走過時代的典範

客家私塾老師林漢唐之研究

Han-tang Lin-a story of a masterteacher in a private elementary school

吳嘉陵
Chia-ling Wu
吳嘉梓
Chia-tzu Wu
著

國家圖書館出版品預行編目

走過時代的典範：客家私塾老師林漢唐之研究
/ 吳嘉陵, 吳嘉梓合撰, -- 一版. -- 臺北市
：秀威資訊科技, 2008.08
面； 公分. --(史地傳記類；PC0053)
BOD 版
參考書目：面
ISBN 978-986-221-053-6(平裝)

1. 林漢唐 2. 臺灣傳記

783.3886 97014304

史地傳記類 PC0053

走過時代的典範：
客家私塾老師林漢唐之研究

作　　者 / 吳嘉陵　吳嘉梓
發 行 人 / 宋政坤
執行編輯 / 林世玲
圖文排版 / 張慧雯
封面設計 / 莊芯媚
數位轉譯 / 徐真玉　沈裕閔
圖書銷售 / 林怡君
法律顧問 / 毛國樑　律師
出版印製 / 秀威資訊科技股份有限公司
台北市內湖區瑞光路 583 巷 25 號 1 樓
電話：02-2657-9211　　傳真：02-2657-9106
E-mail：service@showwe.com.tw
經 銷 商 / 紅螞蟻圖書有限公司
台北市內湖區舊宗路二段 121 巷 28、32 號 4 樓
電話：02-2795-3656　　傳真：02-2795-4100
http://www.e-redant.com

2008 年 8 月 BOD 一版
定價：110 元

・請尊重著作權・
Copyright©2008 by Showwe Information Co.,Ltd.

走過時代的典範

客家私塾老師林漢唐之研究

吳嘉陵
Chia-ling Wu
吳嘉梓
Chia-tzu Wu
著

Han-tang Lin-a story of a masterteacher in a private elementary school

序（一）

林漢唐，是兩位筆者的曾外祖父，在我（吳嘉陵）出世後一年他便去世，據親人的口述，他曾疼愛、懷抱過我，我對他無絲毫的記憶，更不需提及晚幾年出生的另一位筆者（吳嘉梓）。但他卻透過我們母親的言教、身教深刻地影響了我們。

我們的母親林桂英是楊梅國中的退休老師，是林漢唐的孫女，自小便常聽母親提及她的祖父漢唐公每夜陪著子孫讀書，為子孫親自削鉛筆的身影，那是一份自祖父處得到的父愛。在外求學的子孫，咸收過祖父叮嚀的家書，雖年代久遠已遺失多封。其孫女桂英及長孫林彰揚曾記得其祖父林漢唐於信中叮嚀他們要注意為人處世、不要忘了讀書的本份，影響他們極為深遠，至今仍懷念著他。母親對於我們姐妹的教育態度是生活的、積極的、樂觀的，我們深刻地感受到漢唐公對於子孫的教育與期許，透過家族相傳著漢唐公感人的生活態度，這是培養後世子孫生活觀與價值觀重要的基石。

這，便是我們開啟研究曾外祖父的啟點。

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

序（二）

林桂英

林漢唐是我的祖父，一輩子以教私塾為業，早年為養家糊口還曾遠赴外鄉去教學，因交通不便住宿在外，加上學生繳交的學費低廉，他必須省吃儉用，才能資助家中經濟。自我懂事以來，他就在楊梅埔心頭重溪45號自宅兼開學堂，學生大都是小學畢業未有升學者，遇有家貧者，往往免學費，以學堂打雜來抵學費。那是台灣光復後那個年代發生的事。私塾，提供了鄉里的人們繼續進修的管道。

漢唐公在鄉里間是位受人尊敬的長者，平時謹言慎行，鄰人或族人一旦有爭執時，都會找他協調，當時爭執次數最多的，莫過於農田的水源問題，每逢乾旱大家便苦於無收成，常為搶溪水灌溉農田而發生衝突或是打鬥。水源，代表著一個家庭的生計，直到民國五十年石門水圳完成後，農人不再靠天吃飯，為爭水源的不和事件，因而逐漸平息。

漢唐公侍母至孝，四歲喪父，其母在大家族裡常受族人欺負，每每抱著年幼的他哭泣，年幼的他看在眼裡十分不捨，於是立志苦讀，終以教私塾為終生志業。

壯年時漢唐公不幸喪偶，未再續弦，他全心幫忙照顧孫子女，吾母多產共生九子女，吾母是典型的客家婦女，終日忙於家中農事，無暇照顧九名子女，每逢吾母生產做月子，次幼的小孩則交由祖父照顧，晚上並由祖父伴睡，照顧至我們進入小學。他總是很有耐心地照顧這一群孫子女，我們就讀小學時，每天晚上他都會為我們削鉛筆，準備好次日學校要使用的文具。我們姐妹中倘若有人生病，他會徹夜查看中藥書籍，抄下處方箋，次日步行至街上中藥店抓藥，回家熬煮成湯藥給我們服用，記得他給我們服用的感冒藥最為有效。父親因忙於事業，對我們的關心很少，幸有祖父滿滿的愛，使我們家充滿溫馨。

小女嘉陵、嘉梓常聽我敘述我祖父的往事，頗有所感，於是搜羅資料為漢唐公寫傳，撰寫期間，感謝家族大家的幫忙，我大弟林彰揚把殘存的照片及讀書時祖父寄給他的書信全數提供我女兒，此書內容大都來自吾母林曾二妹的口述，吾母為民國五年出生，目前她仍健在，偶有失憶，我由衷期望她老人家身體健康，相信此書的出版，對她老人家意義重大。

漢唐公於民國五十七年春往生，當時嘉陵四月大，嘉梓則未出生，雖然他已離開我們四十餘載，但我們對他的懷念絲毫沒有減少。

中文摘要

客家私塾老師林漢唐（1884-1968）傳記故事，補充清末至戰後時期台灣私塾教育的史料，以及客家生活的資料。林漢唐的故事，不止是一個家族勉力求學的感人事跡，同時也傳達出客家人在地的濃厚人情味。

在研究與田野調查為期二年多，眼看人事變遷的快速，舊時田地今高樓，先人已遠今人感懷，在爬梳漢唐公的書信時，循著漢唐公為家中經濟發愁、鼓勵子孫求學的心路歷程，隱約看到一個台灣變遷發展的社會下，鄉間小民的生活點滴，是現今的年輕一代的學子很難想像得到的人生歷程，因此，格外有啟迪人生的意義。

客家祖先的精神是很值得敬佩的，即使是在二十一世紀變化快速的世界中，亦有相當值得珍惜的部分，例如客家人對教育的努力、對家族的向心力、以及熱情、直爽的性格，這些精神文化都非常值得保存和發揚光大，也是每一位客家人所應了解並引以為傲的。

關鍵字：書房教育、客家人、新竹州、童生。

Han-tang Lin - a story of a masterteacher in a private elementary school

Abstract

Han-tang Lin was a masterteacher of a private elementary school during the Japanese occupied period and Taiwan postwar. He was born in 1884, and died in 1968. His story tells not only a hard-working family but the unique Hakka culture.

While working on the research, we found the world changed so fast. Most of the people and buildings in the old pictures were gone. In the letters written by Han-tang Lin, he worried about the arduous life and encouraged his descendants to study hard. These words tell us how people lived a hard life in the old days and the change of the society, which is beyond the imagination of the young people nowadays.

The spirit and culture of Hakka are admirable. For example, Hakkaneses put a lot of effort into education. They think family are very important. Besides, Hakkaneses are very ardent and candid. These special qualities should be cherished and preserved even in the modern life.

Keywords: private elementary school education、Hakkanes、Hsinchu、preparatory student.

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

目 次

一、漢唐公的求學與書房的成立 13

二、日治時期林漢唐私塾教育的變革 25

三、戰後的梅溪學堂時期 34

四、林漢唐私塾教育的紀錄 42

五、林漢唐私塾教育的概說 51

（一）從教育制度的變遷來看它的角色轉換 51

（二）整合傳統知識結構與新式教育系統 52

（三）它是設於農村或街坊民辦之分等學校 54

六、林漢唐書信內文記錄及照片 55

七、參考資料 91

一、漢唐公的求學與書房的成立

《禮記・學記篇》言：「古之教者，家有塾，黨有庠，術有序，國有學。」得知私塾教育為民學之基礎，為科舉考試及國學提供人才的場所。林漢唐教師長達 44 年（1911-1955）私塾生涯，教授的學生無數，貫穿日治及光復以後時期，民學演變與時代背景有極為密切的發展關係。「書房」又稱為私塾，民學的起源，應可追溯到東周孔子之私學。《史記・孔子世家》卷四十七記載：「孔子以詩、書、禮、樂教，弟子蓋三千焉，身通六藝者七十有二人。」，學而優則仕，弟子後來經由選士、推舉成為諸侯們的卿相、士大夫者眾多，也有傳承師學者，發揚孔子私學之精神，為國家培養賢才。漢朝時，發展出「察舉制」的任官制度，即察賢能、舉孝廉，先舉而後試，成為後代選擇人才任官的制度，直到隋唐之際，科舉考試選才任官的正式管道建立，人們才逐漸透過民學的各種方式授業來考取鄉試，以便晉身舉人、進士之列，此時私塾才逐漸為人所重視。

清朝的科舉制度是人人可晉身的管道，開放且公平。一旦中舉，提昇其社會地位、光耀門楣等價值觀，牽動世俗的看法。實際上，受教育是貴族子弟的權利，他們可以透過儒學、國學、義學等方式就學，而一般平民或農家子弟，不識字者佔大多數，有心上進者，通常透過民學、社學[1]等方式，以達到讀書識字的目的，

[1] 民學為民間私學，即書塾。社學和義學實則無異。

應付生活之便，其他少數者是為求考功名，如漢唐公。以清朝新竹、桃園客家地區來說，因資格、地域的限制，客家子弟咸少進入書院就學[2]，書房是依照民間求學的需求而產生，是民學極為興盛的教育方式，一般來說分為家塾、義塾、私塾三種。家塾為富貴家庭為培養子弟延請教師至家中教學，有些家庭提供教師食宿，義塾則是一地區或同宗族，為子弟提供場地延攬教師來施教，私塾則是教師在自宅任教，是清朝民間普遍教育及準備科舉考試的場所，學生通常為社會的中下階層，以補官方教育制度之不足。漢唐公跟隨清代桃園龍潭的鄧林鳳廩生念私塾，爾後漢唐公仿傚其師，自授私塾。

我們的曾外祖父林漢唐，新竹州楊梅庄頭重溪人，清朝末年（1884 年）生，自稱「梅溪野老」，開設的書房俗稱為「梅溪學堂」。父親名庚賜，族譜記載其曾祖父榮煥公於清朝乾隆 41 年（1776）來台，當時台灣北路淡水廳桃澗堡開基，雍正元年（1722）楊梅地區始編入淡水廳轄區，祖先開墾了約二百至三百甲地[3]。清朝康熙年間大陸渡海來台日眾，原有的粗放蔗園農作改為水田為主的精耕，配合農業技術的改變，紛紛開墾闢圳以利耕作，渡海來台

---

2 《台灣省通志稿・教育志》制度沿革篇（台北：成文出版，1950 年），頁 78-84。記載清代台灣書院共三十七所來說，新竹地區只有明志書院（乾隆二十八年建），離楊梅偏遠，且童生、秀才入學資格限制。重修明志書院碑及章程詳見莊金德《清代台灣教育史料彙編》，〈第四章書院〉，（台中：台灣省文獻會印行，民國 62 年），頁 735-744。

3 林家族譜記載，林彰鎬先生存。

的客家人帶來了原鄉的生活習慣與信仰，也奠立了以血緣、地緣為主的農鄉社會結構。楊梅埔心頭重溪鄰近的三元宮建於道光 5 年（1825），奉祀三官大帝等神，為埔心當地居民之朝聖地，和楊梅街鎮的錫福宮形成地方上兩大信仰中心[4]。

客家民族在台灣是屬於少數民族，學者多以漢人來台的先後及械鬥的觀點說明族群的意識與分布，並進一步解釋族群間不同的生活方式，從而認定客家人的弱勢地位[5]。學者施添福在《清代在台灣漢人的祖籍分布和原鄉生活方式》一書中提出原鄉開墾的技能和地點的選擇，有密切的關係。在台客籍人大都來自粵東和閩西一帶，在溫仲和《嘉應州志・水利篇》提及「無平原廣陌，其田多在山谷間，高者恆苦旱，下者恆苦澇。」，在《桃園鄉土全誌》中提到楊梅鎮舊名楊梅壢，「壢」是指四週高丘陵小山，中間有溪谷的盆地。盆地四周的台地以植茶園為主，因無太多天然湖泊可供灌溉，桃竹客家人多自設池、湖，即所謂的「埤塘」。原鄉農耕環境和來台當地環境相近。山脈綿延的結果，使得交通不便及生活條件艱苦，形成封閉性的社群向心力，又驅使他們不斷地欲向外發展，勤耕、遷移、讀書求功名甚至於械鬥等，都是為謀

---

4 以農曆七月二十日義民節為例，義民節是祭拜乾隆 51 年林爽文事件中犧牲的客家義士，由於清末時楊梅分屬新竹州與淡水廳，沿舊名以此來分屬四區爐主，爐主輪值恭迎義民爺神位安置三元宮及錫福宮，以老坑溪為界，舉行神豬等慶典。

5 弱勢的看法是指漳泉州人來台佔有官田、官莊，而粵人則為佃農的職業，此外械鬥的衝突促進族群內部團結外，也促使粵人變遷等看法。持類似看法的學者有李國祁、陳其南、尹章義等。

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com