



一本影响全球百万家庭的家教圣经

造就爱因斯坦、马克思、洛克菲勒、毕加索……
卓越人才的秘密教育法

贺亚莎 / 著



犹太人的家教 制胜之道

一部揭示犹太民族
成功的神奇宝典

黑龙江科学技术出版社



犹太人的家教 制胜之道

贺亚莎 / 著

黑龙江科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

接纳孩子:犹太人的家教制胜之道/贺亚莎著. —哈尔滨:黑龙江科学技术出版社,2011.3

ISBN 978 - 7 - 5388 - 6564 - 6

I. ①接… II. ①贺… III. ①犹太人—家庭教育
IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 027241 号

接纳孩子:犹太人的家教制胜之道

JIANHAHAIZI YOUTAIREN DE JIAJIAOZHISHENG ZHIDAO

作 者 贺亚莎
责任编辑 项力福 徐增光
封面设计 白冰设计
出 版 黑龙江科学技术出版社
(150001 哈尔滨市南岗区建设街 41 号)
电 话 (0451)53642106 传真 53642143(发行部)
印 刷 三河市杨庄镇明华装订厂
发 行 全国新华书店
开 本 710 × 1000 1/16
印 张 16
字 数 190 千字
版 次 2011 年 5 月第 1 版 · 2011 年 5 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 5388 - 6564 - 6/G · 688
定 价 29.80 元

犹太民族曾饱受世界上最深重的灾难，很长时间没有自己的国家，却在经济、科学和艺术等方面为世界贡献了一大批杰出的天才：马克思、毕加索、爱因斯坦、弗洛伊德、门德尔松、霍夫曼、基辛格……为什么犹太民族人才辈出？这跟犹太人世代相传的独特的家庭教育方式有很大关系。

犹太人明白：最初对孩子进行良好的家庭教育是成就天才的前提，一个人的早期教育决定孩子的一生。犹太人的教育特点是全方位地教育孩子，如尊重智慧，突出独立教育；重视对孩子思维和能力的培养等。犹太人把智慧教育放在首位，以特有的方式努力发掘孩子的智慧潜能。对孩子进行智慧教育的同时，犹太人还不忘对孩子的性格、美德、创富、社交，以及抗击苦难与挫折等方面进行教育，全面培养和发展孩子的综合素质。

本书通过许多有趣的小故事和精辟的阐释，在讲述犹太人生活习惯的同时，向你介绍犹太人的家教常识，全方位解读犹太人的家教制胜之道。希望你在对孩子进行家教时，本书会给你带来一些帮助。

编 者



接纳之道，为孩子奠定一生的幸福

值得深思的犹太人教育观 / 002

犹太人把男孩女孩都当成宝贝 / 011

帮助孩子确定人生目标 / 014

让孩子爱书读书增长见识 / 018

把世界的本来面目告诉给孩子 / 021

教育孩子，犹太母亲伟大的天职 / 025

给孩子创造好的教育环境 / 032



欣赏孩子，犹太家教中最有效的激励法则

欣赏孩子，首先应该营建和睦家庭 / 038

接纳孩子，就意味着认同孩子 / 041

让孩子在赞赏中不断实践、不断提升 / 043

激励孩子树立成功的自信心 / 045

欣赏和鼓励孩子发挥强项 / 049



发掘智慧潜能，犹太人抓住了早教要点

孩子一出生，就把知识与空气一同给他 / 054

通过读书增长知识，是犹太教育的核心 / 056

- 尽量挖掘孩子身上的智慧潜能 / 060
- 鼓励孩子尝试，增长智慧的有效途径 / 064
- 通过熟读和记忆引发思考，培养智商 / 067
- 通过对左右脑不同方式的训练开发大脑 / 072
- 双语学习，犹太父母对孩子语言训练的方式 / 074
- 培养孩子创造性，犹太父母运用发问式教育 / 076
- 因材施教，切实采取不同方式开发智力 / 080
- 选择学校，犹太父母在孩子入学时慎之又慎 / 085

4

注重性格培养，犹太人对孩子的良性塑造

- 通过创造家庭氛围塑造孩子良好的性格 / 088
- 自信心，犹太父母送给孩子最好的礼物 / 090
- 忍耐力，犹太父母教给孩子成功的法宝 / 095
- 培养乐观性格，让孩子如愿创造未来 / 100
- 独立自主，让孩子从小懂得担当 / 103

5

强化美德教育，犹太家教中真善美的真谛

- 培养爱心，教育孩子像神一样博大 / 108
- 教育孩子像敬重上帝那样敬重教师 / 112
- 诚实，犹太家教中孩子的最高行为准则 / 116
- 善良的美德，孩子良知的根本性教育 / 119
- 谦虚做人，犹太人给孩子上的重要一课 / 122
- 热爱劳动，犹太早教重要的组成部分 / 126
- 孝道教育，犹太家教注重从小抓起 / 130
- 犹太人从早教开始对孩子进行美感教育 / 134

6

财富教育，犹太商训的诚信品质与冒险精神

犹太人是如何对孩子进行财富教育的 / 140

让孩子真正懂得金钱的价值 / 143

让孩子切身感受到劳动挣钱的意义 / 147

重约守信，犹太人教给孩子的经商诀窍 / 150

敢于冒险，犹太教育中风险创富的主旨 / 154

善于借势，告诉孩子借助外力成就自己 / 159

珍惜时间，犹太母亲对孩子的谆谆教诲 / 161

守法和用法，教给孩子化解两难的商业智慧 / 167

讲解谈判技巧，传授给孩子制胜的法宝 / 170

7

交友之道，犹太家教传授的处世智慧

灌输社交技巧，犹太人独胜一筹的早教之道 / 174

团队精神，让孩子受益一生的理念 / 179

教会孩子从真正的朋友身上吸收养分 / 182

教育孩子换位思考，不要强加于人 / 188

犹太人告诉孩子泄露秘密意味着失去友谊 / 191

远离愚蠢的人，犹太父母对孩子交友的全程关照 / 193

让孩子尝尝上当的滋味，犹太人的理性育人之道 / 196

8

抗击苦难与挫折，犹太家教中的生存哲学

征服苦难，犹太父母告诉孩子的抗压真经 / 200

教育孩子用克制与忍耐接受生活中的挫折 / 204

磨难教育，将艰难困苦转化为生命的财富 / 207

大屠杀教育，犹太人对孩子的善恶启蒙 / 210

放手历练，让孩子在压力中学会独立生存 / 212

9

习惯教育，点滴中所体现的犹太早教理念

读书与亲近自然，对孩子学习习惯的培养 / 216

不说大话，犹太人教给孩子的处世技巧之一 / 219

培养孩子脚踏实地专心致志的好习惯 / 224

事前准备，犹太父母对孩子细致习惯的培养 / 227

节俭勿奢，犹太人教给孩子的花钱原则 / 231

培养孩子热爱自然保护自然的习惯 / 234

培养孩子会工作也会休息的良好习惯 / 237

饮食有度，培养孩子科学的膳食习惯 / 239

择妻结婚，让孩子树立正确的婚姻观念 / 242

爱自己的邻人，培养孩子帮助别人的习惯 / 244

JieNaHaiZi YouTaiRen De JiaJiaoZhiShengZhiDao



值得深思的犹太人教育

观

犹太民族是世界上最古老的民族之一，它孕育出许多伟人，像爱因斯坦、毕加索、马克思、弗洛伊德、门德尔松、霍夫曼、基辛格，等等。据统计，在诺贝尔奖得主中，有17%是犹太人，在美国百万富翁中，有三分之一是犹太人。犹太民族为什么会出现这么多的名人呢？

犹太人培养天才的秘密在于早期家庭教育：

✧ 第一，犹太人主张教育孩子要独立

犹太民族之所以会人才辈出，这与他们长期被奴役、受歧视、遭迫害、被迫流亡异乡，过着寄人篱下的生活也是有一定关系的。从公元280年起，犹太人开始被送到隔离区里生活，这种做法在14、15世纪时遍布欧洲，身上还要佩带一个黄色的标记以示区别，他们随时处于歧视、伤害和危险之中。这些景象在描写二战的一些影片中就可以看到。

也许是这长期恶劣的生活环境，使犹太人形成了独立性强的性格特点，他们认识到一个真理：要生存只能靠自己！因此，犹太人很重视孩子的独立性格。犹太人在孩子很小的时候就给孩子进行独立性格培养。在犹太法典上说：“5岁的孩子是你的主人；10岁的孩子是你的奴隶；到了15岁，父子平等，就没有孩子了。”在五旬节内，年满13岁的人都要参加隆重的成丁仪式，表示自己是真正的犹太人了，开始承担宗教义务。

聪明的犹太人是这样教育自己孩子的：在孩子四五岁的时候，就让孩子从茶几上跳到父亲的怀里，然后父亲紧紧地抱住孩子，一次、两次、三次……突然，有一次父亲不抱孩子了，让孩子摔在地上。这时父亲对孩子说：

“请记住，除了你自己，不要相信任何人，不要依靠任何人，一切只能靠自己！”犹太人就是这样对孩子进行独立性格教育的。由于这种教育是由最值得信赖的父亲亲自传授的，并且是用痛苦去感受的，因此犹太人的孩子从小就在心中牢记独立性格的信念。

这种做法看来似乎有些离谱，但在犹太人的家庭教育中却是一件很平常的事。他们说：“像这样重复几次以后，孩子就不敢轻易相信别人了，也不会再有依赖心理。”由于犹太人注重对孩子的磨炼，因此犹太人的孩子在满18岁后就可以独立生活了。当然，如果本人愿意，到18岁后仍可享受免费教育。

✧ 第二，犹太人认为学者要比国王伟大

除了犹太民族以外，几乎所有的民族都会将王侯、贵族、军人或商人的地位放在学者之上，而犹太人却不这样认为，他们认为学者比国王伟大。

因为犹太人把知识当作财富，所以他们认为妻子一方的家庭是学者家庭为最佳。为了能使孩子成为学者，犹太人认为在择偶时要看重对方的家庭背景，而不是看重相貌。他们一般认为：为了能和学者的女儿结婚，一个人可以卖掉自己所有的家产；如果不能娶到学者的女儿，就娶一个大人物的女儿为妻；如果娶不到大人物的女儿，就娶一个犹太领袖的女儿为妻；如果娶不到犹太领袖的女儿，就娶一个慈善家的女儿为妻；如果娶不到慈善家的女儿，那么就娶一名教师的女儿为妻。最后，绝对不能和整天无所事事的人家的女儿结婚。

由此可见，犹太人把知识看得多么重要！

✧ 第三，犹太人一贯重视思维能力

诺贝尔奖获得者、美籍犹太人赫伯特·布朗说：“我的祖父常问我，为什

么今天与其他日子不同呢？他总是让我自己提出问题，自己找出理由，然后让我自己知道为什么。我的整个童年时代，父母都鼓励我提出疑问，从不教育我依靠信仰去接受一事物，而是一切都求之于理。我以为，这一点是犹太人的教育比其他人略胜一筹的地方。”

几乎每个犹太家庭的孩子都要回答这一个问题：“假如有一天你的房子被烧毁，你将带什么东西逃跑呢？”要是孩子回答是钱或钻石，母亲将进一步问：“有一种没有形状、没有颜色、没有气味的宝贝，你知道是什么呢？”要是孩子回答不出来，母亲就会说：“孩子，你要带走的不是钱，也不是钻石而是智慧。因为智慧是任何人都抢不走的，你只要活着，智慧就永远跟着你。”

正是在这样的思维方式支配下，使犹太人以不同寻常的方式运用知识来谋生的特点代代相传。

☆ 第四，犹太人更重才能与思考能力

犹太家庭不但重视知识，而且更重视才能。他们把仅有知识而没有才能的人喻为“背着很多书本的驴子”。他们崇尚创新，认为没有创新的学习只是一种模仿，学习应该以思考为基础，要敢于怀疑，随时发问。怀疑是开启智慧大门的钥匙，知道越多，就越会产生怀疑，而问题也就随之增加。所以，许多犹太人在家庭里碰到放学的孩子，第一句话就是：“你又提问题了吗？”

基于这种认识，犹太人家庭特别注意与孩子的思想交流，孩子一直受到成人的教诲和指导。孩子们可以同成人谈话和讨论问题，偶尔成人还会和孩子们缠个没完，意在引导他们投入到学习与研究中去。

犹太人还认为，学习应该以思考为基础。思考是由怀疑和答案组成的。学习便是经常怀疑，随时发问，怀疑是智慧的大门，知道得越多，就越会怀疑，而问题也就随之增加，所以发问使人进步。发问和答案一样重要。

正是基于这种认识，犹太人家庭特别注意与孩子的思想交流，孩子一直受到成人的教诲和指导。孩子们可以同成人谈话和讨论问题，偶尔成人还会

和孩子们缠个没完，意在引导他们投入到学习与研究中去。无疑，犹太人出众的口才和智力测试中的高分同这一点是不无关系的。

✧ 第五，犹太人具有执著的教育追求精神

国外一位作家写道：“犹太人家庭在学问方面应受到高度评价，在这方面非犹太人的家庭相形见绌。这个因素，构成了其他一切差异的基础。”爱因斯坦的成就，也与他在童年时代受到的良好教育有关。这得益于他母亲的音乐熏陶，得益于叔父的数学启蒙，得益于父亲在他做出了蹩脚的小板凳后仍加以鼓励的情感教育。

由于犹太人的家庭教育特色，使犹太人成为一个举世公认酷爱读书的民族。据联合国教科文组织1988年的一次调查表明，在以犹太人为主要人口的以色列，14岁以上的人平均每月读一本书；在每人平均拥有的图书馆和出版社数，以及每年每人平均读书的比例上，高居世界各国之首，而且，每一个村镇都有布置典雅、藏书甚丰的图书馆和阅览室。正由于犹太人酷爱读书，使这个民族在亡国两千年以后又能复国，在颠沛流离中能够孕育出像马克思、爱因斯坦和门德尔松等这样无数杰出的思想家、科学家和艺术家，使犹太人不仅在全世界的富豪中名列前茅，而且在历届诺贝尔奖得主中占有惊人的比例。

犹太人的教育方式是非常独特的，这使犹太人创造了世界奇迹。独具特色的犹太教育，蕴涵着足以启迪全人类的教育智慧。

✧ 其一，好学即敬神

犹太人认为，智慧和知识是最甜蜜的。典型的犹太人家庭有个风俗就是把蜂蜜滴在圣经上，让略谙世事的儿童去舔，尝到“知识”的甜蜜。

在古代，这种风俗是一种非常正式的仪式。孩子们头一次进教室上课，要穿上新衣，由教士或有学问的人带到教室。在那里，每位孩子都可以得到一块干净的石板，石板上有用蜂蜜写成的希伯来字母和简单的《圣

经》文句，孩子们一边诵读字母，一边舔掉石板上的蜂蜜。随后，拉比们会分给他们蜜糕、苹果和核桃。所有这一切，都旨在使他们在学习上一开始就尝到甜头。

这种仪式早已成历史，但透过远古的仪式，人们可以窥见犹太人对学习的态度。

在犹太教中，勤奋好学是敬神的一个组成部分。没有一种宗教像犹太教那样对学习和研究如此强调。由于把勤奋好学提到敬神的高度，犹太人在自己“信仰”的鞭策下，形成了一种几乎全民皆有文化的传统。

✧ 其二，知识胜过财富

知识具有崇高的价值。因此，犹太人认为：“没有人是贫穷的，除非他没有知识。”

这里有一个发生在一条船上的故事：船客皆是腰缠万贯的大富翁，其中夹杂着一名犹太智者拉比。富翁们聚在一起彼此炫耀财富。拉比见后说道：

“我认为我才是最富有的人，不过现在暂时不向各位展示我的财富。”航行途中客船遭到海盗抢劫，富翁们的金银珠宝所有财产都被搜刮一空。海盗离去之后，客船好不容易才抵达某个港口。

拉比的高深学问立即受到港口镇民的赏识，他开始在学校里开班授徒。不久，这位拉比遇到先前同船而来的富翁们，他们一个个处境凄惨落魄。这时他们看到拉比受人尊敬的样子，一个个明白了当初他所说的“财富”，感慨地说：“您的确说得对，受过教育的人拥有无尽财富。”

犹太人用这个故事留给后人一个教训：知识夺之不走，而能常怀于身行走各方，教育乃是人类最主要的资产。知识胜过钱财。

在犹太人看来，无知的人不可能是虔诚的。学习使人严谨，严谨使人热情，热情使人洁净，洁净使人克制，克制使人纯洁，纯洁使人神圣，神圣使人谦卑，谦卑使人恐惧罪恶，恐惧罪恶使人圣洁，圣洁使人拥有神圣的灵魂，神圣的灵魂使人永生。

✧ 其三，智慧重于知识

智慧来自犹太人的宗教传统，所以在犹太人的心中，占有举足轻重的地位。如果有人问犹太人这样一个问题：“人最重要的是什么？”犹太人一定会回答说：“智慧。”

犹太人不断地受到迫害，房子、财产有如昙花一现，所有的犹太人都并不以此为重。一般来说，在犹太儿童还没有长大成人之前，他们的父母就会教育他们，智慧比财富和地位更重要。

许多犹太母亲都教育过自己的孩子：智慧胜过金钱。所以，关于智慧的观念是深深扎根在犹太人的心中的。在犹太人的社会中，几乎每个人都认为，学者远比国王伟大，也远比富翁伟大。

犹太人认为，学习知识的目的是增长智慧。犹太民族非常看重学问，但是与智慧相比，学问也略低一筹，他们把仅有知识而没有智慧的人，比喻为“背着很多书本的驴子”。在犹太人看来，这种人即使有许多知识，也派不上用场。而且，知识必须为善，用知识做坏事，知识反而有害了。为此，犹太人认为，知识是为磨炼智慧而存在的。假如只是收集很多知识而不消化，就等于徒然堆积许多书本而不用，同样是一种浪费。

在日常生活中，经常会有人说，我的年纪太大了还学什么？或者，工作太忙了没有时间学习。这对犹太人说来，都是不可思议的事。在犹太人看来，不管一个人到了多大岁数，也不论他有多么贫穷，只要他是人，就可以学习。因此，犹太人认为人们可以透过学习保持“青春”，保持年轻人的心态，还可以通过学习而获得“财富”，取得精神上的富足。

“忍冻学习的西勒尔”的故事，是一个犹太人熟悉的故事：名垂千古的西勒尔年轻的时候，抱着一个很大的希望，那就是专心致志研究《犹太教则》。可是，他没有足够的时间，也没有充裕的金钱，他的愿望显得有些遥不可及，因为他实在太穷了。

在左思右想之后，他终于发现了一个可以完成心愿的办法：拼命地工

作，靠工钱的一半过活，把剩下的钱送给学校的看门人。

“这些钱给你。”西勒尔对看门人说，“不过，请你让我进学校去听课，我很想听听贤人们在说什么。”

在几天之内，西勒尔就靠着这种办法听了不少课，可是他的钱实在太少了，到最后他连一片面包也买不起。这时候，让他感到难受的并不是饥饿，而是看门人坚决地拦住了他，不再让他走进学校一步。

怎么办呢？他终于找到了一个好办法。他沿着学校的墙壁慢慢爬上去，然后趴在天窗边。这时候，他就可以清楚地看见教室里面上课的情形，也可以听到教师讲课的声音。

在安息日前夕，天寒地冻，冷风刺骨。在第二天，学生们照常到学校去上课，屋外阳光灿烂，可是屋里却漆黑一片。学生们很纳闷，为什么那么暗。

原来，西勒尔趴在天窗上，身上积了一层白雪，已经被冻得半死。他在天窗上已经趴了整整一夜了。

从此以后，凡是有犹太人以贫穷或者没有时间为借口不去求学，人们就会这样问：“你比西勒尔还穷吗？你比他还没有时间吗？”

只要是活着，犹太人总是不停地学习，因为对犹太人来说，学习是一种神圣的使命。犹太人认为到达天国以前，人必须要不断地学习，即使是一位最伟大的拉比，也不例外。学问的追求是永无止境的。犹太人一向认为肯学的人比知识丰富的人更伟大，直到今天，所有的犹太人仍秉持着这种信念。

✧ 其四，要按照孩子该走的路来充分地训练他

犹太人认为，一个孩子在《圣经》上有进步，而在《犹太法典》上没有进步，那么就不能试图通过教他《犹太法典》来推动他进步。如果他看得懂《犹太法典》，就不要逼他学《圣经》。要在他熟悉的事情上训练他。

在教育孩子时，拉比们认为，如果老师教的课学生不理解，那么，老师不应该大发脾气，而应该反复重复课程，直到学生们完全理解并掌握为止。

在学习过程中，犹太人认为一个学生在听了好几遍课之后才能掌握所学的，他不应该在那些只听一两遍课就能掌握的同学面前感到羞愧。但是，这个学生的不理解的原因只能是因为课程本身就难或者是由于他们的智力不足的情况。但如果学生在学习时粗心大意和懒惰，那么老师就应该斥责他们，用责备的话羞辱他们，并由此而激励他们。这就是老师的责任。

但是，老师不应强行给孩子们指令，因为指令只有在轻松愉悦地传达时才有效率。要给孩子们小小的奖励来让他们高兴。一个专心的学生会自己阅读，如果一个学生不专心，那么就把他安排在一个勤奋的学生旁边。一个老师应该在他的学生面前露出“破绽”，通过提问，激发学生们的才智，并探知学生们是否记住了他所教的东西。

同时，犹太人认为，作为学生也应讲究学习的方法。犹太人对学生有一个著名的忠告：“不要说！如果有空的话我就学习。因为你可能不会有空。”有人来借愿而不出借的人，要以罚金。

犹太人是非常重视知识的，他们把书本当作知识。在《犹太法典》中有许多关于书本的良言，如“一个人在旅途中，如果发觉一本故乡人未曾见过的书，他一定会买下这本书，带回故乡与乡人共享。”“生活困苦之余，不得不变卖物品以度日，你应该先卖金子、房子和土地，到了最后一刻，仍然不可出售任何书本。”“千万不要使用会伤害书本的书签。”等等。

对犹太人来说，书本就是知识，所以他们视书如命。公元1736年，拉特维亚的犹太区订立了一项法律，规定当有人来借书时，不把书本借给他人的，都要科以罚金。此外，犹太家庭还有一个代代相传的传统，那就是书橱要放在床头，因为如果放在床尾，将是对书本的大不敬，这是绝对被禁止的。

正因为如此重视书本，才使犹太人成为非常有学问的民族。

✧ 其五，投资教育即是投资未来

犹太民族是个具有古老文明传统的民族。热爱知识、重视教育是犹太人

的一个非常显著的特点。

早在以色列建国之前，犹太复国主义运动就把教育作为复国的重要手段之一。最早在巴勒斯坦出现的犹太人组织是犹太学校。以色列建国前，犹太人已建立了两所大学和许多中心小学。

以色列历届领导人一直把培养高质量的人才看做一个关系到民族能否生存的根本问题。教育立国、科技立国是以色列从成立之日就追求的目标。他们认为，如果不培养高质量的人才，建立一个模范的社会，则以色列在战场上将处于军事劣势，在国际上得不到尊重，也无法吸引犹太人来定居。这样，以色列就无法生存下去。

以色列建国后，始终把教育放在优先地位。梅厄夫人说过：“对教育的投资是有远见的投资。”夏扎尔也曾说过，“教育是创造以色列新民族的希望所在。”伊扎克·纳冯则更直截了当地说：“教育上的投资就是经济上的投资。”