学参考资料 IV. ①H36

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 016002 号

学新版标准日本语初级上册,备考 N5:语法篇

张洪红 主编

出 版:电子科技大学出版社(成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦
邮编:610051)

责任编辑:谢应成

主 页:www.uestcp.com.cn

电子邮箱:uestcp@uestcp.com.cn

发 行:新华书店经销

印 刷:北京市梦宇印务有限公司

成品尺寸:148mm×210mm 印张 9 字数 286 千字

版 次:2011 年 2 月第一版

印 次:2011 年 2 月第一次印刷

书 号:ISBN 978-7-5647-0754-5

定 价:15.80 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本社发行部电话:028-83202463;本社邮购电话:028-83208003。

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误,请寄回印刷厂调换。

✧ 前 言 ✧

目前市场上有很多《新版标准日本语》相关的语法书籍。但质量、结构等大多不尽如人意。有的书也配有练习题,但明显感觉题量不够且没有相应的答案解析。另外一点硬伤就是,很多语法解释对初级学习者,尤其是非日语专业的初级学习者来说比较难以接受。因为如果有些语法术语过于专业化,是大多数初级学习者难以看明白的。

为此,我们特编写《学新版标准日本语初级上册,备考 N5:语法篇》,对语法的讲解非常有条理、非常系统,而且从备考 N5 的角度出发来把握日语初级语法。

其具体特色如下:

1. 在编书框架上,较之前的《新版中日交流标准日本语》(语法)教参有所突破与完善。即以《新版中日交流标准日本语》内容为依托,以语法讲解为重点,以习题强化训练为手段,以为结合点,使此次编写的《学新版标准日本语初级上册,备考 N5:语法篇》成为一本有参考价值的教参,一本有说服力的备考工具书。

首先,全书分为 N5 语法要求、同步语法讲解、近义语法辨析、N5 综合训练、直击 N5 语法等几部分;教材中每一课的语法点由基本语法预览、相关语法精讲(→相关 N5 语法点链接)两部分构成。由此,使《新版标准日本语初级上册》教材语法与 N5 语法点结合起来,在学习的过程中备考。

2. 在基本语法精讲部分的语法讲解尽量做到详细但不重复啰嗦。每

个语法点的讲解由语法解析、典型例句、记忆点拨三部分构成。与本课出现的有关的 N5 考点会以相关 N5 语法点链接的形式列出并作讲解。

3. 例句难易适中,有生僻的单词用假名加以标注。

4. 对语言习得来说,强化训练是必要的。因此本书配有充足的热身习题及真题回顾。

由于编者水平有限,工作量大,尽管力求做到准确无误,但也难免存在一些错误之处,恳请读者在使用过程中提出宝贵的意见。

编者

2011年2月

目 录
mu iu

| | | |
|--------|--------------------------|-----|
| 第一章 | N5 语法要求 | 1 |
| 第二章 | 同步语法讲解 | 7 |
| 第 1 课 | 李さんは中国人です | 7 |
| 第 2 课 | これは本です | 13 |
| 第 3 课 | ここはデパートです | 20 |
| 第 4 课 | 部屋に机といすがあります | 27 |
| 第 5 课 | 森さんは7時に起きます | 32 |
| 第 6 课 | 吉田さんは来月中国へ行きます | 44 |
| 第 7 课 | 李さんは毎日コーヒーを飲みます | 49 |
| 第 8 课 | 李さんは日本語で手紙を書きます | 53 |
| 第 9 课 | 四川料理は辛いです | 60 |
| 第 10 课 | 京都の紅葉は有名です | 67 |
| 第 11 课 | 小野さんは歌が好きです | 71 |
| 第 12 课 | 李さんは森さんより若いです | 77 |
| 第 13 课 | 机の上に本が三冊あります | 82 |
| 第 14 课 | 昨日デパートへ行って、買い物しました | 87 |
| 第 15 课 | 小野さんは今新聞をよんでいます | 91 |
| 第 16 课 | ホテルの部屋は広くて明るいです | 95 |
| 第 17 课 | わたしは新しい洋服が欲しいです | 100 |



| | | |
|--------|-----------------------|-----|
| 第 18 課 | 携帯電話はとても小さくなりました | 105 |
| 第 19 課 | 部屋のかぎを忘れないでください | 109 |
| 第 20 課 | スミスさんはピアノを弾くことができます | 115 |
| 第 21 課 | わたしはすき焼きを食べたことがあります | 120 |
| 第 22 課 | 森さんは毎晩テレビを見る | 126 |
| 第 23 課 | 休みの日、散歩したり買い物に行ったりします | 132 |
| 第 24 課 | 李さんはもうすぐ来ると思います | 142 |
| 第三章 | 近义语法辨析 | 149 |
| 第四章 | N5 综合训练 | 163 |
| 第五章 | 难点词汇归类 | 183 |
| 第六章 | 直击 N5 真题 | 197 |
| 附 录 | 新“JLPT(日本語能力测试)”考试介绍 | 280 |



第一章 N5 语法要求

日语能力测试自 2010 年 7 月开始实施改革后,像以前一样面向母语为非日语的日语学习者。但是诸多方面发生了变化,现将 N5 主要改革内容归纳如下(加粗字体为新设内容):

一、分级变化

2010 年,改革后的日语能力考试将由原本的 4 个级别变成 5 个级别,具体实施方案就是在原本的 3 级和 2 级之间插入一个级别,增加新的 3 级标准,使得新日语能力考试成为 N5、N4、N3、N2、N1(N 表示日本語、new)五个级别。N5 级考试难度与原四级大致相同,包括语言知识(文字、词汇、语法)、阅读、听力三大部分,各级得分总分为 180 分。听力部分放在了最后,这对习惯了原考试顺序的考生来说也是不小的一个挑战。

二、题型及内容变化

改革前四级考试的汉字原则上仅限于<常用汉字表>的 1945 个以及<附表>的 110 个,总计 2055 个。当然掌握汉字包括平假名和片假名的读写。N5 要求掌握 100 个汉字,800 词汇量,初级语法,学完初级课程上册。N5 属于基础水平,所以考生必须仔细认真。例如一些数字(从一到万)、这些汉字的读法从清音变化到促音、半浊音、浊音,所以一定要认真记忆。

(一)读解内容变化

增设综合对比理解,即两篇相关的文章结合在一起,问题仍为 1 套,而非一篇文章 1 套,因此对考生理解能力的考查难度有提升。

文章中出现完形填空,对考生词汇基础的扎实程度提出要求。



(二)新版题型及题量分配

| しけんかもく 試験科目 | | だいもん 大問 | もんだいかず 問題数 |
|------------------------------|----------|--|---------------|
| | | | N5 |
| げんごちしき 言語知識 どっかい 読解 | もじ 文字 | ぶん ぶんぼう ぶんぼうけいしき ほんだん 文の文法1 文法形式の判断 | 16 |
| | | ぶん ぶんぼう ぶん くみんて 文の文法2 文の組立 | 5 |
| | | ぶんしょう ぶんぼう 文章の文法 | 5 |
| | | もんだいかずごうけい 問題数合計 | 26 |

◆《文字、词汇》

1. 汉字的读法:汉字的读音
2. 书写:平假名写为汉字、片假名
3. 文理的规定:根据前后文规定的词语应该是哪项
4. 可互换的相似词义:与出题中的词语有相似意思的词语及表现

◆《文法》

5. 句子的文法:文法在句子中使用方法
6. 排列替换:文法在句中的如何重新排列
7. 文章的文法:文法在文章中如何使用

◆《读解》

8. 内容理解 1:生活、工作、学业等各种话题的简单(约 80 字)文章,能理解内容。
9. 内容理解 2:阅读以日常话题、情景为题材的简单(约 250 字)文章,能理解内容
10. 信息检索:从指南、通知等新信息素材(约 250 字)中找到必要的信息

◆《听力》

1. 课题理解:听原文,能理解内容(将自己换位成原文中的人,能理解接下来做什么适当的)
2. 要点理解:听原文,能理解内容(根据事前所提示应该听的事情,能

围绕要点听)

3. 概要理解:听原文,能理解内容(从文章总体理解说话人的意图,主张等)

4. 即时应答:听提问等短的发话,能选择合适的回答

具体题型新旧对比如下:

1. 文字词汇

原:漢字読み、同音异字、表記(看假名选汉字)、找同一汉字、語形成、辨别同一词汇用法、用法。

新:漢字読み、表記(1级无)、語形成(1级无)、文脈規定(从句中内容判断选择合适的词汇,推导题)、言い換え類義(同义替换)、用法。

2. 文法

原:文法形式の判断

新:文法形式の判断、文の組み立て、文章の文法

3. 读解

原:长篇、中篇、短篇

新:短篇、中篇、长篇(2级无)、综合理解、主张理解长篇、情报检索

4. 听解

原:有图题、无图题

新:課題理解、ポイント理解、概要理解、即時応答、統合理解

(三) 语法内容变化

增设语法题,题中有四个空,给出对应的4个相关内容,然后特定某个空,要求从4个相关内容中选出正确的选项。因为没有给出正确的排列顺序,非单纯的4选1,所以对考生的语句语法理解能力提出了更高的要求。

即语法部分从原来的单纯语法选择延伸出了排序题和完形填空题,要求考生能够完全吃透语法,并将语法运用到实际文章理解中去,更强调了实际应用能力。阅读部分增加了综合理解题和情报检索题,对考生的综合理解能力和快速检索能力提出了一定的要求,实用性增加。同时,在对速度和阅读效率上的要求也更提高了一步。听力部分将原有的有图题无图题简单分类细化成5个小项,前

四项的模式和传统题型一致, 新增加的即时问答题部分考生可能会不太适应, 与之前的听力题型有很大的变化, 更注重考查考生的应用能力, 以及能够在信息量少的情况下对对方的发话迅速作出自己的判断及应对。

(四) 听力内容变化

增设提问放在最后公布的题型, 较现行提问前后各报一遍的难度加大。增设应答型题目, 给出上句后要求对下句选出恰当的应答语句。

三、时间变化

实施改革时间从原定 2009 年延迟到 2010 年, 并确定从 2009 年开始实施 1 年两考, 新增的 1 次考试定于每年 7 月, 在日本、中国大陆、台湾地区、韩国 4 个地区实施, 但只开考前两个级别, 12 月的考试则全级别开考。

新能力考试一年考两次, 分别为:

| 2008 年 | 2009 年 | | 2010 年 | |
|--------|----------------|-----------------|---------------------------|----------------------------|
| 12 月 | 7 月 (1~2 级) | 12 月 (1~4 级) | 7 月 第 1 个周日 (1~2 级) | 12 月 第 1 个周日 (1~5 级) |
| 旧版考试 | | | 新版考试 | |

文字词汇和文法读解 1 级为 110 分钟, 2 级为 105 分钟; 听力 1 级为 60 分钟, 2 级为 50 分钟。从内容上来说其实没变化, 不过是将后面一部分提上来而已。但是要注意的是, 这样的结构安排可能更易让考生产生疲劳。而且文字词汇和文法读解时间都缩短了很多, 而听力的时间都增加了 15 分钟。

N5 考试内容语言知识(文字、词汇)(25 分钟)语言知识(语法)、阅读(50 分钟)听力(30 分钟)

每块分值: 专家给出了 60 点, 60 点, 60 点。考虑到分值和题量的关系, 估计明年实际考试会有一定出入变化。



四、难度变化

考试难易度上,改革后的日语能力考难度将会有一定的提高。现行日语能力考试的3级与2级之间的难度差别过大。改革后的日语能力考在增加了一个级别之后,考试难度的分配更加均匀和合理化。不过,在现行考试的2、3级中间新增的考试级别难度,目前仍然较难定位。因此,新日语能力考试的N2级别很有可能将会难于现行的2级,有意参加新日语2级考的考生不可掉以轻心。

新版考试的各级别水准

【阅读】要求能够理解面向非日语母语者的使用平假名、极为简单的汉字改写而成的短语和句子。

【听力】对于日常场景,特别是教室、身边等典型场景中的由单句、短语等构成的定型会话,在有意识地放缓语速、反复重复的情况下能提取到有用的信息。

五、考试运营、技术变化

在考试运营技术方面,新版考试导入了能力等级量表、分数等值化和试题非公开的三项措施。

为了有利于考生自我评价,有利于就职及升学,新版考试导入了能力等级量表,即考完试后会公布通过这个级别的考试意味着你大概会具有哪些能力的等级量表。

新版考试为了避免因考试时期的不同而造成的不公平,将采取统计手法,使分数等值化。这样,如果日语能力相同,无论什么时候考试都能得到几乎相同的分数。新的日语能力考试要求总分和各个部分得点都高于合格基准点,才算考试合格通过。另外,改革后的新考试将使用得点等化系统,如果两次考试的试卷难度有差异,那么参加较难考试的考生就可以获得尺度加分。这也大大提高了对考生日语综合能力的要求。

旧版考试结束后,翌年都会公布试题。新版考试为了保持试题质量、水准,采用了托福等全球性大规模考试广泛使用的不公开试题的做法。但是每年都会公布样题及级别水准表。

新日本语能力测试将于2010年7月起实施,具体改革事项仍在商讨



中,以上所公布的事项,也有可能在今后作出调整和改动。

因为不会出版前一年的考试真题集,所以建议把《新<日语能力测试>问题例题集》作为练习题灵活使用。《新<日语能力测试>问题例题集》是由与真题题型相同的题所组成。另外,2012年会发行新的例题集,该例题集是由《新<日语能力考试>问题例题集》添加了2010年和2011年的部分真题编辑而成的,题数相当于一次考试的题量。此后,将定期发行刊有真题的问题集。

第二章 同步语法讲解

第 1 課

李さんは中国人です

基本语法预览

1. 名詞 1は名詞 2です
例:李さんは中国人です。
2. 名詞 1は名詞 2ではありません(句型 1 的否定形式)
例:森さんは中国人ではありません。
3. 名詞 1は名詞 2ですか(句型 1 的疑问句型式)
例:スミスさんは中国人ですか。
4. 名詞 1の名詞 2(前面的名词修饰、限定名词 2)
例:JC 企画の会社員



相关语法精讲

1. 【名】(体言)は【名】(体言)です

语法解析:

这是最基本的判断句之一、这个句型表示肯定判断。

“は”是提示助词,读作“wa”,起到提示主语的作用,含有与另一事物相比较、区别的意思。前接体言(包括名词、代词、数量词)作为句子的主语,针对这一主语展开后面的具体陈述。“です”是助动词,名词加上“です”构成谓语部分,表示对某个事物或状态的肯定的断定。一般助动词“です”前接体言(名词、数量词和代词),本课学习的是前接名词的用法。

中文意义:……是……



典型例句:

李さんは中国人です。(小李是中国人。)

わたしは学生です。(我是学生。)

吉田さんは留学生です。(吉田是留学生。)

田中さんは日本人です。(田中是日本人。)

王さんは学生です。(小王是学生。)

李君は会社員です。(小李是公司职员。)

わたしは李(り)です。(我是小李。)

先生(せんせい)は中国人(ちゅうごくじん)です。(老师是中国人。)

记忆点拨:

“名詞 1は名詞 2です”是一个完整的整,体不能遗漏助词“は”、“です”。与汉语“名词 1 是名词 2”这一句型不同的是,日语“名詞 2”后必须有助动词“です”、这样才能表达“……是……”的意义。

2.【名】(体言)は【名】(体言)ではありません

语法解析:

这个句型是句型 1 的否定形式,即“ではありません”是“です”的否定形式(其中的“は”读作“wa”),一般用于正式的演讲或书面语中。在口语中,“では”可用“じゃ”替代,其口语形式是“じゃありません”。有时候根据情况可以省略“…は”那部分内容。

中文意义:……不是……

典型例句:

吉田さんは中国人ではありません。(吉田不是中国人。)

わたしは先生ではありません。(我不是老师。)

李さんは留学生ではありません。(小李不是留学生。)

いいえ、会社員(かいしゃいん)ではありません。(不,我不是公司职员。)

李(り)さんは店員(てんいん)ではありません。(小李不是店员。)

王(おう)さんは学生(がくせい)ではありません。(小王不是学生。)

わたしは日本人(にほんじん)ではありません。(我不是日本人。)

森(もり)さんはJC企画(きかく)の社員(しゃいん)ではありません。(森不是JC企划公司的职员。)

记忆点拨:

“ではありません”同样要作为整体记忆,不能遗漏某一个假名,否则将不表达“です”的否定意义。

3.【名】(体言)は【名】(体言)ですか

语法解析:

这个句型是句型1的疑问句型式。“か”是语气助词,放在句末表示疑问。原句变成相对应的疑问句。

“か”本身就表示疑问,所以句末不写问号而要写句号。根据情况有时可以省略“は”。回答时,感叹词“はい”表示肯定,感叹词“いいえ”表示否定。一般,“はい”后多接“そうです”;“いいえ”后可加“そうではありません”或“ちがいます”。

“～は～ですか”是由“～は～です”变来的,是在“～は～です”后面接上了表示疑问的助词“か”,就成了疑问句。

“AはBですか”和“AはBです”中A和B所表示的含义一样,A表示主语或是提示主语,B则表示对主语的描述。

(1)如果A和B的性质都是体言,那么这个句型就是一般疑问句。

例:あなたは会社員ですか。

(2)如果A和B中有一个是疑问词,那么这个句型就是特殊疑问句。

例:田中さんはだれですか? (“だれ”是疑问词“谁”的意思。)

本课讲到的疑问句是一般疑问句。

中文意义:……是……吗?

典型例句:

李さんはアメリカ人ですか。(小李是美国人吗?)

王さんは会社員ですか。(王先生是公司职员吗?)

A:あなたは日本人ですか。(您是日本人吗?)

B:いいえ、私は日本人ではありません。(不,我不是日本人。)



A: 田中さんは学生ですか。(田中是学生吗?)

B: はい、そうです。(是的,我是学生。)

A: 李さんは社員ですか。(小李是职员吗?)

B: いいえ、ちがいます。李さんは社員ではありません。(不是,小李不是职员。)

记忆点拨:

语气助词“か”前面的句子语序不变。与汉语不同通的是日语问句句尾不使用问号。

注:回答时用“はい”或“いいえ”

★总结

以上三个句型的区别在于句末的形式不同,即分别为“です”、“ではありません”、“ですか”。句子的意思是由句末的因素决定。这是日语的一大特点。

4.【名】(体言)の【名】(体言)

语法解析:

格助词“の”用于接在两个体言中间,构成各种各样的定语修饰关系。如所属关系以及状况属性同位等,用于限定。

中文意义:……的……

典型例句:

王さんはわたしの先生です。(王先生是我的老师。)

北京旅行社は日本の企業ではありません。(北京旅行社不是日本的企业。)

李さんは北京大学の学生です。(小李是北京大学的學生。)

JC企画の社員(JC策划公司的职员)

北京(ペキン)の春(はる)(北京的春天)

大阪(おおさか)の支店(してん)(大阪的分店)

中国人の留学生(中国留学生)