

当代中国

● 李新实

编著

对外贸易教育出版社

大学生素质研究



当代中国大学生素质研究

李新实 编著

对外贸易教育出版社

(京)新登字 182 号

当代中国大学生素质研究

李新实 编 著

责任编辑 蒋荣冰

*

对外贸易教育出版社出版

(北京和平街北口北土城 邮政编码 100029)

新华书店北京发行所发行, 经贸大学印刷厂印刷

*

开本 787×1092 1/32, 印张 6 字数 134 千字

1993 年 5 月 第 1 版, 1993 年 5 月 第 1 次印刷

印数 1—5000 册, 定价 4.00 元

ISBN7—81000—566—9/G·163

序 言

1989年的那场政治风波,使一些人忧心忡忡,使他们感到这一代大学生实在无法令人放心。有的同志甚至严肃地提出这样的问题:“他们能接无产阶级革命事业的班吗”?这一问,问题似乎变得更加严重了。原本已经不小的问号,现在似乎又增大了许多。80年代的大学生到底发生了什么事情?我想首先是否应该问一问,80年代的中国到底发生了什么事情?也许就这么简单地一问,便可以明白许多事情。大学生和其他人一样,生活在社会之中,社会的变革不可能不对他们产生影响,只不过他们的反应更敏捷、更深刻罢了。十一届三中全会以来,中国社会变化之剧烈,在中国历史上恐怕是少有的。这种变化冲击着所有中国人的思想,对于对新鲜事物最敏感的青年学生的冲击当然会更大。对于这样巨大的冲击波人们缺乏应有的思想准备,青年学生同样缺乏这种准备。加上我们工作上的失误,特别是淡化党的领导,放松思想政治教育工作的,导致这样严重的后果,便不足为怪了。

我1962年大学毕业后便开始从事教育工作,与大学生打了20多年的交道,对他们有一定的了解,对他们有特殊的感

情。我觉得他们很可爱,很可亲。他们思维敏捷,最易接受新事物,他们热情奔放,肯于钻研,……他们也有很多不足之处,如缺乏社会经验,容易冲动,幼稚无知,……这些恐怕是每一代青年人的共同特点。80年代的大学生遇到了新的形势,80年代的大学教师也遇到了新的情况,我有时同样也感到困惑。面对新的时代,如何塑造这一代大学生的全面素质?又出现了一个个大问号。靠谁去把这些问号一个个地变为句号?靠教育工作者,靠学生们自己,也要靠家长,靠社会,这是一个综合性问题。但重要的是要有一批热衷于大学生思想政治工作的人去调查,去分析,去研究,去做大学生的知心朋友,如父母般,兄姐般地关心他们,帮助他们。我曾经给一些同志出过题目,但多年来成效甚微,始终未能如愿以偿。现在,我校思想教育研究室主任李新实同志经过四、五年的实际工作和潜心研究,写出了《当代中国大学生素质研究》一书,使我感到非常高兴。中国的事业要一代一代传下去。今天,中国处在一个极其重要的阶段上。改革开放已经取得了巨大的成就,但另一方面又遇到了不少困难。加上国际上社会民主主义思潮泛滥,对社会主义提出了严重的挑战。这一切对当代中国大学生也是一个严峻的考验,他们当中的不少人深感困惑,他们需要得到有力的指导。我认为这本书可以部分地起到这种作用。本书客观地分析了当代中国大学生的优点和缺点及其形成的原因。当代中国大学生面临的历史使命既光荣又艰巨,要完成他们所肩负的这一使命,他们应该具有什么样的素质。要让大学生们培养起这些素质,需要学校、家庭、社会各个方面的共同努力。同时,学生本身必须付出艰辛的劳动。我认为这是一个老问题,却又是一个新课题,本书至少可以起到抛砖引玉的作

用。殷切地期望有更多的同志对此倾注更多的心血,进行深入的研究。这对于培养下一代无产阶级革命事业的接班人,具有极其重要的价值。

对外经济贸易大学

校长 孙维炎

一九九〇年八月于北京

作者简介

李新实,笔名一凡。男,1961年3月生于山东省莱芜市。1975年初中毕业后下乡务农,1978年进工厂当钳工,1981年考入山东大学哲学系学习,1985年大学毕业分配到对外经济贸易大学从事学生工作,现任该校学生处副处长兼思想教育研究室主任。1987年底以来,坚持利用工作之余进行力所能及的研究工作,先后在有关刊物发表论著40多篇,并参与了一些教材、辞书的编撰工作,成果近二百万字。

内容提要

这本小册子结合改革开放10年来大学生群体的思想发展历程,比较系统地分析了当代中国大学生群体的素质现状,指出了当代大学生群体在自身素质方面存在的不足,并就当代中国大学生的素质改造和素质现代化问题提出了自己的见解。这是高校广大思想政治工作者和有关部门的同志了解当代大学生群体,加强和改进大学生思想工作,落实德育首位原则的有益参考资料,也是大学生们了解自我,把握自我,塑造自我的指南。

目 录

序 言

第一章	绪 论	(1)
	大学生现象的崛起	(1)
	大学生的使命和我们的责任	(14)
第二章	当代大学生的心理素质	(19)
	大学生群体的心理状态特征	(19)
	心理疾病与心态失衡	(26)
	意志、情感、情操	(31)
第三章	当代大学生的思想素质	(42)
	人生价值观	(42)
	道德价值观	(50)
	性爱价值观	(56)
	理想与成才	(61)
第四章	当代大学生的政治素质	(68)
	不麻木的社会“晴雨表”	(68)
	高涨的政治热情	(73)
	不容忽视的素质缺陷	(76)
	现实主义的政治价值观	(81)
	掘墓人与建设者	(86)
第五章	当代大学生的智能—文化素质	(90)
	智能结构和要素	(90)
	思维方式的优与劣	(101)
	席卷校园的厌学风	(108)

第六章	当代大学生的行为素质	(115)
	行为的能力.....	(115)
	日常行为文明.....	(119)
	特有的偏激行为.....	(127)
	行为的更新与现代化.....	(131)
第七章	当代大学生的深层人格素质	(139)
	人格的内涵与层次.....	(139)
	大学生的需求与人格矛盾.....	(144)
	当代大学生的人格塑造.....	(152)
第八章	当代大学生素质的现代化	(164)
	第四代大学生与世纪末情绪.....	(164)
	当代大学生的现代素质结构.....	(168)
	当代大学生素质的改造和优化.....	(172)
后记		(181)
	主要参考书目.....	(183)

第一章 绪 论

1976年10月，“四人帮”反革命集团被粉碎，新中国历史上长达10年的“文化大革命”结束。

不久，西方一些社会学家预言：“文化大革命”后的中国，也将如第二次世界大战后的西欧各国和越南战争后的美国一样，出现“迷惘的一代”和“垮掉的一代”，并将在恢复高考制度后的第一批大学生中最先萌芽。

中国大学生将走向何处？历史在询问，社会在期待。

大学生现象的崛起

中国的历史伴随着改革开放的浪潮，已经走过了十几年不平凡的历程。我们欣喜地看到，在中国，并没有出现所谓“垮掉的一代”。但是，如果我们静下心来，冷静地思考一下过去，客观地分析一下现实，我们也会发现：伴随着社会的日益发展和进步，伴随着社会生活的不断丰富和多元化，一种西方国家所早已存在的社会现象——大学生现象，已在中国大地上悄然崛起，对此，我们从恢复高考制度以来大学生群体的思想历程中可以清楚地看到。

唯物主义哲学认为，思想史无论作为精神现象，还是作为社会现象，都要表现出时代的脉络，大学生缺乏独立的经济基

础,没有确定的社会职业,是一个特殊的社会群体。但他们所处的独特的社会环境和自身特有的优势,却使他们往往成为社会动向的“晴雨表”。无疑,他们的思想历程是社会发 展轨迹的折射。假如把 1976 年作为中国新时期的开端,那么从恢复高考制度后的第一届大学生算起,中国大学生群体的思想发展大体经历了这样几个耐人寻味的阶段:

1、1978 年到 1980 年为第一阶段。

1978 年 5 月,关于真理标准问题的大讨论,揭开了十年动乱之后中国历史上一场伟大的马克思主义教育运动和思想解放运动的序幕,把中国的社会历史推向了一个崭新的转折点。这一时期活跃在校园里的青年学生,主要是恢复高考制度之后的第一、二届大学生;即 77 级和 78 级大学生。他们当中的大多数人都是共和国的同龄人,亲身经历了十年浩劫的磨难;几乎每个人都有一番不平凡的人生经历。他们熟悉纷繁复杂的社会生活,有较好的文化基础,较高的思想水平和丰富的社会实践经验。他们来自社会生活的各个角落,在感情上与社会有着千丝万缕的联系或共鸣,因而,他们对社会的关注胜过对自己的关注。他们在深受 10 年“文革”毁灭科学文化,制造愚昧迷信之苦以后跨进高等学校的门槛,求知若渴,有着刻苦学习,勤奋攻关的旺盛热情。他们盼望祖国繁荣富强,立志成才,报效祖国。因而,真理标准问题的大讨论作为新时期新思潮的第一冲击波涌入校园,立刻就在大学生中得到了共鸣。

伴随着真理标准问题大讨论的不断深入,假马克思主义、假社会主义的极“左”政治得到了前所未有的否定和批判。大学生们怀着十分兴奋的心情,以批判的眼光开始反思以往诸多不正常的社会现象,试图从更深的层次上寻找“文化大革

命”和“左”倾政治的根源。在北京、在上海、在天津、在更多的大城市里，在教室、在宿舍、在校园的各个角落，大学生们展开了激烈的辩论，进行着不懈的思索：

什么是真正的马克思主义？什么是真正的社会主义？

个人迷信、个人崇拜得以产生的基础是什么？

产生在“文革”中的造神运动的社会历史和思想根源何在？

大学生们在历史面前沉思、焦虑、躁动、不安……在他们的内心深处，涌荡着怀疑过去、批判现实、思索未来的潜流。这种对“文革”的深刻反思，对以往社会和政治现象的痛苦剖析，使大学生们产生了一种悲哀的受骗感，激起了他们民主意识的初步觉醒。但是，当时大多数学生的思想还是模糊不清的，在经过了长达十年的“左”倾政治之后，他们还很难一下子把思想上所有的疑问都廓清。

历史的发展是曲折的，1979年到1980年前后，正当我们在十一届三中全会路线指引下解放思想、拨乱反正、肃清林彪、“四人帮”极左思潮的毒害，总结建国以来的经验教训，讨论如何正确评价毛泽东同志的功过是非，实现工作重点转移的时候，社会上出现了一股反对四项基本原则的自由化思潮。1978年11月，一批又一批的人到北京西单张贴大小字报，形成了著名的所谓“西单民主墙”。以“西单民主墙”为发端的自由化思潮对思索中的大学生产生了不可低估的影响。79、80、级大学生入学时，正值这股自由化思潮在大学生中蔓延之时。在这股自由化思潮的反向作用下，部分学生中出现了“三信危机”，有的学生提出取消“政治课”的主张，少数学生开始盲目崇拜西方民主。1980年下半年，从南方到北方一些主要城市

的高校学生掀起了竞选人民代表的活动。各式各样的思想和观点在青年大学生的脑子里跳动，校园里到处可见张贴的竞选宣言和声明，油印的宣言墨迹未干就被分发到学生们手中，数千人参加的竞选辩论会上，学生们慷慨激昂地发表自己对时政的看法和“治国方略”。许多同学联名给中央写信，提意见、提建议。碰到一点不顺心的事，就出去贴大字报、小字报、罢课、罢餐……

这次竞选活动形成了进入 80 年代以来第一次全国性的“学潮”，它显示了大学生中的思想热点，也表明了大学生的思想混乱。这是十年动乱后，大学生作为一个特殊群体参与社会生活的第一次具体行动。

历史上往往有这种现象：在一场深刻的批判之后，接踵而至的是在青年中怀疑失落情绪的蔓延。轰轰烈烈的大学生竞选运动很快便消声匿迹了。由于党在教育战线采取了正确的疏导方针，一部分大学生（主要是 77、78 级大学生）放弃了自己脱离中国现实的民主空想，转向了更深入的思索。他们重新研读马列著作，再次走向社会，体察中国社会的实际状况，把自己汇入到改革的伟大事业中。他们当中的许多人后来成为中国改革事业的中坚，做出了重要贡献。

但是，竞选结束后，有更多的大学生走向了另一个极端。经过对政治、历史、社会的重新思考，他们不可避免地产生了这样一些错误的认识：既然社会政治（主要是“文革”10 年的极“左”政治）在长达 10 年的历史中无情地欺骗了我们；既然我们曾经为之献身和准备献身的理想事业都是荒谬的骗局，我们就要抛弃它！什么共产主义理想，什么革命事业，一切都是虚无，唯有“自我”实在。1980 年 5 月，《中国青年》杂志刊登

了“潘晓”致编辑部的长信《人生的路啊，怎么越走越窄……》，开人生大讨论之端，把大学生思考问题的着眼点从对社会的思考扭转到对个人人生道路、自我价值的思考。这股思潮很快激起了大学生们的反响，关于人生的思考成了大学生最热门的话题。他们大量地披阅西方哲学著作，尤其喜欢萨特的著作，试图从存在主义中寻找对“人生”的合理解释，以摆脱对社会和人生前途的迷茫、暗淡心理。这场关于人生道路问题的大讨论为我们展示了当时校园文化的一个横断面，至今还让我们记忆犹新。在这次人生大讨论中，不少大学生在痛苦的迷茫和徘徊中逐渐认识到，崇尚自我，自我设计，自我追求，不仅不能摆脱“人生道路越走越窄”的窘境，反而会越陷越深。但也有不少大学生在迷茫中把存在主义奉为真理，放弃了科学的人生观，把崇尚自我，自我选择作为人生思考的理论依据。可以说，这次人生大讨论的影响是久远的，它留给我们的教训也是深刻的。

2、1981 年到 1984 年为第二阶段

就在人生大讨论有点不了了之的时候，伴随着社会上全面展开的经济改革形势，形成了一股新的以改革为主题的社会思潮。以联产计酬承包责任制为主要形式的农村经济改革在短短的时间内就取得了巨大成功，大学生们为之兴高彩烈，大大增强了走社会主义道路的信心。1981 年，根据党中央的指示，各高等院校通过多种渠道加强了对大学生的四项基本原则教育。这一年《关于建国以来党的若干历史问题的决议》和《关于党内政治生活的若干准则》两个文件的产生，使大学生们看到了我们党纠正自身错误和加强自身建设的勇气、决心和实事求是的科学态度。经过激烈的思想碰撞和冷静的思

考，一批大学生成熟起来，喊出了“干社会主义要从我做起，从现在做起”的响亮口号。这是当时的大学生们走出思想困惑、坚持求实精神的体现，也是他们从关注社会到强化自我社会责任的一次飞跃，它象征着当代大学生群体的思想轨迹跃入了一个新的阶段。

1982年，我国的农村改革进一步深化，取得了更加引人注目的成就。改革浪潮对全社会、对青年、尤其对大学生产生了强大的冲击波，它改变了人生观大讨论的方向，改变了青年大学生思考人生的出发点，使得陷入思维中的抽象“自我”受到颤动，使得发端于两年前潘晓那封长信而远未结束的人生大讨论再次得以摆进社会整体中加以思考——在社会整体中确定其自我的位置和价值。这一时期，77级、78级大学生已经离校或即将离校，活跃在校园里的主要是生在困难时期，长在动乱时期的小龄大学生。他们对人生的思考，不仅由于他们处在值得思考和必须思考的社会环境中，也因为他们正处在思考人生、认识自我和完善自我的年龄。无疑，改革思潮对这些小龄大学生起到了强大的纠偏作用，使不少大学生把单纯的自我思考扭转转到与社会思考相结合的方向。有不少大学生在这种结合中逐步学会了从马克思主义那里获得认识武器，逐步确立起科学的人生信念，懂得了做人的道理。

就在大学生们探讨人生的高潮中，先后出现了第四军医大学学生张华为救老农而壮烈牺牲，张海迪战胜病残自学成才和第四军医大学华山抢险英雄群体等事迹，很快高校中就掀起了学习的热潮。大学生们从这些英模事迹中受到了鼓舞，进一步懂得了人生的价值，找到了自我做人的楷模，从此，以人生为主题的读书热、演讲热、社会考察热、为民服务热成为

不少高校校园文化的主旋律。在高校校园里,各种学生社团应运而生,勤工助学活动蓬勃兴起,改革成了大学生们最敏感的“兴奋点”。它使几年来对人生的探索得以深化和升华,使科学的人生信念、健康的人生观,在大学生群体的自我教育过程中得以深入人心。

在这期间,党的十二大召开,提出了全面开创社会主义新局面的伟大纲领,大学生们深受鼓舞。他们以献身四化、振兴中华为目标,进一步把思想的热点从思考自我转向思考社会,使早已在大学生中形成的“改革热”继续升温。1984年,我国的经济体制改革从农村转向了城市,全面改革已经起步,国际上的新技术革命也正在发展,全面改革经济体制,迎接新技术革命的挑战,推进经济建设,迫切需要大批人才。因此,发展教育事业,培养合格人才,已成为当务之急。在这种情况下,拥护改革,渴望成才,又成为大学生们的思想热点。成才热是当时大学生思考自我与思考社会的最佳结合点,也是这种思考合乎规律的发展与升华。

从1981年到1984年,是我国社会经济、政治生活相对比较稳定的时期。在这一时期。伴随着改革事业的顺利发展,大学生的思想热点以改革为主线,不断变化。但是,拥护改革,努力成才,振兴中华,则是这个时期大学生群体的共同心声和愿望。1984年3月20日,当中国男排首捧“亚州杯”时,北京大学的学生欢喜若狂,喊出了具有时代性、历史性的口号:“团结起来,振兴中华”。1984年国庆节庆祝活动中,当北京大学学生的游行队伍走近天安门检阅台时,突然展开“小平您好”的鲜艳横幅,在国内外激起认同的强烈反响。至此,当代大学生的改革热情达到了10年来最热烈、激昂的高潮。

3. 1985 年到 1986 年为第三阶段

这一时期的在校生，主要是生在“文革”初期，十一届三中全会以后受到比较良好的中、小学教育的大学生。这一阶段大学生的思想热点，又从自我转向社会，从“成才热”转向了“参政热”。

改革是前无古人的伟大事业，当代大学生是真心拥护改革的。但是，他们毕竟对改革的复杂性、艰巨性和长期性缺乏必要的思想准备，只期望改革成功，不懂得改革是一个过程并可能出现某种失误和受到挫折。因此，当社会现象和改革现实发生矛盾时，就感到不可理解，自感有责任提出意见，但又感到言路不畅，不知道采取何种正确的方式加以表达。正是在这种情绪支配下，发生了 1985 年的“9. 18”学潮。这次学潮中表现出来的青年学生带有反日倾向的情绪和行为，以及提出来的“抵制日货”等极端口号，客观上迎合了一种与改革趋势相抵触的狭隘的民族主义情绪。对此，各高等学校做了大量的思想政治教育工作，在充分肯定学生爱国热情的同时，对他们进行疏导教育，帮助大学生认清形势，提高认识，纠正错误观点和某些不健康的情绪，引导他们克服自身弱点，取得了一定效果。

随着经济体制改革的深化，社会政治生活中的弊端逐渐显露了出来。在这种情况下，1986 年，社会上的资产阶级自由化思潮又一次泛滥。这股自由化思潮的冲击和各种复杂的社会矛盾不断暴露和尖锐，再加上大学生自身某些天然的弱点，就使得他们在四项基本原则和改革开放两个基本点方面产生了一系列模糊的、混乱的、以致错误的认识。这种思想混乱，加上学生对社会政治的盲目热情，一旦遇到某种社会诱因，很容