

上海市教育科学研究重点课题

# 高职课程 质量保证体系研究

——从教学走向课程

**Study on Quality Assurance System in  
Higher Vocational Curriculum**  
——From instruction to curriculum

● 黄秋明 著



上海交通大学出版社  
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

上海市教育科学研究重点课题

# 高职课程质量保证体系研究

Study on Quality Assurance System  
in Higher Vocational Curriculum

——从教学走向课程

——From instruction to curriculum

黄秋明 著

上海交通大学出版社

## 内 容 提 要

本书从“课程”而非通常的“教学”角度研究质量保证主题,并遵循“国际比较、调研归因、根源探寻以及模型建构”的研究逻辑,对高职课程质量保证问题进行了系统研究,是国内首部采用这一研究视角,从理论到实践对高职课程质量保证问题进行全面和系统论述的专著。本书对高职教育研究者,尤其是对当前我国示范性高职院校建设的实践与研究具有一定的参考和指导作用。本书适用于高职教育研究者、高职院校的管理人员和教师参考阅读。

### 图书在版编目(CIP)数据

高职课程质量保证体系研究:从教学走向课程/黄秋明  
著. —上海:上海交通大学出版社,2010  
ISBN 978-7-313-06464-6

I. 高... II. 黄... III. 高等学校:技术学校—教  
学质量—研究—中国 IV. G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 081448 号

### 高职课程质量保证体系研究

#### ——从教学走向课程

黄秋明 著

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 951 号 邮政编码 200030)

电话:64071208 出版人:韩建民

上海颀辉印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:787mm×960mm 1/16 印张:18.75 字数:284 千字

2010 年 7 月第 1 版 2010 年 7 月第 1 次印刷

印数:1~2030

ISBN 978-7-313-06464-6/G 定价:40.00 元

---

版权所有 侵权必究

# 序

高等教育质量保障运动,肇始于20世纪80年代中期国外的研究型大学,90年代以来,这一运动在国外得到了迅猛的发展。由于各国政府越来越清醒地意识到高等教育在国家未来发展中的作用,对本国的高等教育质量给予高度的关注。因此,高等教育质量保障运动在欧美不少国家一开始就受到政府的支持。例如,荷兰政府在1985年发表了题为《高等教育:质量与自治》的文件,政府允诺“如果大学能够保证其质量的话,政府将给其以更多的自治与更多的制定学位或课程计划的自主权。”显然,这里高等教育质量保障体系被当作高等教育管理改革的一个必要步骤。

我国自1999年起,实行非线性增长的高等教育发展战略,高等教育的规模急剧扩大,发展至今已居世界首位。但由于各级政府财政性教育经费投入并没有实现同步增长,师生比例失调,学校管理体制与机制的改革进展缓慢等种种原因,因此在一定程度上引发了社会对高等教育质量问题的担忧。

从“国家教育事业发展‘十一五’规划纲要”可以清晰地看出,今后高职教育的发展应当努力实现从“外延增长”向“内涵发展”的战略转型。由此,质量保证问题变得日益凸显与紧迫,国内研究教学质量保证的文献也不断涌现。但是,从现有文献来看,质量保证的研究大多集中于教学领域,从“课程”而不仅仅是“教学”的角度研究质量保证的文献很少,这也是我为什么建议本书作者——我的博士生,从事这一课题研究的原因之一。因为本课题的研究,不仅可以丰富与拓展高职教育质量保证主题的研究领



域,实际上,对高职课程的改革实践也将起到一定的引领作用。

作者在本书中阐明了质量保证为什么需要从教学走向课程?国外,如美国、德国、澳大利亚和日本等国的高职课程质量保证有什么值得我们借鉴的特点?在实证调研的基础上归纳了制约我国高职课程质量究竟有哪些瓶颈因素,并对这些因素进行了深度解剖。其中的一些分析,如对普遍存在的重视“理论、科学、知识”,轻视“实践、技术、技能”现象的揭示值得引起我们足够的反思。最后,作者以全面质量管理理论为基础,勾勒了具有一定操作性的高职课程质量保证体系的框架结构。相信对当下高职院校的课程与教学改革实践具有一定的参考价值。

同时,尽管本书作者已经力所能及在提升本课题研究的理论品味上做出了种种努力,并参阅了大量的参考文献包括英语、德语文献,相信与一般的高职研究文献相比,确有一定程度的提高。但限于作者本身的理论功底以及课题本身应用导向的价值取向,使本书呈现出介于理论研究与实践总结之间的风格,这也许是一个校本研究者天然的使命和必然的归宿吧。

黄秋明博士自从在华东师范大学攻读博士学位以来,一直结合自己在教务处工作的管理实践,积极探索高职课程质量保证方面的研究。本书既可以看作是他多年来在这一研究领域的成果总结,也希望是他取得更多、更高研究成果的起点。我盼望着这一天的到来。

华东师范大学课程与教学研究所  
赵中建

# 前 言

“质量”和“公平”是 20 世纪 80 年代以来世界各国高等教育改革与发展的两大主题,世界各国往往通过加大高等教育经费投入,成立各种专门机构,并以政府名义颁布各种法规和制度,建立内外部结合的质量保证体系来确保高等教育质量的持续提升与改善。同样,作为国际教育标准分类(ISCED)中属于高等教育 5B 类型的高等职业技术教育,也受到社会越来越普遍的关注,人们对高职教育质量的提高与改善寄予了良好的期望。

我国的高等职业技术教育于 80 年代初期蹒跚起步,当初,人们对高职教育作为一种新的高等教育形态的必要性与合理性存在疑虑。因此,高职教育经历了近 20 年左右的艰辛发展,直到 90 年代末才迎来了高速发展的阶段。但是,由于起步晚、底子薄及具有先天不足的特点,尤其是在 1999 年高校大规模扩招以后,新建院校和扩招的增量部分主要是高职。虽然就数量而言,无论是学校数还是在校生人数都占整所高等教育规模的半壁江山,可从质量来说,一定程度上呈现下降的趋势。因此,如何在扩招的同时保证和提高质量成为一个严峻而现实的问题。尤其是在可预见的未来,政府财政性教育经费投入相对“有限”而社会公众对质量提升预期“无限”的紧张中,通过提高效率和效益来缓解这一张力,是每所高职院校必须面对的现实课题。

人们对高职课程的高度关注起始于近几年。特别是自 2005 年以来,由于教育部“国家教育事业发展规划‘十一五’规划纲要”明确指出高职必须走内涵发展的道路,教育部、财政部又联合启动了以



专业建设为核心的“国家示范性高等职业院校建设计划”。高职课程实践与研究的焦点问题发生了重大转变,即从原来集中在高职教育的定位与发展、类型与层次等宏观问题的探讨转向到对课程与教学、人才培养模式等微观问题的深度研究。因为人们逐步认识到,“课程”是提升高职教育教学质量的核心,无论是专业建设还是人才培养模式的建立都必须借助“课程”这一平台才能实现。

受前苏联凯洛夫教育思想的影响,“大教学小课程”的观念根深蒂固。我国的高职院校严格来说是“以教学管理之名,行课程实施管理之实”,没有对学校课程活动的全程进行管理,仅限于对“课程实施”部分的管理,即通常所谓的“教学管理”。学校关注的往往只是课程发展中的中间环节即“课程实施”,由此导致课程设置、课程评价等直接影响课程质量的关键环节以及间接或隐性影响课程质量的课程资源、课程管理以及课程理念等要素没有被纳入质量保证的视野,在课程发展的各个环节都产生或多或少的问题。例如,由于缺乏对课程设置的审议制度,导致高职院校的课程设置倾向照搬或者压缩本科院校的相关课程,课程目标偏离高职教育人才培养的目标,课程内容跟不上技术发展的步伐等;由于教师对教育科研在教师专业发展中的作用认识不一,不少教师的理念往往滞后于时代发展的要求,不同程度上呈现出“重理论轻实践”、“重科学轻技术”和“重知识轻技能”的价值倾向,潜移默化地影响到学生在学习过程中的价值取向。因此,建立并运行完善的“高职课程质量保证体系”,把影响课程质量的各个关键环节和要素纳入质量保证的范围,对高职院校持续有效地改善课程质量具有一定的现实意义。

本书的研究逻辑是:比较借鉴—调研归因—根源探寻—模型构建。在扫描、借鉴世界主要国家高职课程质量保证特点的基础上,通过实地调研,发现影响当前高职课程质量的主要问题并分析问题产生的现实困境和思想根源,据此尝试建构完善的高职课程质量保证体系。

全书共分五章：

第一章，导言。阐明问题的提出，概述高职课程的现状以及选择本课题开展研究的初衷，并对历年来高职课程研究方面的文献作了综述。

第二章，透视高职课程质量保证的国际背景。分析美国、澳大利亚、德国和日本等国在高职课程质量保证方面的特点，并归纳对我国的启示。

第三章，实地倾听来自高职课程利益相关主体的声音。通过对全国高职院校师生的网上问卷调查，部分国家示范性高职院校校长访谈以及上海地区 137 家各类企业的实地调查，了解广大师生、企业行业以及学校管理层对高职课程质量的现状判断、问题诊断以及改革预期。

第四章，制约高职课程质量的瓶颈问题与根源探析。根据调研结果笔者归纳为课程资源匮乏、课程管理粗放和课程理念滞后，并对其原因进行深度解剖。

第五章，基于全面质量管理的高职课程质量保证体系重构。在定义高职课程质量保证体系概念的基础上，借鉴全面质量管理理论，采用相对简捷明了的“戴明环”来构建高职院校内部的课程质量保证体系的结构模型，对保证体系的覆盖范围、运行程序和组织结构作了界定，并按照八个分类指标进行详细深入的分析。同时，以上海第二工业大学为案例，对高职院校课程质量保证的实践进行分析与反思。

在我国，高职院校的课程质量保证，无论是理论研究还是实践探索都才刚刚起步。本书的研究还很粗浅，唯一的期望是通过自己的抛砖引玉，能够引起各界热心高职课程改革与实践的有识之士，对高职课程质量保证体系的系统研究予以更多的关注。

作者

2010 年 4 月

# 目 录

|                                               |     |
|-----------------------------------------------|-----|
| 第一章 导言 .....                                  | 1   |
| 第一节 高职课程现状：“老三段”何时了？ .....                    | 1   |
| 第二节 问题的缘起：从“教学”走向“课程” .....                   | 5   |
| 第三节 高职课程研究综述：研究范式的转型 .....                    | 8   |
| 第二章 透视高职课程质量保证的国际背景 .....                     | 19  |
| 第一节 美国的高职课程质量保证：“AOI”课程整合 .....               | 20  |
| 第二节 澳大利亚的高职课程质量保证：“工作本位”学习模式 .....            | 30  |
| 第三节 德国的高职课程质量保证：“学习领域”课程方案 .....              | 39  |
| 第四节 日本的高职课程质量保证：基于《新基准》的自评自检 .....            | 49  |
| 第五节 美、澳、德、日高职课程质量保证的特点分析及启示：<br>基于双赢的整合 ..... | 57  |
| 第三章 实地倾听来自高职课程利益相关主体的声音 .....                 | 64  |
| 第一节 全国高职院校师生网上问卷调查：感动心灵的呼唤 .....              | 65  |
| 第二节 国家示范性高职院校校长访谈：理性批判之光 .....                | 71  |
| 第三节 上海地区企业调查：“核心能力”的核心 .....                  | 79  |
| 第四章 制约高职课程质量的瓶颈问题与根源探析 .....                  | 91  |
| 第一节 课程资源匮乏：“4%”无法承受之重？ .....                  | 92  |
| 第二节 课程管理粗放：“剪切”、“应付”与“封闭” .....               | 99  |
| 第三节 课程理念滞后：“理论、科学、知识”PK“实践、技术、技能” .....       | 107 |



|                                           |     |
|-------------------------------------------|-----|
| <b>第五章 基于全面质量管理的我国高职课程质量保证体系重构</b>        | 128 |
| 第一节 高职课程质量保证体系的概念界定:奥古斯丁之谜?               | 129 |
| 第二节 高职课程质量保证体系的结构模型:TQM & PDCA            | 144 |
| 第三节 高职课程质量保证体系的分类指标:<br>穿行于“应然”与“突然”之间    | 147 |
| <b>结语</b>                                 | 249 |
| <b>附录</b>                                 | 252 |
| 附录 1 高职高专院校课程与教学质量现状问卷调查                  | 252 |
| 附录 2 上海地区企业问卷调查                           | 255 |
| 附录 3 德国应用科技大学机械制造硕士专业规定总纲                 | 257 |
| 附录 4 巴伐利亚州高等教育法(节译)                       | 266 |
| 附录 5 上海第二工业大学院(系),教研室,教师,<br>学生四级教学质量评价指标 | 268 |
| 附录 6 与本书相关的主要研究成果                         | 271 |
| <b>参考文献</b>                               | 273 |
| <b>后记</b>                                 | 288 |

# 第一章 导 言

本章阐明了当前我国高职院校课程与教学的现状,概述了选择本课题开展研究的初衷,并对历年来高职课程研究方面的文献作了综述。

## 第一节 高职课程现状:“老三段”何时了?

为了对当前高职院校的课程现状有一个感性的认识,笔者试图从课程分类,课时比例和课程顺序三个方面做一概略的描述。

### 一、课程分类

目前高职课程的分类,还是以“三段式”为主流<sup>①</sup>。即把高职课程分为三大类。至于分为哪三大类,不同的观点差别很大。

最常见的划分是以学科为基础的分类,即分为“文化基础课”、“专业基

---

<sup>①</sup> 据调查,我国约有90%以上的高职院校其各专业的课程设置采用“三段式”模式,参见夏建国,《高职教育课程模式及评价》[J]. 教育发展研究,2005(8).

础课”和“专业课”三大类。文化基础课包含高等数学、外语、哲学、政治等通识课程。专业基础课是指那些学习专业课之前,涉及构建本专业基本知识结构框架的原理性课程,通常包含较多的科学知识、科学原理以及技术知识和技术理论。专业课是指较为具体的、实用的、涉及单项技术的理论知识构成的课程。以自动控制专业为例,电路基础、机械制图、微机原理、自控原理等课程就属于专业基础课,而设备故障诊断与维修、可编程控制技术、电路设计与技术等课程就属于专业课<sup>①</sup>。

也有观点认为,高职课程应该针对职业岗位群而设计,体现出鲜明的职业特征,课程的分类应该基于“职业”这个关键词,因此,可以把课程分为“职业基础课”、“职业技术课”和“职业技能课”<sup>②</sup>。这种分类,姑且不论其科学性,相对于以“学科”为基础的传统分类而言,具有一定的积极意义。首先,它的基本思想不是“为知识而知识”,而是着眼于为学生今后的职业生涯做准备,课程提供的知识和技能储备是为了学生今后所从事的职业活动。其次,它打破了课程之间的学科壁垒,以“技术活动”而非“科学知识”为核心来整合课程内容,开发了各种“综合实践课程”,有利于“工学结合”等形式的工作本位学习模式的实施。再者,它为理论型人才、工程型人才、技术型人才和技能型人才的培养从课程这个平台提供了可操作的模式。根据笔者的观察,还有学校把专业基础课和专业课统称为专业理论课,加上实践课,形成文化基础课、专业理论课和实践课三大类课程。但是这里的“实践课”相对于“职业技能课”而言,内涵与外延过于模糊或宽泛,有的学校把学生军训、英语口语、社会实践等都纳入实践课范畴。显然,与相对于“职业技术课”的“职业技能课”来说,定义不够严谨。

## 二、课时比例

从课时数来统计,三年制高职专业的总学时数一般在 2 400~2 600 之间,其中,职业基础课约占 1 200 学时,职业技术课约占 500 学时,职业技能课约占 800 学时,三者的比例基本为 50% : 20% : 30%。表 1.1 为上海第

① 徐国庆. 实践导向职业技术教育课程研究[M]. 上海教育出版社, 2005.

② 参见上海第二工业大学《教学计划汇编》。

二工业大学数控技术(数控机床技术)专业的教学安排计划;表 1.2 为理论课程与实践课程学时安排一览。

表 1.1 数控技术(机床数控技术)专业教学安排一览

| 序号 | 课程类型  | 课程编号 | 课程名称       | 课程性质 | 学分  | 学时   | 考核方式 | 学时分配 |    |      | 各学期周学时数  |          |          |          |          |          |
|----|-------|------|------------|------|-----|------|------|------|----|------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|    |       |      |            |      |     |      |      | 讲课   | 上机 | 实验实训 | 1<br>18周 | 2<br>18周 | 3<br>18周 | 4<br>18周 | 5<br>18周 | 6<br>14周 |
| 1  | 职业基础课 |      | 马克思主义哲学原理  | 必修   | 2   | 36   | 试    | 36   |    |      | 2        |          |          |          |          |          |
| 2  |       |      | 毛泽东思想概论    | 必修   | 2   | 30   | 查    | 30   |    |      |          | 2        |          |          |          |          |
| 3  |       |      | 邓小平理论      | 必修   | 3   | 48   | 试    | 48   |    |      |          |          | 3        |          |          |          |
| 4  |       |      | 思想道德修养     | 必修   | 1   | 30   | 查    | 30   |    |      | 2        |          |          |          |          |          |
| 5  |       |      | 法律基础       | 必修   | 1   | 18   | 查    | 18   |    |      |          | 1        |          |          |          |          |
| 6  |       |      | 形势与政策      | 必修   | (1) | (90) |      | (90) |    |      | (1)      | (1)      | (1)      | (1)      | (1)      |          |
| 7  |       |      | 大学英语       | 必修   | 16  | 288  | 试    | 216  |    | 72   | 4        | 4        | 4.5      | 5        |          |          |
| 8  |       |      | 体育         | 必修   | 6   | 108  | 查    | 8    |    | 100  | 2        | 2        | 2        | 2        |          |          |
| 9  |       |      | 计算机应用基础    | 必修   | 4   | 72   | 试    | 42   | 30 |      | 4        |          |          |          |          |          |
| 10 |       |      | 高等数学(A)    | 必修   | 4   | 72   | 试    | 72   |    |      | 4        |          |          |          |          |          |
| 11 |       |      | 线性代数(A)    | 必修   | 1.5 | 27   | 试    | 27   |    |      |          | 1.5      |          |          |          |          |
| 12 |       |      | 概率论        | 必修   | 1.5 | 27   | 试    | 27   |    |      |          | 1.5      |          |          |          |          |
| 13 |       |      | 电工与电子技术基础  | 必修   | 5   | 90   | 试    | 72   |    | 18   |          | 5        |          |          |          |          |
| 14 |       |      | 现代工程制图     | 必修   | 7   | 126  | 试    | 82   | 24 | 20   | 4        | 4        |          |          |          |          |
| 15 |       |      | 工程力学       | 必修   | 5   | 90   | 试    | 86   |    | 4    |          | 5        |          |          |          |          |
| 16 |       |      | 机械设计基础     | 必修   | 5   | 90   | 试    | 82   |    | 8    |          |          | 5.5      |          |          |          |
| 17 |       |      | 液压与气动      | 必修   | 3   | 54   | 查    | 45   |    | 9    |          |          | 3.5      |          |          |          |
| 18 |       |      | 机床电气控制     | 必修   | 2   | 36   | 查    | 30   |    | 6    |          |          |          |          | 3.5      |          |
| 19 |       |      | 单片机原理与应用   | 必修   | 4   | 72   | 试    | 45   |    | 27   |          |          | 4.5      |          |          |          |
| 20 |       |      | 人文科学类任意选修课 | 任选   | 2   | 36   | 查    | 36   |    |      |          |          |          |          |          |          |
| 21 |       |      | 跨专业类任意选修课  | 任选   | 2   | 36   | 查    | 36   |    |      |          |          |          |          |          |          |
| 22 | 职业技术课 |      | 专业英语       | 必修   | 2   | 36   | 查    | 36   |    |      |          |          |          | 2.5      |          |          |
| 23 |       |      | 机械制造工程学    | 必修   | 3   | 54   | 试    | 45   |    | 9    |          |          |          |          | 5.5      |          |
| 24 |       |      | 可编程序控制器    | 必修   | 4   | 72   | 试    | 42   |    | 30   |          |          |          | 5        |          |          |
| 25 |       |      | 传感器与测试技术   | 必修   | 3   | 54   | 试    | 46   |    | 8    |          |          | 3.5      |          |          |          |
| 26 |       |      | 数控机床       | 必修   | 3   | 54   | 试    | 45   |    | 9    |          |          |          | 4        |          |          |
| 27 |       |      | 数控编程       | 必修   | 3   | 54   | 试    | 45   |    | 9    |          |          |          | 4        |          |          |
| 28 |       |      | 典型数控系统     | 必修   | 3   | 54   | 试    | 45   |    | 9    |          |          |          |          | 5.5      |          |
| 29 |       |      | 数控机床伺服系统   | 必修   | 3   | 54   | 试    | 45   |    | 9    |          |          |          | 4        |          |          |

(续表)

| 序号 | 课程类型  | 课程编号 | 课程名称          | 课程性质 | 学分  | 学时   | 考核方式 | 学时分配 |    |                | 各学期周学时数  |          |          |          |          |          |
|----|-------|------|---------------|------|-----|------|------|------|----|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|    |       |      |               |      |     |      |      | 讲课   | 上机 | 实验<br>实习<br>实训 | 1<br>18周 | 2<br>18周 | 3<br>18周 | 4<br>18周 | 5<br>18周 | 6<br>14周 |
| 30 | 职业技术课 |      | 数控机床故障分析与维修   | 必修   | 3   | 54   | 试    | 45   |    | 9              |          |          |          |          | 5.5      |          |
| 31 |       |      | 专业选修课(1)      | 限选   | 2   | 36   | 查    | 36   |    |                |          | 2        |          |          |          |          |
| 32 |       |      | 专业选修课(2)      | 限选   | 2   | 36   | 查    | 36   |    |                |          |          |          | 2.5      |          |          |
| 33 | 职业技能课 |      | 机械制造基础技能实训    | 必修   | 2   | 60   | 查    |      |    | 60             |          |          | 2        |          |          |          |
| 34 |       |      | 数控编程与操作实训     | 必修   | 4   | 120  | 查    |      |    | 120            |          |          |          | 4        |          |          |
| 35 |       |      | 数控系统实训        | 必修   | 4   | 120  | 查    |      |    | 120            |          |          |          |          | 4        |          |
| 36 |       |      | 数控机床故障分析与维修实训 | 必修   | 4   | 120  | 查    |      |    | 120            |          |          |          |          | 4        |          |
| 37 |       |      | 毕业实践与制作       | 必修   | 14  | 420  | 试    |      |    | 420            |          |          |          |          |          |          |
| 合计 |       |      |               |      | 136 | 2784 |      | 1534 | 54 | 1196           | 22       | 28       | 27       | 29       | 20       |          |

表 1.2 理论课程与实践课程学时分配

|                  | 项 目    | 学 时 数         | 百分比/% |
|------------------|--------|---------------|-------|
| 教学学时分配           | 职业基础课  | 1386          | 50    |
|                  | 职业技术课  | 558           | 20    |
|                  | 职业技能课  | 840           | 30    |
|                  | 合 计    | 2784          | 100   |
| 实践学时分配           | 上 机    | 54            | 4.3   |
|                  | 实验实习实训 | 1196          | 95.7  |
|                  | 合 计    | 1250          | 100   |
| 总 学 时            |        | 4034          |       |
| 理论教学学时与实践教学学时的比例 |        | 55.1% : 44.9% |       |

### 三、课程顺序

通常,大多数高职院校的开课顺序是:文化基础课—专业基础课—专业课(为方便起见,本书在以下的论述中还是采用更为普遍的“文化基础

课”、“专业基础课”和“专业课”的分类)。

第一年,几乎所有专业都开设文化基础课。所以有的学校就建立了公共课平台,打破专业限制,学生自由选课(指上课教师和上课时间),为实施弹性学制和学分制创造有利条件。专业基础课和专业课一般在第二年和第三年上半年开设,上述的职业技能课或实践课也穿插期间,最后半年一般是毕业设计阶段,或许补充少量的专业课。

这种课程排序,实际上隐含着两个基本假设:

(1) 知识的等级性。认为学习和掌握基础知识是学习和掌握专业知识的前提,文化基础课和专业基础课在整个课程体系中处于基础地位,而专业课与实践课处于应用地位,必须先学习文化基础课和专业基础课,因为它们更稳定、更基础、更具有教育价值。

(2) 理论的优先性。认为必须先掌握基本理论的基础上才能通过技术实践活动来培养动作技能,理论是实践的基础,是指导实践的标准,因为理论通常是确定的、稳定的、抽象的,而实践往往是不确定的、随机的和具体的。

## 第二节 问题的缘起:从“教学”走向“课程”

当前,世界各国对职业技术教育的发展与改革越来越重视,对课程质量的提高与改善高度关注。世界各国往往成立各种专门机构,并以政府名义颁布各种法规和制度。

如 1983 澳大利亚学校委员会颁发了“参与和平等计划”(Participation and Equity Program),试图以改善课程内容,扩大学生参与权和学习机会来提高教育质量。该计划提出了建立科学合理的课程设置,奠定宽广的知识基础,专门训练的职业技术,培训对工作世界的积极态度。

1989 年该国教育理事会通过了《霍巴特宣言》(Hobart Declaration),标志着“全国性课程”的真正开端,提出了实施国家课程规划,成立新的国家课程管理机构,促进课程改革方面的协调。

1998 年还制定了《通向未来的桥梁——1998~2003 年国家职业教育和培训战略》,强调加强产教结合,建立适应学生和就业者需要的,为终身



技能培训打基础的职业教育和培训制度<sup>①</sup>。

20 世纪 80 年代,美国颁布了两部重要的职业教育法案,1982 年的《职业训练合作法》和 1988 年的《美国经济竞争力强化教育训练法》,90 年代通过了《帕金斯职业和应用技术教育法案》和《由学校到就业法案》,以加大联邦职业教育专项拨款力度<sup>②</sup>。

1997 年,德国制定了《职业教育改革计划》,强调修改和完善职业培训条例,开发新的职业培训领域,鼓励企业积极参与,等值承认职教普教学历资格,增强职教吸引力<sup>③</sup>。

随着人们越来越清楚地认识到职业技术教育对经济社会发展的贡献,职业教育质量包括课程质量也引起更为广泛和普遍的关注。

自 1999 年起,我国高等教育实行超常规发展的战略,新建院校和扩招的增量部分主要是高职。据当年的统计,全国高职高专与成人高校共有 1345 所,占全国高等教育总规模的 69.26%,占整个高校招生规模的 53.62%<sup>④</sup>。

由于招生规模的非线性扩张,而同时教育经费的投入却没有同步跟进,甚至还出现下降的趋势,如生均教育经费“1999 年、2000 年、2001 年、2002 年分别为 9743 元、9324 元、8268 元、7622 元”<sup>⑤</sup>。因而不同程度上呈现质量下降的趋势,使质量保证问题更为凸现。

正如美国斯坦福大学校长约翰·海纳西在第三届中外大学校长论坛发表演讲时说“如果斯坦福的校园增加一倍,学生的人数也增加一倍,那么,我们这所大学要花 20 年才能达到原有的教学质量”<sup>⑥</sup>。为此,在教育投入

① 汪霞. 20 世纪 80 年代以来澳大利亚课程改革轨迹[J]. 比较教育研究,1998 (2).

② 左彦鹏. 美国社区学院的发展历程及办学经验[J]. 中国职业技术教育,2003 (4).

③ 王丽敏. 西方国家职业教育发展趋势研究[J]. 职业时空,2006(12).

④ 教育部. 2000 年全国教育事业统计公报[Z].

⑤ 叶欣茹. 中国高等教育生均教育经费的增长与国际比较[J]. 高教探索,2005 (6).

⑥ 郑闻文. 第三届中外大学校长论坛简介[J]. 中外大学校长论坛官方网.

“有限”而质量提高却“无限”的紧张中如何通过提高效率和效益来缓解这一张力,是每个高职院校无法回避的现实问题。通过建立并运行高职课程质量保证体系来确保高职课程质量无疑是一条可行的途径。这不仅是高职教育的发展范式从规模扩张向品质提升转型过程中的必然诉求,也是高职院校通过建立课程质量保证体系,以高质量的课程为媒介,向学生、企业和社会以及各级管理层提供信任的策略选择。

受前苏联凯洛夫教育思想的影响,“大教学小课程”的观念根深蒂固,我国的高职院校严格来说是“以教学管理之名,行课程实施管理之实”,没有对学校课程活动的全程进行管理,仅限于对“课程实施”部分的管理即通常所谓的“教学管理”。学校关注的往往只是课程发展中的中间环节即“课程实施”。

因此,导致课程设置、课程评价等直接影响课程质量的关键环节以及间接或隐性影响课程质量的课程资源、课程管理以及课程理念等要素没有被纳入质量保证的视野,无法对课程质量实施全过程的控制,在课程发展的各个环节都产生或多或少的问题。

比如,由于缺乏对课程设置的审议制度,导致高职院校的课程设置倾向照搬或者压缩本科院校的相关课程,课程目标偏离高职教育人才培养的目标,课程内容跟不上时代发展的步伐等等;由于教师对教育科研在教师专业发展中的作用认识不一,不少教师的课程理念和教学理念往往滞后于时代发展的要求,不同程度上呈现出“重理论轻实践”、“重科学轻技术”和“重知识轻技能”的价值倾向,潜移默化地影响到学生在学习过程中的价值取向。

所以,建立并运行“高职课程质量保证体系”,而不是通常意义上的“高职教学质量保证体系”,把影响课程质量的各个关键环节和要素纳入质量保证的范畴,对高职院校持续有效的提高课程质量具有一定的现实意义。本书的研究目标是通过构建完善的“高职课程质量保证体系”来解决上述问题。