



中国高等教育学会组编
高等教育学硕士研究生教学参考用书

高等教育史

刘海峰 史静寰 主编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS



中国高等教育学会组编

高等教育学硕士研究生教学参考用书

高等教育史

G a o d e n g J i a o y u s h i

刘海峰 史静寰 主编



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容简介

高等教育史是高等教育学研究生的一门基础课程。学习和研究高等教育史有利于拓宽教育视野,提高理论素养和科研水平,不仅可以“论从史出”,还可以“古为今用”,为现实高教改革提供历史借鉴。对中外高等教育发展史有总体把握,能使自己具备一种历史意识或历史感,养成一种以发展的长远的观点看问题的习惯。

本书包括中国高等教育史与外国高等教育史两个相对独立的部分。上篇中国高等教育史,论述从古代到新中国的高等教育;下篇外国高等教育史,论述从古代东方和古希腊、罗马时期的高等教育到现代各主要国家的高等教育;书后还附有中外高等教育大事记。本书以专题的形式展开高等教育史,为高等教育学研究生提供一本难易适中的教材。

图书在版编目(CIP)数据

高等教育史 / 刘海峰, 史静寰主编. —北京: 高等教育出版社, 2010. 6

ISBN 978-7-04-029867-3

I. ①高… II. ①刘… ②史… III. ①高等教育—教育史—中国—研究生—教材 ②高等教育—教育史—外国—研究生—教材 IV. ① G649.29 ② G649.1-091

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 035644 号

策划编辑 梅咏 责任编辑 王玉衡 封面设计 张楠
版式设计 张楠 责任校对 刘莉 责任印制 朱学忠

出版发行 高等教育出版社
社址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120

购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京联兴盛业印刷股份有限公司

网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

开 本 787×1092 1/16
印 张 34.5
字 数 440 000

版 次 2010年6月第1版
印 次 2010年6月第1次印刷
定 价 62.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究
物料号 29867-00

高等教育学硕士研究生教学参考用书

编委会

主任：周远清

副主任：蔡克勇 谢桂华 张晋峰 张笛梅 刘志鹏

委员（按姓氏笔画顺序）：

王处辉 王孙禺 王英杰 王根顺 史秋衡

史静寰 叶之红 刘志鹏 刘海峰 刘献君

邬大光 别敦荣 张晋峰 张晓明 张笛梅

张楚廷 杨德广 陈学飞 陈建文 周川

周远清 眭依凡 阎志坚 龚放 谢安邦

谢桂华 谢维和 蔡克勇 潘懋元

执行组编：王小梅 李燕

前 言

为改进和加强研究生培养工作，改革教学内容和教学方法，促进全国研究生教育整体水平的提高，1998年教育部原研究生工作办公室（现为教育部学位管理与研究生教育司）决定在全国范围内，对目前各研究生培养单位在用的攻读研究生学位课程的教材或成熟讲义进行遴选，将适用面较广、教学效果较显著、特色鲜明、质量上乘的教材，作为“研究生教学用书”在全国范围内推荐使用。从1999年开始至2005年，教育部学位管理与研究生教育司分7批遴选“研究生教学用书”，共遴选出630部“研究生教学用书”，其中教育学一级学科有8部，属于高等教育学领域的只有1部，即属教育史的《外国高等教育史》，而属二级学科“高等教育学”的一部也没有。鉴于此项目已完成预定的推荐600部“研究生教学用书”的目标，故在2006年就结束了这项工作。

上述情况说明，在连续7年的“研究生教学用书”全国范围的遴选中，教育部学位管理与研究生教育司尚未推荐一部“高等教育学”方面的“研究生教学用书”。在这种背景下，中国高等教育学会组织编撰一批高等教育学方面的“研究生教学参考用书”，并向全国推荐，就是一项有重要意义的工作。它不仅填补这方面的空白，更为重要的是，这些“研究生教学参考用书”，对于改进和加强高等教育学这个学科的研究生培养工作，改革教学内容和教学方法，充实高层次人才培养的基本条件和手段，促进全国高等教育学的研究生教育整体水平的提高将发挥积极的推动作用；同时也是加强高等教育学学科建设的一项基础性工作，对促进高等教育学学科建设将发挥积极的推动作用。

另一方面，近几年来高等教育学的硕士、博士点数特别是硕士点的数量也在跨越式地快速增加，目前全国已有高等教育学博



士点 16 个(含 10 个教育学一级学科博士点), 硕士点 88 个(含 30 个教育学一级学科硕士点), 其中大多数是在 2003 年第九次、2005 年第十次审核中新增的。与此同时, 高等教育学硕士研究生的招生与在校生人数也随之成倍地增加。如何保证硕士生的培养质量已成为人们关注的重要问题。在这种情况下, 编撰一批有较高水平的高等教育学硕士研究生教学参考用书就更为迫切, 更加必要, 更有意义。

根据周远清会长的提议, 经教育部学位管理与研究生教育司同意, 由高等教育出版社资助, 中国高等教育学会决定组织编撰、出版并推荐一套“高等教育学硕士研究生教学参考用书”。2005 年 3 月, 中国高等教育学会在北京召开“高等教育学硕士研究生教学参考用书”编撰座谈会。与会专家一致认为: 根据当前高等教育学硕士研究生培养状况并考虑到今后的发展, 组织编撰的“高等教育学硕士研究生教学参考用书”, 应是带有教材特点的专著; 在编撰中, 既要注重基础理论和基本知识, 又要注重学科前沿和现实针对性, 既要满足硕士研究生培养的需要, 又要考虑到更广泛读者的需要, 既要充分吸收当前有关教学用书的优点, 又要创新提高, 打造精品。在充分论证的基础上, 会议确定当前以组织 10~12 种“高等教育学硕士研究生教学参考用书”为宜。会后, 中国高等教育学会向全国已有高等教育学硕士、博士点的高等学校, 转发了这次座谈会纪要, 同时发出《高等教育学硕士研究生教学参考用书编撰招标书》。

2005 年 6 月, 中国高等教育学会组织专家对 24 个投标编撰 11 本“高等教育学硕士研究生教学参考用书”的“投标书”和“编撰大纲”进行评审。根据评审结果, 中国高等教育学会决定: 由 16 个单位中标编撰 10 本“高等教育学硕士研究生教学参考用书”。这些书目是:《高等教育学》、《高等教育史》、《高等学校教学论》、《高等教育哲学》、《高等教育社会学》、《高等教育心理学》、《院校研究》、《高等教育组织与管理》、《高等教育评估与测量》、《高等教育研究方法》。

2005 年 8 月至 2006 年初, 中国高等教育学会组织有关专家以通讯评审的方式, 分别对各书的编写大纲进行了两轮审读。2007 年 4 月至 5 月, 中国高等教育学会又组织三个审稿专家组, 分别在北京、

武汉和厦门对各书初稿进行评审并提出修改意见。

2008年1月,中国高等教育学会在北京召开“全国高等教育研究机构协作组暨优秀高等教育研究机构表彰会”,来自全国各省(自治区、直辖市)的教育科研院(所)、各高等学校的教育科研院(所)的有关领导与专家共300余人与会。考虑到编撰“高等教育学硕士研究生教学参考用书”不仅是培养高等教育学硕士研究生的需要,而且也是促进高等教育学学科建设,进一步推动高等教育科学研究,加强高等学校高等教育学师资队伍建设的需要,因此,会议邀请部分教学参考用书的主编和撰著者到会,向与会代表介绍所编参考用书的基本框架和内容,并听取意见与建议。与会代表一致认为,参考用书总体水平比较高,都有不同程度的创新。

这套“高等教育学硕士研究生教学参考用书”概括地说,有两个方面的特点:一是在“两个结合”上下了很大功夫。①既是学术性专著,又是硕士研究生的教学用书,是带有教材特点的专著,体现了学术专著与教学用书(教材)相结合的特点。②鉴于高等教育学是一个应用性较强的综合性学科,这些教学用书体现了以学术性为主,学术性与应用性相结合的特点。二是体现了“两个充分”。①比较充分地反映了在改革开放30年新的历史时期,高等教育以“大改革、大发展、大提高”为特征的改革与发展的重大实践,并在理论与实践的结合上提升,凸显了中国特色的高等教育学、高等教育教学、高等教育研究、院校研究和高等教育管理等领域研究的新成果。②同时,也比较充分地吸收了由我国专家编著、已经出版的有关专著的研究成果,借鉴、吸收了国外高等教育研究的有关新成果。

应当指出的是,这毕竟是我们第一次这样较大范围地组织编撰高等教育学硕士研究生的教学参考用书,难免存在这样或那样的问题,欢迎广大读者批评指正。

这套“高等教育学硕士研究生教学参考用书”的编撰出版,得到了教育部学位管理与研究生教育司、高等教育出版社和各有关高校与科研机构的领导和同志们的大力支持,参加撰写编著这些教学参考用书的有关专家学者,以及对书稿进行审读的王英杰、邓晓春、伍新春、刘华山、许茂祖、邬大光、吴岩、吴康宁、张大均、张笛梅、张楚庭、李志宏、杨小微、陈向明、陈洪捷、周川、周远清、胡建华、



郝维谦、秦惠民、眭依凡、曾天山、谢安邦、谢作栩、谢桂华、蔡克勇、潘懋元、薛天祥等专家学者（以姓氏笔画为序），都付出了大量心血和艰辛劳动。在此，谨向他们表示最衷心的感谢！

中国高等教育学会

2008年3月

目 录

绪 论	1
上 篇 中国高等教育史	9
导 言	11
第一章 中国古代高等教育	13
第一节 中国古代高等教育的起源	14
一、古代高等教育的界定	14
二、中国古代高等教育的产生	17
第二节 中国古代高等教育的演变	22
一、中国古代高等教育的发展阶段	22
二、中国古代高等教育的特点	26
第三节 中国古代高等教育的地位与影响	30
一、中国古代高等教育的历史地位	31
二、中国古代高等教育的重要影响	34
第二章 科举考试制度	39
第一节 科举考试的程序	40
一、考试的科目与内容	41
二、四级试与三场试	43
三、阅卷及防弊措施	45
四、及第后的待遇	47



第二节 科举的教育考试性质	50
一、高等教育考试性质	50
二、学位考试性质	52
三、自学考试性质	55
第三节 科举考试的教育影响	59
一、学校育才, 考试选才	60
二、有教无类, 努力向学	62
三、公平竞争, 公正录取	64
四、片面应试, 学优则仕	65
第三章 书院组织与制度	67
第一节 书院的起源与演化	68
一、早期书院概说	68
二、书院发展的历程	73
第二节 书院教育的特点	77
一、教学与研究相结合	78
二、自由讲学与学术争鸣	80
三、重视人格培养, 师生关系融洽	82
四、管理组织精干, 学规严谨灵活	84
第三节 书院的历史评价	86
一、书院在古代高等教育中的地位与影响	87
二、书院在海外的影响	90
三、书院教育传统的变革与传承	92
第四章 中国近代高等教育的开端	95
第一节 清末高等教育兴起的动因	96
一、社会原因	96
二、教育内部原因	100

第二节 清末高等教育的形成与发展	105
一、洋务教育的兴起	105
二、维新变法时期的教育改革	108
三、“新政”时期高等教育的改革与发展	111
第三节 清末高等教育变革的历史影响	115
一、废科举与高等教育体制的转型	115
二、高等教育培养目标与课程结构的变革	118
三、高等教育规模的扩展与程度的提高	120
四、留学高潮的兴起	123
第五章 中国近代高等教育的发展	127
第一节 民国学制改革与高等教育发展	129
一、学制改革	129
二、高等教育发展	133
第二节 抗战时期的高等教育政策与高校内迁	135
一、国民政府的教育应对	136
二、高校内迁	138
第三节 留学教育的发展	142
一、民国时期的留学高潮	142
二、留学教育的历史影响	144
第四节 近代中国教会大学	145
一、教会大学的兴起	145
二、教会大学的特点	146
三、教会大学的消亡	148
第五节 近代中国女子高等教育	151
一、女子高等教育的创立与发展	152
二、女子高等教育的高潮：男女同校	154



第六节 新民主主义高等教育	156
一、新民主主义高等教育的萌芽	156
二、苏维埃地区的大学教育	158
三、抗日民主根据地的高等教育	159
四、解放区的高等教育	161
第六章 中国近代高等教育思想	163
第一节 中国近代高等教育思想的形成	164
一、近代高等教育思想的形成	164
二、近代中国大学校长的基本特征	167
第二节 中国近代著名高等教育家及其高等教育思想	169
一、张之洞的高等教育思想	170
二、蔡元培的高等教育思想	174
三、张伯苓的高等教育思想	179
四、梅贻琦的高等教育思想	183
第七章 中华人民共和国的高等教育	189
第一节 社会主义高等教育的创建和曲折发展	190
一、创建社会主义教育制度	190
二、院系调整与学习苏联教育经验	191
三、进行“教育革命”和制定《高校六十条》	196
第二节 “文化大革命”时期的高等教育	198
一、“停课闹革命”，高等教育陷于瘫痪	199
二、《全国教育工作会议纪要》出笼	201
三、纠正极“左”思潮的斗争	202
第三节 高等教育的改革发展	203
一、恢复高考与高等教育领域的拨乱反正	204
二、从体制改革入手实行高等教育改革	208
三、高等教育深化改革、加速发展	210

第八章 港澳台地区高等教育的历史演变	215
第一节 港澳近现代高等教育	216
一、香港高等教育的历史变迁.....	216
二、香港高等教育的特点与影响.....	220
三、澳门高等教育概述.....	223
第二节 台湾高等教育的历史演变	227
一、清代台湾高等教育的变迁.....	228
二、日本殖民统治时期的台湾高等教育.....	230
三、台湾光复后的高等教育发展.....	232
下 篇 外国高等教育史	235
导 言	237
第九章 外国高等教育的起源：机构、制度与思想	241
第一节 古代东方国家的高等教育	242
一、两河流域地区的高等教育.....	242
二、古代埃及的高等教育.....	243
三、古代印度的高等教育.....	244
四、古代希伯来的高等教育.....	245
第二节 古希腊的高等教育	246
一、古希腊社会的文化教育基础.....	247
二、古希腊的高等教育机构及活动.....	248
三、希腊化时期的高等教育.....	253
第三节 古罗马的高等教育	254
一、古罗马社会的文化教育基础.....	254
二、古罗马的高等教育机构与活动.....	255



第十章 欧洲中世纪大学	257
第一节 中世纪大学的起源	258
一、大学产生的环境和条件	258
二、大学的含义及特性	265
三、大学的起源	268
第二节 中世纪大学的类型与管理	270
一、博洛尼亚大学与学生大学模式	270
二、巴黎大学与教师大学模式	273
第三节 中世纪大学的组织制度与管理	276
一、中世纪大学的组织制度	276
二、中世纪大学的管理	281
第四节 中世纪大学的特权	283
一、大学特权的社会政治基础和来源	284
二、中世纪大学的特权	286
第五节 中世纪大学的教学与学位	288
一、中世纪大学的课程	289
二、中世纪大学的教学	290
三、中世纪大学的考试及典礼	291
四、中世纪大学的学位	293
第六节 中世纪大学的特征与意义	295
一、中世纪大学的特征	295
二、中世纪大学的历史地位和意义	297
第十一章 近代高等教育的萌动： 文艺复兴与宗教改革时代	301
第一节 文艺复兴中的高等教育	302
一、文艺复兴的时代特征	302

二、人文主义与高等教育	305
三、文艺复兴的近代意义	313
第二节 宗教改革中的高等教育	315
一、欧洲宗教改革	315
二、宗教改革与高等教育	318
第三节 文艺复兴和宗教改革时期大学的发展	324
一、文艺复兴、宗教改革时期欧洲高等教育的发展	324
二、文艺复兴和宗教改革时期高等教育发展的近代意义	332
第十二章 近代高等教育的形成	333
第一节 法国近代的高等教育	334
一、法国近代高等教育思想	336
二、大革命前法国高等教育的发展	338
三、大革命时期高等教育的激进改革	341
四、拿破仑的高等教育改革	344
五、法国近代高等教育模式的特点及影响	347
第二节 德意志近代高等教育的形成	348
一、德意志近代高等教育思想	351
二、近代早期德意志地区的高等教育发展	358
三、18世纪德意志大学的改革	360
四、柏林大学的创建	364
五、德意志近代高等教育体制的发展	367
六、德意志近代高等教育的特点	370
第三节 英国近代高等教育	371
一、英国近代高等教育思想	373
二、英国大学的传统与变革	377
三、英国高等教育的改革与发展	385



第十三章 近代高等教育的传播与发展： 美国、俄国与日本	397
第一节 美国近代高等教育	398
一、殖民地时期的高等教育（1636—1776）.....	398
二、建国时期的高等教育（1776—1862）.....	406
第二节 俄罗斯近代高等教育	416
一、俄罗斯近代高等教育的初创.....	416
二、俄罗斯近代高等教育的发展.....	419
第三节 日本近代高等教育	425
一、日本近代高等教育的历史基础.....	425
二、日本近代高等教育机构的创建.....	426
三、日本近代高等教育制度的形成.....	428
第十四章 现代高等教育的形成：美国	433
第一节 继承中的创新：美国现代高等教育的形成	434
一、州立大学的发展.....	435
二、研究型大学的兴起.....	436
三、社区学院的发展.....	438
第二节 多元化的活力：美国现代高等教育的发展	440
一、二战后高等教育发展的社会背景与法律基础.....	440
二、巨型大学的出现与公立高等教育系统的建设.....	442
三、卡内基高等教育机构分类与美国多元化高等教育体系.....	445
四、普及基础之上的提高.....	449
第十五章 20世纪的欧洲高等教育	453
第一节 战争与动荡：20世纪前半期的欧洲高等教育	454
一、英国高等教育：在缓步改革中发展.....	455
二、法国高等教育：在艰苦环境中发展.....	457

三、德国高等教育：从“帝国皇冠上的一颗宝石”到战争废墟	459
第二节 复兴与扩张：20世纪50—70年代的欧洲高等教育	461
一、高等教育的规模扩张	461
二、高等教育的结构调整	461
第三节 质量与效益：20世纪80—90年代的欧洲高等教育	468
一、英国《教育改革法》（1988年）和《迪尔英报告》（1997年）	468
二、法国《高等教育法》（1984年）和《巴鲁法》（1997年）	470
三、联邦德国《高等教育总法》的修订（1985年）和两德统一后的高等教育改革	471
第四节 走向融合：面向21世纪的欧洲高等教育	473
第十六章 20世纪的亚洲高等教育	475
第一节 20世纪的印度高等教育	476
一、印度高等教育的基础	476
二、20世纪上半期的印度高等教育	478
三、20世纪下半期的印度高等教育	481
第二节 20世纪的日本高等教育	487
一、20世纪上半期的日本高等教育	488
二、20世纪下半期的日本高等教育	492
附 录 中外高等教育史大事记	501