

曾祥芹 著

曾祥芹文选（中卷）

汉文阅读学研究



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

曾祥芹 著

曾祥芹文选（中卷）

汉文阅读学研究



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

《曾祥芹文选》中卷,属于“学科创新三部曲”的第二部——“汉文阅读学研究”。它包括“历代读书经研究”、“阅读学总体研究”、“阅读客体研究”、“阅读介体研究”、“阅读本体研究”、“阅读主体研究”、“汉文快速阅读研究”、“读书风气和书香社会建设研究”八编,共45篇论文。

本书可供大学文、理科师生、中小学语文教师、语文教育研究人员、图书出版编辑研究人员和大众读者参考。

图书在版编目(CIP)数据

曾祥芹文选. 中卷, 汉文阅读学研究/曾祥芹著.
—北京: 高等教育出版社, 2010. 9
ISBN 978-7-04-029640-2

I. ①曾… II. ①曾… III. ①汉语-文集②汉语-阅读学-文集 IV. ①H1-53②H194-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第108306号

策划编辑 魏振水 苏伶俐

责任绘图 郝林

责任印制 毛斯璐

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京中科印刷有限公司

开 本 787×960 1/16
本册印张 36.25
总 印 张 110.25
本册字数 680 000

购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2010年9月第1版
印 次 2010年9月第1次印刷
总 定 价 260.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 29640-001

《曾祥芹文选》

编 辑 委 员 会

主 任：焦留成

副主任：周庆元 徐 雁 黄湖滨 萧新明

委 员（以姓氏笔画为序）：

王余光 王松泉 伍新春 刘绍本 杨道麟

张正君 张灿华 周庆元 耿红卫 倪文锦

徐 雁 黄湖滨 萧新明 曹书文 曹辛华

崔应贤 董小玉 焦留成 曾一军

编 校 组

张灿华 曹辛华

耿红卫 李先锋 王 婵 张敬燕 李银超 王 静

出版说明

2009年5月25日、6月19日、7月20日，中国阅读学研究会、中国文章学研究会、中国高等教育学会语文教育专业委员会，先后分别在浙江宁波、陕西咸阳、河北南戴河召开常务理事会讨论决定：2010年金秋在河南师范大学举行“曾祥芹学术思想国际研讨会”。该会由河南师范大学主办，由三个国家级民间学术团体协办。为了推举在阅读学、文章学和语文教育学三个学科跨领域研究的“三栖著名学者”曾祥芹先生，借此共同探讨文章学、阅读学、语文教育学三门学科的创新经验，需要编辑出版一套《曾祥芹文选》。

曾祥芹先生从教52年、治学33年来，涉猎过与“语文素养”相关的写作学、编辑学、演讲学、听知学、思维学、语言学、文艺学、文化学、教育学等多门学科，而锐意创新的主攻方向始终是：语文基础科学之一的“文章学”，语文技术科学之一的“阅读学”，以及语文工程科学的“文章教育学”、“阅读教育学”和“教师教育学”等。因此，《曾祥芹文选》的核心内容是“三学”，除此以外的学术成果均没有编入。2009年9月至12月中旬，经百余日精心搜寻、挑选、编目、录入、校勘、修订，最终编成上卷《实用文章学研究》、中卷《汉文阅读学研究》、下卷《语文教育学研究》，共二百多万字，统称为“学科创新三部曲”。

本书所选论文，大多于1980年至2006年已在期刊上公开发表，或在曾先生独著“三论”（《现代文章学引论》、《汉文阅读学导论》、《语文教育学别论》）中出版过；少数是近三年（2007年至2009年）发表或未发表的新作。各卷按内容组元，分若干“编”；每“编”所辖论文依照写作年月、发表时间先后排序，一一注明出处；凡合作论文均标明合作者。修订中对部分篇目有所压缩，对个别陈言旧例有所删削，总体上保持了原貌，从中可以看出来一名学者的

学术思想的发展轨迹。

本书特请原中国写作学会会长、中国文章学研究会顾问、南京大学大众传播研究所所长裴显生教授作总序；中国阅读学研究会常务副会长、中国文章学研究会常务理事、河南省教育厅甘其勋研究员重点为《实用文章学研究》作序；中国阅读学研究会副会长、中国高等教育学会语文教育专业委员会首席顾问、包头师范学院韩雪屏教授重点为《汉文阅读学研究》作序；著名语文教育专家、原首都师范大学中文系主任饶杰腾教授和中国高等教育学会语文教育专业委员会会长、原湖南师范大学教育科学学院院长、原湖南涉外经济学院副校长、博士生导师周庆元教授重点为《语文教育学研究》作序。

本书编委会由下列人员组成：

主 任：

焦留成（河南师范大学校长、教授、博士生导师）

副主任：

周庆元（中国高等教育学会语文教育专业委员会会长，原湖南师范大学教育科学学院院长，原湖南涉外经济学院副校长，教授、博士生导师）

徐 雁（中国阅读学研究会会长，江苏省政协常委，南京大学信息管理系教授、硕士生导师）

黄湖滨（中国文章学研究会常务副会长，湖南民族职业学院党委副书记、教授）

萧新明（河南省政府国有资产监督管理委员会主任）

委 员（以姓氏笔画为序）：

王余光（中国图书馆学会副会长，中国阅读学研究会副会长，北京大学信息管理系主任、教授、博士生导师）

王松泉（中国高等教育学会语文教育专业委员会学术委员会主任，原浙江绍兴文理学院中文系主任、教授、硕士生导师）

伍新春（中国阅读学研究会副会长，北京师范大学心理学院教授、教育心理与心理健康研究所所长、博士生导师）

刘绍本（中国文章学研究会副会长，河北师范大学教授、硕士生导师）

杨道麟（中国文章学研究会副会长兼秘书长，华中师范大学教授、博士、硕士生导师）

张正君（中国阅读学研究会副会长，河南师范大学课程与教学研究中心主任、文学院教授、硕士生导师）

张灿华（中国文章学研究会常务理事、河南省周口市中学语文教学研究会原副会长、中共河南省周口市川汇区委宣传部副部长、编审）

耿红卫（河南师范大学教授、博士、硕士生导师）

倪文锦（中国高等教育学会语文教育专业委员会副会长，华东师范大学教授、博士生导师）

曹书文（河南师范大学文学院院长、教授、博士、硕士生导师）

曹辛华（中国文章学研究会副秘书长，南京师范大学教授、博士、硕士生导师）

崔应贤（中国文章学研究会副会长，河南师范大学教授、硕士生导师）

董小玉（中国写作学会副会长，西南大学教授、博士生导师）

曾一军（河南财经政法大学教授、博士、硕士生导师）

编校组：张灿华，曹辛华，耿红卫，李先锋（西南大学新闻传媒学院语文课程与教学论博士），王婵（南京师范大学档案馆馆员、文章学硕士），张敬燕（中共郑州市委党校学报编辑部编辑、文章学硕士），李银超（中共河南省栾川县委组织部正科级干部、文章学硕士），王静（洛阳日报报业集团城事广告传媒有限公司副总经理、文章学硕士）。

《曾祥芹文选》编辑委员会

2010年1月

总序

一位开拓创新的“三栖”学者

裴显生

曾祥芹教授是我结交近三十年的文友，也是我思想、学术上的诤友。我们同走读书、教书、写书的“三书”之路，在教学和研究的领域上又较接近，这就使我们有共同语言，经常交流、切磋。在有关学术会议上见面时，两人都说不完的话，平常也常用书信、电话联系。他勤奋治学，成果丰硕，著作等身。他的著作，我都认真拜读，从中汲取有益的启示，也曾为他的三部书（《文章新潮》、《文章学教程》、《阅读学原理》）写过“序言”。这一回，他编就《曾祥芹文选》三卷（以下简称《文选》），嘱我为之作“序”。我乐于接受这个任务，说一点读后的感想。

人们称祥芹同志是一位“三栖”学者，是说祥芹在实用文章学、汉文阅读学、语文教育学三个方面都作出了特殊的贡献。《文选》中每一个方面一册，合起来能反映出他在学术研究上的成就，看到他一步一个脚印艰苦探索的历程。从大学读汉语言文学专业起，到教中学语文、高校写作和语文教学法课程的过程中，他深切感悟到狭义文章学独立的必要，率先于1980年初发表《呼吁开展文章学的研究——语文教学科学化刍议》。此后，他三十年如一日，全身心扑在文章学建设上，坚持继承，锐意创新，迎难而上，不断开拓。用他自

己的话来说，“俯首甘为‘拓荒牛’”。

建立实用文章学，确立其独立地位，建设起完整的理论体系，其道路坎坷不平，至今仍在艰难的行进途中。几十年来，这一问题在学术界争论不休。曾祥芹同志面对争论，采取了正确的态度：一方面欢迎争论，认为“有争论才能前进”；一方面又坚定不移走自己的路，建设实用文章学。关于文章学的研究对象，历来有广义、狭义之争。曾祥芹和一些同志主张只研究狭义的文章，不包括文学作品，而另一些同志（包括我自己）则主张研究广义的文章，包括实用文、文学作品和边缘文体。正是在争论中，曾祥芹同志进一步探索，提出了“一语双文”、“三足鼎立”的语文内容结构观：在语文学科群中“一语（语言学）、双文（文章学、文艺学）”，三门学科独立存在，协同发展。这样，既解决了文章学的研究对象问题，明确为实用文章，称之为“实用文章学”，又解决了文章学的独立问题，是一门与语言学、文艺学并列的独立学科。我这个主张广义文章的人，也赞同他这一解决办法。随着社会的发展，实用文章越来越发挥出它的功能，受到各行各业大众的重视，实用文章学的路子也会越走越宽，不会像有些同志所说的陷入“理论窘境”，而是前途无限光明。关于文章学的学科体系建设，曾祥芹在继承叶圣陶、夏丏尊等前辈大师论述的基础上，提出了“一体两翼”的见解：“一体”——文章本体论，“两翼”——文章阅读论、文章写作论；强调既要围绕中心，强化文章本体研究，又要让文章阅读、文章写作研究两翼齐飞。他的大量论著体现了自己在学科建设上的理论建构功力。他在辛勤笔耕中把自己的主张转化为一部部著作，推进了文章学的独立和发展。已故的语文教育家、我的师兄顾黄初教授曾称赞曾祥芹是“举文章学研究大纛的一员虎将”，我同意师兄的看法。要补充的一点是：经过多年的奋战，中国文章学已有了一支老、中、青结合的研究队伍，在艰难的创业途中取得了令人瞩目的成就。曾祥芹同志长期担任中国文章学研究会的会长，是这支队伍的一位优秀的领军人物。

《文选》的中册是“汉文阅读学研究”。建设广义的阅读学（包括文学阅读学），特别是开创狭义的文章阅读学，是我的一个心愿。我曾说过：“研究文章学忽视了阅读学，是缺了一条腿的文章学，是在叶圣陶的基础上后退了一步。”“我希望文章学的两翼——读和写的研究能比翼齐飞。”由于自己把精力集中在现代写作学建设上，未能顾及阅读学，常引以为憾。曾祥芹和韩雪屏同志一起，挑起了这副重担，带起一支队伍，奋战四年，出版了中国第一套阅读学丛书，包括《阅读学原理》、《阅读技法系统》、《文体阅读法》、《古代阅读论》、《国外阅读研究》五种，为阅读学的勃兴，奠定了良好的基础。我在为《阅读学原理》写的序言中曾充分肯定它的特点和贡献：构建了一个比较完整的理论体系，抓住了阅读学的术科特征，较好地处理了继承和创新的关



系，立意高远，内容充实，是一部难得的高质量的学术著作。令人欣慰的是，曾祥芹不断地与时俱进，于新中国成立50周年主编出版了《阅读学新论》，彰显了汉文阅读的民族特色；又于新中国成立60周年主编出版了试图与《文学阅读学》抗衡的《文章阅读学》，初步撑起了文体阅读的另一“半边天”。现在，国家提倡全民读书，建设书香社会，出版了很多关于阅读的刊物，为阅读学建设营造了一个良好的环境。我相信，作为中国阅读学研究会领军人物的曾祥芹同志，一定能和众多学者一起，完成阅读学、写作学比翼齐飞的心愿，把文章学建设推向一个新的高度。

《文选》的下册是“语文教育学研究”。祥芹同志在河南大学毕业后，曾长期担任中学语文教学工作，后在几所高等学校里教过语文教学法课程（现更名为“语文课程与教学论”），对语文教育有丰富的实践经验和系统的理论涵养。正是在教学过程中深感“重审美文学、轻实用文章”倾向带来的危害，他才为“开展文章学研究”不停地呐喊，立志终身从事这一拓荒事业，义无反顾地走上这艰辛创业之路。在从事文章学研究的过程中，他始终关注中小学语文教学，并把它视为文章学滋长的肥田沃土和文章学应用的广阔天地，在这方面作出了许多新的探索。他把“一语双文”理论融入语文教学中，重新界说了语文的内涵，提出建立语言、文章、文学“三足鼎立”的语文课程结构，而且“双文”教育中应该是“文章第一，文学第二”。他把“一体两翼”理论运用于语文教育中，强调注重文章本体，抓好阅读和写作“两翼”，全面提高语文能力。一句话，就是用文章学来指导语文教学，反对“重文学、轻文章”的倾向，重视实用文教学。为此，他对语文课程标准提出自己的意见和建议，并倡导“快读快写”教学法……我以为，祥芹同志在语文教学上的一系列思考和建议是很有道理的，相信它们会在语文教学改革过程中发挥应有的积极作用。我赞同在语文教学中，应加重实用文章的分量，要提倡读、写实用文章。小学、初中要多读短小的实用文章，养成良好的读写习惯，多写日记、书信、读书笔记、短论等实用文，高中阶段要多读新闻、传记、公文、科普文、学术文，多写处理公私事务的应用文和创造性的学习成果小论文，高考作文中可加试一篇短小的应用文。当然，这样做并不是要轻视文学作品的读、写教学，只是想引起语文教学界的注意，大家一起来纠正“重文学、轻文章”的倾向，推进“双文教育和谐发展”的语文教学改革。

这部《文选》内容丰富，新见迭出，是祥芹同志30年心血的结晶。我郑重把它推荐给学术界朋友和语文教育界的同行们，相信你们读后会得到很多宝贵的、有益的启示。当然，作为一家之言，有不同意见也是正常的，可以提出来讨论，有争鸣才能前进。

祥芹同志已过古稀之年，且体弱多病，仍在坚持读书、作文，为文章



学、阅读学事业呕心沥血，令人钦佩。我和朋友们多次劝他放慢节奏，少写一点，他仍坚持苦干着。在他看来，“工作着是美丽的”，坚持工作，生活才充实，身体才健康，反而可以多活几年。前些日子，我为祥芹写了一个条幅，请河南书法家刘亚平同志带给他，上面写的是“铁笔陶熔铸人格，文章事业可撑天”。我想，这可以表达我对祥芹同志人品、学问的评价和敬佩之情，就让它来结束这篇文章吧！

2009年12月23日于南京大学

阅读学研究的源头活水

韩雪屏

1982年春天，由我牵头撰写的《应当建立一门阅读学》的论文，在当年第4期的《语文教学通讯》上发表了。但是，这门学问该怎么建树，事情当由谁来承担，这些大问题还没有一点儿着落，心中真是诚惶诚恐！可巧，事过不久，我就在四川乐山全国语文教学法研究会第二届年会上结识了曾祥芹先生。我个人一直认为与祥芹兄的相识，不仅是我们私人学术情谊的开始，更是我国阅读学研究历史上的一大幸事；因为如果没有与祥芹兄的合作，就不会有我国第一部《阅读学丛书》（包括《阅读学原理》、《阅读技法系统》、《文体阅读法》、《古代阅读论》、《国外阅读研究》，河南教育出版社出版）在1992年的问世。此后，由于工作和研究方向的调整变化，我未能如祥芹兄那样始终坚守在阅读学研究领域中拓荒，但我却始终亲密地关注着阅读学研究的进展，关注着祥芹兄在这个领域中的作为与成就。

时至今日，我国阅读学研究已经跨越了近30年的历史长河。从探索时间上说，它经历了初创期（20世纪80年代）、形成期（20世纪90年代）和发展期（21世纪初叶）三个演进阶段。从成果形态上说，单看祥芹兄的阅读学术思

想,已经从“普通阅读学”发展为“汉文阅读学”,形成了“四体、十二论、三法、一史”的宏大理论构架。“四体”即阅读客体、阅读主体、阅读介体和阅读本体。“十二论”是:(1)阅读本质特性论;(2)阅读完整过程论;(3)阅读基本规律论;(4)阅读能力结构论;(5)汉文阅读特色论;(6)阅读诗性文化论;(7)阅读内外宇宙论;(8)阅读改变人生论;(9)阅读享受人生论;(10)阅读知入知出论;(11)阅读主体间对话论;(12)个性化正解与自由化误读论。

从与祥芹兄合作之时起一直到现在,面对他发表的一篇篇新论文,出版的一本本新著述,我经常思考的问题是:他为什么能够建构那么多体大精深的理论框架?他如此巨大的学术能量是从哪里来的?今天再一次重温我国阅读学研究的历史和祥芹兄为它所做出的贡献,我深为祥芹兄的学术修养和学术作风所折服。

首先是他扎实的史学功底。

祥芹兄研究阅读学的第一步工作是从搜集整理汉文阅读学者的读书经验入手,于是就有了《古代阅读论》、《现代读书经》、《历代读书诗》等著述的出版。对古代的老子、孔子、刘勰、朱熹,近现当代的梁启超、叶圣陶、朱自清、张志公等阅读学家的研究,则成为阅读学史中读者主体研究的典型案例。对浩如烟海的历史材料爬梳剔抉是一项十分艰苦的工作,但是祥芹兄坚信:有价值的人文学术研究必定应以原点的实证材料为基础。一个学者如果一生中从未做过相关研究材料的发掘、整理与验证,只是凭借接受各种时兴的信息而空口说白话,虽然也能红极一时,但他的学术研究的真实性和科学性就经不住历史的考验,日后必将淘汰,成为文化垃圾。

扎实的阅读史料研究,不仅给了祥芹兄从中抽绎和构筑阅读理论大厦的前提条件,而且也给了他历史传承和与时俱进的眼力。于是,他从继承叶圣陶、朱自清的《精读指导举隅》与《略读指导举隅》的传统中,衍生出了《快读指导举隅》这本新作;又从与当代学者龙协涛的《文学阅读学》的比翼中,诞生了《文章阅读学》这本力著。

其次是他深厚的哲学素养。

哲学是学问之母。西方哲学在经历了古代的本体论、近现代的认识论演化之后,已经发展到当代的生存论。人类则经历了从古人对外部世界的惊讶,到近现代人对外部世界的怀疑和认识,再到当代人对自身生存境域和状态的困惑。哲学研究已经整体性地开始了“生存论转向”。祥芹兄对于阅读理论研究的建树,鲜明地刻印着这一哲学演进的轨迹。

他在《汉文阅读学导论·自序》中说道:“在比较充分地积累了祖国的汉文阅读经验之后,我才转而从宏观视角,立足哲学高度,建构中国阅读学的理论体系。”他把“阅读本体”界定为阅读主体(读者)和阅读客体(读

物)的相互作用的辩证统一,从而形成了阅读哲理的三体框架。他又依据“科学学”分为“基础科学、技术科学、工程科学”三个层级,建构了阅读原理、阅读技法和阅读教育的三级体系。这“三体框架”和“三级体系”是备受学人赞赏的。

但是,毋庸讳言的是:阅读哲理的三体框架仍然是建立在严格区分主体与客体这种传统的二分法哲学观念之上。阅读本体研究的是读者与读物的相互作用过程,强调的是读者对读物的认识技法,关注的是读者对读物的最终理解和掌握。因此,严格地说,在这一视阈的规限下,阅读本体的研究仍然没有脱离哲学认识论的局限,仍然属于心理认知论的范畴。但是生存论的哲学观念更关注的是“人”的生存意义,认识的目的已不再是仅仅获取一种确然性的知识,而是对生存意义的领悟。因此,以生存论的哲学转向来关照阅读,阅读研究应更加关注阅读主体的生存状态,以及阅读对他们生存意义的影响。读物向读者所敞开的不是一个冷冰冰的客观世界,而是一个指引读者如何幸福生存的意义世界。于是,我就又非常高兴地看到并且领会了为什么祥芹兄在晚近的研究中指出:阅读不仅仅是读者从读物中提取知识和营养的心智技能,不仅仅是读者与文本作者、与相关读者之间的社交活动;更应强调的是阅读潜藏着全面改善读者自我素质的精神生产活力,是阅读蕴蓄着浓郁的民族人文情怀。因此,他又高举起建设“汉文阅读学”的旗帜,响亮地提出“阅读是为人的,它要满足读者的精神生活需要”;“阅读又是人为的,它要展现阅读主体的本质力量,追求真、善、美的发展水平”。这样,他就又率先探索了当代哲学生存论在阅读研究领域中的转向。这一价值探索的成果,当属他的《阅读改变人生·序》《“悦读”使人“幸福”——〈悦读时代〉卷首语》等那些饱含情感的文篇。

此外,祥芹兄深厚的哲学素养还使他能够充分发挥本体研究的方法论作用。20世纪中期以降,“本体”概念开始应用于计算机领域中。美国斯坦福大学的格鲁伯为“本体”给出了一个为大家所接受的定义:“本体是概念化明确的规范说明。”(Gruber, 1995)在后续的研究中,人们对于“如何构建一个简单的本体”所取得的共识是:列出词条、词条类化与层级化、理清关系、举出实例这样四个最基本的构成要素与操作程序。祥芹兄曾经和我说过:他有一个思考和研究问题的好习惯,那就是他在设计方案时总要先列出一系列相关术语,而后缜密地推敲它们之间的逻辑关系,进行选粹、分类、分层、排序,再进而写出一篇提要式的简明论文。例如《阅读技法系统》、《文体阅读法》、《阅读学新论》、《文章阅读学》等课题的研究都是如法炮制。这样的构思过程就给宏大的理论框架填充了丰富的细目;既保证了从大处着眼、又能够从小处入手;既有显微镜的入微,又有望远镜的高瞻,把宏大的整体把握与微观的叙事描述有机又有效地结合起来。

再次是他宽广的社会学视角。

社会学以社会生活及其发展为研究对象，目的在于揭示存在于人类各历史阶段的各种社会形态的结构及其发展过程和规律；因此，人类在各个时期中呈现的各类社会生活现象都会引起社会学家的密切关注。阅读是人类自有文字以来就存在的一种普遍的社会生活现象，是人类社会文化生活的重要组成部分。祥芹兄晚近对于阅读学的理论研究的特色之一，就是从宽广的社会学视野出发，居高临下地强调“阅读是学习之母，是教育之本，是科技之乡，是文化之流，是治国之术，是强民之法”；阅读行为的本质是承续与传播人类的精神文明、物质文明、社会文明。因此，在他的研究中，就有了“阅读环境论”、“读者类型学”、“图画阅读与网络阅读”、“书香城市与书香政府”等新人耳目的篇章。

社会学决不是书斋中的高谈阔论；社会学理论来自于社会实践，又服务于社会实践。社会学家，说到底，是一个社会行动者。祥芹兄关注、描述、理析了惟人类社会才有的“阅读”这一复杂文化现象；与此同时，他也成为一个热情积极的阅读社会的行动者。于是，我们就又读到了他为编辑学、为阅读教育学，为催生和扶助阅读文化产业发展而写出的文篇；听到了他为了宣传内地阅读学发展态势，应邀在香港大学发表的演讲，听到了他为“新概念阅读”实验所发表的宣言，听到了他为促进快速阅读鸣锣开道时奏出的锣鼓强音。我们还看见了他在国际阅读协会成立40周年，以面向世界的姿态介绍汉文阅读学在中国崛起时的不卑不亢的身影；看到了他为建设书香校园而出入中小学校的匆匆步履，而最终感悟到他为传承华夏阅读文化，为使汉文阅读学自立于世界民族之林的拳拳之心！

最后，我还要提出的是他高远的学术境界。

祥芹兄三十年如一日坚守阅读学研究，成为这个领域中的领军人物。与此同时，他还在文章学、语文教育学领域中做出了骄人的成绩，因此人们称他为“三栖学者”。不论是在哪一个领域，祥芹都既是一个理论家，又是一个实干家。在理论建设上，他是一个高明的建筑师；在社会实践中，他是一头勤劳的、无怨无悔的拓荒牛！

祥芹对于学术研究的态度，堪称既是一个清醒的现实主义者，也是一个完美的理想主义者。说他是一个清醒的现实主义者，是因为他十分清醒地认识到在我国这样一个既具有悠久阅读史，又拥有大量文盲的大国，阅读学研究确实艰难不易；还因为他在研究过程中不断地修正已有成见，使成果日臻完善。例如，他接受友人的意见，在“三体框架”中加入了“阅读介体”；把比较零碎的108种阅读技法，归纳浓缩为“精读法、略读法和快读法”；最终完成了阅读学理论的“四体、十二论、三法、一史”的大格局。又如他在《阅读学研究

的历史检讨和未来愿景》一文中标举出阅读学研究中存在的十大问题。说他是完美的理想主义者，是因为他永远处于不断进取的状态中。在第一套五种阅读学丛书问世之后，他又马不停蹄地勾画出13本“汉文阅读学大系”丛书构想。在离任阅读学研究会会长职务时，他对阅读学研究的宏大愿景是建设15种分支学科！

更应该提到的是他的学术人缘。为了在艰难的学术环境中初创和建树汉文阅读学，祥芹兄必须把极大的热情和精力投入到学术团队的建设中去。三十年来，他为组建这一支千人研究队伍，要花费多少时间，耗费多少口舌；要审阅和修订多少文稿，要解决多少人际矛盾，要承担多少委屈和苦恼……凡此种种，只有他自己心里最清楚了。在这个学术团队中，祥芹兄以他高屋建瓴的见解、以他谦逊诚信的态度、以他实干苦干的作风，赢得了良好的学术人缘，于是在他周围升腾起氤氲的学术人气，终于使丰硕的成果在我国阅读学研究的历史上具有了不可逾越的里程碑意义。

三十年来，祥芹兄在阅读学研究领域中筚路蓝缕，辛苦耕耘、无私奉献。阅读学研究成果从无到有，阅读研究队伍从弱小到壮大。而今，汉文阅读学已经从涓涓细流变成了一条波澜壮阔的大江河。三十年来，每当我想到祥芹兄仍在阅读学研究领域坚守和奉献的时候，心中总会涌现出“问渠哪得清如许，为有源头活水来”这一诗句。以上就是我在持续“问渠”时所积淀下来的一些感悟。作为与他有近三十年学术情缘的挚友，把这些感悟写出来，权当为序吧。

2009年12月

于内蒙古包头师范学院

俯首甘为“拓荒牛”

——我的治学道路

曾祥芹

当“学科创新三部曲”（《实用文章学研究》、《汉文阅读学研究》、《语文教育学研究》）付梓之际，有必要坦陈自己治学的心路历程。人之将老，其言也真。我今年74岁，已从教52年，治学33年，该向新老朋友谈谈治学的成败得失了。

走教师学者化的道路

“教之道，贵以专。”自1958年3月从教开始，我便暗自立下“不当平庸教书匠，要当出色教育家”的宏愿。1986年10月，又在《语文教学能力论》一书里向同行们呼吁：“走教师学者化的道路。”2005年5月，我应邀回到工作过22年的河南内黄一中讲学时依然重申这一理念。我心中的“学者”，有“学习的人”→“教学的人”→“治学的人”→“知名学者”→“著名学者”→“一流学者”→“大师级学者”等七个档次。一生能攀登到什么高度，