

傅佩荣



哲学与人生
I

傅佩荣

哲学与人生「

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

哲学与人生.1 / 傅佩荣著. —北京: 北京理工大学出版社, 2011.1

(傅佩荣文集)

ISBN 978-7-5640-3770-3

I. ①哲… II. ①傅… III. ①哲学—文集 IV. ①B-53

中国版本图书馆CIP数据核字 (2010) 第171889号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室) 68944990 (批销中心)
68911084 (读者服务部)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 山东临沂新华印刷物流集团

开 本 / 787毫米 × 1092毫米 1/32

印 张 / 8.125

字 数 / 143千字

版 次 / 2011年1月第1版

2011年1月第1次印刷

责任校对 / 王 丹

定 价 / 22.00 元

责任印制 / 母长新

图书出现印装质量问题, 本社负责调换

推 荐 语

周国平

哲学课可以是最令人生厌的，也可以是最引人入胜的，就看谁来上这门课了。谁来上是重要的。与别的课以传授知识为主不同，在哲学课上，传授知识只居于次要地位，首要目标是点燃对智慧的爱，引导学生思考世界和人生的重大问题。要达到这个目标，哲学教师自己就必须是一个有着活泼心智的爱智者。他能在课堂上产生一个磁场，把思想的乐趣传递给学生。他是一个证人，学生看见他便相信了哲学决非一种枯燥的东西。这样一个教师当然不会拿着别人编的现成教材来给学生上课，他必须自己编教材，在其中贯穿着他的独特眼光和独立思考。

傅佩荣先生的《哲学与人生》就是这样的一本教材。他开设的这门课程在台湾大学受到热烈欢迎，被学生评为“最佳通识课程”，我读了以后觉得是名实相符的。傅先生对于哲学真的心得，而且善于作简洁清晰的表达。比如在讲解哲学是“爱智”时，他把“爱智”定义为“保持好奇的天性，探询一切事物的真相”的生活态度，把“智

慧”概括为“完整”和“根本”两个特征，又将“爱智”的“爱”解释为温和而理性的“友爱”，而与狂热的“情爱”、浮泛的“博爱”相区别，令人感到既准确又颇具新意。我还欣赏傅先生眼界和心胸的开阔，没有门户之见，在他的课程中做到了两个打通。一是打通各个精神领域，讲哲学而不局限于哲学学科，分别列出专章论述神话、艺术、宗教、教育对于人生哲学的特殊贡献，把人生问题置于文化的大视野中来考察。二是打通中西哲学，西方的重点放在苏格拉底和存在主义，中国则着重阐述了儒道二家哲学的内在理念及其价值，博采众家之长，在建构现代人哲学时对一切思想资源保持开放的心态。

人们是否赞同本书中的某些具体观点，这丝毫不重要。一个优秀哲学教师的本事不在于让学生接受他的见解，而在于让学生受到他的熏陶，思想始终处于活跃的状态。我对哲学课的最低和最高要求是把学生领进哲学之门，使他们约略领悟到哲学的爱智魅力，但这岂是一件容易的事！多少哲学教学的结果是南辕北辙，使学生听见哲学一词就头痛，看见贴着哲学标签的门就扭头，其实那些门哪里是通往哲学的呢？因此，在向读者推荐本书的同时，我期待我们通识课程的改革，从而出现一批真正能把学生领进哲学之门的哲学教师和哲学教材。

自序

哲学与人生

先引一段简单的对话。

学生问：“人生有什么意义？”

老师答：“人生的意义就在于你可以不断地询问：‘人生有什么意义？’”

这是一段真实的对话。人生无异于询问的过程，因为人有理性，所以要求解释，于是每一个人在生命的某一阶段，总会浮现一种深刻的愿望，想要了解“与自己有关的这一切”究竟是怎么回事。

“哲学”作为一门学问，原来只是一种生活态度，就是保持好奇的天性，探询一切事物的真相。这种态度称为“爱智”。自从苏格拉底说“没有经过省察的人生，是不值得活的”，许多人开始觉醒，并且思考自己的人生应该何去何从。的确，哲学脱离人生，将是空洞的；人生缺少哲学，将是盲目的。方东美先生说：“哲学不能烘面包，但是能使面包增加甜味。”换言之，哲学不能当饭吃，但是能使人知

道吃饭是为了什么。

我自十八岁开始研习哲学，至今三十五年。先由西方哲学入手，知道哲学家必须具备“澄清概念、设定判准、建构系统”的功力，否则难以形成一贯的见解，更谈不上引领时代的思潮。西方如此，中国亦然。我近年致力于解读书家与道家的经典，发现其中所蕴涵的人生智慧，可以与西方哲学家的最高境界并驾齐驱而相融互摄。经由合宜的诠释，我们可以同时品味及享用中西双方的成果，进而在回答自己“人生有什么意义”这个问题时，会觉得充实、圆满而喜悦。

我在台湾大学为全校同学所开的通识课程，名称即是“哲学与人生”，十余年来选课学生将近一万人。我在设计课程内容时，兼顾西方与中国，侧重人生与文化，而以哲学的思辨方法贯穿其间，以下稍作说明。

在开宗明义介绍“哲学是什么”之后，我以西方为焦点，探讨“思想方法”、“人性的真相”、“神话与悲剧”。这些是普遍的知识背景，提供了由人生省思走向哲学的途径。接着，西方哲学家之中对人生做过亲切考察的不在少数，我以希腊时代的“苏格拉底”与当代的“存在主义”为代表，并且以“荒谬之超越”为其结束，由此显示现代人困处于荒谬情境，仍可力图超越。

到了课程后半部分，首先综述“中国哲学的起源与特

质”、“儒家的风格”与“道家的智慧”。许多同学至此忽然觉悟，原来自己的传统文化中也有哲学，也有体大思精的人生哲理，也有玄妙卓越的人生境界。只要心平气和，不存任何偏见，将会发现所有文化都有其安身立命的秘方。我们对自己的文化多加认识，取精用宏，使之再现生机与活力，不是十分恰当吗？

既然谈到人生，就不可忽略“艺术与审美”、“宗教与永恒”、“教育与自我”这三个题材。我们由哲学角度所作的解析与评论，是否较为周全？是否会比“见仁见智”稍好一些？最后的结论是“文化的视野”，这也是通识教育的目的所在，希望有助于拓展学生的眼界与心胸，使他们不仅培养独立思考的能力，也能在特定议题上采取合理的原则与立场。

这门课于 1986 年开始讲授，当年我即有幸获《民生报》评选为校园热门教授。十年之后，竟又被台大学生的“终身学习网站”票选为全校最佳通识课程第一名。我在教学时“乐在其中”，而无意以此自满。

我从历年来每次上课之后的“问与答”，学会了表达、答问与论辩的技巧，使我提升了与人分享心得的能力。我的讲义内容不断增订，并制成了 CD，已付诸发行。此次将上课录音整理为文字，再经修订润饰而成此书。十余年来的心血付梓，只有感恩与喜悦可说。

李佩学

简体版序

从哲学看人生

“哲学不能烘面包，但是能使面包增加甜味。”初次读到这句话时，心中领悟了两点：一、人生就是买面包、烘面包、吃面包的过程；二、若要面包好吃，需要调味的蜂蜜，而那蜂蜜应该就是哲学。

这样的比喻一定是西谚翻译过来的，因为我们传统的食物中，面包从来就不是正餐。至于蜂蜜，也不像是大家平常使用的作料。即使如此，我们依然可以明白一点：活着，是一回事；但要活得有意义，则是另一回事。哲学就是环绕着“意义”问题而展现的万花筒。所谓“意义”，是指“理解之可能性”。譬如，我到一家希腊餐厅，看到菜单上写着希腊文，我完全看不懂，亦即无法理解，那么这份菜单对我就没有意义。于是乎，我如果不愿闭着眼睛乱点菜，就只好观察邻座客人桌上现成的菜肴，再以手指示意侍者也端上同样的一份。如果不谈哲学，则人生不陷于盲目瞎闯或随俗浮沉者，大概不多啊！

哲学究竟是怎么回事，会有这么大的能耐？如果鼓起勇气到哲学教室中旁听，很快就会产生催眠的效果，因为教授口中的语词不但个别听来十分抽象，连成一句之后更是模糊难辨，等到一系列论证演绎完成时，又好像可以言之成理。但是，即使勉强听完了这些玄妙的理论，你还是想要知道：这一切与人生有什么关系？在长期的教学经验中，经常悬挂在我眼前的，正是上述的画面及质疑，我也一直在试图响应这样的挑战。

任何文化传统，一定都有理念的成分，在表达理念时，有的使用象征手法，如艺术、文学与宗教；有的诉诸纯粹思维，以概念来清楚表现，那就是哲学了。没有人不渴望清楚了解人生的真相，因为如果错过此一真相，则人的各种抉择无异于冒险。这种冒险未必带来立即而明显的困境，但是想到“时间一去不回头”，已经足以让人怅然不已了。尼采说得好：“一个人知道自己为了什么而活，他就能够忍受任何一种生活！”换言之，只要了解人生的整体构图，知道自己为何有此一生，以及最终将要完成的目标，那么眼前的苦难又算得了什么呢？

孔子与颜回在德行及学识上可谓过人远矣，但是一生有志难申，十分委屈。令人惊讶的是，孔子“乐在其中”，颜回“不改其乐”。儒家人物如此，道家则另有一番境界。老子处身人群中“夫惟不争，故天下莫能与之争”，长生久

视而自得其乐。庄子虚拟了几位智慧通透的朋友，大家见面时，“相视而笑，莫逆于心”，逍遥于自然大化之中，倒下做梦即是蝴蝶，气散而死了无牵挂。因为道家所谓的“道”，正是展现整体和谐圆满的象征，它代表万物之始源与归宿，能够觉悟这一点，无异于大放光明，人生也不再受制于痛苦、罪恶、死亡的威胁了。

不过，中西哲学史上列了许多哲学派别，难道都有各执一词的理由吗？我们又如何定其优劣？关于这一类问题，不妨让专家去烦恼，我们所需要的是有效的示范。譬如，一位哲学家的理论，是否可以让我理解，理解之后是否可以付诸行动，从而改变我的生活方式与生命形态，使其转向安定与快乐？回到前述的面包比喻，就是好的哲学必须证明它是甜美的蜂蜜，足以使人生显示丰富的趣味，并且是不论任何一种人生，都会因而变得回味无穷。

《哲学与人生》一书的内容，是我为大学生提供的示范材料，只要是爱好思想的年轻朋友都可以按图索骥，找到自己觉得亲近而熟悉的题材，开始进行一段心智的旅程。出版社希望我为本书的简体字版写几句话，我乐于应命，特地省思自己“从哲学看人生”的心得，形诸笔墨。哲学的原意是爱好智慧，是一个开放心胸、寻求真理、印证价值的过程。只要保持这样的态度，则人生任何遭遇都将展示其深刻的意义。

傅佩荣

目录 <<<

自序 哲学与人生·····	1
简体版序 从哲学看人生·····	5
▶ 第一章 哲学是什么	
◎ 定义：哲学原意是“爱智”·····	4
◎ 对哲学的基本描述·····	12
◎ 如何提升哲学素养·····	21
◎ 结论：爱智是人的天性·····	31
▶ 第二章 思想方法	
◎ 逻辑（运思的规则）·····	35
◎ 语言分析（表达的效应）·····	44
◎ 现象学（辨物的策略）·····	50
◎ 诠释学（阅读的途径）·····	58
◎ 结论：心智成长的方法·····	64

▶ 第三章 人性的真相

- ◎ 就人的现状而言（希腊思想）……………70
- ◎ 就人的起源而言（基督教）……………77
- ◎ 人类的生命特色与未来发展（近代世界）……88
- ◎ 结论：掌握人生的方向……………100

▶ 第四章 神话与悲剧

- ◎ 神话：神界故事、民族的梦、不自觉的虚构…105
- ◎ 悲剧（以希腊类型为代表）……………126
- ◎ 结论：从神话与悲剧中获取知识……………139

▶ 第五章 苏格拉底

- ◎ 时代与思想背景……………143
- ◎ 思想方法的特色……………148
- ◎ 生平大事……………156
- ◎ 生命内涵……………161
- ◎ 人格表现……………166
- ◎ 结论：活出自己……………172

▶ 第六章 存在主义

- ◎ 克尔凯郭尔……………177
- ◎ 尼采……………188

◎ 雅斯贝尔斯·····	197
◎ 海德格尔·····	204
◎ 马塞尔·····	207
◎ 结论：保持开放的心胸面对人生·····	213

► 第七章 荒谬之超越

◎ 萨特·····	217
◎ 加缪·····	226
◎ 结论：清楚自己的抉择·····	244

在希腊人的想法中，智慧是「属天的」(spiritual)、属于神的。人因为是多心合一的，而身体是一个物质，有重量，有惰性。例如，有时候我们希望自己能睡早起，却怎样也醒不起来。这时候会觉得身体实在是自己最大的敌人。身体如此沉重，就是因为它是物质，所以有惰性。又有时候我们很愿意帮助别人，这代表心灵上的美好，却可能因为需要花

气，所以懒

第一章 哲学是什么

时间、精力、得行动、由

此可知，人类的身体是脆弱的，会妨碍人类拥有智慧。那么如何才能拥有智慧呢？柏拉图(Plato, 公元前427-前347)曾说：「哲学就是练习死亡。」当然，这不是要我们去自杀。所谓的「练习死亡」，是练习可减少身体的控制程度，亦即要让身体的惰性无法对个人产生影响力，就好像死亡一样。如此，才能让心灵自由地追求智慧。



对一般人而言，“哲学”是一个既抽象又空洞的词汇。有些人笑称，所谓的哲学家，就是整天在一间漆黑的屋子里寻找一只黑猫的人。亦即，他所说的一切全凭个人想象，而无法证明到底有没有这样一只猫；也有人抱怨，哲学是把简单的东西说得很复杂，把你原本懂的事情说成你不懂。然而，真的是如此吗？在开宗明义的第一章要特别说明，这种一般的观念是不正确的。

到图书馆查看资料，必须根据书目编号，这时会发现编号“0”代表总类，也就是辞典、百科全书之类的工具书；编号“1”则是哲学类。为什么哲学会被排在第一号呢？这是因为在西方的学术传统里，早就界定了哲学的作用，认为哲学具有基础性与整合性，既能为一切知识奠基，又能统合所有的知识。

人类的经验是多样而分散的，尤其为了深入了解的需要，往往只能分工而不能合作。然而，人的生命是完整的，我们总是希望对任何事物都有一个整体的了解，以便可以作正确的抉择。“博士学位”的英文是 Ph.D., Ph.D. 就是 Doctor of Philosophy，也就是“哲学博士”，表示任何一