



义务教育课程标准实验教科书

语文

教学参考用书

五年级（上册）



江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE



义务教育课程标准实验教科书

语文

教学参考用书

五年级(上册)



江苏教育出版社

目 录



说 明 4



培养良好的学习
习惯(9) 13



课 文

① 恩师难忘 22

② 陶校长的演讲 .. 30

③ 古诗两首 38

☐ 习作 1 44

☐ 练习 1 48



课 文

④ 去打开大自然绿色
的课本 54

⑤ 装满昆虫的衣袋
..... 61

⑥ 变色龙 69

⑦ 金蝉脱壳 77

☐ 习作 2 85

☐ 练习 2 89



课 文

⑧ 成语故事 97

⑨ 推敲 103

⑩ 嫦娥奔月 111

⑪ 读书莫放“拦路虎”△
..... 118

⑫ 伊索寓言 122

我读书我快乐

阅读《伊索寓言集》
..... 130

☐ 习作 3 133

☐ 练习 3 136



课 文

⑬ 在大海中永生
..... 143

14	高尔基和他的儿子	239
		151

15	艾滋病小斗士	158
		

☐	习作4	167
--------------------------	-----	-----

☐	练习4	172
--------------------------	-----	-----



课 文

16	鼎湖山听泉	178
----	-------	-----

17	黄果树瀑布	186
----	-------	-----

18	莫高窟	196
----	-----	-----

☐	习作5	204
--------------------------	-----	-----

☐	练习5	207
--------------------------	-----	-----



课 文

19	天火之谜	215
----	------	-----

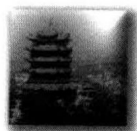
20	厄运打不垮的信念	223
		

21	诺贝尔	231
----	-----	-----

22	滴水穿石的启示	
----	---------	--

☐	习作6	247
--------------------------	-----	-----

☐	练习6	250
--------------------------	-----	-----



课 文

23	林冲棒打洪教头	256
		

24	少年王冕	265
----	------	-----

25	黄鹤楼送别	274
----	-------	-----

26	清平乐 村居	282
----	--------	-----

☐	习作7	289
--------------------------	-----	-----

☐	练习7	293
--------------------------	-----	-----

学和做(1)	302
--------	-----

附 录

一年级上册至五年	
级上册生字表(按	
音序排列)	310

根据国家教育部《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》（以下简称“标准”）的基本精神，我们编写了苏教版义务教育课程标准实验教科书小学语文五年级上册，供实施九年义务教育的全日制小学五年级第一学期使用。

为了帮助教师了解教材的编写意图，更好地使用本册教材，顺利地完成本学期的教学任务，现将有关问题作如下说明。

一 指导思想和主要特点

从“着眼于21世纪对人才素质的要求，着力于促进小学生语文素养的形成与提高，为他们全面素质的发展打下坚实基础”的宗旨出发，本册课本具有以下几个主要特点：

1. 培养习惯，打好基础。

围绕全套教材“识、写、读、背、作、说、习”的总目标（即认识2500个常用汉字，能写一手好字，能阅读程度适合的书报，能背诵200篇左右诗文佳作，能写文从字顺的短文，能进行口语交际，初步养成良好的学习习惯），本册课本继续在开头安排了“培养良好的学习习惯（9）”，内容为有关读书做笔记和随时使用工具书的图片，体现了我们对良好学习习惯培养的一贯重视。同时，在教学内容的安排和练习形式的设计上，继续注意突出重点、集中目标、数量适当、讲究实用，以利于学生扎扎实实地练好语文基本功，在小学毕业时能顺利地达到上述目标，为今后的学习与发展打下坚实的基础。

2. 强调积累，注重渗透。

本册课本在语文学习方面，继续强调学生对具体语境的感悟和规范语言的积累，仍然安排了一定的篇目让学生背诵全文或片断；在单元练习中，继续安排了“读读背背”一项（该项从本册起，第三学段名为“诵读与积累”等）。这样安排，将有助于提高语言能力，增加文化底蕴。在德育方面，仍然是注重潜移默化，注意让学生在学习语文的过程中学习做人。所选课文题材广泛，内容丰富，既注意帮助学生学习自然知识，又注意帮助学生了解社会生活；既注意对传统优秀文化的继承，又注意对当今时代风貌的展示。这样，将会有助于学生对革命传统教育的接受，良好道德品质的培养，以及文明行为习惯的形成。

3. 力求简约，循序渐进。

本册课本继续保持了课型简单，课文篇幅不长，训练目标明确，要求适

度,可操作性强,阅读、习作、写字“三合一”等特点,使教材简化头绪,简化结构,既能减轻学生过重的课业负担,为教师处理教材和设计教法提供方便,又能给教师的教和学生的学习留下拓展、创新的空间。另外,在设计和安排语文练习、语文实践、语文活动时,努力体现不同学段之间的区别与联系,使之循序渐进,逐步提高。例如,安排在单元练习里的字词句训练,第一学段以“学用字词句”为题,强调的是学和用的过程;第二学段以“处处留心”为题,旨在使学生具体感受到“只要处处留心,随时都能学习语文”;第三学段则以“语文与生活”为题,目的是进一步引导学生认识到语文源于生活,鼓励他们走进社会大课堂,更好地在生活实践中学语文、用语文。

二 教材安排

本册课本主要由“培养良好的学习习惯(9)”、“阅读”、“习作”和“练习”组成。

全册课本安排了7个单元。每单元安排阅读课文3~5篇,共26篇。每单元安排“习作”1篇,共7篇。每单元安排“练习”1个,共7个。从本册起,每册安排“语文综合性学习”(即“学和做”)1个。

1. 关于课文。

本册教材安排课文26篇,其中韵文3篇。

全册课文大体上按一定的主题组织单元。第一单元的主题为“园丁之歌”,安排了《师恩难忘》、《陶校长的演讲》等课文。第二单元的主题为“自然的奥秘”,安排了《去打开大自然绿色的课本》、《装满昆虫的衣袋》、《变色龙》、《金蝉脱壳》等课文。第三单元为“故事集锦”,安排了《成语故事》、《伊索寓言》等课文。第四单元的主题为“无私奉献”,安排了《在大海中永生》、《高尔基和他的儿子》、《艾滋病小斗士》等课文。第五单元为“祖国各地”,安排了《鼎湖山听泉》、《黄果树瀑布》、《莫高窟》等课文。第六单元的主题为“百折不挠”,安排了《天火之谜》、《厄运打不垮的信念》、《诺贝尔》、《滴水穿石的启示》等课文。第七单元为“走进名著”,安排了《林冲棒打洪教头》、《少年王冕》等课文。

本册教材所编选的课文不仅内容丰富,而且体裁多样。除了记叙文,还有诗歌、神话、成语故事、寓言故事等,不但能让学生了解多方面的知识,接受多方面的教育,而且还能激发儿童的阅读兴趣,扩大他们的阅读视野。

本册的生字均安排在每篇课文里。

生字均列于课后,并注上拼音。其中要求会写的字都在课文后面的田字

格中一一列出，只要求认识的字排在田字格上面的两条绿线内。所谓“只要求认识”的生字，在本册的要求是读准字音，认清字形，能初步结合词语理解字义，主要帮助学生扫清阅读课文的障碍，不列入生字考核的范围。

课本最后按课次安排了生字表，以便复习、巩固。

对课文中有些不在“3 500 个常用字”范围内的汉字，以及因用于人名、地名而改变读音的汉字等，我们采用在课文里随文注音的办法，意在方便学生阅读，对这一类的汉字，不作任何教学要求。

本册教材所列常用的多音字，在其右上角加*以示区别。多音字仍然只在要求会写的生字出现其他读法时安排，也仍然不计入生字总量。

本册课文语言规范，篇幅短小，便于对学生进行朗读、背诵、复述、口语交际等训练。插图新颖精美，富有童趣，有助于学生理解课文内容，培养其形象思维能力。

每篇课文后面的作业题一般安排了如下内容：一是朗读、背诵、复述等常规训练，意在继续让学生认真地读书，培养语感，增加其规范化语言的积累。二是要求学生用钢笔描红、临写，以每课要求会写的生字为内容，提供钢笔书写的样字，让学生扎扎实实地练好写字基本功。三是常用词语的训练，目的是通过读、抄、用，比较意思相近的词语，联系上下文体会词语的感情色彩，巩固复习所学生字新词，增加词语积累，提高运用词语的能力。四是阅读训练，包括联系语境理解词语、句子，学习分析自然段、逻辑段，学习归纳课文的主要内容、领会文章的中心思想等，旨在继续提高学生的阅读能力。五是根据课文特点相机安排的“小练笔”，让学生从句式、段式、立意、写法等方面进行局部仿写练习。以上作业均因课设练，不采取按单元设置重点训练项目的做法。

从第三学段开始，每册教材向学生推荐一本好书，本册推荐的是世界名著《伊索寓言集》，呈现方式是从《伊索寓言集》里节选三则，安排为课文，让学生初步接触。然后设立“我读书，我快乐”的栏目，简介全书内容。这样一种打通课内外、扩大阅读面的形式，利于激发动机，增加兴趣，从而把“标准”关于“少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书”的要求落到实处。

2. 关于习作。

本册课本仍然将习作教材列为专门的课文，共安排了7课。各课的训练内容与要求如下：

课次	内 容	要 求
1	写一位教过自己的老师	在教过自己的老师中,选择一位给自己留下深刻印象的老师,写他(她)在某些方面(如外貌、性格、教育方法等)的特点,也可以写他(她)帮助、教育自己的一两件事。题目自拟。
2	写一种动物	认真观察一种动物,把它的外形和动作写下来。注意段与段之间的衔接。
3	写一篇以“秋天的树叶”为题的习作	参加一次秋游活动,搜集各种落叶,或者参考课本上的照片,认真观察后写一篇以“秋天的树叶”为题的习作。要分别写出几种树叶的形状、颜色等不同的特点。
4	说说自己的心里话	当你有心里话想对别人(亲人、老师或朋友)倾诉,却又不方便当面说的时候,请你把它写下来,然后想办法交给他。注意写的时候要表达出自己的真情实感。
5	写一件亲身经历的事	由课文图中四个神情各异的画面引起回忆,写一件亲身经历的事。注意把事情写具体,表达自己的真情实感。题目由自己定。
6	看图想象,写故事	仔细观察课文中的两幅图,弄清图意;然后想想接下来会发生什么,结果会怎样;再把这个故事写下来。题目自拟。
7	写写自己的体验或感受	从“我喜欢的一篇课文”、“有趣的一次实验”、“冬天”、“盼春节”等题目中任选一个,写一篇习作。也可以自己另外命题来写。注意写出自己的体验或感受。

每课习作教材,均对习作要求、观察要领、写作要点等作了分析与指点,从而让学生获得具体明确的习作知识。有的习作教材还安排了多种形式的范例,以便学生借鉴、迁移。

3. 关于练习。

全册教材共安排综合练习7个，每单元后面安排1个。单元练习以综合性为主，包括字词句训练、写好钢笔字、读读背背、口语交际及学写毛笔字等内容，既相对独立，又各自形成系列。

字词句训练方面，以“语文与生活”为题，联系学生做作业、写作文、听京戏、看书读报等生活情境，安排了比赛背诵古诗、积累歇后语、了解飞行器、熟记《朝代歌》，以及改正错别字、把句子写具体等练习，不仅把字词句的训练有机地综合起来，更重要的是能够让学生领会到，生活是我们学语文、用语文最广阔的天地。

写好钢笔字方面，提供了行楷体样字，让学生描红、抄写一段课文，意在训练钢笔字的章法与行款格式。

读读背背方面，分别从“诵读与感悟、诵读与欣赏、诵读与积累”这样不同的角度安排了散文、寓言、古今诗歌、新编古今贤文等，配以适当的注释、提示或图画，让学生吟诵、熟读、背诵，以积累语言材料，形成语感，接受多元文化的熏陶。

口语交际练习的内容包括学会请教、学会拒绝、小小新闻发布会、设计公益用语、健康小顾问、水浒故事擂台赛等。

学写毛笔字方面，每次安排两个偏旁及其样字，让学生进行毛笔字的书写练习，以便他们从中揣摩、领会汉字的间架结构及其笔画特点。

4. 关于语文综合性学习。

从本册起，每学期都在课本最后集中安排了“学和做”这一语文综合性学习内容。

本册“学和做”以“说名道姓”为话题，介绍相关的知识，提示探究的路径，让学生自主、合作地进行思考、查询、研讨、习作等一系列语文实践活动。这样安排，旨在引导学生综合运用语文知识去分析问题，解决问题，以利于他们语文素养的整体提高。

三 本册教学目标

1. 学习习惯。

- (1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。
- (2) 继续培养积极发言、专心倾听的习惯。
- (3) 继续培养勤于朗读、乐于课外阅读的习惯。
- (4) 继续培养勤查字典、主动识字的习惯。

(5) 继续学习写钢笔字和毛笔字的正确姿势和方法，并养成认真写钢笔字和毛笔字的习惯。

(6) 继续培养自主预习、复习，认真完成作业的习惯。

(7) 能够有选择地阅读课外书籍；继续培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

(8) 培养坚持写日记和爱护图书的习惯。

(9) 培养读书做笔记和随时使用工具书的习惯。

2. 汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

3. 识字写字。

(1) 准确认读 283 个生字。

(2) 能够按笔顺正确默写生字 184 个。能按字的结构把字写端正、写匀称。

(3) 继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。

(4) 继续练习写毛笔字，写得端正，纸面干净。

4. 口语交际。

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述其基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说说几句意思完整、连贯的话。

(3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4) 能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。

(5) 乐于参加讨论，敢于发表自己的意见，说清楚自己的意思。

5. 阅读。

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。注意默读的速度。

(3) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(5) 继续学习按要求预习课文。能借助字典词典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。

(6) 能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

(7) 学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

6. 习作。

(1) 能用学过的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习有顺序地、细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

(3) 能修改有明显错误的句子。

(4) 学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

(5) 学习从内容、词句、标点等方面修改自己的习作。

四 注意事项

1. 要十分重视学生良好学习习惯的培养。

“在语文教学上，主要的任务应该是培养学生的好习惯”（吕叔湘语），所以我们继续把培养学生良好的学习习惯作为一项主要目标，在本册安排了读书做笔记和随时使用工具书这两个方面的内容。

良好习惯的培养，有着长期性和随机性的特点，务必充分注意。首先，要看到学生良好学习习惯的养成是个长期的过程，不能一蹴而就，只能“通过反复的练习与实践”（吕叔湘语）。因此，教师始终都要十分重视这部分内容的教学，要把良好习惯的培养放在重要位置，抓反复，反复抓，一丝不苟，持之以恒。其次，还要看到学生良好学习习惯的培养不是单靠老师就能完成的，而是要靠学校与家庭的密切配合、通力合作。学校老师的指导训练固然重要，家长的督促检查更是必不可少。教师应该想方设法，让家长和我们达成共识，形成家庭与学校齐抓共管的局面，从而抓紧、抓实，确保预定目标的实现。

2. 要加强对文本的钻研，切实提高课堂教学质量。

课堂是语文学习的主渠道、主阵地，教科书是语文学习最重要的教学资源。因此，要切实提高课堂教学质量，就必须加强对文本的钻研。

教师是学习活动的组织者和引导者，教师自身对文本钻研的程度直接影响到课堂教学的效果。教师做到了认真钻研教材，领会了教材的编写意图，才能以文本为凭借，帮助学生提高语文素养。钻研教材，首先应认认真真地把课文读上几遍，边读边思，探究课文的精髓，揣摩编者的意图。然后，在自己独立钻研的基础上，去阅读教参等参考资料，或者与其他老师讨论、切磋，使自己对文本的钻研能在深度和广度上都有所提升。最后，再从本班学生的实际出发，精心设计教学方案，作出合理实用的“预设”。“有了合乎学情的

预设，在课堂上才能引导得法，左右逢源，营造出一个能够使智慧火花迸射出来的学习‘场’”（张庆语），才能产生出精彩生动而又利于学生进步和发展的“生成”来。

学生是学习的主人。语文课上，要引导学生钻研文本，不能以老师的讲解或学生的集体讨论来取代学生个人的阅读，也不能远离文本进行过度发挥。在课堂教学中，一定要强化初读，要拿出成块的时间让学生沉下心来读书。要力求读进去，读正确，读流利，课文没有读熟最好不要“开讲”。要帮助学生感悟课文，这是引导学生钻研文本的根本所在。一方面，应注意让学生触摸语言，感受其中蕴含着的思想感情，再通过自己的诵读把这种感情表达出来，即所谓“扣读导悟，读中见悟”；另一方面，应注意整体感悟，切忌烦琐，要抓住关键词语来切入，取得“提领而顿，百毛皆顺”的效果。

3. 要切实使用好与课本配套的教学辅助用书、教具、学具，充分利用相关的教学资源。

本册教材除“教学参考用书”外，还编制了教学挂图、习字册（包括钢笔字、毛笔字）、语文补充阅读、音像教材（包括课文的录音磁带、投影片）等。这不仅为教师的教学活动提供了方便，而且有利于学生巩固知识、形成能力。例如，“教学挂图”、“投影片”可以帮助学生理解课文，培养观察、想象、思维、表达等能力；“习字册”可供学生按照书写的样字练习写钢笔字、毛笔字；“语文补充阅读”可以扩大学生视野，帮助他们提高阅读能力，丰富语言积累。因此，教师要在思想上充分重视，使用前认真准备，操作时熟练得当，更好地发挥上述各教辅用书、教具、学具的作用。

凤凰语文网(<http://www.xxyw.com>)作为苏教版小学语文教材的专业网站，一直致力于在教材培训、资源建设、互动交流等方面为教材实验提供全方位服务，并逐渐形成了“培训资料包”、“视频点播”、“课件教案交流”、“学生乐园”、“各年级在线备课室”等一批特色服务栏目。欢迎老师们上网浏览。

另外，为了更好地服务于语文课程改革，更好地服务于苏教版小学语文教材实验，让实验老师足不出户就能与全国知名专家亲密接触，与同行及教材、教参编者交流，掌握大量有关苏教版小语教材实验的资讯与策略，更快地提升业务素质，教材编辑部特地创办了教师专业刊物——《小学语文研究》（江苏教育出版社公开出版），欢迎老师们积极投搞、订阅。《小学语文研究》每月一期，未委托邮局发行，可直接与编辑部联系。地址：（210003）南京市金城花园10号楼501室《小学语文研究》编辑部。咨询热线：025—58592348

58592323。联系人：张琦 丁洁

4. 要妥善安排教学时间。

本册教材所需教学时间可作如下安排：

培养良好的学习习惯（9）	3 课时
课文 1～26	每课 2～3 课时
习作 1～7	14 课时
单元练习 7 个	每个 3～4 课时
语文综合性学习	3～4 课时
以上安排仅供参考，教师可视具体情况灵活处理。	

培养良好的学习习惯 9



读书做笔记



YU WEN 1



读《给予是快乐的》

真的，我读完《给予是快乐的》这篇文章，眼睛湿润了。我被文中的那个小男孩深深地打动了。

我读到“天哪！我希望……”时，和保罗的想法完全一致，以为他肯定希望也有一个像保罗的哥哥一样的哥哥。可是，我和保罗一样——想错了。我为什么光为自己想呢？为什么不为别人想呢？我不由得想起开学发书时的一件事。我领的语文书的封面有个污点，心里有点不高兴，怎么刚领的书就脏了呢？同桌周启新觉察出来了，不声不响地把他的

书，把我的书留给了自己。多像这篇文章中的小男孩

更感动的是，这位小男孩有残疾的弟弟背到台阶上。一段话：“弟弟，看那新不是跟我刚才告诉你的一样——你等着，有一天我也会两新车。到那时候，你就在车里，亲眼看一看圣诞橱窗里那些好东西了！”

相信，他一定有这个能力。这样做的，因为他现在已力所能及的事——背着新轿车。而且，由于保罗被感动，把他弟弟抱上了车，坐

苹果为落叶乔木，是重要的温带果树。土质以沙壤最为适宜。苹果喜阳光，要适度地剪去树冠的外围枝。耐寒，耐旱，对空气湿度要求较低。

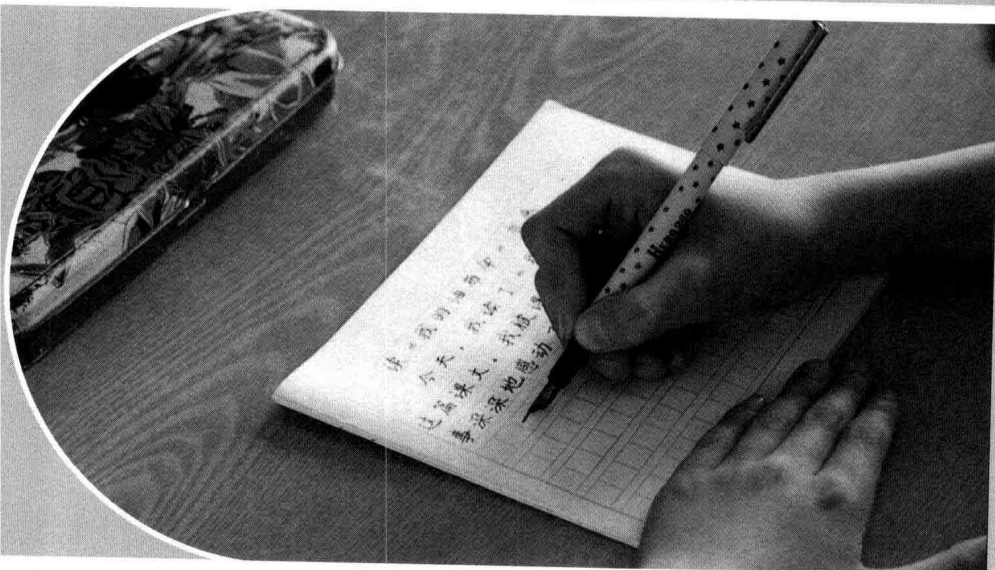
在扬子鳄身上，至今可以找到恐龙等动物的许多特征，所以人们称它为“活化石”。现在，人们常常以扬子鳄等爬行动物推断恐龙的生活习性。扬子鳄对生物的研究具有重要意义。

摘自《中国少年儿童百科全书（自然·环境）》307页

书犹药也，善读之可以医愚。”

高尔基说：“我扑在书上，就像饥饿的人扑在面包上。”

凯勒说：“一本书像一艘船——带领我们从狭隘的地方驶向无限广阔的海洋。”



YU WEN 3