

教育家成长丛书

JIAOYUJIACHENGZHANGCONGSHU

BO JUN SHENG
YU FA ZHAN XING JIAO XUE

薄俊生 与发展性教学

教育部师范教育司 组编



NLIC 2970700284



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社



第 二 辑

BO JUN SHENG YU FA ZHAN XING JIAO XUE

薄俊生与发展性教学

教育部师范教育司 组编

薄俊生 / 著



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社



NLIC 2970700284

图书在版编目(CIP)数据

薄俊生与发展性教学/教育部师范教育司组编. —北京:
北京师范大学出版社, 2011.4
(教育家成长丛书)
ISBN 978-7-303-10348-5

I. 薄… II. 教… III. 数学课—教学研究—中小学
IV. G633.602

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 117395 号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子邮箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 185 mm × 230 mm

印 张: 20.75

字 数: 369 千字

版 次: 2011 年 4 月第 1 版

印 次: 2011 年 4 月第 1 次印刷

定 价: 36.00 元

策划编辑: 倪 花 责任编辑: 石 雷 李 志

美术编辑: 毛 佳 装帧设计: 毛 佳

责任校对: 李 菡 责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

《教育家成长丛书》编委会

总顾问：袁贵仁 刘利民 柳 斌 顾明远

顾 问：叶 澜 林崇德 姜沛民 郑富芝 高 洪
袁振国 陈玉琨

编委会主任：管培俊

编委会副主任：宋永刚 续 梅 廖舒力

主 编：杨春茂

副主编：张新洲

编 委：（按姓氏笔画为序）

于兴国	马文华	王 萍	王建颖	王碧海
王燕玲	石秀慧	叶茂林	史习江	朱超华
刘教民	孙鹤娟	杜建功	李 敏	李明阳
李骏修	杨 耕	杨伟嘉	杨春茂	杨湘宁
宋永刚	张志勇	张雄强	张新洲	陈 武
陈玉琨	陈安利	武保旺	林炎生	郑传芳
郑富芝	赵紫霞	钟 燕	钟祖荣	姜沛民
姜树林	姚云峰	袁振国	高 洪	高海宾
唐京伟	黄 伟	续 梅	葛建中	董 萍
程样国	傅国亮	管培俊	廖舒力	黎兴平

序

陈至立

自人类有教育以来，人们取得的荣誉和成就，当首先归功于教书育人的伟大的教师。

教育振兴，重教自尊师开始。1985年1月20日，第六届全国人大常委会第九次会议批准国务院关于建立教师节的议案，决定每年9月10日为中国教师节。教师节的建立，体现了党和政府对教师的重视，为全社会集中开展尊师重教活动提供了机会，对广大教师是一种激励。以教师节的建立为契机，教师奖励制度、特级教师评选制度、教师专业技术职务制度、新的教师工资制度、教师培训制度、教师资格制度以及以《教师法》为基础的教师队伍建设法律制度等一系列尊师重教的制度相继建立和完善起来。这些制度的建立和完善，极大地提高了教师地位，改善了教师待遇，增强了教师素质。今天，我们可以骄傲地宣布：教师已经成为令人羡慕的职业！

振兴中华，任重道远。江泽民同志在庆祝北京大学建校100周年大会上曾经深刻指出：“当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈。”综合国力的竞争越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争。教育是知识创新、传播和应用的主要基地，也是培育创新精神和创新人才的摇篮。无论在培养高素质的劳动者和专业人才方面，还是在提高创新能力和提供知识、技术创新成果以及增强民族凝聚力方面，教育都具有独特的重要意义和基础性地位。

面对新的形势，我们现行的教育在体制、结构、人才培养

模式以及教育教学内容与方法等诸多方面相对滞后，影响了青少年的全面成长。因此，深化教育改革，全面推进素质教育，培养具有创新精神和实践能力的高素质人才，已成为中国在未来国际竞争中赢得主动权、抢占制高点的关键，事关社会主义现代化建设事业的全局。

党的十六大报告中对教育事业的发展提出了振奋人心的发展目标：“全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高，形成比较完善的现代国民教育体系、科技文化创新体系、全民健身和医疗卫生体系。人民享有接受良好教育的机会，基本普及高中阶段教育，消除文盲。形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。”实现新世纪中国教育的宏伟目标任重道远。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。中国教坛，群星璀璨。随着教育的不断深入，中国教坛上涌现出一大批以特级教师为代表的师德表率、育人模范、教学专家。他们在自己的工作岗位上勇于创新，刻苦钻研，不断探索，紧跟时代步伐，不断创新教育理念，创造了具有中国特色的先进教育经验，丰富了教育研究的理论宝库。

在庆祝教师节建立 20 周年之际，教育部组织一批优秀教师编写了《教育家成长丛书》，作为教师节的礼物献给广大教师。这套丛书的出版必将对促进教师素质进一步提高，适应教育、教学改革要求起到积极的推动作用。

重德博学，尚美树人。《教育家成长丛书》的作者都是我国教育界的杰出人物。他们写作的这套丛书，既凝聚了他们多年的心血，又反映了他们的成功实践；既有深刻先进的教育思想理论，又有丰富多彩的经验总结；既体现了他们的智慧和业务上的精益求精，更体现了他们对教育事业的全身心投入和对学生的热诚关爱。我们向这些优秀教师学习，重要的是要学习他们的敬业勤业精神，学习他们的先进教育理念，学习他们的创新思想，学习他们教书育人，为人师表的高尚师德。希望广大教师能够结合自己的教育实践，从中得出有益的启迪，像《教育家成长丛书》中的名师一样，成为师德的表率，育人的模范，教学的专家，无愧于人民教师的光荣称号。

前言

自 2006 年《教育家成长丛书》（以下简称《丛书》）第一辑出版发行以来，深受广大教师、师范专业学生、教育工作者欢迎，成为很多地方教师培训用书，获得了较高的社会评价。

教育大计，教师为本。教师是教育事业科学发展的第一资源。有一流的教师，才有一流的教育。党中央、国务院高度重视教师队伍建设，关心教育家的成长。胡锦涛总书记在新世纪召开的第一次全国教育工作会议上强调指出，“要把加强教师队伍建设作为教育事业发展的最重要的基础工作来抓”。温家宝总理指出，“要倡导教育家办学。”“一个好老师，可以教出一批好孩子；一个好校长，可以成就一所好学校；一批教育家，可以影响国家和民族的未来。”“努力培养和造就一大批献身教育事业、具有先进教育理念和独特办学风格的人民教育家。这是振兴我国教育事业的希望所在。”2010 年 9 月，刘延东国务委员在《指导我国教育发展的宏伟纲领和行动指南》一文中提出，“努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍，造就一批教育家。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》明确提出，“创造有利条件，鼓励教师和校长在实践中大胆探索，创新教育思想、教育模式和教育方法，形成教学特色和办学风格，造就一批教育家，倡导教育家办学。”

在教育发展史上，能够称为教育家的人，应当有自己独创的教育思想和独特的教育教学方法。这种教育思想和教育方法，应当顺应人的全面发展方向，遵循人才成长规律，在全面

提高人的素质，推进社会进步中发挥重要的促进作用。

中国教育界名师辈出，名家荟萃。他们认真贯彻党和国家的教育方针，以自己锐意进取的改革精神，先进的教育思想，科学的教学方法，在素质教育的实践中，引领着教育改革发展方向。

《教育家成长丛书》旨在研究、宣传和推广教师队伍中众多名师的先进教育思想、科学的教书育人方法、探索创新的成果和鲜活的教改经验，促进教师队伍整体素质的提高。《丛书》的编写出版得到国务院和教育部领导同志的高度重视。时任国务委员的陈至立同志为本书作序，教育部领导对《丛书》的编写出版工作多次作出重要批示，充分体现了党和国家对广大人民教师和教育教学专家的厚爱与期望。

这套定义为“教育家成长”的丛书，寄托着我们对全国千余万人民教师和他们中的名师名家的仰敬。《丛书》的作者，大多是荣获“全国模范教师”“全国优秀教师”等荣誉称号、被誉为“师德表率，育人模范，教学专家”的特级教师。他们在全国教育界有广泛影响，他们的教育理念、教学方法和创新实践，从不同的方面为推进素质教育，深化课程改革，加强师德建设起到了示范作用，是极其宝贵的教育资源。

嘉言懿行，博闻精思，汇成丛书。探索、积累、改革、创新、自成体系，反映了古今中外教育家的成长规律。《丛书》是很好的教师培训教材，也是教育内容广泛深刻的社会读物，读者对象定位为在职教师、有志于献身教育事业的莘莘学子，以及关心教育的广大社会人士，重在可读、可学、可借鉴。《丛书》除每本书的书名和内容外，编写体例统一，主要从成长之路、教育思想、典型案例、社会反响、成果展示五个部分全景式反映名师教育思想、教育智慧、专业人格的形成过程和实践过程。字数在30万字左右，突出特色，力图精炼，把结合自己实际进行思考的空间留给读者。

为师者，励志当先。教师成长需要智慧，需要机遇，更需要锲而不舍的毅力和求真务实，勇于创新的精神。若无凌云之志，难以坚持长期的探索、创新，形成系统的、鲜明的教育思想和教育理念；若无远大目标，难以在不懈的探索中形成独具特色的科学的教育教学方法。《丛书》作者在立志为师，立志为名师，不断超越自我的奋斗中，探索的历程、奋斗的艰辛，教师职业生涯的斑斓，从每本书的成长之路部分展现出来。

为师者，首在树德。古今中外的教育史证明，只有以崇高的师德激励自己，感化学生，影响社会，才能促进学生全面发展，《丛书》作者把教书育人作为自

己用整个人生投入的事业，书中充盈着每位名师在教师职业生涯中释放爱心，“学为人师，行为世范”的崇高追求。这方面的内容，读者可以从教育思想部分体会到。

为师者，教法为要。教育教学专家的成长经历证明，欲得科学教法，贵在因人制宜，因材施教，锐意改革，探索创新，升华为理，始得其法。科学教法，贵在紧跟时代，独辟蹊径，自成特色，体现人类智慧，为学生提供人生理想、信仰与价值导向以及科学知识的探索路径。随着教师专业化进程的加快和教育内涵的日趋丰富，教师的教育教学活动视野已拓展到人的生存、发展的方方面面，这部分内容，读者可以从典型案例部分学习到。

《丛书》写的是教书育人，体现出来的首先是做人。读者从书中可以感受到教师的生命活力随文章喷涌而出，感受到浓烈的人文气息，感受到文章升华出的教师超越学科教学的生命精华之美。教与学，理论与实践，从教与做人，做人与为师，教书与育人的辩证关系，每位作者从书中富有诗意地娓娓道来，使读者感受到教师职业生涯之乐。

这是一个需要教育家的时代。中国有过举世公认的孔子、孟子、韩愈、朱熹、陶行知、蔡元培等著名教育家，他们凝聚着民族智慧的教育思想，需要继承、创新、发展。全面实施素质教育，大力推进教育改革发展，都需要教育家的品格，教育家的智慧，教育家的思想影响和推进。

这是一个产生教育家的时代。党和国家的教育方针，广阔的教育领域，为教育家的成长提供了施展才华的巨大空间。全面实施素质教育的创新实践，为教育家的成长提供了用武之地。全社会尊师重教，为教育家的成长创造了良好环境。中国拥有全球最大的教育体系和世界上人数最多的教师队伍。这些，都是产生教育家的最深厚的沃土。

古今中外教育家成长规律显示，教育家成长的内因主要在于教师和教育工作者的敬业精神、创新实践、开拓精神，同时也需要外部条件的支持。学校、教育部门、政府乃至全社会，应当共同创造教育家成长的条件和环境，使中华大地不断涌现出走向未来、走向世界的教育家。

今逢盛世，全民重教，社会尊师，教师幸甚、人民幸甚。祈望中国教坛人才济济，名师辈出。诚愿《教育家成长丛书》为建设一支德才兼备的教师队伍，造就一批杰出的教育家助一臂之力。



薄俊生 男，1963年生，特级教师，现任江苏省常熟市实验小学校长。江苏省劳动模范。全国师德先进个人、江苏省有突出贡献中青年专家。著有《小学语文课程标准与教学大纲对比研究》《信息教育与教育信息化》《学校文化与文化管理》等。

自然质朴，平静和谐，是一种充满审美情趣的人生态度，也是我永远的教育追求。

——薄俊生

目录

薄
俊
生
与
发
展
性
教
学

1

我的成长之路

成长,在“薄”与“厚”之间	(1)
本分,改变人生的宽度	(1)
学习,改变思想的深度	(3)
科研,改变行走的角度	(4)
实践,改变技术的高度	(6)
笔耕,改变专业的厚度	(6)
大道无形——我的教育追求	(8)
上善若水,厚德方能载物	(8)
真爱如雨,润物本是无声	(9)
执著似泉,唱响心底的旋律	(11)
清淡如茶,追求本真的境界	(12)
探寻语文教育的真谛——我的语文教育足迹	(15)
尝试学法指导	(15)
模仿思维训练	(16)
强化思想教育	(18)
探索朗读教学	(18)
迷恋学科整合	(20)
着眼整体发展	(22)

我的教育教学观

让发展植根语文教育的沃土——我的语文教学观	(25)
对发展性语文教育的认识	(27)
一、为成人而非成事	
——让生命因为语文而精彩	(27)
二、重应世而非应试	
——教学生一生有用的语文	(28)
三、似农业而非工业	
——合学生学习语文的规律	(30)
发展性语文教学的实践	(32)
一、文本语言与再造语言	
——教与用相统一的教材功能开发	(33)

二、语言理解与语言表达	
——内容与形式相统一的学习过程·····	(49)
三、线性教学与散点教学	
——常式与变式相统一的课堂结构·····	(57)
四、教学对话与文本对话	
——间接与直接相统一的教学方式·····	(75)
五、课堂语文与生活语文	
——得法与得益相统一的教学策略·····	(87)
六、语言学习与文化滋养	
——当下与长远相统一的教育指向·····	(106)
[附1]“小学发展性课堂教学”行动指南·····	(111)
[附2]学术沙龙 走进“发展性课堂”·····	(121)
[附3]不能让素质教育成为一句空话	
——访江苏省常熟市实验小学校长薄俊生···	(129)

走进课堂

一、《滴水穿石的启示》教学实录·····	(138)
第一课时·····	(138)
第二课时·····	(143)
一节实实在在的好课····· 沈春媚	(148)
平平常常却是真····· (网友)	(152)
导水的功夫 穿石的效果	
——薄俊生《滴水穿石的启示》	
“发展性课堂教学”解读····· 周振芳	(154)
二、《最大的麦穗》教学实录·····	(157)
一个教材，三种演绎	
——《最大的麦穗》一课三教给	
我们的启示····· 顾丽芳	(164)
三、《特殊的葬礼》教学实录·····	(168)
四、《我不是最弱小的》教学设计·····	(180)
第一课时·····	(181)
第二课时·····	(185)

目录

薄俊生与
发展性
教学

一堂基于对话的读书习字课	
——特级教师薄俊生《我不是最弱小的》教学赏析	陆 平 (187)
五、《掌声》教学实录	(192)
“掌声响起来”	
——听特级教师薄俊生《掌声》有感	瞿 婷 (203)
六、《狼和鹿》教学实录	(204)
课堂，可以如此的简单，而又如此的美妙	
——赏析薄俊生校长执教的《狼和鹿》	张清运 (217)
七、《古今贤文》教学设计	(220)
八、《剪枝的学问》教学设计	(222)
第一课时	(222)
第二课时	(224)
九、《给予是快乐的》教学设计	(226)
十、《大作家的小老师》教学设计	(228)
十一、《天火之谜》教学设计	(232)
第一课时	(233)
第二课时	(235)

他者的评点

发展，让课堂独具魅力	
——解读薄俊生的语文发展观	周振芳 (240)
铅华落尽见本真	
——品味薄俊生的语文实践观	沈春媚 (248)
架一条沟通书本世界与生活世界的桥梁	
——特级教师薄俊生“生活语文”教育思想探微	曹卫星 (254)
教学无痕	
——感受薄俊生“平和、平等、平实”的教学风格	顾善海 (260)

让传统更具生命力	
——薄俊生朗读教学思想探微……	黄忠平 (267)
巧把金针度于人	
——薄俊生教学策略浅谈……	洪 榴 (270)
入其内, 出其外	
——薄俊生语文课堂导入艺术	
管窥……	顾丽芳 (280)
感谢, 我的恩师……	洪 榴 (285)
我眼里的“领跑者”	
——薄校长印象……	顾丽芳 (288)
厚积薄发	
——记特级教师薄俊生……	顾善海 (290)
赢在执行	
——从“实小精神”管窥学校	
管理文化……	顾丽芳 (295)
从“探航手”到“领航人”	
——记常熟市实验小学校长、	
特级教师薄俊生……	(303)
生命如歌	
——记特级教师、常熟市实验	
小学校长薄俊生……	(305)
附录·学术论著一览……	(310)
后记……	(313)



我的成长之路

成长，在“薄”与“厚”之间

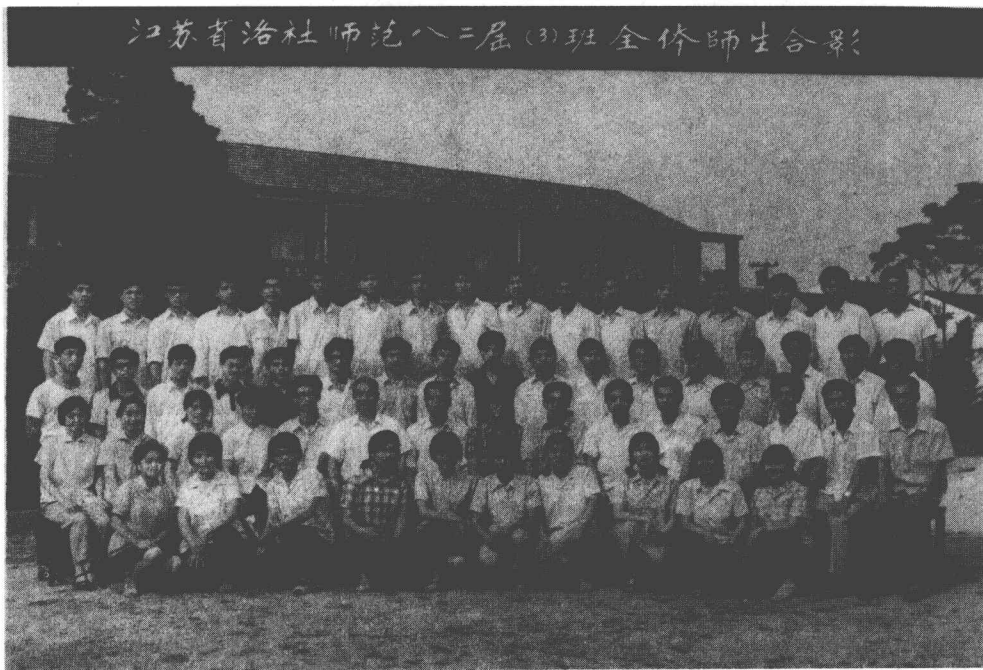
有人说，薄校长姓“薄”，却很“厚”。而我笑笑说：正是因为知道自己“薄”，所以一直追求着“厚”。24年的教育生涯，我从浮躁走向稳重，从浅薄走向充实，在我看来，自然质朴，平静和谐，是一种充满审美情趣的人生态度，也是我永远的教育追求。我不断丰盈着单薄的灵魂，储备着丰厚的能量，在薄与厚之间，进行着永不停息的上下求索。

从薄到厚，是一种改变，改变人生的宽度、思想的深度、行走的角度、技术的高度、专业的厚度，我的成长，在薄与厚之间……

本分，改变人生的宽度

1982年7月，我毕业于江苏省洛社师范学校。毕业前三天，当同学们纷纷预测自己的去向时，校长将我请去，要我留在洛社师范附小任教。洛社距我家足有一天的路程，而我又是父母的独生子，留下后就意味着不能经常回家照料父母。当时，我的内心处于极度的矛盾之中，但当我想到留下后能得到母校老师的热情指点，能得到一个良好的工作环境，能使自己在踏上工作岗位后施展才华、得到长进后，我拿定主意：事业的需要就是我扎根的土壤，我应该服从学校的安排。

那一年还没过完暑假，我就在父母的叮咛声中登上了西去的汽车。当我来到目的地，那简陋、破旧的校舍，



1982年师范毕业时师生合影

使我愕然，令我震惊。全部不过七间瓦房，缺砖少瓦；四周无围墙，旁边是稻田。陌生人根本想象不到这是教书育人的地方。这与我当时想在母校任教的愿望大相径庭，我感到意外和委屈。可是，对教育的满腔热情还是在我的心中燃烧着，我想：温室里的花草经不住风霜的考验，年轻人只有经受生活的磨炼，才能成为生活的强者。于是，我不再彷徨，不再迷惘。我和老教师们一起撩开蜘蛛网，清除储藏多年的杂物，喷上消毒药水，撒上石灰粉，整理出了一间十来平方米的房间，然后又搬来了两张长凳，一张竹榻，架起了一张简便的小床，从此，我就在洛社师范附小分部——无锡县洛社公社铁路小学这所农村小学开始了自己的小学教育生涯。

铁路小学没有食堂，我和一同分配在这里的同班同学孟晓东在师范的食堂搭伙。午餐一般没有问题，晚饭就很难保证。一般情况下，我们轮流把晚饭买到宿舍里吃，可很多时候，两人都专心于补课或找学生个别谈话，等想到吃饭时食堂已经关门。这种情况下，我们两个就在暮色中步行到洛社镇上吃一碗面条。回到学校再在简陋的办公室里备课、批改作业、刻写钢板，或者蹲在草丛中的水井旁洗衣服，天天如此，循环往复。

回顾自己24年的工作历程，从师范学校毕业，到铁路小学任教，到常熟实小任教，到教育局教科室工作，到担任实验小学校长，经历不算十分丰富，但还算得上有些故事。对组织上的一次次调动，我都是简单地遵从，而且上岗以后都非常的本分。我想，只要能够做到干一行爱一行，任何岗位都可以做出成绩。因为我相信，每一项新的工作，对我来说都是一项挑战，奉献是永恒的，追求是无穷的；只要大胆去做，生命便会实实在在，只要放手去干，事业便会充满阳光。成功需要付出，人生需要磨炼，幸福需要创造，事业的需要就是我毕生的追求。教育已融入了我的生命，这份对教育的本分，拓宽了我人生的宽度，增添了我人生的精彩。

学习，改变思想的深度

读师范时的语音老师是一位和蔼可亲的半百老人蒋老师。在普通话过关测试中，蒋老师夸我的发音比较标准，并推荐我到学校广播室担任播音员。从此，我就跟蒋老师有了经常性的接触，接受她的指导。后来，临近退休年龄的蒋老师被安排到了师范图书馆工作。我在铁路小学工作期间，由于与老家相距甚远，星期天只能一直待在学校。蒋老师知道后就跟我讲：“你星期天不回去，没事就到师范图书馆找我，爱看什么书只管问我借。”从此，我开始接触一些教学期刊，《小学教学参考资料》《小学教学研究》……工作日处理完工作上的事务以后，还要坐在床上翻阅。那时，教学类刊物上经常刊登介绍语文教育界前辈教育思想的文章，其中有很多是介绍叶圣陶的教学思想的。我行行细看，句句琢磨，慢慢地，“教是为了不需要教”这条原则深深地印在我的脑海里。我努力地按照自己对这句话的理解备课、上课，教学因此有了一些门道。

调到常熟实小以后，我自费订阅了多种教学刊物。其中有一本名为《外国教育资料》。这是一本专门介绍外国著名教育家教育思想和各国教育改革信息的杂志。20世纪80年代中期，这份杂志连载了苏联教育家阿莫纳什维利的“没有分数的教学”的教育思想。一个踏上工作岗位不久的年轻老师，阅读理论性极强的教育家思想，实在是苦很累。在酷暑难熬的假期，我一个人躲在屋里，硬是一行一行把它读完。但毕竟教育家的思想比较深奥，光读一遍连一知半解都很难做到。于是又反反复复地阅读琢磨，慢慢地，似是而非地知道了如何人性化地看待儿童的学习，怎样改进学习有困难学生的学习状况，粗略地懂得了什么叫做“实质性评价”，什么叫做“没有分数的教学”。阿莫纳什维利的教育思想对我现今的教育观念产生了很大的影响。