

2010年云南省“十二五”规划教材建设立项项目

禁毒与预防艾滋病生命教育读本

J INDU
YU YUFANG AIZIBING SHENGMING JIAOYU DUBEN

顾 问◎周本贞

主 编◎李建新

副主编◎罗洁颖 杨 娟 王 荔



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

2010年云南省“十二五”规划教材建设立项项目

禁毒与预防艾滋病生命教育读本

J INDU
YU YUFANG AIZIBING SHENGMING JIAOYU DUBEN



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP) 数据

禁毒与预防艾滋病生命教育读本/李建新主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2011.1

ISBN 978-7-303-11738-3

I. ①禁… II. ①李… III. ①禁毒—中国—高等学校—教学参考资料 ②艾滋病—预防(卫生)—高等学校—教学参考资料 IV. ①D669.8 ②R512.910.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 215998 号

营销中心电话	010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网	http://gaojiao.bnup.com.cn
电子邮箱	beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京中印联印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170 mm × 230 mm

印 张: 13.75

字 数: 226 千字

版 次: 2011 年 1 月第 1 版

印 次: 2011 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 22.00 元

策划编辑: 周彩云

责任编辑: 齐 琳

美术编辑: 毛 佳

装帧设计: 毛 佳

责任校对: 李 茵

责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

前言

毒品、艾滋病和暴力犯罪像瘟疫一样成为当代社会的“国际公害”，严重影响并危害着人民群众的生命和财产安全，也阻碍着人类社会的发展。艾滋病不仅是一个公共卫生问题，也是一个影响深远的社会问题，做好艾滋病防治工作、宣传艾滋病防治知识、关注艾滋病病人，是当代大学生义不容辞的责任和义务。作为世界上人口最多的国家，中国每年在同性恋、吸毒人群和性工作者中都有很多人感染上艾滋病。据专家估计我国的感染人数会逐年上升，超过千万。为了帮助艾滋病感染者和患者树立重新生活的勇气和信心，解除他们的疾病痛苦；为了国家的未来；为了民族的希望；为了社会的稳定；我们每个中华子孙都有义务和责任参与到拒绝毒品、抗击艾滋的这场战争中来。

大学生是祖国的未来，民族的希望。他们关系到中国未来经济的发展、社会的稳定、民族的兴衰，更是直接关系到党和国家的前途和命运。目前，在大学生禁毒防艾意识还相对不强的情况下，我们要着重做好毒品和艾滋病预防的宣传教育工作，使在校大学生和青少年都知道毒品和艾滋病的危害，自觉地做好禁毒防艾宣传工作，为构建社会主义和谐社会作贡献，是我们共同努力和奋斗的目标。新形势下，高校禁毒与预防艾滋病教育课的首要任务，就是要坚持不懈地用毒品、艾滋病的危害性教育当代大学生，使其学会拒绝毒品、在共抗艾滋病的教育工作中充当重要的角色和责任，这也是当前和今后一个较长时期内教育教学工作的首要任务。为此，我们编写了这本教材。通过本教材的学习，我们要培养学生做好禁毒防艾宣传工作的能力，引领其树立健康的生活理念，服务社会，做好学校和社区的禁毒防艾宣传

教育工作，积极参与到抗击艾滋，拒绝毒品的这场人民战争中来。

本教材共分五章，编写结构严谨、文字精练、图文并茂，配有许多活生生的、有深刻教育意义的案例和阅读材料，并在每一章后面附有附录，总体来说本书编写体现出以下几个特点。

第一，系统性。该书从不同侧面对毒品、艾滋病在中国，尤其是在云南省的流行态势、中国关于艾滋病的预防策略以及青少年如何抵制毒品、戒毒、吸毒治疗等内容进行了全景式的展示和透视。同时，还对生命的认知、大学生的性生理、性心理和性道德教育，以及禁毒防艾常用的教育教学方法等内容作了全面的阐述。

第二，实用性。该书以科学认识毒品和艾滋病为前提，并在第三、第四章后附上有关艾滋病和毒品的学习网站、咨询电话等相关学习资料的下载地址。从而为学生提供可查询的地址，让学生有正确获取信息的渠道，引导他们做一个性道德高尚的人，有利于预防大学生的性犯罪的行为。

第三，说理性。该书既有理论知识，又编排了一些案例，对当代大学生从思想上、道德上、心理上认识艾滋病和毒品的危害性具有重大意义，是帮助其树立正确的人生观、世界观和价值观，进行珍爱生命教育的有针对性的读本。

第四，可读性。该书对艾滋病和毒品的阐述一方面主要是介绍基本原理和常识；另一方面又从人性和心理学的角度对其危害性进行了解读，做到寓教于乐，令人反思、反省，大大增强了该书的保存价值和宣传价值。此外，阅读和学习本教材还有利于学生深刻认识艾滋病、毒品、性病的危害性，从而有效地指导学生正确预防艾滋病的方法。

第五，本土性。该书增加了当前云南省艾滋病流行趋势和毒品的滥用状况，编排了本地区有关禁毒工作中遇到的个案，是一本具有地方特色的教材。

相信通过本教材的学习，学生能够从多个方面减少沾染毒品与艾滋病的危险性，促进大学生身心健康，防治性生理和性心理疾病，使青少年健康成长，引导大学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。相信本教材的出版会对高校禁毒和预防艾滋病教育起到积极的促进作用。

周本贞

2010年6月14日

目 录

第一章 生命篇	1	二、性教育的目的和意义	49
第一节 走进生命	1	三、性教育的内容	51
一、生命的起源	1	第三章 预防艾滋病	58
二、生命的生存方式	5	第一节 艾滋病概述	59
三、生存权、发展权	6	一、艾滋病的发现	59
第二节 生命伦理	12	二、艾滋病病毒	61
一、生命伦理	12	三、艾滋病的传播途径	63
二、生命价值	16	四、日常生活中不会传染	
三、生命责任	21	艾滋病的途径	73
第二章 大学生的爱与性	27	五、艾滋病的临床分期及症状	76
第一节 大学生的爱情观	27	第二节 艾滋病的流行态势	83
一、什么是爱情	27	一、全球 HIV/AIDS 流行	
二、大学生的爱情观现状	28	态势严峻	83
三、正确对待爱情的心理状态	30	二、中国艾滋病流行形势	86
第二节 性的概述	32	三、部分地区面临艾滋病集中	
一、人类的性	32	发病和死亡期	89
二、性的本质	33	四、艾滋病流行从高危人群向	
三、人类性行为特征	37	一般人群扩散	89
四、性的意义与正确的性观念	39	五、艾滋病流行的危险因素	
第三节 性传播疾病	41	广泛存在	91
一、性病概述	41	六、云南省 HIV/AIDS 流行	
二、几种常见的性传播疾病	45	态势极为严峻	93
三、安全性行为	47	第三节 艾滋病的检测、行为	
第四节 性教育	48	干预和治疗	97
一、性教育概述	48	一、什么情况下人们应该去	
		进行艾滋病病毒检测	98
		二、艾滋病行为干预	102

三、艾滋病的治疗	105
第四节 艾滋病的预防与应对	109
一、艾滋病的危害	109
二、艾滋病的预防	111
三、中国防治艾滋病策略及规划	116
四、云南省防治艾滋病工作的进展情况	117
附录	119
第四章 认识毒品、预防吸毒以及戒毒	140
第一节 认识毒品	140
一、毒品及其常见种类	141
二、毒品的成瘾机理	144
三、毒品的基本特征	146
四、毒品的起源	147
五、新型毒品与传统毒品	148
六、毒品对社会的影响	148
七、人类禁毒的历史	149
第二节 当前毒品滥用状况	153
一、全球毒品滥用状况	153
二、亚洲毒品滥用状况	155
三、中国毒品滥用状况	155
四、云南毒品滥用状况	156
第三节 青少年预防吸毒品或药物滥用的生活技能	157

一、什么是吸毒或药物滥用	157
二、吸毒对人的身心、家庭和社会的危害	158
三、吸毒的原因分析及其预防措施	159
第四节 戒毒知识	160
一、戒毒及戒毒方式	160
二、戒毒药物	162
三、复吸的原因分析	163
附录	164
第五章 禁毒与预防艾滋病教育教学方法与研究	167
第一节 禁毒与预防艾滋病教育教学常用方法	167
一、参与式教学法	168
二、同伴教育——禁毒防艾知识，请您了解并告诉更多的人	177
第二节 禁毒与预防艾滋病教育教学研究	184
一、结合实际，确定研究课题	184
二、实施阶段	199
三、总结、推广和评价的阶段	206
参考文献	212

第一章 生命篇

学习目标：

1. 让学生了解生命的起源、生命的生存方式、理解生存权、发展权的内涵；
2. 领悟生命伦理的含义；
3. 懂得生命的意义和责任；掌握生命的价值。

概述：

生命的起源来源于自然界的演变。从无机物—有机物（单细胞）—多细胞—小动物—低级动物—高级动物—智能人类。这一演变进化过程又是那么神奇、复杂和漫长。经过了大约 30 亿年的时间。

本章主要介绍了生命的存在方式（即生产和生活，其都属于人类借以维系生命的生存方式和手段）、生存权、发展权（在中国生存权和发展权是首要人权，没有生存权、发展权，其他一切人权均无从谈起。这是我国在人权问题上的基本观点）、个体生命的意义、责任及价值。

第一节 走进生命

一、生命的起源

生命的起源应当追溯到与生命有关的元素及化学分子的起

源。因而,生命的起源过程应当从宇宙形成之初,通过所谓的“大爆炸”产生了碳、氢、氧、氮、磷、硫等构成生命的主要元素谈起。大约在66亿年前,银河系内发生过一次大爆炸,其碎片和散漫物质经过长时间的凝集,大约在46亿年前形成太阳系。作为太阳系一员的地球也在46亿年前形成。接着,冰冷的星云物质释放出大量的引力势能,再转化为动能、热能,致使温度升高,加上地球内部元素的放射性热能也发生增温作用,故初期的地球呈熔融状态。在旋转过程中高温的地球中的物质发生分异,重的元素下沉到中心凝聚为地核,较轻的物质构成地幔和地壳,逐渐出现了圈层结构。这个过程经过了漫长的时间,大约在38亿年前出现原始地壳,这个时间与多数月球表面的岩石年龄一致。生命的起源与演化是和宇宙的起源与演化密切相关的。生命的构成元素如碳、氢、氧、氮、磷、硫等是来自“大爆炸”后元素的演化。资料表明前生物阶段的化学演化并不局限于地球,在宇宙空间中广泛存在着化学演化的产物。在星际演化中,某些生物单分子,如氨基酸、嘌呤、嘧啶等可能形成于星际尘埃或凝聚的星云中,接着在行星表面的一定条件下产生了像多肽、多聚核苷酸等生物高分子。通过若干前生物演化的过渡形式最终在地球上形成最原始的生物系统,即具有原始细胞结构的生命。至此,生物学的演化开始,直到今天地球上产生了无数复杂的生命形式。38亿年前,地球上形成稳定的陆块,各种证据表明液态的水圈是热的,甚至是沸腾的。现生的一些极端嗜热的古细菌和甲烷菌可能最接近于地球上最古老的生命形式,其代谢方式可能是化学无机自养。澳大利亚西部瓦拉伍那群中35亿年前的微生物可能是地球上最早的生命证据。原始地壳的出现,标志着地球由天文行星时代进入地质发展时代,具有原始细胞结构的生命也开始逐渐形成。但是在很长的时间内尚无较多的生物出现,一直到距今5.4亿年前的寒武纪,带壳的后生动物才大量出现,故把寒武纪以后的地质时代称为显生宙。

在中世纪的西方,《圣经》中描绘的上帝在7天之内造就万物之说,也非常流行。今天看来,生命起源并不像这些古老传说或神话描绘的那样,但表明了人类长期以来,对生命起源之谜倾注了极大地热情和关注。但生命起源应该怎样发生的,科学又是怎样对这一千古之谜进行探索的,我们已经取得了哪些进展,还有哪些问题没有解决,始终是人们孜孜以求的问题。

首先,生命起源之说第一个谜是生命的时间,起源的时间问题。在中世纪的西方,人们对《圣经》中上帝造人的故事是深信不疑的,在1650年,一位爱尔兰大主教根据《圣经》所描述的,计算出上帝创世的确切时

间是公元前 4004 年，而另一位牧师甚至把创世时间更加精确地计算到公元前 4004 年 10 月 23 号上午 9 点钟。也就是说，生命起源距今是 6000 年前，这当然不是真的，而真的是什么呢？真的就是用科学的回答，科学是怎么回答这个生命起源的时间呢？那就是用化石，是用保存在岩石中的化石来回答。我们知道，生物死亡后，它们的遗迹在适当的条件下就保存在岩石之中，我们把它们称作化石。地质历史中形成的岩层就像一部编年史书，地球生物的演化历史就深深埋藏在这些岩石之中，年代越久远的生物化石就保存在岩层的越底层。

迄今为止，我们发现了最古老的生物化石是来自澳大利亚西部，距今约 35 亿年前的岩石，这些化石类似于现在的蓝藻，它是一些原始的生命，是肉眼看不见的。它的大小只有几个微米，到几十个微米，因此我们可以说，生命起源不晚于 35 亿年。同时我们知道地球的形成年龄大约在 46 亿年前，有这两个数据我们就可以看到生命起源的年龄，大致可以界定在 46 亿年到 35 亿年之间。今天，随着科学的发展，地质学家认为，在地球形成的早期，地球受到了大量小行星和陨石的撞击，它是不适合生命的生存的。与其说当时地球上生命，还不如说它在毁灭生命，因此地球上生命起源的时间不早于 40 亿年。另外，在格陵兰的 38.5 亿年的岩石中发现了碳，科学家根据碳的同位素分析，推测这些碳是有机碳，是来源于生物体。也就是说，这样我们把生命起源的时间大大缩短了，也就是在距今 40 亿年到 38 亿年之间，自从地球上生命起源之后，一直到现在 45 亿年，就是生生不息的生命演化史。

那生命是怎样起源的？它在什么地方起源的？这样我们不得不回顾一些有关生命起源的假说。

第一个是创世说。在《旧约全书》的第一章写到，上帝在 7 天之内创造了世间之万物，在中世纪的西方大家普遍接受这个观念，可以说一直到现在，这种观念还被很多人接受，当然这也不是真的。第二个是自生论。比如希腊人认为昆虫生于土壤，春天万象更新，种子从泥土里萌发，昆虫从去年留下的卵壳中破壳而出。但这不是生命的起源，而是生命的延续。第三个是有生源论。在 19 世纪的西方也相当流行，有生源论认为，生命是宇宙生来就固有的，你要问我生命从哪里来，你首先回答我的问题，宇宙怎么起源的，物质怎么来的。你回答了我物质是怎么来的，我可以说生命是从哪儿来的，其实这是一个不可知论。

20 世纪 40 年代以来，人类用天体物理的手段，在地球之外探测了近百种有机分子，像甲醛，氨基酸等等。其中两种天体与地球上的生命有关，

它可能给地球带来生命或者有机分子，一个是彗星，一个是陨石。

1859年，伴随着达尔文《物种起源》一书的问世，生物科学发生了前所未有的大变革，同时也为人类揭示生命起源这一千古之谜带来了一丝曙光，这就是现代的化学进化论。生命起源的化学进化论首先在1953年得到了一位美国的学者米勒的证实。米勒在1953年把氨气、氢气，还有水、一氧化碳放在一个密封的瓶子里面，在瓶子里面两头插上金属棒，然后通上电源，通过这个制造类似于闪电的作用，确实在几天之后产生了大量的氨基酸。那么就是说在地球上，在闪电下，在常温下，也能成为无机分子，合成有机分子。我们知道，氨基酸是组成蛋白质的最重要的物质，组成生命起源最重要的物质。米勒描述的生命起源的事件应该是什么样子的呢？那就是在早期，地球上因为含有大量的还原性的原始大气圈，比如说甲烷、氨气、水、氢气，还有原始的海洋，当早期地球上闪电作用把这些气体聚合成多种氨基酸，在常温常压下，它可能在局部浓缩，再进一步演化成蛋白质，蛋白质和其他的多糖类，以及高分子脂类，在一定的時候有可能孕育成生命，这就是米勒描述的生命进化的过程。

尽管至今人们对宇宙的形成和人类到底是从哪里来的，仍有很多不解谜团和不同的说法，如“大爆炸宇宙”说和“类人猿进化”论仍是被大家广为认同的理论依据。根据此说：大千世界原本只是一个奇异的无限小的点，大约在140亿年前的某一时刻，由于某种原因导致其急剧膨胀，于是就发生了令人难以想象的威力无比的瞬间大爆炸。开始温度极高，达100亿度，并迅速膨胀。与此同时，温度由热逐渐变冷并持续处于不断膨胀、不断冷却的状态之中。直到45亿年前，经过了95亿年时间，才逐渐形成由数以千亿计的如同银河系一样的星系和2000多亿个如同太阳系一样的恒星系以及包括地球在内的数以兆计的星球组成的这样一个浩瀚无垠的大千世界——宇宙。我们的家园——地球就这样诞生了。人类赖以生存的地球四个环境圈，即大气圈、水圈、岩石圈和生物圈也随之相伴逐一形成出现。也就是说，在地球进化生成之后又经过了大约45亿年的漫长岁月的进化演变，才有了今天的人类。

据考古记载，在地球进化生成15亿年之后，即距今30亿年前，在地球上的水中首先出现了“生命源”——生物。开始为无机物。根据达尔文进化论，从生物进化到人类的过程为：无机物—有机物（单细胞）—多细胞—小动物—低级动物—高级动物—智能人类。这一演变进化过程又是那么的神奇，复杂和漫长。经过了大约30亿年的时间，先由地球水中的无机物进化到水中的有机物，再经过由水生—两栖—陆生，直到距今250万年

前,用了长达近45亿年的时间才演变进化成非洲南方古猿。非洲南方古猿再经过了近200万年时间的演变进化,即在距今55万年前,才在地球上出现了直立猿人。直立猿人又经过大约50万年的演变进化,即在距今5万年前,有智力的原始人即现代人的祖先才来到这个地球上。7000年前开始了定居生活,直至今天的现代人类。

二、生命的生存方式

生物体与周围环境不停地进行着物质和能量的交换。生物体从外界获取所需要的营养物质,经化学变化转变成自身组成成分,并且可以储存能量。同时,将自身的部分物质加以分解,分解产生的最终产物被排出体外,释放能量。成熟的生物体能够产生自己的后代,其意义是保证种族的延续,延续性是生命的基本特征。

生命的生存方式可用生产和生活两大部分来概括。生产和生活都属于人类借以维系生命的生存方式和手段,生产是一种创造物质、改造物质、为生活创造条件和奠定基础的生存方式和手段;而生活则是一种享受物质、利用物质或消费物质的生存方式与手段。除生产、军事活动外的人类其他所有活动都大致可用生活一词来概括。生产是生活的基础和保障,生活是生产的动力和目的,生产为了生活,生活必须生产,两者是相辅相成、互为表里的。生活与人类的生理、心理、自然环境、时空变化、种族差异等主客观条件密切相关,不同的生产力发展水平、不同的时代、不同的地域环境、不同的氏族、不同的民族和阶层、不同的秉性和心态,都会产生出不同的物质需求和生活方式,从而形成互异的生活习俗;而各种主客观条件大致相仿的人群,除持有共同的生活需求外,也会发生相异的个性倾向,从而产生出各种相应的、貌似神合而又各具特色的生活方式与习俗。世界古代前期生活习俗史,其包括的时空范围有二:一是空间范围,所谓世界,指的是在地球这一星体中生活的人类世界;二是时间范围,古代前期的年代上始于已知的距今三四百万年前人类历史的诞生,下止于公元前八九世纪的早期铁器时代前后。生活习俗史,指的是在人类社会生活中已形成具有时代性、地域性、种族性的在一定范围内流行的、具有自然或人文习惯性、趋向同一性的意识、行为方式与方法的历史。人类社会发展史的全部内容可谓纷纷纍纍、熙熙攘攘、繁繁复复,或平平庸庸、神奇怪诞。社会生活是人类独有的,生活源于人类,人类创造生活,改变生活,代表生活,体现和反映生活。习俗是生活的必然产物,其源于生活,融于生活,反过来又制约、影响生活。生活与习俗形影相依,一部人类社会的生活史,

事实上也是一部人类社会的生活习俗史。

从个体生命来看，春夏秋冬，人的四季。岁月蹉跎，人的足迹。人类从呱呱落地的那一刻起，就开始在生命季节里的徘徊，开始了新长征路上的生存。生命要存在，就要有所追求。人的生命需要水和空气的孕育滋养。但只有水和空气保持这层上热气的呼出，不是真正的生存，这是“植物式”的生存。车尔尼雪夫斯基说过：“一个人的生命如果没有追求的鼓舞，是空虚而渺小的。”所以人不能做天上的风筝，盲目无目标地被线牵着走，而要为追求而生存。生命要生存，就要学会坚强。人的生存受环境的制约，但我们要做环境的主人。生活也少不了坎坎坷坷，但我们不能迷失生活的道路。不要在生存中耗尽了自己，我们要战胜脆弱。生命要存在，就要勇敢超越。水中的鱼儿不超越，怎能进化为较为进步的两栖动物呢？陆地脊椎动物不超越，也不能变成鸟类。佛家俗语“超度”也是要人类学会生存，发掘人类的超能力。上天永远不会偏爱那些双手合十、虔诚祈祷的人，而把机遇留给勇于超越的人。做好自己，做回自己。因为不能主宰自己的人，是世上最可怜的奴隶。也许，到这里，你明白了生存的真谛，懂得了生存的意义。正决心全心全意地生存下去。但，那并不是生存的全部……太阳的生存，为人类提供火与热，照亮人的心田。指南针的生存，为人类指点方向，引航导航。花儿的生存，为化作春泥给果实的成长输送营养。它们的生存不是为了自己，而是为把千丝万缕的爱献给人间。生命的存在意义是奉献。人生在世，生存的是否长久，获得的是多是少，并不重要，重要的是为人类为社会奉献过，真切动人地生存过。春季，有融融的绿意，人们追求着生存；夏季，有冰凉的清泉，人们超越着生存；秋季，收获累累的硕果，人们奉献着生存；冬季，冰封的世界里，人们坚强地生存。原来，生存的四季那样美。学会生存，学会了把握自己。从此，不必再惧怕冬季的寒冷，而天天企盼着春天的到来，因为——冬天既然来了，春天还会远吗？

三、生存权、发展权

生存权是指在一定社会关系中和历史条件下，人们应当享有的维持正常生活所必需的基本条件的权利。它不仅指个人的生命在生理意义上得到延续的权利，而且指一个国家、民族及其人民在社会意义上的生存得到保障的权利；不仅包含人们的生命安全和基本自由不受侵犯、人格尊严不受凌辱，还包括人们赖以生存的财产不遭掠夺、人们的基本生活水平和健康水平得到保障和不断提高。

生存权从不同的层次来讲，可以分为低阶的生存权和高阶的生存权。

低阶的生存权是指维持生命存在的权利，高阶的生存权是指维持尽可能高的生存质量的权利。低阶的生存权是初步的、最基本的生存权，它的内涵很简单，仅仅指活着的权利。高阶的生存权则复杂得多，它涉及人的生存的方方面面，但简单地说，它实际上涵盖了我们通常所说的人权的各个方面，包括平等权、受教育权、言论自由、政治权利等。低阶的生存权不是人权保障所要关注的内容。如果一定要把低阶的生存权纳入基本人权之中，那么它应当是基本人权中最基本的部分，基本到是一项毋庸置疑的权利，基本到不需要对它加以强调。西方国家所追求的人权显然并不包括低阶的生存权。因为它是显而易见必须要保障的，否则其他人权无从谈起，所以这项权利不需要特别加以强调。我们国家宣扬的生存权不仅指低阶的生存权，还包括高阶的生存权，因为这项权利是在西方国家指责我们人权状况恶劣的情况下提出来的，也就是在指责我们国家对高阶的生存权无法保障的情况下提出的。政府提出它的目的是说，尽管我们的高阶生存权无法保障，但我们保障了低阶的生存权，对我们来说已经很不容易了，我们在人权保障上也是有成绩的，而并不像被指责的那样在平等、言论自由、人身自由等方面一无是处。

现代人权观念的核心归根结底是政治上的平等权，其他权利只是平等权的衍生物。无论一个国家经济发展程度的高低，只要所有公民在政治上能够享有平等的权利，那么就可以说在这个国家人权是有保障的。只要所有公民能够在政治上享有平等的权利，那么就可以平等地参与国家的政治生活，共同决定国家的各项事务，实现民主，可以平等地接受教育、平等就业、平等地追求自己的物质需要，现代人权的各个方面也就可以实现。如果国家的经济条件恶劣到只能维持公民的生存，也就是说只能保障低阶的生存权甚至连这一点也无法保障，只要所有公民都是在平等地忍受这些困难，那么也没有人可以指责这个国家的人权状况。

发展权是指公民享有在社会中良性发展的权利。它有广义和狭义之分。广义的发展权是指公民享有使其现有生存状态随社会发展而良性发展的权利，它包括两层含义：一是公民享有随经济、政治、社会文化发展充分实现其基本自由的权利；二是公民享有参与和促进经济、政治、社会文化发展的权利。狭义的发展权仅指公民在教育、科学、卫生、体育、文学、艺术等社会文化方面随之发展的权利，主要包括教育发展权、科学技术发展权、卫生发展权、体育发展权、文学艺术发展权、新闻广播电视发展权、文化生活发展权等。

与公民的其他基本权利相比较，发展权的主要特点是：首先，它是直

接从宪法所规定的国家责任中推导出来的权利。例如,当我国宪法规定国家具有“发展社会主义的教育,提高全国人民的科学文化水平”,以及发展各类教育及其设施,发展自然科学和社会科学事业,发展医疗卫生、体育、文学艺术、新闻广播电视、出版发行、图书馆、博物馆、文化馆和其他文化事业的责任(第19~21条)时,也就确认了公民在这些方面发展的权利。其次,它是与生存权相对应的阶段性权利,在本质上是生存权或其他权利后续进展的权利,它的存在保证了各种权利的可持续性,以及在形式和内容上的与时俱进,即提升了它们实现的程度。没有生存权或其他基本权利,发展权无从谈起;而没有发展权,公民的各种基本权利便会僵化,或可能处于不稳定的状态,需要随社会的发展变化而不断变动。最后,它是需要国家积极作为才能实现的权利,国家通过不断发展物质财富和精神财富,给予公民更多的实现其自由的社会资源。可以说,公民自由实现的程度标志着这个国家发展的程度,反之亦然。发展权的这些特点使之成为现代社会文明程度提升的动力。

国际社会中最早在原则上肯定发展权的是联合国《世界人权宣言》(1948)。它指出:“人人有权要求一种社会的和国际的秩序,在这种秩序中,本宣言所载的权利和自由能获得充分实现。”(第28条)“人人对社会负有义务,因为只有在社会中他的个性才可能得到自由和充分的发展。”(第29条)之后,《社会进步和发展宣言》(1969)进一步规定:每个人“均应有权在尊严和自由中生活和享受社会进步的成果,而他们本人则应对此作出贡献”(第1条)。并在第二部分“目标”中指出,“社会进步和发展目的应在尊重与符合人权和基本自由的条件下……不断地提高所有社会成员的物质和精神生活水准”。这一宗旨及发展权概念在1986年联合国的《发展权宣言》中得到了充分而明确的确立。后者强调“人是发展进程的主体”,认为“发展权是一项不可剥夺的人权,发展机会均等是国家和组成国家的个人一项特有权利”,“发展政策应使人成为发展的主要参与者和受益者”,而“创造有利于人民和个人发展的条件是国家的主要责任”。并指出:“由于这种权利,每个人和所有各国人民均有权参与、促进并享受经济、社会、文化和政治发展,在这种发展中,所有人权和基本自由都能获得充分实现。”人的发展权“意味着充分实现民族自决权,包括……对他们的所有自然资源和财富行使不可剥夺的完全主权。”(第1条)这些原则和规定在后来的《维也纳宣言》(1993)中得到进一步确定。在当代国际社会,发展权与环境权一样,被视为人权新阶段(也即第三代人权)的重要内容,以与分别以政治权和社会权为核心内容的第一代(19世纪)人权和第二代

(20 世纪)人权相区别。

国家的典型代表机构是政府,政府对生存权与发展权的需要集中表现为政府主义或国家主义把生存权与发展权解释成一种集体的权利,这种集体的权利不属于每一个具体的个人,而是属于国家和政府并最终归结为统治者的权利。集体权利的主体是民族和国家。集体权利是个人权利得以充分实现的先决条件和必要保障。如果一个国家失去了国家权,无法自主决定其国家事务和自由谋求其经济、社会和文化的发展,那么这个国家人民的个人权利也就得不到保证。随着历史的发展,特别是国际人权理论和实践的发展,集体人权的新概念得到国际社会的普遍承认。实践证明,西方人权观把个人权利同集体权利绝对对立起来,既不符合现实状况,也不利于发挥国家在维护人权方面的积极作用。

政府对生存权与发展权的需要与政府对个人生存权与发展权的赋予在本质上和根本目的上是一致的。生存权与发展权并不是仅仅让个人获得对抗国家的权利。生存权与发展权的性质,并不像一些人理解的那样,是为了与国家和政府过不去,是为了在民众与政府之间挑起冲突,引起骚乱。正相反,生存权与发展权的实现并不必然以对抗国家为前提,不仅仅要求国家合作,而同时也要求积极配合国家或政府。在个人与国家完全对立的地方,生存权与发展权是不可能得到尊重和实现的。因此,生存权与发展权的目的是为了对抗国家,而是赋予了国家更积极的道德使命,使得国家的目的、职能和手段更为合理、正当。

在中国,生存权和发展权是首要人权,没有生存权、发展权,其他一切人权均无从谈起。这是我国在人权问题上的基本观点。

生存权、发展权是最基本的人权,是享受其他人权的前提。马克思和恩格斯在《德意志意识形态》中指出:“我们首先应该确立一切人类生存的第一个前提也就是一切历史的第一个前提,这个前提就是:人们为了能够‘创造历史’,必须能够生活,但是为了生活,首先就需要衣、食、住以及其他东西。”(《马克思恩格斯全集》第3卷第31页)人必须首先解决好吃、喝、住、穿的问题,然后才能从事政治、科学、艺术哲学、宗教等活动。人们只有获得了生存权,才具有现实条件有效地行使其他人权。生存权的实现是其他人权实现的基本前提。生存权同发展权密不可分。联合国通过的《发展权利宣言》指出:“发展权利是一项不可剥夺的人权,由于这种权利,每个人和所有各国人民均有权参与、促进并享受经济、社会、文化和政治的发展,在这种发展中,所有人权和基本自由都能获得充分实现。”没有国家、社会和个人的全面发展,其他人权同样无从谈起。

生存权、发展权是首要的人权的观点，是中国人民从自己的历史和国情出发，在人权问题上得出的一个基本结论。中国人民有过长期遭受外来侵略和殖民统治的遭遇，国家主权沦丧，社会动荡不宁，人民生灵涂炭，饥寒交迫，毫无尊严可言。中国人民深切地认识到，国家不独立、人民的生命安全没有保障，其他一切人权都无从谈起。中国人民为此进行了一百多年的斗争，终于实现了国家的独立，建立了自己的国家，主宰了自己的命运。但是，由于人口众多、人均资源相对贫乏、经济文化比较落后，如何发展经济，解决人民的生存权、发展权问题，一直是摆在我国政府面前的重大问题。

新中国成立以来，我国政府经过四十多年的努力基本上解决了人民的温饱问题，实现了人民的生存权，这是一项了不起的成就。但中国的总体经济发展水平和人民生活水平与西方发达国家相比还有很大差距，人口的压力和人均资源的相对贫乏还制约着中国社会经济的发展和人民生活的改善。据世界银行 1995 年 9 月 17 日公布的材料，在世界 192 个国家和地区的财富排名表中，中国仍然居倒数第 31 位。由于经济基础还比较薄弱，一遇天灾人祸，人民的生存权还会受到威胁。我国现在还有 5000 万贫困人口，约占人口的 5%；对于已脱贫的人口，还存在防止返贫的任务；我国每年仍净增一千多万人口，人口的压力不断带来生存、就业、住房等一系列问题；在经济体制转型中，如何解决大批城镇职工的下岗问题，使他们实现再就业、享有生活保障和摆脱贫困，也是摆在我们面前的一项严峻任务。我国有 1.5 亿文盲，每年有许多儿童因贫困而辍学。实践证明，贫困和发展不充分是阻碍我国人民享有人权的最大障碍，维护和促进人民的生存权和发展权仍然是中国政府和人民的首要任务。因此，在中国，把生存权和发展权作为最重要的人权，是人权发展的现实要求和人民的最大利益所在，是维护和发展我国人权的必然选择。

生存权、发展权是首要人权的观点，符合广大发展中国家的历史和国情。从历史上看，争取国家和民族的独立与生存，是沦为殖民地、半殖民地的广大第三世界国家人民首先必须解决的人权问题。从现实看，长期的殖民统治和新殖民主义的经济剥削给发展中国家造成的贫困落后，仍然威胁着发展中国家人民的生存。当前，发达国家和不发达国家之间经济上的不平等愈演愈烈。据联合国统计，1974 年世界上最不发达的国家有 29 个，1994 年增加到 48 个，其中 28 个国家的人民，每人每天的生活费不到 1 美元。在全世界 57 亿人口中，有 15 亿人口处于绝对贫困状态，而且这个数字还在以每年 2500 万的速度递增。世界贫困人口主要分布在发展中国家。