

全国高校马克思主义理论学科研究会主办

马克思主义理论学科研究

第5辑

本辑执行主编：陈占安 钟明华



NLIC 2970716397



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

二、大遗址、博物馆

大学园区



BEIJING

内容提要

“马克思主义理论”一级学科,是着力对马克思主义进行整体性综合研究的一门学科,是马克思主义学科系统中的重要组成部分。这个一级学科目前下设马克思主义基本原理、马克思主义发展史、马克思主义中国化研究、国外马克思主义研究、思想政治教育、中国近现代史基本问题研究等六个二级学科。本书按照“高学术品位、高学术层次、高学术水平”的要求,从马克思主义理论一级学科总论、马克思主义理论二级学科探讨、高校思想政治理论课、马克思主义与当代社会思潮等几个方面进行学术交流。本书是高校马克思主义理论学科及相关学科学者、思想政治理论课教师以及博士研究生了解该学科建设进展的参考用书。本书最后的“研究会动态”,辑录了几次博导论坛和学科研讨会的综述。

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义理论学科研究. 第5辑/陈占安,钟明华
主编. —北京:高等教育出版社,2011.4
ISBN 978-7-04-031584-4

I. ①马… II. ①陈… ②钟… III. ①马克思主义-教学研究 IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 023597 号

策划编辑 郑 端 责任编辑 高 英 封面设计 张 志
版式设计 王 莹 责任校对 杨雪莲 责任印制 尤 静

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 化学工业出版社印刷厂

开 本 787×960 1/16
印 张 22
字 数 400 000

购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2011 年 4 月第 1 版
印 次 2011 年 4 月第 1 次印刷
定 价 38.60 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 31584-00

主办单位

中国人民大学马克思主义学院
北京大学马克思主义学院
武汉大学政治与公共管理学院
中山大学教育学院
复旦大学马克思主义研究院
南开大学马克思主义教育学院
高等教育出版社社政出版事业部

《马克思主义理论学科研究》编委会

主任：顾海良 程天权

副主任：张雷声 陈占安 佘双好
钟明华 顾钰民 武东生

委员(按姓氏笔画排序)：

丁俊萍	马 雷	王小锡	王树荫	王炳林
叶启绩	任大奎	刘书林	刘建军	孙熙国
李 萍	吴海江	吴潜涛	邱柏生	佘双好
张 新	张雷声	张澍军	张耀灿	陈占安
陈锡喜	武东生	郑 端	郑永廷	查朱和
钟明华	骆郁廷	秦绍德	袁银传	顾海良
顾钰民	梅荣政	程天权	寇清杰	靳辉明

编辑部主任：马 雷

辑前絮语

在中国化马克思主义基本理论的研究中,要重视中国化马克思主义“历史路标”的探索。“历史路标”,是马克思经济学研究中对经济思想历史探索的一种形象说法。马克思认为:“一方面,政治经济学家们以怎样的形式自行批判,另一方面,政治经济学规律最先以怎样的历史路标的形式被揭示出来并得到进一步发展。”^①在经济科学探究中,必须解决好两个问题:一是理论研究本身发展的问题,即“以怎样的形式自行批判”的问题,也就是理论逻辑的问题;二是理论逻辑在历史视角上的再现,即“以怎样的历史路标的形式被揭示出来并得到进一步发展”的问题,也就是历史逻辑的叙述。任何一门学科除了理论原理之外,还有理论历史,也就是所谓的“思想历史”。没有思想历史的学科肯定不是一门成熟的和完整的学科。中国化马克思主义的“历史路标”,探索的是马克思主义中国化形成和发展的过程及其规律性,从历史、理论和现实的结合上,凸现中国化马克思主义的科学内涵、理论体系和精神实质及其内在统一性,揭示中国化马克思主义体现的中国特色、中国风格和中国气派,昭彰中国化马克思主义蕴涵的马克思主义的当代价值和时代意义。显然,对中国化马克思主义“历史路标”的探索,是马克思主义中国化研究的基本要求和重要内容。

中国化马克思主义“历史路标”的形式,是以马克思主义基本原理同中国具体实际相结合为根本原则和基本方法的。一切从实际出发,弘扬理论联系实际的优良学风,把马克思主义基本原理同中国具体实际结合起来,推进实践基础上的理论创新,这是中国化马克思主义历史发展的决定性因素,是中国化马克思主义具有蓬勃生命力的关键所在。中国化马克思主义“历史路标”的形式,是以马克思主义基本原理在中国具体实践中拓展和丰富为显著标识的。“历史路标”的这一形式特征说明,中国共产党始终立足于中国的实际,深刻把握社会与时代的变化,深入理解中国的历史和现状,具体分析和解决中国的实际问题,使中国化马克思主义始终成为中国社会进步和发展的光辉旗帜,成为中华民族独立和振兴的精神支柱。

中国化马克思主义“历史路标”的确立,是以百余年来中国社会相继发生的三大历史性转变为基本的社会和时代背景的。自20世纪初以来,几代中国共产党人始终以实现中华民族伟大复兴为己任,团结带领全国各族人民不懈奋斗,战

^① 《马克思恩格斯全集》第26卷第I册,人民出版社1972年版,第367页。

胜各种艰难险阻,使中国相继实现了从半殖民地半封建社会到民族独立、人民当家作主新社会的历史性转变,从新民主主义革命到社会主义革命和建设的历史性转变,从高度集中的计划经济体制到充满活力的社会主义市场经济体制、从封闭半封闭到全方位开放的历史性转变。这三大历史性转变,既有社会根本制度的变迁,有经济社会运行体制的变革,也有两者的并举和交错。由此而确立的“历史路标”,铭刻了中国共产党领导全国各族人民所实现的社会历史变革的伟大创举。

中国化马克思主义“历史路标”的面貌,是以马克思主义基本原理同中国优秀的传统文化和先进的现代文化的交流和交融为特征的。中国化马克思主义不仅在内容上使马克思主义和中国社会的历史和现实相结合,而且还深刻汲取了中国民族优秀文化的精粹,使中国优秀的传统文化和现代的先进文化相结合,取得了具有“中国特色、中国风格、中国气派”的理论表达方式和表现形式。中国化马克思主义的“历史路标”,生动地刻画了这一理论新面貌的形成和发展。

马克思主义中国化“历史路标”的色彩,是以中国共产党人在中国社会变革特殊实践中的理论探索 and 理论创新为显著内涵的。通常我们所表达的马克思主义的“中国化”,主要包含两个方面的意义:一是马克思主义的“中国化”,即把马克思主义的基本原理运用于中国的具体实际,用马克思主义的立场、观点和方法,分析和解决中国的实际问题;二是“中国化”的马克思主义,就是按照马克思主义的立场、观点和方法,总结中国的实际和中国共产党人独创的实践经验,把这些经验上升为科学理论,形成具有中国特色的马克思主义新的内涵和形式,使从中国实际中得出的新的思想、理论实现马克思主义化。中国化马克思主义的“历史路标”,实际上就是这两者的统一,前者是理论运用和探索的过程,后者是理论概括和升华的过程。这两者往往是螺旋式发展的,是伴随着成功和挫折、经验和教训而前行的。中国化马克思主义的“历史路标”凸现了这一过程中的斑驳色彩,体现了其中的胜利和挫折、经验和教训。

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,是中国化马克思主义“历史路标”中高耸的两大里程碑,是马克思主义中国化两次历史性飞跃的重要标志。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,是以中华民族伟大复兴中不断取得的革命、建设和改革的伟大胜利为基本主题的。毛泽东是马克思主义中国化的开拓者,毛泽东率先冲破教条主义的藩篱,最早提出“使马克思主义在中国具体化”、“使中国实际马克思主义化”的科学命题和马克思主义中国化的主题,开创了马克思主义同中国具体实际相结合的革命和建设的道路。包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的中国特色社会主义理论体系,是以改革开放新时期为社会背景、以中国特色社会主义道路的探索为实践基础的,是与马克思列宁主义、毛泽东思想一脉相承的。中国特色社会主义

理论体系包含的重大战略思想,主要就是创造性地探索和回答了什么是马克思主义、怎样对待马克思主义,什么是社会主义、怎样建设社会主义,建设什么样的党、怎样建设党,实现什么样的发展、怎样发展等重大理论和实际问题。

中国化马克思主义“历史路标”体现的时代化和大众化,是百年来马克思主义在中国发展与创新的重要特点,也是马克思主义在21世纪中国发展的崭新要求。中国化马克思主义中的“时代化”,要求马克思主义中国化始终把握时代发展的脉络,始终是时代精神的集中体现。中国化马克思主义中的“大众化”,要求理论采取人民群众喜闻乐见的表达方式和表现形式,适合于中国最广大人民群众的需要,适合当今世界文明进步的时代特色;要求理论的价值导向能始终坚持马克思主义的群众观,始终努力实现好、维护好和发展好最广大人民群众的利益,彻底地为广大人民群众所接受、所掌握。

中国化马克思主义“历史路标”的赓续,是与时俱进的理论品质在马克思主义中国化过程中的集中体现。与时俱进作为马克思主义的理论品质,最集中地体现在马克思主义中国化过程中对解放思想、实事求是思想路线的坚持、发展和创造性的运用。中国化马克思主义“历史路标”的探索,集中体现了与时俱进作为马克思主义理论品质、作为中国化马克思主义思想精髓的深刻内涵。

顾海良

2010年8月15日

目 录

马克思主义理论一级学科总论

当前应加强马克思主义理论学科的规范化建设	靳辉明	3
学术规范与马克思主义理论学科建设	钟明华	7
大力开展文本研究,推进马克思主义理论的创新	李建平	14
试析马克思主义理论学科的整体性与“边缘化现象”	周敏凯	28
学科建设与推进马克思主义大众化	张雷声	34

马克思主义理论二级学科探讨

如何开展马克思主义基本原理的整体性研究	孙熙国	49
马克思主义基本原理研究述评		
——兼论深化马克思主义基本原理研究	唐昆雄	61
中国共产党的三次历史性转变与马克思主义中国化	顾钰民	79
论马克思主义中国化科学理论体系	王同起	88
“马克思主义中国化研究”的问题意识和研究态势	宋 进	98
试论中国化马克思主义的“体系更新”	刘家俊	107
马克思主义中国化、时代化、大众化是一个有机的统一体	艾四林	116
论思想政治教育的“科学化”		
——对 30 年来思想政治教育学科建设的初步分析	武东生	122
思想政治教育方法体系论要	祖嘉合	136
思想政治教育理论创新的若干思考	苏振芳	151
思想政治教育学科的系统建构	孙其昂	163
马克思恩格斯思想政治教育实践的几个重要特征	李 征	175
关于中国近现代史基本问题研究学科属性的思考	宋 俭	187
马克思主义发展史研究的领域、边界及学科建设问题的思考	袁银传	195
国外马克思主义研究学科建设的几点思考	隗鸿飞	204

高校思想政治理论课教育教学

关于进一步改善高校思想政治理论课的几个问题	陈占安	213
-----------------------	-----	-----

新中国成立以来高校思想政治理论课教学测评的发展历程和基本经验

张耀灿 曹清燕 225

建设让大学生受益和满意的思想政治理论课

——中山大学实施“05 方案”的探索与实践 钟明华 林 滨 胡雪莲 239

马克思主义与当代社会思潮

当代社会思潮对高校学生影响现状与特点的调查分析 余双好 247

新自由主义思想对高校师生群体的影响与防患 贺武华 261

民主社会主义的嬗变及其与中国特色社会主义的本质区别 吕薇洲 269

论社会模式设计何以可能——兼评哈耶克“自由主义自发演化论” 王宏波 杨建科 281

研究会动态

在全国高校马克思主义理论学科博士生导师论坛(2009)上的讲话 程天权 297

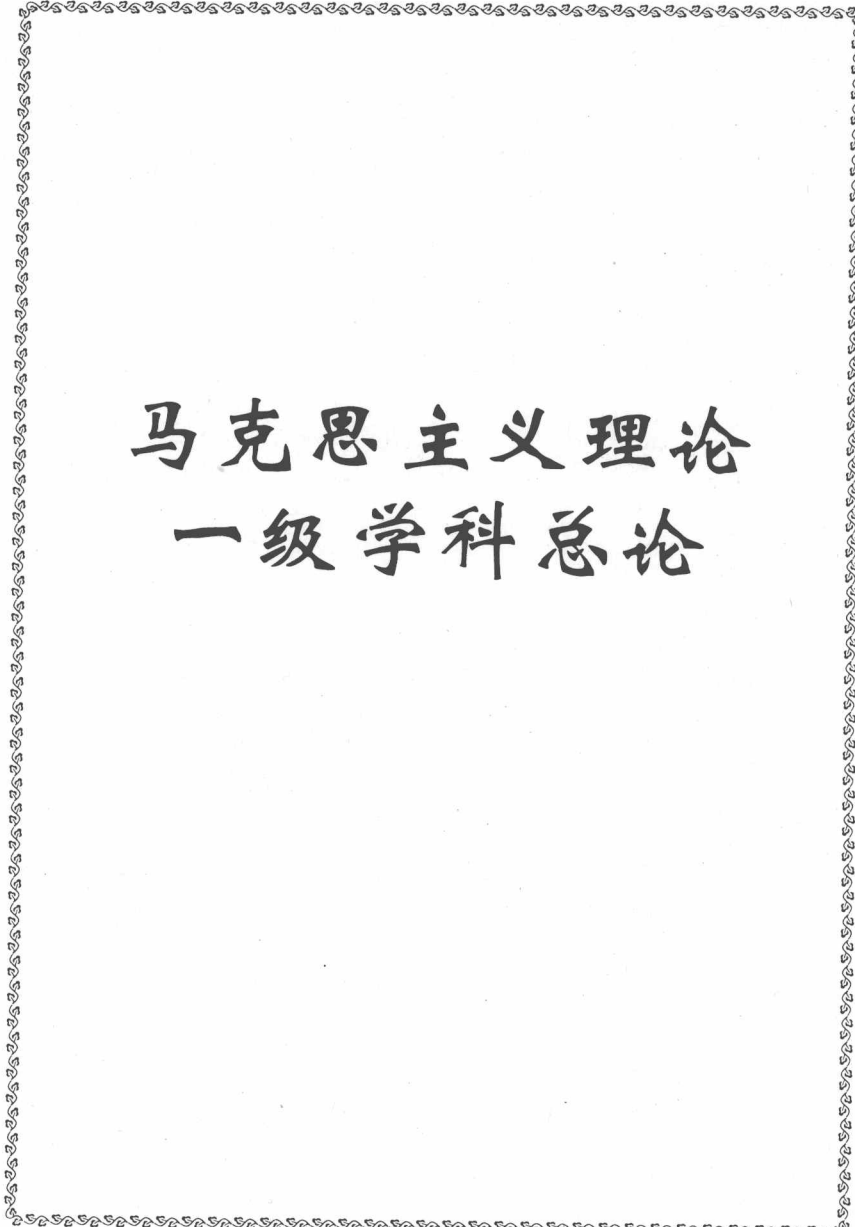
全国高校马克思主义理论学科博士生导师论坛(2008)综述 王秀阁 杨仁忠 300

全国高校马克思主义理论学科博士生导师论坛(2009)综述 苏振芳 朱人求 黄 雯 313

全国高校马克思主义理论学科第六次学术研讨会综述 房广顺 张 波 320

全国高校马克思主义理论学科第七次学术研讨会综述 魏晓文 田志闯 329

全国高校马克思主义理论学科研究会组织机构 339



马克思主义理论 一级学科总论

当前应加强马克思主义理论 学科的规范化建设

靳辉明

【摘要】当前马克思主义理论学科面临的重要任务是加强学科建设,而关键是要加强规范化建设。如何加强马克思主义理论学科的规范化建设,笔者提出了以下几点建议:1. 必须按照马克思主义理论学科的要求进行建设;2. 要本着“为思想政治理论教育课”服务的精神规范马克思主义理论学科建设;3. 建立独立的二级机构是马克思主义理论学科规范化建设的内在要求;4. 要加强对马克思主义理论学科建设的考核和检查工作。

【关键词】马克思主义理论 学科 规范化建设

【作者简介】靳辉明(1934—),男,山西侯马人,中国社会科学院马克思主义研究学部委员,《马克思主义研究》编辑委员会主任,博士生导师,主要研究马克思主义发展史、科学社会主义和当代世界社会主义。

在党中央的高度重视和关怀下,在教育部的直接领导下,马克思主义理论一级学科和二级学科体系已经确立,并有了进一步发展。这对加强高校马克思主义理论研究和思想政治理论教育,对稳定和提高高校思想政治理论课教师队伍,对扩大和巩固高校马克思主义思想阵地,起着重要的推动作用。可以说,这是一项带有战略意义的重大举措。但是,必须清醒地看到,马克思主义理论学科建设和教学,同中央“力争几年内,使公共理论课教学情况有明显改善”的要求还有很大的差距。我认为,当前马克思主义理论学科面临的重要任务是加强学科建设,而关键是要加强规范化建设。也就是说,要把本学科真正建设成为马克思主义理论的学科。我之所以强调规范化建设,是由于这个学科建立时的历史情况和当前存在的现实问题规定的。众所周知,在较长时期里由于忽视高校马克思主义理论和思想政治理论教育,不仅思想政治理论教育缺乏教材和教学的规范化,而且由于没有专门从事思想政治理论教育的独立的二级机构,甚至在许多高校思想政治理论教育的队伍都不够完整,或者有的已不复存在。所以,在马克思主义理论学科建立时,有的依托政法学院,有的依托管理学院,有的依托人文社科学院,有的依托某个系所等,不一而足。而这些单位主要不是从事马克思主义理论和思想政治理论教育的,这便给马克思主义理论学科建设带来先天不足的问题,以至大大影响了该学科作用的发挥和发展。与此相联系,在现实学科建设中

也出现了不少问题,特别突出的是在导师遴选和研究生培养方面出现了偏离马克思主义理论学科要求的现象。这完全背离了设立马克思主义理论学科的初衷。因此,当前必须强调加强规范化建设,必须强调按照 2005 年 64 号文件(包括附件)的精神进行建设。否则,各行其是,各自为政,五花八门,马克思主义理论学科是建设不好的。

关于规范化建设,我想简要地谈以下几点意见。

1. 必须按照马克思主义理论学科的要求进行建设

关于该学科的性质和要求,上述的文件中讲得十分清楚。这是建设好马克思主义理论学科的指导思想和理论依据。现在的问题是,从事该学科建设的同志没有认真学习过这个文件,或者根本没有看过这个文件,在这种情况下,要建设好马克思主义理论学科是不可能的,在培养研究生时出现偏离马克思主义理论学科要求的现象也就不奇怪了。所谓本学科的规范化建设,首先就要解决这个问题,这是马克思主义理论学科沿着什么方向发展的重大问题。在 2006 年 10 月召开的第一届马克思主义理论学科博导论坛上,国务院学位办一位负责同志明确地讲到:一是马克思主义理论学科姓马,而非非马;二是不能借船出海。这两点意见非常正确,非常有针对性,切中目前本学科存在的问题,切中本学科建设的要害。姓马,而非非马,有两层含义,一是要把本学科真正建设成为马克思主义理论学科,而不要建设成马克思主义理论学科以外的其他学科;另一个是在学科建设中要坚持马克思主义方向。现在,本学科建设中绝大多数教师能够坚持正确的政治方向和理论方向,总的情况是好的,但个别导师和研究生偏离马克思主义基本原理的情况也是存在的。虽然只是少数,但必须引起我们的高度重视。党的十七届四中全会的文件提出,要划清马克思主义和反马克思主义的界限。我们马克思主义理论学科在研究和教学中首先必须做到这一点,要站在批判反马克思主义思潮的前沿,成为高校坚持和发展马克思主义的重要阵地。同时,必须采取有力措施解决“借船出海”的问题。由于上述情况,现在有些学科和专业因为没有相应的学科点,于是便借马克思主义理论学科来当导师和培养其他学科的研究生,这种现象是比较严重的。这个问题不切实加以解决,马克思主义理论学科是建设不好的。所以,马克思主义理论学科规范化建设,首当其冲地要解决好这些问题。

2. 要本着“为思想政治理论教育课”服务的精神规范马克思主义理论学科建设

建立马克思主义理论学科的出发点和落脚点就是为高校思想政治理论课服务,为提高高校马克思主义理论研究水平和思想政治理论教育水平服务。所以,有关领导一再强调,不能把马克思主义理论学科建设和高校思想政治理论教育课搞成“两张皮”。现在“两张皮”的现象也是比较严重的。除去有的学科点偏离

马克思主义理论学科建设要求外,主要是在处理两者关系上缺乏经验和缺少具体机制和措施。要克服学科建设与思想政治理论课脱节现象,使两者有机地结合起来,必须要有相应的制度和措施的保证,并且要为学科建设创造有利条件。比如,如何使主要从事学科建设的教师适当参与教学,使从事思想政治理论课教学的教师参与学科建设,使马克思主义理论学科真正能为提高思想政治理论课教学质量、提高教师的科研水平,以及为培养人才和提高思想政治理论课教师的业务素质服务,这样,就必须建立相应的制度和体制,必须创造良好的条件。在这方面,不仅要解决思想认识问题,还要进行探索,进行制度创新,在实践中,探索和总结出一套行之有效的经验和办法。

3. 建立独立的二级机构是马克思主义理论学科规范化建设的内在要求

2008年5月4日,李长春同志在《在加强和改进高校思想政治理论课工作座谈会上的讲话》中明确指出,马克思主义理论学科建立起来了,但我们的教学和学科建设距离中央的要求还有很大差距,“主要表现在:在领导体制和工作机制上,还没有形成加强和改进高校思想政治理论课的长效机制,一些长远性的制度建设刚刚起步,一些具体措施还没有落到实处,还需要进一步完善和强化。”他强调指出:“在学科建设方面,马克思主义理论一级学科和二级学科体系已经基本确立,下一步主要是在各高校普遍设立直属于学校的马克思主义教学科研部。”李长春同志的讲话,清楚地向我们传递了中央的精神和信息。但我们做的与中央要求相距甚远!要进行马克思主义理论学科的规范化建设,提高思想政治理论课教学水平,必须建立直属学校的独立的二级机构,否则,本学科建设和发展得不到人、财、物的保证,更谈不上学科的规范化建设了。在高校,哲学、法学、政治学、社会学、历史学等学科,都依托学院、系和教研室,管理比较规范,学科建设比较有保证,而马克思主义理论学科就比较混乱,多数挂靠在与马克思主义理论学科关系不紧密,或者毫无关系的单位,在人、财、物等方面都无保证,这势必会影响马克思主义理论学科的建设。所以,应当坚决贯彻中央的精神,在有条件的院校,应该建立直属学校领导的马克思主义学院或思想政治理论教研部,该学院或教研部应当具有研究和教学两种功能,既要承担学科建设和培养研究生的任务,又要承担学校马克思主义理论和思想政治教育任务。如前所述,这两者既有侧重和分工,又相互联系、紧密配合,学科建设要紧密联系两课教学,而两课教学也要推动学科建设。学科建设要科学,没有学科建设和科学研究,思想政治理论课的教学是很难提高的。把两者割裂开来,是不利于学科建设和教学工作的。这是多年来的教训,应当认真汲取。

4. 要加强对马克思主义理论学科建设的考核和检查工作

马克思主义理论学科是哲学社会科学中最大的学科,而且地位也很重要,如果建设不好,不仅会影响本学科的存在和发展,而且还会对我国整个学位制度造

成不良影响。本学科建立才四年多时间,现在正处于建设和发展的阶段,可以说,处于学科建设的关键时期,加强对本学科建设的检查和监督是非常必要的。我认为,应当形成一套检查制度和机制,使检查经常化。对于学科建设好的要进行表扬,乃至物质奖励,对学科建设不合格、不符合马克思主义学科要求的应当亮红牌。应当实行淘汰制,优胜劣汰,克服重申报和拿学科点,而轻建设的倾向。只有采取有力措施,做细致而艰巨的工作,马克思主义理论学科才能像其他学科一样,达到规范和完善的状态,才能成为具有较高水平、符合科学要求的新兴学科。

应当看到,马克思主义理论学科建设面临着很好的形势,特别是有中央的高度重视,有教育部和有关部门的有力领导,还有参与本学科建设和从事思想政治理论课教学的广大教师的热情和积极性,以及近几年学科建设奠定的良好基础,马克思主义理论学科是一定能够建设好的。但也要清醒地认识到学科建设还存在不少问题,建设任务是十分艰巨的,可以说是任重道远。我们肩负着光荣而艰巨的历史使命,我们要通过努力工作,来完成党和人民的重托!

Currently We Should Strengthen the Standardization of the Discipline of Marxist Theory

Jin Huiming

Abstract: Currently an important task of the discipline of Marxist theory is to strengthen the subject construction, while the sixty-four-dollar question of it is to strengthen the standardization. How to strengthen the standardization of the subject construction of Marxist theory? There are some advices given by the author. Firstly, we must construct the subject of Marxist theory in accordance with the requirements of it. Secondly, we must hold the spirit of serving the Course of Ideological and Political Education to standardize the subject construction of Marxist theory. Thirdly, to establish independent secondary institutions is an inherent requirement of the standardization of the subject construction of Marxist theory. Finally, we should strengthen the examination and inspection of the subject construction of Marxist theory.

Key words: Marxist theory, Subject, Standardization

学术规范与马克思主义理论学科建设

钟明华

【摘要】 加强学术规范建设对保证马克思主义理论学科健康有序地发展具有重要意义,即有助于形成本学科的学术共同体及学术场域,有助于学科内部及外部的交流与对话,有助于加强学风建设。马克思主义理论学科的规范建设必须形成本学科的学术研究范式,达成学术共同体的共同信念与共同范例。

【关键词】 学科建设 学术规范 范式

【作者简介】 钟明华(1956—),男,广西扶绥人,哲学博士,中山大学教育学院教授、博士生导师,主要研究方向为马克思主义理论。

自马克思主义理论一级学科设立以来,学科建设取得重大进展。与此同时,理论界围绕着马克思主义理论学科设置的必要性、学科建设的方向性和根本任务、学科队伍建设等问题进行了有益的探讨。其核心问题是,马克思主义理论学科何以成为一门学科?以往,人们较关注的是马克思主义理论学科的特殊性建设。这非常必要,马克思主义理论学科作为新设立的一级学科,如果没有独特的研究对象,没有自身的鲜明特色,没有实践中的独特作用,也就没有独立与发展的需要。但是,如果希望马克思主义理论学科成为一门学科,并能够与其他学科进行接轨、对话,就不能仅仅依靠中央的文件与特殊政策,而应处理好普遍性与特殊性的关系,即达到学科的普遍要求。这个问题涉及学术规范与学科建设的关系。

什么是学术规范?据《辞海》,规范意指约定俗成或明文规定的标准。学术是否应有规范或标准,存在争论,学界基本上认可存在学术规范,但对于学术规范的具体内涵、要求,各家说法不一。有学者从静态角度界定为“人们为实现一定的目的而根据某种观念所制定的供社会群体诸成员共同遵守的规则和标准”。^①有的学者则从动态的规范化过程来界定,如邓正来认为“所谓学术规范化,不仅是指建立各种形式的学术规则,而且还涉及学术内容的实质性规则,比如如何建立学术评价机制、如何建构学术研究范式、如何营造中国社会科学的知识

^① 党圣元:《价值视野中的学术规范》,载杨玉圣、张保生主编:《学术规范读本》,河南大学出版社2004年版,第294页。

识增长传统,等等”。^① 梁治平认为“小至学术纪律、引证规则,大至学术传承、学术道德和秩序,都可以包括在规范的概念里面,而所谓规范化就是要建立学术纪律,确定学术秩序,从而保证知识的有序增长,并使交谈成为可能。具体地说,它还包含有社会科学研究学术化的意思。”^②以上都是从广义角度界定学术规范,但有学者对此提出异议,认为学术规范仅限于学术研究活动中应遵守的准则,^③不应包含学术发展的外部环境因素如学科管理、学术制度、学风等。^④ 我以为,不宜过于狭隘地将学术规范理解为单纯的学术研究过程的规范,应从促进整个学术健康发展的宽广视角来讨论学术规范及其体系建设问题。既然现在讨论的是学科建设问题,可以将学术规范界定为学术共同体在长期的学术实践活动中逐渐形成的共同的规则、标准与共识。学术活动是多方面的、多层次的丰富多彩的实践行为。依据学术活动的实践属性,可将学术活动划分为学术研究活动与学术管理活动两大类型。整个学术规范体系可划分为四个方面,即学术法律规范、学术道德规范、学术研究规范及学术评价规范,这四个方面同时包含不同层次。依据学术活动有学科属性,可将学术规范区分为两个层次,一为各学科通行的基础性规范,一为某一学科内通行的学科性规范。^⑤

加强学术规范建设对保证马克思主义理论学科健康有序地发展的意义在于:第一,这是保证马克思主义理论学科学术秩序的需要。国务院学位委员会和教育部于2005年12月发文,正式增设马克思主义理论一级学科及其所属二级学科。马克思主义理论一级学科现已下设马克思主义基本原理、马克思主义发展史、马克思主义中国化研究、国外马克思主义研究、思想政治教育、中国近现代史基本问题研究共6个二级学科。马克思主义理论学科学位点目前拥有一级博士授予权单位21个、一级硕士授予权单位94个;二级学科博士点210个,二级学科硕士点842个。这些数字表明马克思主义理论学科的发展已达到相当规模与程度。2007年出炉的《马克思主义理论学科建设调研报告》指出目前马克思主义理论学科总体发展状况良好,但也存在较多不规范的问题:一是马克思主义理论学科中有相当比例的博士点依托于其他院系、社科部,且存在学科博士点分

^① 杨玉圣:《90年代中国的一大学案》,载杨玉圣、张保生主编:《学术规范读本》,河南大学出版社2004年版,第715页。

^② 梁治平:《规范化与本土化》,载杨玉圣、张保生主编:《学术规范读本》,河南大学出版社2004年版,第18页。

^③ 参见赵世瑜:《学术规范凭谁定》,载杨玉圣、张保生主编:《学术规范读本》,河南大学出版社2004年版,第110页。

^④ 参见周祥森:《新旧中西的冲突》,载杨玉圣、张保生主编:《学术规范读本》,河南大学出版社2004年版,第789页。

^⑤ 参见张积玉:《学术规范体系论略》,载杨玉圣、张保生主编:《学术规范读本》,河南大学出版社2004年版,第158页。