



“十一五”国家重点图书出版规划项目

现代西方道德教育研究丛书

Research Series of Modern Western Moral Education

丛书主编 戚万学

20世纪英国学校道德 教育发展

The Development of Moral Education in The 20th
Century English Schools

周 洲 著

山东人民出版社
Shandong People's Publishing House



“十一五”国家重点图书出版规划项目

现代西方道德教育研究丛书

Research Series of Modern Western Moral Education

丛书主编 戚万学

20世纪英国学校道德 教育发展

The Development of Moral Education in The 20th
Century English Schools

周 洲 著

山东人民出版社
Shandong People's Publishing House

图书在版编目 (CIP) 数据

20世纪英国学校道德教育发展/周洲著. —济南: 山东人民出版社, 2010.8

(现代西方道德教育研究丛书)

ISBN 978-7-209-05432-4

I. ① 2… II. ① 周… III. ① 德育—研究—英国—现代
IV. ① G41

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第138997号

责任编辑: 邱 明

封面设计: 武 斌

20世纪英国学校道德教育发展

周洲 著

山东出版集团

山东人民出版社出版发行

社 址: 济南市经九路胜利大街39号 邮 编: 250001

网 址: <http://www.sd-book.com.cn>

发行部: (0531) 82098027 82098028

新华书店经销

山东新华印刷厂潍坊厂印装

规 格 16开 (170mm × 230mm)

印 张 16.25

字 数 280千字

版 次 2010年8月第1版

印 次 2010年8月第1次

ISBN 978-7-209-05432-4

定 价 31.00元

如有质量问题, 请与印刷厂调换。 电话: (0536) 2116806



序 言

系统地梳理与反思现代西方道德教育发展的历程、特点与规律虽然不是一种全新的方法,却也代表了一种研究范式的转变。事实上它既表明了东方文化的编史传统如何试图在各独立的道德教育现象中寻找道德教育发展一般特性的思想优势,也表明了中国道德教育试图吸纳人类所积累的一切先进文明成果的致思努力。这一客观的优势和主观的努力随着道德教育持续与深入的发展必将得到进一步的延续和拓展。在这一过程中,某些不与时代精神相合的解读立场将得到修正,一些更真实、更完整的信息和材料将得到充实和修复,视域的不断融合同时扩大了获得可靠资料的范围并且确立了更具有解释力的思想框架。这一西方道德教育研究的范式转换无疑具有积极的意义。然而,对于编年的道德教育研究来说,最自然的质疑是:它既非对道德教育发展史的研究,亦非对道德教育思想或道德教育专题的研究。探寻西方道德教育发展最一般的特征和内在逻辑,反映当今世界西方主要国家的道德教育理论和实践的整体面貌,展示 20 世纪西方道德教育发展演变的总体格局,由此显得仍然必要。

也许没有哪一个世纪能像刚刚离我们而去的 20 世纪那样,整个人类生活发生了如此翻天覆地的变化,也没有哪一个世纪的道德教育能像 20 世纪的道德教育这般充满了困惑、不安、挣扎与焦虑。随着现代性的开启与深入,人类的生存尺度、生存心态、价值追求和精神取向的深刻改变宣告了一种崭新的生活方式的开启。西方道德教育乃至世界道德教育都不得不以一种全新的眼光来反思、解释或批判这种生活方式所能达到的文明程度以及它有可能带来的文明危机。基于不同的知识结构与价值立场的各种“主义话语”“权力话语”纠结缠绕,对这些道德教育知识、理念的审视与反省已经成了当下道德教育研究必须直面的境遇。无论这一境遇被捕捉为机遇或是挑战,未来中国乃至



世界道德教育的发展将不得不取决于我们对历史资源反思的力度和深度,即我们必须清楚,在过去的 100 年的时间里,我们的道德教育做了什么,哪些是该做而没做的,哪些是做了而不应做的,哪些是我们已经做得好的,哪些还可以做得更好。

事实上,回答以上任何问题都需要付出艰苦的致思努力,而对于某些问题,我们只能永远在追问而无法获得终极的答案。因此明智的选择可能在于,我们需要将那些已有的道德教育智慧放置在它应有的理论参照体系和时代精神框架之内,并从中找寻出其可能的普遍性。这也正是我们的学术旨趣和核心关切所在。我们不希望本套丛书在已经很丰富的研究成果中徒然增加一套的数量,我们希望我们所做的这一切努力能证明这样一个清楚的事实,即无论哪种道德教育思想,即使在当时看起来是何等的荒谬,但作为一个事实上存在的思想资源,至少它能够形成对我们当下思想的启发。我们并不苛责某个时代的道德教育思想并没有解决它那个时代的道德教育问题,而是试图去深入地探讨这种道德教育思想与当时时代精神状况的思想联系、它的来龙去脉,以此来形成我们对已有思想资源的整体观照。这种辩证历史唯物主义的原则是贯穿本套丛书所有著作的指导原则。

本套丛书的设计还基于如下假设,即虽然道德教育这一社会历史文本只有放置在具体的文化背景中才能得到完整和准确的解读,但我们相信道德教育作为一种社会实践活动,其理念、内容、策略仍是可以被借鉴的,因为无论道德教育是如何的特殊,道德教育所关心的永恒命题都是人类的尊严与福祉。“他山之石,可以攻玉。”更重要的是,在全球化、信息化的今天,我们也只有在了解其他文明成果的基础之上,才能在与其它文明类型的对话中作出得体的回应。

本套丛书从设计到出版,都基于我们作为道德教育研究工作者的学术责任,因此对以美国、日本、英国为代表的发达国家的道德教育发展的梳理并不仅仅是单纯的历史呈现,而是我们希望以对这些国家的道德教育的发展的反思来推动中国道德教育走向一个新的高度。作为后发的外生型现代化国家,中国不但面临着现代性中道德教育普遍的、深刻的、全面的挑战,也因自身的发展面临着一些独特的与文化心理相关的命题,因此我们希望能够辩证地对待西方道德教育的思想成果,并对之进行本土的创造性转化。为此,我们有意识地选择了当代道德教育研究的一些有代表性的问题进行比较系统的梳理与反思。

本套丛书是“十一五”国家重点图书出版规划项目,它由《20 世纪西方社会思潮与道德教育》(唐爱民)、《现代美国道德教育研究》(唐汉卫)、《20 世纪英国学校

道德教育发展》(周洲)、《日本现代化进程中的道德教育》(饶从满)、《现代西方道德教育策略研究》(赵振洲)构成,各专著既自成一体、独具一格,在体例、写作意图和形式等方面又相互照应、密切关联,以共同描绘出 20 世纪的世界道德教育图景,从而使本套丛书浑然一体。《20 世纪西方社会思潮与道德教育》是本套丛书的总纲,意在从理论层面分梳当代西方道德教育发展诸思潮,重在哲学层面的反省;《现代美国道德教育研究》、《20 世纪英国学校道德教育发展》、《日本现代化进程中的道德教育》意在对美国、英国和日本的道德教育发展进行专深的研究;而《现代西方道德教育策略研究》则试图梳理影响 20 世纪道德教育的诸策略,以为道德教育提供实践层面的佐助。各本专著在主要观点、思路构想和写作风格上均有所创新,力求不囿于先贤和俗见,从理论上开拓出新的视景,勾勒出西方道德教育的理论和实践框架。

本套丛书既名之为“现代西方道德教育研究丛书”,我们即希望呈现于读者面前的文本具有研究性,具有学术性。作为具有研究性的文本,我们提出了“现代西方道德教育发展的总体格局和一般规律是什么”这个问题,并对之进行了系统的省思和批判;作为学术性文本,我们并不惮于表达我们的学术见解与观点,丛书中各本专著的作者作为他所处的道德教育研究领域的专家,将本着其学术良知,为其学术研究承担一切可能的责任。当然,丛书是否体现了思想性、知识性、学术性的统一,还有待于读者睿智的检验。“嚶其鸣矣,求其友声。”我们愿意以坦诚的态度面对一切得体的批评。

全套丛书由戚万学统稿、定稿。在丛书设计出版过程中,我们得到了山东人民出版社的大力支持,也得到了社会各方人士的鼎力相助,山东人民出版社副总编李运才先生更是对本丛书的出版、编辑付出了很多心血,在此一并表达我们的谢意。

戚万学

2010 年 6 月 19 日

目 录



1 序 言

1 第一章 导 论

1 第一节 问题提出

6 第二节 既有研究

29 第三节 研究内容

29 第四节 概念界定

36 第二章 20 世纪前的学校道德教育

36 第一节 以宗教为核心的学校道德教育

39 第二节 文艺复兴影响下的学校道德教育

43 第三节 世俗化进程中的学校道德教育

47 第三章 世纪之交至 40 年代初期的学校道德教育

47 第一节 世纪之交的学校德育

50 第二节 20 年代至 40 年代初的学校德育

54 第三节 二战前学校道德教育的特征

59 第四章 40 年代中期至 50 年代初期的学校道德教育

59 第一节 二战后社会及教育状况

63 第二节 学校道德教育的重建

70 第三节 小 结

76 第五章 50 年代中期至 70 年代末期的学校道德教育

76 第一节 社会背景与文化变迁



80	第二节	学校道德教育的弱化
84	第三节	学校道德教育复兴的背景
90	第四节	学校道德教育的复兴
103	第五节	学校道德教育改革
122	第六节	小 结
125	第六章	80 年代初期至 90 年代初期的学校道德教育
125	第一节	社会背景
135	第二节	学校道德教育的发展
145	第三节	学校道德教育发展的体现
155	第四节	小 结
158	第七章	90 年代中期至现在的学校道德教育
158	第一节	社会背景
162	第二节	当前学校道德教育的重点
170	第三节	政府法案和学校道德教育计划
175	第四节	公民教育成为法定科目
185	第五节	宗教教育在新世纪的发展和危机
187	第六节	小 结
197	第八章	结 语
197	第一节	英国学校道德教育的特征
213	第二节	英国学校道德教育的若干问题思考
236	主要参考文献	

第一节 问题提出

无数个世纪以来,所有伟大的理论家都探讨过道德问题。对亚里士多德来说,美德就是好的知识,柏拉图更加发展了这个主题,他认为教育的目的就是“帮助至少是那些有足够智力接受教育的人,获得带来美德和智慧的知识,来源于知识的智慧指导我们应该去寻求真正的优秀道德”^①。所有形式的增长智慧的活动都被认为是起到这种目的的。道德被看做教育的核心特征。“道德教育是我们时代的当务之急,但道德教育又是一个千古难题”^②。道德教育是世界各国学校教育的重要目标,研究英国学校道德教育的发展具有重要的理论价值和实践意义。

一、选题缘由

20 世纪,尤其是二战结束以来,人类历史的发展进入了一个新的阶段。60 多年中在世界范围总体和平的前提下,人类社会在各个方面取得了巨大的进步。帝国主义、军国主义、极权主义、扩张主义相继被推翻。民主、自由、基本人权等普世价值观逐渐形成,并且借助电视、网络等新兴媒介的力量迅速传播开来并不

① Downey, Meriel & A. V. Kelly. *Moral Education—Theory and Practice* [M]. London: Harper and Row Publishers, 1978:8.

② 檀传宝. 道德教育原理[M]. 北京:北京师范大学出版社,2006:1.



断地深入人心。经济上的全球一体化使得“世界成为扁平”，再无独立于其他国家和民族的世外桃源。这种迅猛和深刻的变化让不论是西方社会还是东方社会在短短的 100 年间被分为若干个阶段，几乎每 5~10 年就是一个特有的时期。在如此的背景之下，人文教育，特别是学校的人文教育，也就是通常所说的道德教育，是如何适应这个时代的，并在其中起到了什么样的作用，与 20 世纪前的学校道德教育相比有什么区别，会对我们未来社会和教育的发展带来什么影响和启示，无疑是极有研究价值的一个方向。

《20 世纪英国学校道德教育发展研究》一书，着重探讨 20 世纪初至今英国学校道德教育发展演变及其特征和问题，以及其与社会变革大背景的相互影响和互动。具体来说，本书主要基于学校道德教育的重要性、英国学校道德教育的发展和对世界各国学校道德教育的影响以及英国道德教育发展的借鉴意义三方面的原因：

第一，20 世纪，尤其是两次世界大战结束后，西方社会道德危机的产生体现了学校道德教育的重要性。19 世纪末之前，西方国家的道德教育是历史上长期延续下来的传统的道德教育：一是宗教教育，“道德教育的目的是按照清教徒严格的伦理规范形成儿童孝敬、忠诚、勤勉、节制等习惯，道德教育起着一种狭隘的社会化的作用”^①；另一种是在教育世俗化过程中逐渐建立起来的。这种道德教育就是强迫学生了解、掌握并接受一些所谓人类所共识的完善而固定的行为规范。不论是宗教教育还是世俗传统的道德教育都强调的是“强制、灌输、纪律和不理解的服从”^②。

20 世纪早期，西方国家相继进入垄断资本主义阶段，科学技术的迅速发展和社会文化交流的不断扩大，使得西方社会的道德观和宗教观发生了深刻的变化，带来了许多社会道德问题，掀起了道德教育理论与实践改革的浪潮。特别是发生在 20 世纪前半叶的两次世界大战，在给全世界人民带来巨大痛苦的同时，也使得西方社会的传统道德和宗教观暴露出诸多的弊端。20 世纪 50~60 年代，美苏争霸和冷战格局的形成，导致西方各国对科学知识及艺术和技术掌握的极度重视，从而忽视了道德教育。

① 戚万学. 20 世纪西方道德教育主题的嬗变[J]. 教育研究, 2003, (5).

② Hersh, R. et. al. *Moral and Moral Education* [M]. New York: Longman, 1980: 14.

20 世纪 60~70 年代,由于社会动荡、经济危机以及现代科技发展的双刃性给西方社会带来了严重的社会道德危机。“一些社会学家认为,危机突出表现在:犯罪率上升。从 1980 年起,世界各国的犯罪率平均以每年 5% 的速度增长。美国最严重,每年犯罪 3 500 多万起;近几年俄罗斯等独联体国家犯罪率增长异常迅速,1994 年俄罗斯内政部报告说,全国有 5 600 多个犯罪团伙,是 1990 年的 10 倍。毒品走私猖獗。全世界毒品交易年获利高达 5 000 亿美元,美国、西欧最为严重。失业率猛增。1995 年西方主要国家的失业率:西班牙 24.4%,法国 12.2%,意大利 11.9%,加拿大 10.2%,德国 10%,英国 8.2%。腐败现象越来越普遍。有人估计,由腐败给各国带来的损失占国民生产总值的 10%。青少年道德日益沦落。据统计,美国每年有 100 万以上 10 多岁的少女怀孕,其中 80% 是未婚女孩。暴力行为、吸毒和酗酒等一直呈上升趋势。”^①

从上个世纪 90 年代开始,西方发达国家正在经受第三次“价值观浪潮”的冲击。“‘权威主义’和‘个人主义’的价值观正在让位于‘综合主义’的价值观。新价值观的冲击使欧美青少年的道德指南针发生了摇摆。”^②家庭成员之间、朋友之间、同事之间缺乏应有的同情心和关心照顾之情,人际关系冷漠、唯利是图,极端个人主义、唯我主义严重。而且 90 年代的青年人“似乎对‘公民的权利和义务’只理解了一半,他们只强调权利而忽略了义务”^③;青年人道德水平普遍下降,精神生活极度空虚。

1960 年以来,道德教育问题已经引起当代西方各国的广泛关注和普遍重视,成为一种国际性的教育发展趋势。西方各国,无论是发达国家,还是发展中国家都对越来越多的青少年成为道德虚无主义者,并由此而引发的一系列的社会道德问题感到深深的忧虑,人们惊呼“道德教育处于危机之中”,世界各国正面临着道德危机的严重挑战。西方各国对当今世界面临的道德危机进行了深刻的反思,提出了“让道德教育来解决道德问题”的口号,并以学校为道德教育的最前沿,因而最终演化为对学校道德教育的呼唤。

第二,英国学校道德教育的发展和影响。当今世界,风云变幻,政治、经济、文化等各社会领域的急剧变迁,引发出的一系列伦理道德问题,越来越引起人们的

①② 王冬桦. 东西方道德教育比较研究[J]. 比较教育研究, 1996, (4).

③ 王瑞苏. 比较思想政治教育[M]. 北京: 高等教育出版社, 2001: 87~88.



高度重视,学校道德教育已经成为全人类共同关注的课题,是世界各国学校教育的重要组成部分之一。正如在前一段中所阐述的,自第二次世界大战结束以来,欧美一些主要国家在经济和科学技术取得长足进步的同时,也出现了社会矛盾加剧、社会道德水平下降等社会问题。尤其是青少年犯罪率趋高、犯罪低龄化这一状况,更引起了人们的普遍关注。因此,自 20 世纪 60 年代以来,道德教育尤其是学校道德教育研究,成了人文社会科学领域普遍关注的热点,出现了道德教育回归学校的趋势。这很值得我们思考。

英国是世界上最早进入近代化和现代化进程的国家,也可以说是世界近现代教育制度的发祥地。英国之所以成为工业革命的发源地,最早建成强大的资本主义国家,并曾称霸世界长达一个多世纪,在相当程度上要归功于当时相对先进的教育制度、师生关系、社会实践乃至思想教育,都有其合理内核,具有较高的研究价值。20 世纪,尤其是二战以后,英国学校教育无论在形式改革、内容变更以及顺应时代方面都具有较强的前沿性和独特性。而英国各个阶段的政府对学校道德教育的认识和管理,英国教育学家对宗教教育、道德教育、公民教育的研究和探索都是教育学上极有价值的实践和理论研究。可以毫不夸张地说,英国学校道德教育一个世纪以来的发展和变化是引领世界各国学校道德教育变革的重要力量。

第三,英国道德教育发展的借鉴意义。1993 年,联合国教科文组织在北京召开“面向 21 世纪的教育”国际研讨会,在讨论分析 21 世纪人类面临哪些挑战问题时,被列为第一位的是人的道德、伦理、价值观的挑战。会议提出,高境界的理想、信念和责任感,强烈的自立精神,坚强的意志和良好的环境适应能力,心理承受能力,是 21 世纪人才规格的突出特征。这无疑对世界各国的道德教育工作提出了更高的要求。

道德作为一种观念形态,决定于一定的经济基础,适应当时社会实际的需要,其相对独立性、稳定性和继承性,决定了各个社会的道德教育无论从内容上、方法与途径上,乃至理论上都有可以相互借鉴和吸收之处。

这里我们或许会产生这样的疑问:不同思想体系、文化背景的道德教育方法之间有哪些异同之处?能否通过比较对社会主义道德教育体系的建立和发展产生积极意义?我国的现行教育体系师从于西方,教学内容的划分也是依据于现代西方的教育理论。在经济全球化和互联网时代的今天,我国道德教育面临的问题与西方社会所面对的问题有很多相似甚至相同之处。因此,通过对西方社会具有

代表性的国家的学校道德教育进行研究,从而帮助我们发展和改革我国学校道德教育,解决我国教育面临的问题,并最终建立中国特色社会主义道德教育体系,都是极为必要的方式和有效的途径。

二、研究意义

系统研究 20 世纪英国学校道德教育具有极大的理论价值和现实意义,其意义将体现在我国当代教育改革的指导和借鉴价值上。古语云:“以史为鉴,可知兴衰”,我们对 20 世纪英国学校道德教育的系统研究将体现以下三个意义:

第一,有助于比较教育研究内容的扩展。比较教育研究的核心就在于通过研究不同地区、不同时期、不同阶段的各种教育理论、实践和现象,从中得出科学的、规律性的以及有价值的教育规律和教育理论。并且,将这些成果运用到现实教育工作中,以使教育更好地发挥其作用,并向前发展。广义地说,任何教育情况都有被比较教育研究的价值。而狭义来看,从事比较教育研究通常都要从最具比较意义、现实意义和借鉴意义的方面来优先进行。显然,对 20 世纪英国学校道德教育的系统研究无疑是我国比较教育研究不可或缺的一个方面。其最大的现实意义就在于将为我国即将建立的新的公民教育体系提供一个有价值的和适时的借鉴和指导。

第二,有助于道德教育理论的发展。道德教育既是一个古老的教育类型,可以从宗教出现时算起,同时也是一个新兴的教育研究方向,世界上专门的道德教育研究不过才出现几十年,而在中国,对道德教育的研究还仅仅是起步的阶段,尚有许多需要填补的研究空白。在这些空白中,对 20 世纪以后的西方道德教育的研究无疑是比较大的一块。对西方道德教育研究的价值就在于 20 世纪,特别是两次世界大战后的西方社会发生了深刻而重大的变化,形成了一个基本原则相通,又各有特色的社会价值体系,其中最重要的就是新的道德标准体系。显然,这一道德新标准的建立,不可能离开教育的巨大作用。这一新体系以及与其密切相关的教育,无论其内容还是方式都是对世界道德教育理论的新发展。因此,研究西方社会中最重要支柱之一的英国 20 世纪,尤其是二战后学校的道德教育将对我们彻底研究战后西方道德教育提供一个坚实的基础和有力的平台。进而可以说,这项研究将在很大程度上促进我国道德教育理论的研究和发展。

第三,有助于我国道德教育的借鉴。任何对历史的研究都不是为了过去,研



究历史的目的就在于对现实和未来提供帮助。对教育的研究同样如此。中西方道德教育的比较对当代的道德教育实践具有重大的借鉴意义。我国是一个具有悠久历史的文明古国,素有重视道德教育的传统,我们的先辈在进行道德教育的过程中,积累了丰富的经验与智慧,对其进行研究无疑有助于今天的精神文明建设,有助于推动精神文明的现代化。同时,西方道德教育的研究对今天也有借鉴价值。如果仅仅停留在对现实问题的研究上,便有可能限制人们的视野,影响对具有普遍性的规律性问题的探寻。因此,在对现实的道德教育问题进行研究的同时,有必要从历史的、世界的、民族文化传统的角度去追根溯源,去汲取智慧。我国现实的教育体系基本上是按照西方教育模式建立的,而由于历史的原因,我国在教育理论、教育方式、教育内容安排等方面还是落后于西方。在当前我国深化改革、加速发展的时代里,我国的教育也必然要加速发展过程,以求尽快地赶上乃至超过西方发达国家水平,要实现这一目标,不对西方主要发达国家的教育进行研究和借鉴是不可能的。而在复杂而繁多的教育门类中,道德教育的重要性无疑是第一位的,远远重要于知识教育。事实上,西方国家 300 年来的领先地位在很大程度上可以说是依托于其宗教教育、道德教育形成的统一的、有生命力和凝聚力的价值观和道德体系,而现代我们所知的所谓成熟的西方公民社会更是完全依赖于其成功的公民教育。这样的事实让我们知道,要实现中国未来的可持续、长时间的发展,要实现中国公民社会的建立,必须深入研究并借鉴西方道德教育。只有这样,我们才能实现中国道德教育的真正长足发展。

第二节 既有研究

一、国内对英国学校道德教育的相关研究

国内现在对英国学校道德教育的研究主要集中于著作和学位论文。总体来看,国内研究的专著较为笼统地介绍了英国道德教育的历史渊源和发展状况、实施现状等。硕士论文则主要涉及英国道德教育的理论和道德教育流派等。

早期对英国的道德教育进行介绍的有民国时期任白涛编著的《改造中的欧美

教育》^①以专门的章节探讨了德国、法国、英国的道德教育,书中简要介绍了20世纪前20年左右英国的道德教育状况。

关于英国道德教育的历史渊源和发展状况,班华主编的《现代道德教育论》^②第二版中有一节简要介绍了英国社会和历史变迁对学校道德教育的影响;冯增俊著的《当代西方学校道德教育》^③一书中“英国学校道德教育状况”一章从历史、目标、形式和途径等方面简要概述了英国学校道德教育的状况;秦英君主编的《东西方道德的转型与比较》^④中“英国传统道德教育的现代转型”一章大致介绍了英国传统道德教育在近代的发展和演变;秦树理主编的《国外公民教育概览》^⑤简述了英国公民教育的历史、主要方式和现存的几大问题;祝怀新著的《英国基础教育》第十一章“精神与道德的依托:现代宗教的新取向”介绍和分析了宗教教育的学业成绩目标和英国现代宗教教育的主要特征。

《20世纪国际道德教育理论名著文库》^⑥是魏贤超教授主编的系列道德教育丛书,其中翻译了英国分析教育哲学伦敦学派的杰出代表彼得斯的道德教育论著《道德发展与道德教育》和英国著名的教育哲学家约翰·威尔逊的《道德教育新论》,这套丛书是国内首次系统出版的国际道德教育理论方面的名著。

(一) 对历史和现状进行的发展研究

对英国学校道德教育以及相关内容进行较为详尽研究的主要来自学位论文。浙江大学林亚芳的硕士论文《英国的学校道德教育》^⑦,介绍了英国学校道德教育的历史状况以及英国学校道德教育实施的现状,论述了英国学校道德教育的特点和面临的问题。通过对英国学校道德教育历史与现状的描述,体现了现代道德教育体系在英国演变的具体形式,从而反映出英国学校道德教育的独特面貌及其和社会之间的相互影响。这也是一篇较为详尽和全面论述英国学校道德教育的历史发展、具体内容和实践的资料。

① 任白涛.改造中的欧美教育[M].北京:商务印书馆,1929.

② 班华.现代道德教育论[M].合肥:安徽人民出版社,1996.

③ 冯增俊.当代西方学校道德教育[M].广州:广东教育出版社,1993.

④ 秦英君.东西方道德的转型与比较[M].北京:首都师范大学出版社,2002.

⑤ 秦树理.国外公民教育概览[M].郑州:河南医科大学出版社,2005.

⑥ 魏贤超.20世纪国际道德教育理论名著文库[M].杭州:浙江教育出版社,2003.

⑦ 林亚芳.英国的学校道德教育[D].杭州:浙江大学,2002.



长春理工大学李怡的硕士学位论文《中西道德教育比较研究》^①考察了现代西方道德教育的发展,对其发展脉络进行了梳理。文章以中国道德教育为切入点,对中国古代、近代和现代道德教育分别研究阐释。以对中西道德教育发展的研究为基础,剖析了中西道德教育的异同,并介绍了现代西方道德教育对我国道德教育创新发展的现代价值。

首都师范大学杨庆凌的硕士学位论文《论英国传统道德的现代转型与启示》^②探讨了英国传统道德的历史渊源、在近代发展演变的状况和传统道德的现代转型,文章重点从社会结构、政治制度、文化发展和科学产生四个方面详细分析了传统道德现代转型的原因。经过分析研究,作者认为在经历了传统和现代激烈冲突后,英国的道德体系最终以传统向现代让步而告终。

东北师范大学陈鸿莹的硕士学位论文《英国中小学公民教育的特质及其影响因素研究》^③以历史为线索,根据英国中小学公民教育的地位变迁情况,把英国中小学公民教育分为三个发展阶段,描述了各阶段英国公民教育发展的状况。文章揭示了英国中小学公民教育发展进程中的渐进式和矛盾性特质,分析了社会历史文化因素对英国中小学公民教育形成这两个特质的影响,最后总结了英国中小学公民教育的经验。

《英国中小生命教育研究》^④是河南大学张培的硕士论文,以时间为线索,分析了不同历史时期英国文化中所体现的生命思想。该论文对英国中小学校实施生命教育的经验进行了较为系统的研究,其中共分三个部分,分别以英国生命教育的理论和中小学校为研究对象对英国生命教育进行了各方面的剖析。

《英国中小学公民教育研究》^⑤是海南师范大学乌兰的硕士学位论文,文章在回顾英国中小学公民教育发展历程的基础上,分别从课程目标、内容、教学模式、评估体系等不同角度出发,较为系统地阐述了当前英国中小学公民教育的具体实施情况,并对影响其发挥的环境因素和结构因素进行了较为深刻的分析。

① 李怡. 中西道德教育比较研究[D]. 长春: 长春理工大学, 2006.

② 杨庆凌. 论英国传统道德的现代转型与启示[D]. 北京: 首都师范大学, 2000.

③ 陈鸿莹. 英国中小学公民教育的特质及其影响因素研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2004.

④ 张培. 英国中小生命教育研究[D]. 开封: 河南大学, 2007.

⑤ 乌兰. 英国中小学公民教育研究[D]. 海口: 海南师范大学, 2007.

河北师范大学姬振旗的博士学位论文《20 世纪 80 年代以来英国中小学公民教育研究》^①对 20 世纪 80 年代以来英国中小学公民教育进行了系统、深入的研究。在此基础上,提出英国公民教育对我国新时期公民教育发展的启示。

东北师范大学赵明玉的博士学位论文《现代化进程中的英国公民教育研究》^②划分并研究了英国公民教育的几个历史时期,再通过国家建构的视角提出了现代国家与公民教育的关系。

(二) 对道德教育方法的研究

重庆师范大学钟敏的硕士学位论文《中英学校道德教育方法比较研究》^③对中英学校道德教育方法进行了细致的研究,通过分析比较两国的道德教育模式,对两国道德教育方法发展变化的脉络和趋势进行了较为全面的把握。文中介绍了中英两国学校道德教育的具体方法、途径和特点,对二者的异同作出分析,总结出当前和未来学校道德教育实施方法的共同趋向。

广州大学王杰的硕士学位论文《西方近现代思想道德教育方法的探究及其启示》^④通过对西方近现代思想道德教育方法发展的历史考察,从动态的角度分析了西方思想道德教育方法发展的特点及其趋势。论文通过比较和研究西方近现代思想道德教育方法的发展,总结出西方思想道德教育方法转变过程中的特点,对学习和借鉴西方国家思想道德教育的先进方法极具价值。

(三) 对道德教育理论和模式的研究

西南大学李晓明的硕士学位论文《威尔逊道德教育理论对我国学校道德教育的启示》^⑤采用了文献法、比较研究法等方法对英国威尔逊的道德教育思想进行研究。论文首先以新时期我国学校道德教育面临和存在的问题为切入点,以威尔逊道德教育理论为基础,简略分析学校道德教育存在的主要问题。其次,文章在简要介绍威尔逊道德教育理论的主要理论观点的基础上,对威尔逊道德教育理论

① 姬振旗. 20 世纪 80 年代以来英国中小学公民教育研究[D]. 石家庄:河北师范大学, 2009.

② 赵明玉. 现代化进程中的英国公民教育研究[D]. 长春:东北师范大学, 2008.

③ 钟敏. 中英学校道德教育方法比较研究[D]. 重庆:重庆师范大学, 2004.

④ 王杰. 西方近现代思想道德教育方法的探究及其启示[D]. 广州:广州大学, 2006.

⑤ 李晓明. 威尔逊道德教育理论对我国学校道德教育的启示[D]. 重庆:西南大学, 2007.