

XINSHIQIJIAOYUGONGZUOLUNGAO

新时期教育工作论稿

张凯亭

河南大学出版社

新时期教育工作论稿

张凯亭 著

河南大学出版社

新时期教育工作论稿

张凯亭 著

责任编辑 宋应离

河南大学出版社出版

(开封市明伦街85号)

河南省新华书店发行

河南省教委印刷厂印刷

开本:787×1092毫米1/32 印张:7 字数:129千字

1995年12月第1版 1995年12月第1次印刷

印数:1—1000 定价:10.00元

ISBN7-81041-294-9/D·117

目 录

职业技术教育

把加强实践教学作为中专教学改革的突破口 …	(3)
大力发展职业教育 服务河南经济建设 ………	(7)
义务教育必须增加职业教育因素 ……………	(18)
正确处理科技进步和提高劳动者素质的关系 ……………	(22)
找准结合点 发展职业教育 ……………	(25)
在部分县市职教工作座谈会上的讲话 ………	(27)
必须下决心加速调整中等教育结构 ……………	(36)
切实加强省级重点职业高中建设 ……………	(40)
积极发展职业教育 促进我省经济建设 ………	(54)
职业技术教育散论 ……………	(72)
教育结构必须和产业结构相适应 ……………	(76)
改革和发展中等以下教育 ……………	(78)
发展高等职业教育是调整高教结构的重点 ……	(80)
出路在于改革 ……………	(84)

教育改革

实行农科教结合 促进农村经济发展 ………	(89)
新形势下必须抓好的几项教育工作 ………	(95)
全面深化教育改革 为实现小康目标服务 …	(101)
教育要为经济上新台阶提供人才支持 ………	(105)
教育工作必须面向市场 ……………	(107)

坚持“三个面向” 深化教育改革	(110)
推广栾川经验 深化农村教育综合改革	
——关于河南省栾川县农村教育综合改革的调查	(117)
真正把教育摆在优先发展的战略地位	
——学习 1994 年全国教育工作会议精神体会之一	(134)
按照教育改革和发展新方案组织施工	
——学习 1994 年全国教育工作会议精神体会之二	(140)
改革教育投入体制 确保教育经费稳定	
来源和稳步增长	
——学习 1994 年全国教育工作会议精神体会之三	(147)
高等教育及其他	
河南高等教育纵横谈	(155)
加强思想政治教育 做好师范院校	
毕业生分配工作	(167)
办好成人高等教育必须解决的几个问题	(174)
切实加强对高校实用人才专业班的管理	(181)
加强专门人才的调查研究工作	(195)
高度重视教育法制工作	(197)
认真加强学校德育和教育科研工作	(201)
振奋精神 重新发动 迅速掀起扫除文盲新高潮	(204)

职业技术教育

把加强实践教学作为 中专教学改革突破口

一、转变办学思想，明确实践教学的地位和作用

河南省中专教育发展较快，从总的情况看，形势是好的。目前，全省已有中等专业学校 124 所，其中工科学校 27 所，农林学校 16 所，医药卫生学校 22 所，政法学校 6 所，财经学校 30 所，艺术学校 12 所，其他学校 3 所。建国以来，各类中专培养毕业生 461704 名，他们中的大多数已成为各条战线的骨干力量，在全省四化建设事业中发挥着重要作用，是全省技术、管理干部队伍中的重要组成部分。

我国的四化建设对中等专业学校的培养目标、人才规格、专业设置、教材内容、教学方法等，都提出了新的要求。中专教育应积极主动地适应这一新的需要，转变办学思想，积极进行改革，使中专教育更好地为社会主义现代化建设服务。

中等专业学校培养的是在第一线直接从事生产劳动的技术人才和管理人才，中专学校的毕业生应是既具有基本理论知识，又具有较强的本行业实际工作技能的实用型人才。只有这样，他们才能很好地发挥

把科学技术转化为生产力的桥梁作用。而实践教学对于知识的获得、技能的形成、技术的转化都有着极其重要的作用。因而,它是实现上述培养目标的一个有效途径。要通过实践教学,增强学生的实践观点,养成劳动习惯,培养良好的职业道德,训练学生的专业技能和专业实践能力。我们把加强实践教学作为教学改革的突破口,进而推动教学过程、教学内容、教学方法的全面改革,把中专教学改革不断推向新水平。但是,长期以来形成的重理论、轻实践的旧传统思想根深蒂固,一些人仍然把理论水平的高低作为衡量人才水平的主要标志。不少学校在重理论、轻实践思想影响下,把实践教学放在从属地位,不重视学生的技能训练,甚至把一些实践性很强的课程也当作理论课来讲授;有许多技术课、工艺课本应进行现场教学、实物教学、直观教学,但也搬到黑板上完成,影响了培养质量和培养目标的实现。因此各中专学校应对本校的实践教学情况进行一次全面分析,采取加强实践教学的措施,确保实践教学的顺利进行。

二、确定试点专业,探讨加强实践教学的新路子

加强实践教学,促进全面改革,是一项非常复杂而又繁重的工作。这项工作从表面上看,好像是教学本身的问题,实际上涉及到中专教育的办学方向和培养目标,涉及学校的精神文明建设,是关系全局的一

件大事,必须有组织、有领导、有计划、有步骤地进行。各校可确定一个骨干专业作为试点,制定切实可行的试点方案。需要强调的是:

1. 要切实加强对试点工作的领导。中专教育工作繁重,校长们每天都处在紧张状态之中,但工作无论多么忙,各校分管教学的校长要集中精力抓实践教育工作,要把实践教学改革作为一项重要工作列入议事日程,持之以恒,锲而不舍。各有关部门要紧密配合,在人力、物力、财力上给以支持,确保实践教学的顺利进行。

2. 制定方案时,要注意以下几点。

(1)在制定实施性教学计划时,可对教学计划进行必要的调整,根据专业培养目标和新形势对人才规格的要求,定出本专业必备的理论知识标准和实践技能标准,要明确实践教学内容,突出实践教学地位。

(2)要处理好理论与实践,文化基础课与专业课的关系。基础课注意针对性,专业课注意实践性。要适当压缩理论课的教学时数,大力提倡现场教学、实物教学、直观教学,切实解决理论课偏多的问题。

(3)建立实践教学的考核制度。考核方式应以动手操作为主,辅以口试、笔试,不能单纯以出勤率或劳动态度、实验实习报告来评定成绩。要按标准严格进行考核。

三、改善办学条件,提高教学质量

办学条件应强调以下几个方面:

1. 加强实验室建设,为提高教学质量创造必要的物质条件。各级领导要高度重视,积极解决目前全省大多数中专学校存在的实验室不健全、实验实习设备简陋陈旧、实验手段落后等问题。希望学校主管部门增加投入,充实实验设备。

2. 加强校内外实习基地建设。实习基地是培养学生技能的课堂,是理论联系实际的重要基地。各校要加强实习基地的建设和管理,同时要搞好校外实习基地建设,通过校厂(场)挂钩、技术服务、技术承包等多种形式建立相对稳定的校外实习基地,充分利用实验、实习基地培养合格的中专人才。

3. 加强专业课师资队伍建设,提高教师的实践能力。中专学校能不能培养出“四化”建设所需要的人才,关键在教师。中专学校的教师,不但要有专业理论知识,还要有很强的实践技能,只有这样,才能适应理论教学和实践教学的需要。有动手能力强的老师,才能培养出手能力强的学生。如果中专学校的老师只会动口,不会动手,不仅教不好专业课,也得不到学生的信任和尊重。

(原载 1991 年 1 月 5 日《教育时报》)

大力发展职业教育 服务河南经济建设

一、河南省职业技术教育现状

职业技术教育,主要是指包括中专教育(含中师)、技工教育和职业高中(含职业中专)在内的高中阶段的中等职业技术教育。河南省中专教育和技工教育已有近 40 年的历史,职业高中和职业中专,是近 10 年来,特别是 1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》提出调整中等教育结构,大力发展职业技术教育的方针以后,才迅速发展起来的。

到 1990 年底,河南省共有普通中等专业学校(包含中师)170 所,在校生 127019 人;技工学校 168 所,在校生 56589 人;职业高中(含职业中专)418 所,在校生 134033 人。以上共有中等职业技术学校 756 所,在校生 327741 人。另外劳动部门还办有大量的劳动就业训练中心,对大批初、高中毕业生进行一年以下的短期职业技术培训。到 1990 年底,全省共有普通高中 920 所,在校生 492624 人。这样,中等职业学校在校生数占高中阶段学生总数的比例为 39.6%。而目前全国平均比例为 45.7%,先进省、市已达到 50—

60%。相比起来,河南省差距不小。

职业技术教育是整个教育事业中最能直接为经济建设服务的教育。河南幅员广阔,资源丰富,人口众多,但经济比较落后,工业产品质量差,企业效益低,农业生产率不高,一个重要原因就是职业技术教育不够发达,专业人才数量不足,劳动者素质偏低。党的十三届七中全会提出大力发展职业技术教育的方针,省委要求我们的教育工作和教育改革要以职业技术教育为突破口,完全符合河南的实际。

二、农村职业教育工作

到1990年底,河南省有农村职业高中(含职业中专)273所,在校生76297人,当年招生55031人。有普通高中663所,在校生371182人,当年招生128362人。职业高中(含职业中专)在校生占高中阶段学生总数的20%稍多一点,占当年招生数的42%。可见,农村地区发展职业教育的任务相当重。

在河南省,发展职业教育的大头和难点都在农村。大力发展农村职业技术教育,要加速调整中等教育结构,大力发展高中阶段的职业技术教育。可以新办职业高中。在普通高中过多的县,要选条件好的普通高中改办为职业高中。可以在普通高中开设职业班或实行“高三分流”,职业生数计入高中阶段职业教育学生总数。

在义务教育阶段引进职业教育因素。初中可以实行“初三分流”，或办职业初中。在特别落后的地区，小学高年级就可以加职教因素。李铁映同志来河南视察时就说，在义务教育阶段进行职业教育，也是实现了义务教育。

目前河南省 34% 的小学生不能升初中，70% 的初中生不能升高中阶段各类学校，80% 的高中生不能升大学，应该在小学、初中、高中学制年限内就进行职业教育。实行“三后”教育当然行，但会造成教育投资的浪费，我们浪费不起。高中、初中阶段的职业教育都要在三年学制内完成，三加一，我们加不起。

发展农村职业教育要扭转三种旧观念。

一是必须转变旧的教育观念。孔夫子的教育思想中有很多宝贵财富，但他的“学而优则仕”、“劳心者治人，劳力者治于人”的错误思想至今影响极深。在当前的突出表现是“片追”（片面追求升学率）、“跳出农门端铁饭碗”。第一目标是当干部，实在不行就当全民工，只要能吃“皇粮”就行。“片追”有四个弊病：1. 一个中等县，自己很落后，亟需中、初级人才，又花几百万元送走几十个大学生，百来个中专生，这些人毕业后又很少能回来。说是为国家输送人才，实际上是爱国不爱家，是落后地区支援先进地区。发展中国家重视高等教育，很多大学生流向发达国家，是落后国家支援发达国家。看来，不重视中、初等职业教育，是发展

中国家的通病。2. 花几百万元送走少数尖子生,对留下来的多数初、高中生又不教给人家劳动致富的本领,这叫缺乏群众观点。3. 一些吃财政补贴的县也在那里搞“片追”,而不是通过职业教育发展、提高自己的经济水平,这叫吃国家的大锅饭,吃城市的大锅饭,是拖“四化”的后腿。4. 把尖子人才送走,自己又得不到发展,将扩大三大差别,这是违背共产党要消灭三大差别的宗旨的。

教育部门的同志同样有转变教育观念的任务,主要有两点:1. 认为义务教育是纯文化教育,职业教育是义务教育之后的一种独立教育阶段,对引进职教因素想不通。有的同志问:“幼儿园咋引进职教因素?”中国需要教育与生产劳动早些结合,让教育早些为经济发展服务。旧中国的中、小学还有手工课呢!瑞士幼儿园墙上就挂有各种劳动工具。2. 不愿压缩普通高中,怕将来需要发展时再费劲。据我接触到的材料,提普及高中的国家并不多,相反,多数国家倒是都重视高中阶段的职业教育。

在我们这个处于社会主义初级阶段的发展中国家,职业教育也还处在初级发展阶段,教育更有效地服务于经济建设的问题还解决得不好,农村地区尤其如此。建立一个教育和经济互相促进的良性循环机制势在必行。

二是必须转变人才观念。高级人才是人才,中、初

级人才同样是人才,而且是人才的主体。这是符合毛主席“人民,只有人民,才是创造世界历史的动力”的唯物主义论断的。

三是必须转变就业观念。到全民所有制单位工作是就业,到集体所有制单位工作是就业,从事个体劳动也是就业。在农村地区,职业学校的培养目标,就是培养新型农民。因为需要的干部和全民工数量有限。当然,乡镇企业发达的地方还要培养新型工人。

农村发展职业教育要解决好师资和实习基地问题。职业教育是培养学生具有动手能力的教育,缺乏专业课教师,缺乏实验实习设施,只好办翻牌学校。

1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》发布以来,国家教委着力抓农村教育综合改革,想在农村地区取得突破。各省都在抓人的转变观念的同时,努力探索在专业课师资和设备不足的情况下发展职业教育的路子。

安徽发明了农科教统筹的模式,由县政府出面协调农、科、教等部门,根据县里的经济、社会发展规划进行人才需求预测,统一规划职业学校布局和专业设置,统一使用科技人才和职业学校专业课教师,统一使用各部门和职业学校的实验设备和实习基地,统一使用各部门的培训经费,共同培养中、初级人才。这一做法产生的背景是,教育部门实行三教统筹过程中,专业课教师和实验设备、实习基地问题不好解决,县

政府一出面统筹,难题就解决了。1990年5月在滁州召开了部分省、市农科教统筹工作座谈会,安徽的经验影响很大。

四川农村教育综合改革的经验比较全面,温江县、广汉市是两个很好的典型。

温江县在成都西边16公里,有27万人,通过教育综合改革,已形成政府对经济、科技、教育实行全方位统筹的大教育体系。县长是县综改办领导小组组长,现已形成三个体系:一是教育培训体系,由县教委牵头,通过两条线实行“城乡并举”:一条线以县职业中学(职业高中,在县城)为龙头,上挂高校和科研单位,横联各有关工业部门及工厂、企业,侧重为城市建设和乡镇企业培养技术和管理人才;一条线以县燎原职业中学(在县城北7公里)为龙头,上挂农业院校,横联农业、水利、畜牧、农机等部门,带动乡初中、乡成人学校和专业户家庭学校。初中阶段职业教育的形式有“2+1”、“2.5+0.5”、“3+1”。成人教育,县办有农机、畜牧等四个培训中心,乡、村都有成人学校,全县有专业户家庭学校160多所,形成了县、乡、村、户四级网络。二是科技应用推广体系。由县科委、农委牵头,把科技、农业部门同职业中学、乡成人学校、乡农技站、农机站、水利站、畜牧站等组织起来,形成科技推广应用网络。为了保证以上两个体系有效运转,县委组织部、目标管理办公室、人事局、劳动局、财政局