

认识和发展孩子的潜力

培养超常儿童 的父母指南

〔美〕詹姆士·阿维诺 等著



培养超常儿童 的父母指南

〔美〕詹姆士·阿维诺 等著
查子秀 王学宁 施建农 译

ISBN 7-5008-0632-9/G · 92

定价:4.15元

培养超常儿童 的父母指南

认识和发展孩子的潜力

前 言

哲学家、心理学家、科学家及教育家对智力的发生这样一个古老的问题一直争论不休：智力主要由人的基因决定还是由环境决定？其实它总是两者共同作用的结果。无论是先天潜力或优越环境的全部优势，都不足以单独保证一个人成为有智慧的人，并最大限度地发展他（她）的潜力，使他（她）能够在一生中获得成功。

然而，父母却能在日常生活的某些方面通过与孩子交往，指导、告诫、教育他们，为他们提供所需要的一切，并凭借自己所有的知识去培养他们，使儿童的发展和成长产生明显的差异。

本书的目的在于扩展父母的知识，以便他们能有效地教育自己的子女。

《培养超常儿童的父母指南》一书，是为一切有兴趣认识和发展自己孩子潜力的父母编写的，适用范围从学龄前儿童至初中的学生。不论你的孩子是否已被鉴定为超常儿童，或你想给他（她）特别优越的条件，使他（她）的潜力能得到充分发展，你在家应做些什么，在学校里发生了一些什么，都是极为重要的。

《培养超常儿童的父母指南》向父母提供了非常实际、具

体的建议，教育的秘诀，解决难题的方法，以及有教育意义和趣味的家庭活动资料。它是根据超常儿童教育专家和有经验的父母提供的报告总结撰写的。书中并非每一件事都符合你的情况，或能为你直接应用。但是，你将能从这里找到在其他地方难以找到的各种经过时间检验的观点和建议。

译序

儿童的智慧才能存在着明显的差异，这已是客观事实。大多数儿童智能发展表现中等水平，称为普通儿童（或常儿童）。少数儿童聪明过人，智力出众，或仅具有某方面的特殊才能，称为超常儿童。还有少数儿童发展迟缓、能力低下，被称为弱智儿童。

超常儿童古今中外都有。在古代人们称他们为神童，在外国被称为天才儿童或英才儿童。虽然在不同时代，不同国家对他们的称呼不同，反映了人们的认识水平，而所指对象都是儿童中才智发展出类拔萃的那一部分儿童。

国际上，对超常儿童的研究和教育已有百余年的历史。许多国家越来越重视对他们的早期鉴别、选拔和特殊教育，因为他们把这类儿童视为国家极宝贵的人才资源。根据研究，超常儿童（少年）在学生总人数中约占1~3%。我国14岁以下的儿童（少年）有3亿多，按这个比率来估算，超常儿童和少年约有几百万。这个数字还是相当可观的。

1978年，我们开始对超常儿童和少年进行了追踪研究和教育。10年多来，接触了许多超常儿童的家长，收到了来自全国各地的许多要求咨询的信函，接待过不少儿童和家长的来访。了解家长教育孩子的经验，深知他们在教育过程中遇

到的问题和困难。为了较全面系统地帮助广大家长认识自己孩子的潜力和特点，以便有效地指导孩子的成长，因而选择并翻译了此书，推荐给家长阅读参考。

这本《培养超常儿童的父母指南》是作者根据美国《天才儿童月刊》，3年中知名的心理学和教育学家、富有经验的教师和家长所撰写的优秀论文、研究报告和咨询建议等资料编写的。书中所提许多实际问题，反映了家庭教育中一些共同性问题，对我国的家长同样有适用价值，且论述具有一定深度，读后给人以启迪和指导。自然，书中也有一些与我国国情不符的内容，译者作了适当删除。

《培养超常儿童的父母指南》内容广泛丰富：它向家长介绍如何识别自己的孩子是否超常儿童；怎样促进孩子的智力和创造力以及特殊才能的发展；如何帮助孩子形成良好的个性倾向性和意志性格品质；怎样支持超常女孩子；怎样关心身心有缺陷、生活在不利环境中的超常儿童；如何指导少数民族中的超常儿童，父母和祖父母（外祖父母）在教育中各应起什么作用；以及在教育过程中遇到各种棘手的问题，如何解决的原则、方法或策略。该书不仅对超常儿童的家长有指导意义，对普通儿童的家长也适用。

这本书我只译了前言和第1章，施建农同志译了第9、10和第7章的后一半，其余7章半都是王学宁同志翻译的。全部译稿由本人进行了审校。由于译者水平有限，加上时间匆忙，书中错误在所难免，敬请读者批评指正，不甚感激。

中国超长儿童研究协作组组长 查子秀

1989.2

目 录

第一章 您的孩子是超常儿童吗…………… (1)

超常儿童的定义和鉴别…………… (1)

鉴定的实践…………… (2)

关于测验的争论…………… (5)

问题和进展…………… (7)

领导能力——一个特别令人关注
的问题…………… (8)

父母能做些什么…………… (9)

供家长使用的鉴别领导能力核查表…………… (13)

特殊人群中的超常儿童…………… (17)

学习无能和有缺陷的学生…………… (17)

少数民族儿童…………… (20)

双重语言学生…………… (22)

第二章 负起教育超常儿童的责任…………… (25)

听听超常儿童尽情说…………… (25)

朋友和同学…………… (26)

学校和教育项目.....	(27)
对付你和孩子过高的要求.....	(29)
父母和祖父母在培育超常儿童中的作用.....	(33)
母亲.....	(33)
父亲.....	(35)
祖父母.....	(36)
单身父母.....	(40)
超常儿童的早期教育.....	(46)
日托托儿所.....	(48)
幼儿园和学前班.....	(50)
私立学校.....	(52)
 第三章 学校教育和超常儿童.....	(55)
阅读.....	(59)
批判性和创造性阅读.....	(60)
写作.....	(63)
在家中培养写作能力.....	(66)
数学.....	(70)
家庭中的数学活动.....	(75)
科学.....	(80)
一些实验.....	(83)
社会研究.....	(87)
家庭历史.....	(88)
在学校里取得成功的奥秘.....	(91)
对指导安排家庭作业的建议.....	(92)
从阅读到记忆.....	(93)

记忆的方法.....	(94)
记笔记.....	(96)
第四章 批判性思维和研究技能.....	(99)
批判性思维.....	(99)
批判性思维的一个练习.....	(103)
研究技能.....	(105)
建立家庭参考资料图书室.....	(107)
选择正确的百科全书.....	(114)
第五章 创造力：发展与运用.....	(119)
创造力与梦.....	(120)
创造力的23个特征——给家长的一份 核查表.....	(123)
培养孩子的创造力.....	(125)
创造力的应用.....	(130)
家庭问题.....	(130)
发明.....	(134)
编书.....	(138)
发表作品.....	(142)
第六章 视觉艺术与表演艺术.....	(143)
艺术上的超常教育项目.....	(143)
发展的阶段.....	(146)
艺术才能一瞥.....	(147)

(18)	在于中学习.....	(149)
(68)	学习观察.....	(150)
	从图画书中发现艺术.....	(153)
(62)	当他们变得更成熟后.....	(155)
	音乐.....	(158)
(66)	音乐奇才.....	(160)
(101)	音乐课程：期待什么.....	(167)
(30)	戏剧.....	(170)
(70)	歌剧.....	(171)
(119)	对小歌唱家的家长的6点建议	(172)
	电影.....	(173)
(81)	舞蹈.....	(174)
(0)	尽早决定，艰难的选择.....	(174)
	杰西卡——一名年轻的芭蕾演员.....	(174)
(23)	玛召丽亚——一个钢琴神童.....	(175)
(2)	怎样做出决定.....	(177)
(81)	第七章 怎样指导超常儿童	(181)
(8)	超常儿童的个性类型.....	(182)
(21)	屈从封闭型超常儿童.....	(182)
	竞争中的退缩者.....	(184)
(21)	反抗型超常儿童.....	(185)
	独立型超常儿童.....	(186)
(2)	自我完善策略.....	(187)
(21)	加强孩子的自我意识.....	(187)
(110)	帮助应付失败和成功，发挥创造力.....	(188)

教导制订计划.....	(191)
教会作自我评价.....	(192)
树立模仿的榜样.....	(193)
社会性适应.....	(194)
家长能做什么.....	(199)
帮助性成熟.....	(202)
角色模型.....	(205)
性意识对策.....	(206)
家庭生活和性教育课程.....	(207)

第八章 超常女孩——不被重视的少数..... (209)

父母和社会影响的作用.....	(210)
帮助超常女儿的具体方法.....	(215)
怎样鼓励女孩子学习自然科学和数学.....	(216)
超常女孩未来的一瞥.....	(219)
婚姻和孩子.....	(220)
教育.....	(221)

第九章 解决超常儿童面临的难题..... (223)

向儿童解释什么是超常.....	(223)
帮助儿童理解其超常.....	(225)
不要否认.....	(226)
帮助儿童接受失败.....	(226)
心理开放的要求.....	(228)
要限制幻想吗.....	(229)
一个研究实例.....	(230)

参考书籍	(231)
一种不同的观点	(232)
维护纪律的方法	(232)
兄弟姐妹间的竞争	(237)
怎样对待兄弟姐妹之间的竞争	(237)
从“特殊的一个”到“也是特殊的”	(237)
赶上最棒的孩子	(238)
不该做的	(239)
该做的	(241)
参加课外活动	(243)
没有人能把一切都教给你	(244)
发展同情感和协调感	(244)
提供欢乐和鼓舞	(245)
给超常儿童评定等级	(246)
什么是评等级	(246)
恰当的评级程序	(248)
成果评价	(248)
跳级的社会问题和感情问题	(250)
需要的指标	(250)
谁来评价成功	(252)
抑郁与自杀	(253)
是一般性的抱怨还是一次危机	(254)
防止年轻人自杀	(255)
第十章 父母对超常儿童的有效支持	(259)
共同的目标	(260)

尽早入学.....	(261)
父母参与学校有关事务.....	(264)
父母支持的其他途径.....	(269)
创建家长组织的目的和方法.....	(271)
评价超常儿童教育项目.....	(273)
超常教育项目应检查的内容.....	(275)
家长对学校的期望核查表.....	(279)
严格考查自然科学教学.....	(280)
第十一章 玩具、游戏、计算机和电视的作用.....	(283)
游戏的价值.....	(283)
实际应用.....	(284)
文字游戏.....	(285)
数字游戏.....	(287)
逻辑和批判思维游戏.....	(289)
策略游戏.....	(291)
操作迷.....	(292)
科学游戏.....	(294)
为建立社交而设计的迷惑性游戏.....	(297)
不花钱的家庭游戏.....	(298)
计算机及计算机软件.....	(300)
挑战的软件.....	(302)
非故事性计算机游戏.....	(307)
计算机建造装置.....	(309)
电视.....	(312)
我们的赞助人的话.....	(316)
结束语.....	(316)

第一章 您的孩子是超常儿童吗

以前，人们认为只要智商高就是超常*儿童。这种看法是与心理学家路易斯·特曼相联系的。特曼第一个把智力测验广泛地应用于比较儿童的智力，鉴别超常儿童。近60年，许多国家都把高智商作为鉴定超常儿童的主要手段。尽管美国联邦政府在超常儿童的分类中，除了高智商外，还增加了科学、创造力、艺术及领导才能，从而扩展了超常儿童的定义，但是事实上，用智商来鉴别超常儿童仍旧很流行。

虽然，关于超常儿童的定义及如何对超常儿童进行鉴别和分类还有很多争论，但有些研究表明：家长——而不是教师总是最先、最有效地认出自己的孩子是超常儿童。如果这些研究确实可靠，那么，让家长了解如何正确地鉴别超常儿童以及社会上对这类儿童有哪些误解，就成为非常重要的事情了。

超常儿童的定义和鉴别

1972年教育委员西德尼·P·马南在给美国国会的报告

* 我国称智力明显优异或具有某方面特殊才能的儿童为超常儿童。而外国称天才儿童。为适应我国读者的习惯，在本书中一律将原文中的“天才儿童”译为“超常儿童”。

《智力优异和特殊才能的教育》中，提出了联邦政府关于超常儿童的定义。从那时起，这一定义就影响着这个领域。报告中写道：

智力优异和特殊才能的儿童是由专业的、受过训练并取得资格的人鉴定的。这些人能够胜任鉴别超常儿童的任务。对这类儿童不能只用常规学校提供的教学计划，而需要有特殊的教育和帮助，以发挥他们的潜力，使他们能为社会做出贡献。

这类儿童在以下方面具有突出表现和（或）潜力：

- 一般智力
- 特殊学习能力倾向
- 创造性思维
- 领导能力
- 视觉的或表演的艺术能力

这一定义把“优异智力”与“特殊才能”作了区别。前者指智力超常出众，后者指艺术才能卓绝。这种划分与这个领域的许多研究者对“超常”概念的理解不同，他们认为超常儿童是智力明显优异并（或）具有某方面特殊才能的儿童。

这一定义还表现出对超常儿童的真实表现和潜能的并重。因而，在1978年编制超常儿童的教育条例时，国会要求学校能按照马南报告中所列的五个方面，将具有某一项或多方面突出的表现或潜能的儿童都鉴别出来，并为他们提供享受特殊教育的条件和机会。

鉴定的实践

在一份《国家鉴定报告》的调查中表明，美国约有一半的

州采用了马南的关于超常儿童的定义。其余各州，大部分只用智商和学习能力倾向为标准，而有几个州根本就没有定义。其它调查表明，在实践中，几乎所有的州仍然依赖测验分数（智商和成绩）来鉴别选拔学生参加特殊教育项目。这种只强调在学校的实际成绩的做法是与联邦政府提出的要考虑儿童高潜能的规定相矛盾的。

不采用联邦政府对超常儿童的广义定义的倾向使教育经费的拨款出现减缩。首当其冲的是影响了超常儿童教育项目的实施，一旦教育项目受到阻碍，上一年度已进入特殊教育项目的儿童就不能继续受到教育了。

总之，联邦政府扩大超常儿童定义的努力已取得了一定程度的效果。然而，某些州对政府的指导方针依然停留在口头上，而经费的减缩已经引起了鉴定实践的倒退。

尽管在超常儿童领域中，目前在理论上还存在着某些混乱，但是专家们还是取得了相当程度上的一致。他们认识到，仍然需要进行研究工作，以进一步弄清遗传、环境、成绩、潜力和创造力这些因素间的复杂关系。

一种阻碍特殊教育发展的错误认识是：“如果这些孩子真聪明的话，那他们自己就会表现很好。”与之相反，马南在1972年写给国会的报告中所提及的许多研究表明：如果不能制定足以激励超常儿童的合适的教育方案，他们就会成为低成就者。报告还说，如果要让他们发挥出全部潜力，就必须对他们施行特殊教育。

另一种对超常儿童的错误认识是：“他们的表现总是很好的。”其实正相反，如果对他们缺乏足够的认识，使他们在学校感到枯燥厌烦，就会不适当地发展，并形成他们与普通学生甚至与学习迟钝的学生具有同样的一些特征。