

# 幼儿教育学 导论

上册

[美]凯思琳·威廉斯·布朗 著  
梁玉华 陈辉 译

幼儿教师专业成长新视界

# 幼儿教育学 导论

YOU 'ER JIAOYUXUE  
DAOLUN

[美]安·迈尔斯·戈登 著  
[美]凯思琳·威廉斯·布朗

陈辉 译

上册

**Ann Gordon & Kathryn Williams Browne**  
**Beginning Essentials in Early Childhood Education, 1e**  
**EISBN: 9781418011338**

Copyright © 2007 by Delmar, a part of Cengage learning  
Original edition published by Cengage Learning. All Rights reserved. 本书原版由圣智学习出版公司出版。版权所有，盗印必究。

Sichuan Children's Publishing House Press is authorized by Cengage Learning to publish and distribute exclusively this simplified Chinese edition. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only (excluding Hong Kong, Macao SAR and Taiwan). Unauthorized export of edition is a violation of the Copyright Act. No part of this publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database of retrieval system, without the prior written permission of the publisher. 本书中文简体翻译版由圣智学习出版公司授权四川少年儿童出版社独家出版发行。此版本仅限在中华人民共和国境内（不包括中国香港、澳门特别行政区及中国台湾）销售。未经授权的本书出口将被视为违反版权法的行为。未经出版者预先书面许可，不得以任何方式复制或发行本书的任何部分。

Cengage Learning Asia Pte. Ltd.  
5 Shenton Way, #01-01 UIC Building, Singapore 068808

四川省版权局著作权合同登记号 图进字 21-2009-60 号

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿教育学导论. 上册/ (美) 戈登, (美) 布朗著;  
梁玉华, 陈辉译. —成都: 四川少年儿童出版社, 2009. 9  
书名原文: Beginning Essentials in Early Childhood Education  
ISBN 978-7-5365-4790-2

I. 幼… II. ①戈…②布…③梁…④陈… III. 幼儿教育  
学 IV. G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 164079 号

## 幼儿教育学导论 (上册)

[美] 安·迈尔斯·戈登 凯思琳·威廉斯·布朗 著 梁玉华 陈辉 译

责任编辑: 陈 华 丁九阳  
封面设计: 周筱刚  
版式设计: 吴向鸣  
责任校对: 覃 秀  
责任印制: 王 春

出 版: 四川出版集团 四川少年儿童出版社  
地 址: 成都槐树街 2 号  
网 址: <http://www.sccph.com>  
印 刷: 成都东江印务有限公司  
成品尺寸: 260mm×215mm 1/16  
印 张: 16.5  
字 数: 330 千  
版 次: 2009 年 9 月第 1 版  
印 次: 2009 年 9 月第 1 次印刷  
印 数: 1-5 000 册  
书 号: ISBN 978-7-5365-4790-2  
定 价: 30.00 元

本书封面贴有 Cengage Learning 防伪标签, 无标签者不得销售。

# 前言



《幼儿教育学导论》是一本全新的著作，能为将来从事幼儿教育工作的学生提供理论基础。

为了帮助学生为将来的幼儿教育作好准备，《幼儿教育学导论》主要涉及五个重要方面：幼儿教育的历史、幼儿教育的现状、对幼儿的理解、教师的角色和职责、环境与课程的互动。该书的独到创新之处在于：

1. 用一章的篇幅综合讨论幼儿教育的历史和现状，这些内容可以帮助学生对幼儿教育的发展历程和当前热点问题形成一个连续的整体印象。课程被看作是“活动中生成的”，而不是按活动领域计划好的课程。针对不同年龄的幼儿，如从新生儿到6岁幼儿，教师的角色、教育技能和专业发展也有所不同。有志于将来成为幼儿教师的学生，或者正开始学习某专业课的幼儿师范学生，或者幼教专业已毕业的学生，都会从这一章融合了幼儿教育历史和现状的内容中获得裨益。幼儿教育的过去和现在编织成了一个流畅的故事，这一个故事包含了四个主题：童年的重要性、社会改革、价值传递和专业素质。

2. 我们采用精练而易懂的语言，阐述了幼儿教师每天都可能面对

的课程安排上的挑战。每一章内容中,都呈现有婴儿、幼儿、学龄儿童的相关案例,对任一年龄段儿童感兴趣的教师都能从中找到相应案例。

本书的主要读者包括:

- 幼儿教育专业的低、中年级学生
- 刚接触幼儿教育课程和幼儿保育核心课程的学生
- 参加幼儿教育短期课程或高校培训课程的社会人士

基于新手教师在教学生涯开始时必须有机会学习基础技能这样的前提,本书一直秉持这样的目的——通过呈现基本的幼儿教育知识、技能、态度和理念,以增强新手教师的教育能力和教育效果。

幼儿教育领域是一个不断变化发展的领域,需要能反映当前观点和变革情况的教育资料 and 材料。

● 将脑科学的研究成果与幼儿经验行为联系起来,这已成为一种新潮流。《幼儿教育学导论》将呈现脑科学的研究成果及其在课堂中的应用。

● 幼儿教育的普及已势在必行,这需要更多受过良好培训的幼儿教育专业人员来从事这项工作。《幼儿教育学导论》提供了幼儿教师培训必需的基础性内容。

● 多元智能理论支持幼儿教育课程的个性化,并彰显了大学教师向幼教专业学生运用该理论的重要性。《幼儿教育学导论》阐述了如何通过多样化的教学手段吸引幼教专业学生的方法。

● 评价幼儿和教师是当前大家关注的热点。因此,大学教师面临的挑战是如何基于学生的学习结果去组织课程、实施教学。而对幼儿教师来说则需要记录幼儿的学习进程并评价幼儿的学习能力。《幼

教育学导论》讨论了发展适宜性教育方案及其运用。

● 发展适宜性教育原则和发展适宜性教育实践都需要进行概念界定和内容解释。这为界定关注幼儿兴趣和需要的发展适宜性课程提供了参考框架。《幼儿教育学导论》强调了在理解幼儿特征的基础上形成课程的重要性，也突出了影响幼儿发展的因素。

● 瑞吉欧学校的影响力不断增强，这为幼教专业学生提供了一个认识幼儿教育示范课程的机会。《幼儿教育学导论》一书中，学生可以将瑞吉欧模式运用于自身的教学理念和实践中。

每个儿童和家庭都是独特的，他们的文化背景都应该得到尊重和肯定。基于这一理念，《幼儿教育学导论》的作者强调关注多元文化的教学方式和学习方式。这是为了帮助职前幼儿教师和幼儿保育人员更加重视不同文化生活方式和价值观。同样重要的是，本书不仅阐释发展适宜性教育理论，也呈现其教育实践。对发展适宜性教育的重视贯穿于全书，并在对所学内容进行再现探讨时会进一步强调。

作者认为互动式教育对于幼教专业学生和幼儿同等重要，因此在全书中贯穿提供了将学生引入互动式教育的方法。当学生能将书面理论与其实践联系起来时，学习就发生了。

《幼儿教育学导论》分为上、下两册，主要包括四项核心内容：

**第一部分** 简介幼儿教育领域。其中一章讲述了幼儿教育的过去和现状，另一章描述了幼儿教育机构的多样性。

**第二部分** 说明幼儿的特点。其中一章确定了幼儿不同的年龄水平及其特征，另一章阐述了与幼儿有关的各种发展理论和学习理论。

**第三部分** 界定并详细阐述教师的角色。其中一章将教育当作一种职业承诺，这也为接下来的三章内容奠定了基础——这三章内容分

别是观察和评价幼儿、指导幼儿的行为、教师和家庭之间的合作。

**第四部分** 反思教育内容。其中一章探讨如何将环境作为一种教学策略，另一章探讨创建课程的基本要素，最后一章阐述了幼儿在活动中的发展以及课程安排和积极教学的结果。

《幼儿教育学导论》的突出特点包括：

- **关键术语** 关键的专业术语在每章末尾单独列出，突出强调学生应掌握的最为重要、最具应用价值的专业术语。

- **脚注文字** 提供了附加信息以加深读者对于文化多元性和包容性的理解。

- **你的观点是什么** 我们在每一章都邀请读者就该章重要话题及其与他们自身学习和生活的关系进行反思和探讨。

- **问题思考** 每章开头提供一些思考题，以促使读者对本章内容进行梳理。

- **发展适宜性教育实践** 强调发展适宜性教育的实际应用，为学生提供发展适宜性教育实践的各种见解和实例。

- **教学应用** 每章结尾提供几个活动，以促进读者加深理解所学知识与实际课堂应用之间的关联。

## 作者介绍

**安·迈尔斯·戈登**有着 40 多年幼儿教育教学经验，担任过幼儿教师，培训过幼儿家长，也当过大学老师。她在实验学校、教堂中心、私立和公立幼儿园及各种学前培训机构从事过教育工作。在斯坦福大学期间，安作为骨干教师在该大学幼儿园任教 11 年，同时也在哲学系授课。她还在四所学院以兼职教师身份担任幼儿教育各门课程的教学工作长达 10 年之久。安担任美国主教学校协会（National Association of Episcopal Schools）的执行理事长达 14 年，其间她参与了 1100 多项幼儿教育网络教学计划。现在，她主要从事幼儿教育课程管理及专业发展的相关咨询顾问工作。安的两个孩子都已长大成人，已身为祖母的她对于幼儿有了更深的了解，她将源于这些自身生活积累的结晶融入《幼儿教育学导论》这本书中，并进一步与幼儿保教实践相结合。

**凯思琳·威廉斯·布朗**在大部分职业生涯中一直是一名教师：担任幼儿教师近 20 年，自 20 世纪 90 年代以来一直从事幼儿家长的指导、教育工作，作为大学教师亦逾 15 年。她的工作经历涉及保育园、托儿所、幼儿园、双语幼儿园及学前教育学校。儿童发展研究的教育背景促使她选择了从事幼儿教育，因为，要真正了解儿童发展，需要与儿童真正相处。在斯坦福大学担任讲师及在该大学的幼儿园担任骨干教师期间，凯思琳结识了安，彼此建立了专业上的联系，并逐步开始在教师与家长教育方面一起合作。此外，《幼儿教育学导论》这本书还受到凯思琳初为母亲的角色影响，她的两个孩子正是在该书的前两

个版次问世期间出生的，因此可以说，这本书是伴随着她的孩子们一起成长的。作为幼教专家顾问和公立小学的理事，凯思琳的近期工作使她对于学校、教改及协作有了新的认识。而最为重要的是，她已在社区大学任教达15年之久，在与学生交往接触中她不断获得新的启发和感悟，使得该书的每次修订都能增添新的内容。对于职业和家庭的平衡与兼顾，与孩子们一起工作又为孩子们而工作，合理应对幼儿教育专业的各种特有的挑战等诸多因素最终成就了这部著作。

### 译者简介

**梁玉华** 北京师范大学学前教育学专业博士，现任天津师范大学教育学院教师，译前言、第一章、第二章、第三章。

**陈 辉** 北京师范大学学前教育学专业博士，译第四章、第五章、第六章。

# 目 录

## 第一部分 幼儿教育的范畴是什么

|                         |    |
|-------------------------|----|
| 第一章 幼儿教育的历史和现状 .....    | 3  |
| 一、幼儿教育简介 .....          | 3  |
| 二、影响美国幼儿教育的外来思想 .....   | 5  |
| 三、来自美国国内的影响 .....       | 10 |
| 四、幼儿教育概述 .....          | 13 |
| 五、20 世纪中期幼儿教育发展情况 ..... | 18 |
| 六、各学科领域的相互影响 .....      | 19 |
| 七、当今幼儿教育的热门话题 .....     | 23 |
| 第二章 幼儿教育的机构 .....       | 49 |
| 一、幼儿教育机构的多样性 .....      | 49 |
| 二、幼儿教育机构的质量指标 .....     | 53 |
| 三、幼儿教育的核心机构 .....       | 60 |
| 四、全日制儿童保育机构 .....       | 63 |

|                     |    |
|---------------------|----|
| 五、家庭延伸服务 .....      | 68 |
| 六、拓宽服务年龄范围 .....    | 73 |
| 七、幼儿教育机构的质量评价 ..... | 77 |

## 第二部分 幼儿教育的对象是什么

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 第三章 儿童的定义 .....     | 87  |
| 一、完整儿童 .....        | 87  |
| 二、儿童有何相似之处 .....    | 89  |
| 三、儿童有何不同之处 .....    | 104 |
| 四、有特殊需要的儿童 .....    | 108 |
| 第四章 发展和学习理论 .....   | 115 |
| 一、引言 .....          | 115 |
| 二、心理动力理论 .....      | 120 |
| 三、行为主义理论 .....      | 127 |
| 四、认知理论 .....        | 132 |
| 五、社会文化理论 .....      | 139 |
| 六、生态学理论 .....       | 143 |
| 七、多元智能理论 .....      | 145 |
| 八、成熟理论 .....        | 148 |
| 九、人本主义理论 .....      | 149 |
| 十、儿童发展研究的主题 .....   | 152 |
| 十一、发展和学习理论的运用 ..... | 167 |

### 第三部分 幼儿教师是什么人

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 第五章 教育：职业承诺 .....      | 177 |
| 一、幼儿教师是什么人 .....       | 177 |
| 二、教师的角色：行动中的专业精神 ..... | 179 |
| 三、个人必备素质 .....         | 185 |
| 四、职业特质 .....           | 187 |
| 五、教师评估：教学质量的关键 .....   | 191 |
| 第六章 观察和评价：解读儿童 .....   | 201 |
| 一、引言 .....             | 201 |
| 二、记录所见事物 .....         | 212 |
| 三、观察的类型 .....          | 214 |
| 四、评价：对儿童进行评估 .....     | 225 |
| 五、真实性评价：档案袋 .....      | 241 |
| 六、怎样观察和记录 .....        | 245 |

# 第一部分

## 幼儿教育的范畴是什么

幼儿教育学导论 • YOU ER JIAOYUXUE DAOLUN



# 第一章

## 幼儿教育的历史和现状

### 问题思考：

幼儿教育的范畴是什么？

幼儿教育的主旨是什么？

幼儿教育的发展受到哪些历史事件的影响？

幼儿教育当前面临的主要问题是什么？

### 一、幼儿教育简介

幼儿教育（early childhood education）是一个多姿多彩、令人兴奋的领域。幼儿教育的发展历程也是有志之士采取措施提高幼儿生活品质的历史。幼儿教育史上的重要事件在很大程度上决定着当前幼儿教育的发展现状。一个世纪以来，儿童童年状况和早期教育都在发生变化，这就需要教育者去适应这些挑战。

过去 50 年里，幼儿教育从只招收 4~5 岁的幼儿，逐渐发展成为百万个婴儿家庭到学龄儿童家庭的必需品。幼儿教育也是对当时经济、社会和政治状况的反映。幼儿教育的历史变迁与社会变革紧密相关，其变迁对幼儿教师和家庭式养育者的专业素质和培训也提出了新的要求。

幼儿教育的当今热点话题和发展趋势，是由其历史性问题及其解决途径演变而来的。根据我们从幼儿教育发展史中获得的启发，来讨论幼儿教育当前面临的问题，这是非常合理的。由于幼儿教育背景与根源的多样性，因此幼儿教育始终着眼于四个基本主题：

- 社会变革的基础
- 童年的重要性
- 价值传递
- 职业特性

这四个主题既反映在幼儿教育的发展历史中，也构成了当前幼儿教育工作者所面临的主要问题。

由于自然发展的规律和革新，新的教育模式应运而生，改变了我们对于幼儿、幼儿保育和教育的看法，也产生了许多鲜明、富有创造性甚至相互矛盾的教育理念和实践。在过去的一个世纪，全球幼儿教育都在不断进步。在这一章，你会了解幼儿教育的历史和现状。

为什么要了解幼儿教育的历史？

绝大多数幼儿教育专业学生和大部分幼儿教育工作者对于幼儿教育产生的历史知之甚少。卢梭、福禄贝尔、蒙台梭利、杜威等名字看似普通，但在幼儿教育历史上却举足轻重，因为在我们的教育实践中借鉴他们的观点显得非常重要。幼儿教育领域中，我们需要承前启后、继往开来。

### 1. 支持

了解事物的背景，有助于我们对该事物加以支持。幼儿教师必须自我教育，认识到幼儿教育实践的多样化文化背景。例如，我们知道苏格拉底、柏拉图和亚里士多德的思想是幼儿教育产生的哲学基础之一。古希腊和古罗马的学校主要教授文学、艺术和科学，从中我们可以看出传统幼教如何反映和强化欧洲的价值观念。<sup>\*</sup>我们在非洲的尼罗河谷发现了有关教育的书面记录和语言陈述，其中还有关于当时文化的记录。

### 2. 启发

知晓幼儿教育具有很深的哲学根源，能启发并帮助教师提高专业表达能力。历史上的教育者的观点能帮助我们形成更适宜的教学方法。纵观历史，能使我们全面地了解在当时宗教、政治和经济影响下，人们是如何理解儿童和儿童学习的。

### 3. 特点和责任

“感知历史”让我们对幼儿教育这个职业的特点和责任有了更深的体会。作为一名幼儿教育工作者，我们每个人都肩负着一项使命：提高幼儿教育的质量，促进幼儿的发展，提升幼儿的生活品质。我们也应将自己的童年与现在的教育工作联系起来，从而将多年前的自己与现在的教育对象联系起来。

---

<sup>\*</sup> 为了尊重文化的多样性，所有的观点在幼儿教育发展历史上都占有一席之地。教育者如能关注很多社会文化，这会有助于拓宽其视野。

### 你的观点是什么？

你现在是在儿童看护中心工作或正从事家庭看护吗？它们的发展历史分别是怎么样的？哪个人或哪种观点对于学前教育有所启发？当你管理环境、计划课程、与儿童及其家庭互动时，这一章中的哪个历史人物对你的工作具有影响作用？

#### 4. 广泛的基础

教育幼儿的适宜方法不是唯一的。每种文化都有自己的教育方法，都肩负着教育幼儿并促使其适应社会生活的使命。本书会呈现几种教育理论，但是没有那种垄断性的儿童观。此外，其他专业（如医学、初等教育、心理学）的教育原理，对于幼儿教育都有很大的启发和帮助。

## 二、影响美国幼儿教育的外来思想

要准确说明人类的起源是很困难的。在人类发展早期，儿童主要通过模仿来为成人生活作准备。当儿童的语言发展起来，社会交往也开始出现。儿童学会了跳舞、祭祀、庆典，而且男儿童还学习了那些符合自身在部落中角色的技能。古老的历史记录表明那时的儿童养育有点简单粗暴。德莫斯（DeMause, 1974）曾说，越往前追溯历史，越有可能发现对儿童的放弃和粗暴对待。

历史上对于“童年”（childhood）的界定有很大的差异。例如在古代，7岁的儿童就被看作是小大人。社会对童年的界定影响着教育如何对待儿童。在西方国家，教堂对儿童的教育强调宗教。在文艺复兴时期，儿童被看作是纯洁的、善良的，都应接受基础教育。

印刷技术使得普通人接触书籍变得方便。马丁·路德（Martin Luther, 1483~1546）鼓励家长教给其子女道德规范。从此，教育和文化的普及活动开始了。有技术的工匠逐渐形成了中产阶级。在16世纪以前的欧洲，阅读、写作、算术和记账是学校的主要课程。

### （一）夸美纽斯

杨·阿姆斯·夸美纽斯（John Amos Comenius, 1592~1670）是捷克的教育家，为儿