

ZHUYI HEXIN JIAZHIGUAN

社会主义核心价值观

专题解读

ZHUANTI JIEDU

宋惠昌 / 主编



中共中央党校出版社
The Central Party School Publishing House

目 录

绪 论 社会主义核心价值观的基本问题	(1)
一 价值范畴的内涵和实质	(1)
(一) 什么是价值	(2)
(二) 人的价值的基本意义	(3)
二 价值观与文化	(6)
(一) 价值观的含义和实质	(6)
(二) 文化的本性及其与人的价值关系	(7)
(三) 价值观：文化的核心	(11)
三 社会主义核心价值观与社会主义核心价值体系	(13)
(一) 核心价值观与核心价值体系	(13)
(二) 社会主义核心价值观的基本内容及其理论体系	(15)
四 社会主义核心价值观的本质特征	(17)
(一) 社会主义核心价值观的人民性	(17)
(二) 社会主义核心价值观的科学性	(18)
(三) 社会主义核心价值观的民族性	(19)
(四) 社会主义核心价值观的开放性	(20)
第一章 社会主义意识形态与社会主义核心价值观	(22)
一 意识形态的本质与社会主义意识形态的形成和发展	(22)
(一) 意识形态的本质	(22)
(二) 社会主义意识形态的创立与发展	(23)
二 社会主义意识形态的基本特征	(25)
(一) 马克思主义在社会主义意识形态领域中的指导地位	(26)
(二) 理论与实践的统一：社会主义意识形态的本质特征	(27)
(三) 社会主义意识形态以解放思想、实事求是为根本原则	(28)
(四) 社会主义意识形态以为发展生产力服务为中心任务	(30)
(五) 社会主义意识形态：最广大人民群众根本利益的反映	(32)

三	社会主义核心价值观是社会主义意识形态的本质体现·····	(33)
	(一) 社会主义核心价值观体系是社会主义意识形态的核心和重要组成部分·····	(34)
	(二) 社会主义核心价值观体系体现了当前社会主义意识形态的根本要求和作用·····	(34)
	(三) 社会主义核心价值观体系是社会主义意识形态的活力和动力源泉·····	(35)
	(四) 社会主义核心价值观体系是社会主义意识形态在价值层面的本质规定·····	(36)
四	学习和实践社会主义核心价值观的重大意义·····	(37)
	(一) 学习和实践社会主义核心价值观有利于增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力·····	(38)
	(二) 社会主义核心价值观是团结和凝聚全国人民的“思想旗帜”·····	(39)
	(三) 社会主义核心价值观是迎接全球化、推进中国社会建设的精神动力·····	(40)
	(四) 学习和实践社会主义核心价值观有利于促进人的全面发展、社会和谐进步·····	(41)
第二章	指导思想·····	(42)
一	马克思主义是社会主义核心价值观的理论基础·····	(42)
	(一) 马克思主义是科学的世界观和方法论·····	(42)
	(二) 马克思主义以科学性、革命性和实践性为根本特征·····	(46)
	(三) 马克思主义具有强大的生命力·····	(48)
	(四) 马克思主义是社会主义核心价值观的理论基础·····	(50)
二	中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化最新成果·····	(54)
	(一) 马克思主义中国化是一个常新的课题·····	(54)
	(二) 中国特色社会主义理论是一个内涵丰富的科学体系·····	(60)
	(三) 中国特色社会主义理论体系是引领我们前进的伟大旗帜·····	(67)
三	坚持马克思主义在价值观实践中的主导地位·····	(70)
	(一) 当前价值观建设的现状及其存在的主要问题·····	(71)
	(二) 价值观建设必须坚持马克思主义的主导地位·····	(74)
	(三) 在推进马克思主义中国化、时代化、大众化过程中加强核心价值观建设·····	(78)

第三章 共同理想	(83)
一 中国特色社会主义——各族人民的共同理想.....	(83)
二 中国特色社会主义——当代中国发展进步的思想旗帜.....	(84)
(一) 中国特色社会主义——当代中国的必然历史选择.....	(85)
(二) 中国特色社会主义是当代中国的马克思主义.....	(88)
(三) 中国特色社会主义是实现现代化和民族复兴的必由之路.....	(90)
三 中国特色社会主义——各族人民共同奋斗的思想旗帜.....	(91)
(一) 中国特色社会主义：党和人民共同价值追求的集中体现.....	(92)
(二) 中国特色社会主义是发展中国的唯一正确道路.....	(94)
四 坚定不移地为实现共同理想而努力奋斗.....	(98)
(一) 正确认识实现共同理想的有利条件.....	(99)
(二) 切实增强共同理想宣传教育的感召力和影响力.....	(102)
(三) 不动摇、不懈怠、不折腾，为实现共同理想而努力奋斗.....	(106)
五 中国特色社会主义共同理想与共产主义最高理想在实践中的统一.....	(110)
(一) 实现中国特色社会主义是当代中国人民的共同理想.....	(110)
(二) 中国特色社会主义共同理想与共产主义崇高理想的统一.....	(113)
第四章 民族精神与时代精神	(117)
一 中华民族优秀传统文化.....	(117)
(一) 中国文化的基本精神.....	(118)
(二) 中国文化基本精神的功能.....	(126)
二 弘扬和培育以爱国主义为核心的民族精神.....	(130)
(一) 爱国主义是中华民族精神的核心.....	(130)
(二) 以爱国主义为核心的中华民族精神的具体体现.....	(132)
三 时代精神的形成和发展.....	(139)
(一) 什么是时代精神.....	(139)
(二) 我国当今的时代精神.....	(140)
四 改革创新是时代精神的核心.....	(148)
(一) 中华民族善于和勇于革故鼎新.....	(148)
(二) 当今中国的改革创新.....	(149)

(三) 邓小平为我们的改革创新树立了榜样·····	(151)
(四) 继续弘扬以改革创新为核心的时代精神, 推进现代化建设事业·····	(154)
第五章 社会主义荣辱观 ·····	(156)
一 社会主义荣辱观教育的形成和发展·····	(156)
二 荣辱观的内涵和实质·····	(159)
(一) 荣辱观的内涵·····	(160)
(二) 荣辱观的实质·····	(161)
三 批判地继承传统荣辱观中的有价值因素·····	(163)
(一) “知耻”: “立人之大节” ·····	(164)
(二) 培养人的知耻心: “治教之大端” ·····	(166)
(三) 耻感教育: “治世之大端” ·····	(167)
四 社会主义荣辱观的基本内容和本质特征·····	(169)
(一) 社会主义荣辱观的基本内容·····	(169)
(二) 社会主义荣辱观的本质特征·····	(173)
五 社会主义荣辱观的评价功能与评价标准·····	(180)
(一) 社会主义荣辱观的评价功能·····	(180)
(二) 社会主义荣辱观的评价标准·····	(181)
六 社会主义荣辱观教育的现实意义·····	(185)
(一) 正确的荣辱观: 个人道德修养的思想基础·····	(185)
(二) 公民道德教育的有效形式·····	(187)
(三) 正确荣辱观的树立: 增强民族精神的动力·····	(189)
(四) 学习和践行社会主义荣辱观, 推进改革开放事业·····	(190)
(五) 学习和践行社会主义荣辱观, 促进反腐败斗争·····	(192)
第六章 当代国外价值观问题研究及其对我们的启示 ·····	(196)
一 国外价值观研究的基本情况·····	(196)
二 美欧发达资本主义国家价值观研究的一些状况·····	(197)
(一) “美国梦”背后的价值观 ·····	(198)
(二) 高卢雄鸡——法国价值观研究·····	(200)
三 亚洲发达国家价值观研究的基本状况·····	(203)
(一) “菊与刀”——价值观决定岛国的未来 ·····	(203)
(二) 新加坡“亚洲价值观”的发展与影响·····	(206)
四 非发达国家价值观研究·····	(208)

(一) 俄罗斯思想——当代俄国价值观问题研究进展·····	(208)
(二) 被遗忘的角落——非洲价值观的研究·····	(211)
五 研究借鉴国外经验,推进我国社会主义核心价值观建设·····	(213)
参考文献·····	(216)
后 记·····	(217)

绪论 社会主义核心价值观的基本问题

党的十六届六中全会通过了《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》(以下简称《决定》),这是中国共产党建设社会主义和谐社会的纲领性文献。建设社会主义和谐社会是党在新时期一个伟大的战略目标,而要完成这个艰巨的历史任务,必须进行多方面的努力,这其中包括和谐文化建设。因此,《决定》指出:“建设和谐文化,是构建社会主义和谐社会的重要任务。社会主义核心价值体系是建设和谐文化的根本。”《决定》明确要求:“建设社会主义核心价值体系,形成全民族奋发向上的精神力量和团结和睦的精神纽带。”同时还提出:“坚持把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程、贯穿现代化建设各方面。”^①这就是说,学习和践行社会主义核心价值体系是建设社会主义和谐社会这一伟大战略任务的一个组成部分。因此,为了自觉地学习和践行社会主义核心价值体系,必须对社会主义核心价值体系的基本问题有更加系统的认识,从理论和实践的结合中,对有关的理论问题,作一些比较深入的研究。

学习任何一门科学,都要对它的基本概念(范畴),有比较清楚明确的理解,从而熟悉这门科学的有关基本知识,以便进一步掌握它的基本理论。科学认识社会主义核心价值体系,也应该首先进行这样的研究工作。所以,这里首先介绍一下与社会主义核心价值体系有关的一些基本概念和基本知识。

一、价值范畴的内涵和实质

和谐社会建设的一个重大战略任务是建设社会主义的和谐文化,而社会主义核心价值体系是和谐文化的根本。这就是说,价值是一种文化,因此,社会主义核心价值是社会主义文化的一个组成部分。很显然,这里涉及到两个基本概念,即“价值”和“文化”的本质及其关系问题,而对这些问题的正确了解,对我们全面认识社会主义核心价值体系的内容和本质特征具有重要的理论意义。

^① 《中国共产党第十六届中央委员会第六次全体会议文件汇编》,人民出版社2006年版,第21—22页。

（一）什么是价值

我们要深入了解社会主义核心价值体系的本质，一个必要的理论前提就是要把价值这个范畴的本质内容搞清楚。当然，关于什么是“价值”这个问题，国内外的学术界一直是有争论的。一提到价值，人们一般会首先想到经济学中“使用价值”中“价值”的内涵，而哲学、政治学、社会学、法学等学科中的“价值”范畴，就其抽象性程度来说，与经济学中“价值”范畴显然是有区别的；但是，无论怎样抽象的“价值”范畴，也不可能完全离开“使用价值”这样的原始价值内容。所以，我们应该综合各个学科中“价值”范畴中那些基本的内容，来深入研究“价值”范畴的本质与内涵。

我国学术界对价值范畴和价值观研究得比较早的学者李连科认为，价值的问题与人、与人性、人的需要等问题是密切联系在一起的。他指出，马克思、恩格斯在他们的经济学——哲学著作中早就阐述得很明白，在现实世界中，个人有各种各样的需要，而他们的需要就是他们的本性，那么，价值问题也就由此而来了。所以，李连科说：“我是由人的问题，特别是由人的需要问题进入价值领域，又由主体、客体关系问题形成关于价值问题的体系的。因为，所谓价值，在我看来，便是客体属性与主体需要的特定关系。”^①这就是说，价值的本质存在于客体属性与主体需要的关系之中。

后来的一些学者在此基础上继续进行了探索。袁贵仁在自己的研究著作中强调指出，价值是一种关系范畴。他认为，“价值是一种社会关系而不是某种实体”，所以，“价值是关系范畴，而不是实体范畴”。对此，袁贵仁进一步阐述说：“一方面，价值离不开人和人的需要。一个没有人的世界也就是一个没有价值的世界”；“另一方面，价值也离不开客体。客体及其自然属性是价值的承担者，客体对主体的作用是价值关系的客观基础”。对此，这位学者对自己的观点作出如下的概括性总结：“概而言之，价值离不开客体，但是不能归结为客体；它也离不开主体，但也不能归结为主体。价值的本质，诚如马克思所说，是从人们对待满足他们需要的外界物的关系中产生的。价值是主体和客体之间的一种基本关系。”^②

可以看出，对价值范畴的解释还仍然比较抽象，因为，说价值是一种关系范畴，但关系还不能说就是一种价值。在更深一个层次上，应该进一步明确地说，价值是属性范畴，比如说，某物、某人对我们的作用是一种什么样的性质，等等。当然，客观事物的这种价值属性，并不是在关系中产生的，而是通过关系表现出来的。所以，袁贵仁在上面论述的基础上指出，说“物

^① 李连科：《价值哲学引论》，商务印书馆1999年版，第2页。

^② 袁贵仁：《价值观的理论与实践》，北京师范大学出版社2006年版，第5—6页。

的价值属性则是在物与人的关系中表现出来,即在主客体关系中表现出来的能够满足人的某种需要的那样一种属性”^①。这样,把关系与属性两者结合起来说明价值范畴的本质、内涵,就更深刻了。

对价值的本质这样的论述,在此之前的一些学者曾经进行过探索,他们从客观事物的“有用性”这个角度,来阐述价值范畴的本质。比如苏联哲学家图加林诺夫认为,价值范畴的本质内容一般情况下是包含在我们的日常用语中,如在“有用与无用”“有益与无益”“需要与不需要”“好与坏”“利与弊”“爱与恨”“美与丑”等概念之中,就包含着所谓“有价值”与“无价值”这样的判断。所以,图加林诺夫对价值范畴的内涵作出了这样的解释:“价值概念起源于这样的日常基本事实:人们在生活过程中,通过利用各种物体及其特性,利用各种物 and 自然力,同时也利用人们社会活动的各种‘产品’,来满足自己各种各样的需要。这些客体的一部分是对人有益的、必需的,即能够满足他们需要的,另一部分则是有害的、不需要的、无益的。人们把前一种客体归结为价值物。于是,对有无价值的判断和价值概念就都产生于人与其周围(上述各种不同意义上的)客体的相互作用之中。人总在对某一客体满足他的要求、愿望、兴趣和目的的能力作出评价。这样,价值及其概念就深深地扎根于人类生活的基础之中。”^②

还有的学者从一个新的角度对价值范畴的含义进行了界定,比如美国的拉尔夫·L·基尼在其关于创造性决策模式的著作中指出:“价值是用来评估的原则。我们使用它去评估积极活动或不积极活动的真实或是潜在的后果,去评估提出的选择和决策的后果。这些价值观念既包括必须保留的伦理原则,也包括用作选择取舍的指导原则。”^③在这里,把价值作为一种“原则”,作为一种“选择取舍的指导原则”,这显然是对价值范畴内涵的新认识,有利于对价值的本质做深入了解。

综合上述的研究成果,我们可以对价值范畴的内涵作这样的概括,即客体在主客体关系中对主体需要表现出的肯定性或者否定性意义,就是价值的本质;或者说,价值是人的意义世界。

(二) 人的价值的基本意义

在我国学术界,不少学者对价值的研究更深入了一步,即把价值分为物

① 袁贵仁:《价值观的理论与实践》,北京师范大学出版社2006年版,第23—24页。

② [苏联]B.图加林诺夫:《马克思主义中的价值论》,中国人民大学出版社1989年版,第7页。

③ [美]拉尔夫·L·基尼:《创新性思维——实现核心价值的决策模式》,新华出版社2003年版,第7页。

质价值和精神价值，而且特别强调了要研究人的价值。实践证明，只有对人本身的价值进行深入研究，才能真正在更高的层次上揭示出价值范畴的深刻本质。

所谓“人的价值”这个提法本身，意味着“人”是作为价值对象——需要的对象来研究的。也就是说，在主客体的价值关系中，“人”既是主体，同时也是客体，是主体与客体的统一，而正是在这样的统一中，“人”这一特殊的对象物，才能显示出他的特殊价值。当然，任何一种价值，都是人作为主体而认识到的意义，而“人”这一特殊的价值客体，他在人与人之间的关系中，所表现出的价值，则不仅仅是其“有用性”，而是更高层次的社会性价值，即人作为特殊社会主体的意义——“人”的特殊社会价值。

那么，与一般客体的价值相比，“人”的价值的特殊性是什么呢？这就是“人”作为社会主体，他本身所具有的特殊价值追求。“人”之所以具有特殊的价值，这是因为“人”与任何一种“物”，包括除了人之外的任何生物，其本质区别在于，人之所以为人，是由于人有自我意识，或者说人有特殊的主体意识。“人”作为价值物的这种特殊性，决定了他作为社会主体的行为的本质，即他能够通过自己作为主体，在社会的改造过程中开展有意识的自觉行为——自觉地对社会作出创造性的贡献，这就是我们所说的“人的价值”或者说“人的特殊价值”这些论断的实质。

在肯定的意义上说的人作为自觉主体的创造性，这就是我们所说的“人的价值”的本来含义。当然，“人的价值”的实现，与一般价值物的价值实现过程是不同的，这是由于，人是作为社会主体通过他的创造性自觉行为来实现自己的价值的。因为既然人要通过他的创造性自觉行为，使自己的价值得以实现，那么，就必然要求有一些基本的但又是特殊的条件。这样的条件是什么呢？主要是人能够生存、发展从而可以充分地施展自己的创造性行为的基本条件，而这其中最重要的就是人的自由、基本权利、人格尊严等精神条件，也就是说，要把人作为人来对待，否则，是无法实现人的价值的。

对人的价值及其实现条件的思想，即“把人作为人”，这是近代人类文明发展的一个重要成果。文艺复兴运动中的人文主义思潮，其实质内容就是极力提倡“把人作为人”，并以此与封建神学专制主义相对立。在这方面，近代德国启蒙运动思想家康德有一句名言，即“每一个有理性的东西都须服从这样的规律，不论是谁在任何时候都不应把自己和他人仅仅当作工具，而应该永远看作自身就是目的”^①。这句话，至今仍然有着振聋发聩的作用。马克思、恩格斯则把人文主义思潮中的这些思想提高到了更高的理论层次。

^① 康德：《道德形而上学原理》，苗力田译，上海人民出版社1986年版，第86页。

他们批判了封建专制主义和资本主义对人的价值的蔑视和践踏，反复强调了“把人作为人”这个基本理念。马克思尖锐地指出，专制制度的原则总的说来“就是轻视人，蔑视人，使人不成其为人”^①。恩格斯指出，在封建社会中，对于农民，“到处他都被当作一件东西看待，被当作牛马，甚至比牛马还不如”^②。在资本主义制度中，“每一个人都是人，而在资产者的眼光中，工人却不完全是人”^③。在这个基础上，他们对人的创造和发展这一最高价值有了更加充分的认识，其中的一个重要思想就是对“自由”这个条件的极为重视，这正如他们在《共产党宣言》一书中指出的：“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”^④这就是说，在现实社会中，“人创造价值的质和量，取决于它自由而全面发展的程度，人享用价值的质和量，也取决于人的自由而全面发展的水平。人生的最终的目的则在于不断扩展其自由而全面发展的程度”，所以，结论应当是：“人的价值在于它的自由而全面的发展”^⑤。

在关于人的价值的思想中，“把人作为人”，“使人成其为人”，反对把人作为手段，而要始终都把人看作是目的，人的自由、权利、发展是一切经济政治文化活动的出发点和归宿，等等，这是人类文明发展的重要成果，而这些思想的升华，也就是现在我们所提倡的“以人为本”的理念。所谓“以人为本”的本来意义就是以人为根本，就是以人作为中心。如马克思说过的，人是整个社会、整个国家的根本，而“人的根本就是人本身”“人就是人的世界，就是国家、社会”。这就意味着，人是最高的价值主体，人本身具有最高的价值。所以，我们今天强调“以人为本”的理念，这就是要求人们更加充分认识到，在社会主义社会中，保护人的生命，保障人的幸福，促进人的自由而全面发展，无论是对于国家还是对于政党来说，都是第一位的任务。或者也可以这样说，我们的一切纲领、政策，都必须以人作为中心，而且归根到底都是为了人的自由而全面的发展，为了人的幸福。

“以人为本”的主体，是任何一个有生命的个体的人，所以，“以人为本”的本意是说任何人都不应该有等级、尊卑、贵贱之分，大家都是一样的“人”，都一律平等。这就说明，“以人为本”理念的一个实质性的内容，是它的彻底平等精神。或者也可以说，“以人为本”与任何一种特权意识、特

① 《马克思恩格斯全集》第1卷，人民出版社1956年版，第411页。

② 《马克思恩格斯全集》第7卷，人民出版社1959年版，第397页。

③ 《马克思恩格斯全集》第2卷，人民出版社1957年版，第411页。

④ 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第294页。

⑤ 李连科：《价值哲学引论》，商务印书馆1999年版，第11页。

权制度都是针锋相对的。没有真正的平等精神，就没有资格谈“以人为本”这个理念。所以，我们现在提出并坚持“以人为本”，这对于反对等级特权意识、反对特殊化作风，反对政治腐败，推进社会主义民主政治建设和社会主义法治建设，特别是推进廉政建设，都具有极为重要的价值。

二、价值观与文化

在对“价值”范畴进行了一些基础研究之后，我们就对“价值观”这个范畴作了比较深入的探讨，并且通过对价值、价值观与文化之间关系的研究，能够在更深的层次上进一步认识价值观的本质和意义。

（一）价值观的含义和实质

关于价值观范畴的含义，在一些著作中有不同的界说，不少著作在对价值观这个范畴下定义的时候，就是直接地说，价值观就是关于价值的基本观念，或者就用“价值观念”这样的说法，即所谓价值观就是“价值观念”^①。还有的学者认为，价值观是一种社会意识，即“价值观是人们对价值问题的根本看法，是人们在处理价值关系时所持的立场、观点和态度的总和。”^②还有的著作在此基础上，对价值观的定义作了更具体的规定：“所谓价值观，就其形式而言，它是由人们对那些基本价值的看法、信念、信仰、理想等所构成，它的思想形式是多种多样的；就其内容而言，它反映了主体的根本地位、利益和需要，以及主体实现自己利益和需要的能力、活动方式等方面的主观特征，是以信什么、要什么、坚持追求和实现什么的方式存在的人的精神目标系统；就其功能而言，价值观起着评价标准的作用，是人们心目中用以衡量事物轻重、权衡得失的天平和尺子。总之，价值观就是人们关于生活中基本价值的信念、信仰、理想等思想观念的总和。”^③

还有的学者认为，价值观、人生观、世界观等范畴是有本质联系的，因为“人是世界的一部分，人生观也必然是世界观的组成部分，作为人生观重要内容的价值观当然是世界观，也即哲学的有机部分。”^④关于价值观的内涵和本质问题，除了上述的基本观点之外，从目前一些研究性著作中可以看出，一般所说的价值观，主要是指关于人的价值的基本观念。在本文中所使

① 参见袁贵仁：《价值观的理论与实践》，北京师范大学出版社2006年版。

② 陈章龙、周莉：《价值观研究》，南京师范大学出版社2004年版，第3页。

③ 黄凯锋主编：《当代中国价值观研究新取向》，学林出版社2007年版，第2页。

④ 李连科：《价值哲学引论》，商务印书馆1999年版，第7页。

用的价值观,就是关于人的价值的基本观点。因此,这里所说的价值观,是作为人生观的重要内容来研究的,而人生观是世界观的一个组成部分。所以,价值观的问题实质上也是世界观、人生观的问题。

就价值观的这方面内容来看,我们通常所使用的价值观,在本质是属于意识形态范畴之内的,或者说,一定社会的价值观是该社会意识形态的一个组成部分,因此,价值观的性质受一定社会意识形态的制约。这就决定了社会主义价值观是与社会主义意识形态一致的,并且应该体现出意识形态的本质特征。

上面说过,价值观实质上也是人的世界观、人生观问题,一定社会的价值观是该社会意识形态的一个组成部分,并且体现出意识形态的本质特征。而世界观、人生观、意识形态等都是—定社会的文化的表现形式。所以,从更广的范围来看,价值观是属于文化的范畴。这就是说,价值观是一种文化,人的价值观就是他的文化素质的一种反映,而一定社会的价值观,则是该社会文化发展状况的一种表现形式。从价值观与世界观、人生观、文化、意识形态等的这种关系来看,价值是人对整个世界的意义的判断,因而,价值观实质上是人关于世界的意义的基本观点。

那么,究竟什么是价值观呢?概括地说,作为一定社会文化、意识形态的表现形式,价值观是人们关于价值问题的基本观点,特别是人们关于人的价值的基本观点,即人生观、世界观、理想、信念、信仰等思想观念的总和。

(二)文化的本性及其与人的价值关系

从上面的论述来看,价值、价值观与文化是有本质关系的,而且,文化的性质往往决定着价值观的性质。所以,要进一步认识价值观的实质,必须对文化的本质进行深入研究。

1. 什么是文化

在马克思主义的经典著作中,文化是与生产力、生产关系、上层建筑、人的需要等范畴有着本质关系的范畴。马克思说过,人类“在文化初期,已经取得的劳动生产力很低,但是需要也很低,需要是同满足需要的手段一同发展的”^①。他还说过,人的需要“不是纯粹的自然需要,而是历史上随着—定的文化水平而发生变化的自然需要。”^②这说明,人类社会的发展,从根本上说是物质生产力的发展,但是,在其更高层次上,却反映为一种文化

^① 《马克思恩格斯全集》第23卷,人民出版社1972年版,第559页。

^② 《马克思恩格斯全集》第47卷,人民出版社1979年版,第52页。

水平的发展。

一般来说,文化是一种人类学范畴,或者是民族学范畴。在西方学术界,第一次对文化的含义作系统表述的是英国学者泰勒(1832—1917年),他在《原始文化》中说:“文化或文明,就其广泛的民族学意义来说,乃是包括知识、信仰、艺术、道德、法律、习俗和任何人作为一名社会成员而获得的能力和习惯在内的复杂整体。”^①这是一个被学术界广泛接受的文化范畴定义。

现代的大多数文化学研究者认为,文化是与“自然”相对的范畴,它是人类创造性行为的产物。我国当代学者司马云杰在《文化社会学》中对“文化”的定义是:“文化乃是人类创造的不同形态的特质所构成的复合体。”有的学者对近几年的研究作了概括,认为文化可以分为广义和狭义的两种,所谓广义文化是指人类社会实践过程中所创造的物质财富和精神财富的总和;狭义文化是指意识形态,以及与之相适应的制度和组织结构。如此等等。

在近时期党的文献中,对文化这一范畴也从广义上作过界定。中共十二大报告中对文化这个范畴的解释,实际上是关于精神文明和物质文明的定义,两者合起来就是文化的含义。中共十五大报告中对文化范畴的解释是:“有中国特色社会主义的文化,就其主要内容来说,同改革开放以来我们一贯倡导的社会主义精神文明是一致的。文化相对于经济、政治而言。精神文明相对于物质文明而言。”从2007年10月中共十七大报告关于文化建设的论述来看,它所使用的“文化”是一个大概念,不但包括通常意义上的“文化”,而且还包括意识形态、价值观、道德观,以及物质文化和非物质文化等方面的内容。

就其实质内容而言,文化就是人类环境中那些人化的因素,所以,文化也就是人化,或者说文化就是人类化。人是文化的主体,而人的重要精神支柱之一,就是他的价值观。所以,每个时代的文化的核心内容,都是特定历史形态的价值观。这就是说,研究文化问题,必须要与对人的问题、价值观问题的研究结合起来。文化是人类实践的创造物,同时也是人类进一步发展的前提,因此,在肯定的意义上说,任何一种文化形态,特别是其中的价值观,都与人的解放和发展密切联系在一起。这就决定了人与文化之间有一种特殊的价值关系。

2. 文化的本质特性

作为文化的核心,任何一种价值观都要在不同程度上反映出文化的本质特性。所以,为了能够深入研究价值观的问题,就应该对一般文化的本质特

^① 庄锡昌、顾晓鸣、顾云深等编:《多维视野中的文化理论》,浙江人民出版社1987年版,第99—100页。

性有一个比较深刻的认识。文化的本质是人化，是人类化，是人类智慧的对象化，这本身就决定了文化的本质特性。

文化的本质特性首先表现为它的原创性。所谓文化的原创性，从根本上说，就是人类基于经济、政治关系的历史发展新水平，在文化上所取得的独创性新发展，这是人类文化价值观发展的原始动力，也是文化价值观发展的源泉。文化是人的创造性的产物，是人的智慧的外化，而这其中，人的行为的原创性，则是任何一种文化发展的生命力之所在。这就意味着，一个没有了原创性的文化，不可能有什么生命力，而且是注定会逐渐枯萎的。

与此相联系的是文化的个性特征。文化反映了人类智慧的创造性，而任何一种创造性产物，都具有鲜明的个性特征。我们可以看到，文化生活总是丰富多彩的，生动活泼的，因为它们都具有鲜明的个性。因此，在肯定的意义上保护文化的个性，实质上就是在保护人的创造性。相反，那种死板的、一般化的文化形式，是没有生命力的，因为它没有个性，而没有了个性，就说明它已经失去了创造性。所以，在文化建设上要求千篇一律、整齐划一，抹杀文化的个性，那是违背文化的发展规律的，因此也就不利于文化事业的发展。

文化的本质特征还表现为文化存在和发展的多元性。作为观念形态的文化，从根本上说是经济、政治关系的反映。但是，体现人类文明发展成果的文化，诸如科学理论、价值观念、伦理道德等等，并不是对经济政治关系的简单消极反映；相反，那些真正有价值的文化，必然会表现出它的精神特性。对于活生生的文化来说，必然表现出它的多元性特点。文化的多元性与文化的个性特征是有密切联系的，由于任何一种真正的、有生命力的文化，都是有个性，所以，在一个大的范围内的文化，总是各种各样的，各有特点的，因而才具有很强的生命力。

研究文化的这一本质特性，是要求我们在建设社会主义文化的过程中，认真总结自己的经验教训，同时要以苏联的教训为戒，清除文化专制主义的影响，反对以美国为代表的文化霸权主义，无论在国内还是在世界上，都要维护人类文化的多样性。

与上述本质特征相联系的是文化的开放性特征。一般来说，任何一种文化就其形成过程而言，都有一定的民族特征或者地域特征；但是，又必须承认，在现代世界上，任何一种真正的文化，在本质上都是人类文明发展的共同成果，没有地区的局限性，甚至也没有国家的局限性。这就使文化在其发展中必然表现出一种开放性的特征，而这种开放性，实质上就是文化本身的人类性。当代世界各国自然科学和社会科学的发展，越来越证明了这个道理。现代的世界是开放的世界，文化只能在开放的世界环境中发展，在闭关自守中，不可能建设现代文化。当然，文化的地域性、民族性与人类性是统

一的，在文化建设中不应该把这两者形而上学地对立起来，而应该把它们有机地结合起来。

文化的这些本质特征，同时也是作为文化核心的价值观的本质特征。正确认识文化、价值观的这些本质特征，对于我们深刻认识价值观发展的基本规律，比如说正确理解中国近代价值观变革的基本规律，是有重要的方法论意义的。

3. 文化与人：一种特殊的价值关系

文化是人的一种生活方式、存在方式、行为方式，这就使文化的本质特征必然要通过人的经济活动、政治活动、艺术活动、思想活动、宗教活动等等表现出来。所以，作为一种特殊的社会现象，文化与人是不可分割的，文化就是自然的人化，就是客观世界的人类化。没有人就没有文化，而一个没有任何文化的地方，那就意味着没有人。在这个意义上，我们可以说人是文化的唯一主体。也可能正是由于这个原因，大多数西方学者，都把文化作为一种人类学的概念来解释和运用的。这说明，离开了人，文化的价值是无从谈起的，而且，一定的文化也反映了人对某种特殊价值的追求。

文化是人的实践的产物，同时，人又是一定的文化的产物；人创造了文化，文化也创造了人。一种外来文化，可以改造我们的一代甚至几代人，但是，外来的人，也会被我们的文化所改造。所以，从这个角度来看，文化与人又是一种互动的关系，在文化的发展和人的发展中，它们常常又是互为条件的。没有一定素质的人，一定历史水平的文化是无从谈起的；反之，没有起码文化水平的人，在现代社会中甚至无法称之为“人”。可见，文化的水平或者程度，是人有没有价值、有什么样价值的不可缺少的条件。这说明，人与文化有着特殊的价值关系。

关于这一点，人类学家的研究指出，我们人类“是通过文化来使自己完备或完善的那种不完备和不完善的动物”，“我们的思想、我们的价值、我们的行动，甚至我们的感情，像我们的神经系统自身一样，都是文化的产物——它们确实是由我们生来具有的欲望、能力、气质制造出来的。”^① 这就是说，文化是社会的人的创造性的转化，是人的主观追求（对意义的追求）的客观化。所以，一种文化一旦被人创造出来，它又不以人的意志为转移了，即文化作为一种客观的社会现象，它的形成和发展有自己的规律。文化是人的意志的对象化，但是它一旦形成之后，又不以人的意志为转移了。所以，为了人的自由而全面的发展，我们必须努力建设高层次的文化。

^① [美]克利福德·格尔茨：《文化的解释》，译林出版社1999年版，第62、63页。

（三）价值观：文化的核心

文化的唯一主体是人，同样道理，人也是价值观的唯一主体。但是，对于人来说，价值观比一般文化是更重要、更核心的东西。所以，就其实质来看可以说价值观是文化的核心。这样，对价值观的研究，就可以使我们把对文化的研究提到更高的层次上去；当然，在价值观的层次上研究人，也能够使我们对人的研究，更深入下去。

一般来说，所谓价值观，就是人们关于价值的基本观念，或者说是人们的基本价值取向。当然，关于人的价值的这种表述，是就其理想形态而言的，也就是说，人的自由而全面的发展，是我们追求的最高价值目标。我国近代以来的社会发展，就其价值观的变革而言，可以说就是人的发现和人的解放的艰难历史过程，这个历史过程的实质内容，就是对封建专制主义对人的价值的否定进行不断否定的过程。当然，由于各种各样的原因，我国近代社会的变革，并没有彻底完成这样的历史任务。必须如实地承认，直到今天，我们仍然面临着人的解放这个本来应该已经解决了的历史性任务。目前，我国人民正在向着富强、民主、文明、和谐这样的伟大目标前进，而要实现这样的目标，一个前提条件是必须首先完成人的解放这个历史任务。所以，在中国当代社会中，价值观革命性变革的核心，就是人的解放。人的解放，是人的智慧和能力充分发挥的一个根本前提，是人的自由全面发展中有决定意义的条件；也就是说，没有人的解放，也就没有人的价值的实现，而人的价值的实现状况，则是社会发展水平的标志之一。以人的解放为核心的价值观革命性变革，是当代中国深入改革开放的一个强大精神动力。这是我们研究近代中国社会价值观变革经验教训过程中应该得出的一个重要结论；同时，也是对当代中国社会改革经验教训的一个科学总结。

从我们前面对文化的含义及其实质的研究中可以越来越清楚地看出，文化的主体是人，而人在一定的意义上说是一个价值存在物。人之所以为人，最重要的标志之一是他的价值观。在实践中，一定的价值观决定了人的存在方式、思维方式、生活方式、行为方式；同时，一定的文化，可以说是人的价值观的对象化，即人的一定的价值观经过社会实践而采取的表现形式，或者也可以说是一种符号化了的价值观。可见，文化的最本质特征是它的价值性，所以，现实的人的一定价值观，则是一定文化的核心内容。

在这方面，人类学家对文化的研究，是很能说明问题的。许多人类学家指出，由人所创造的文化，即人类生活的人化环境——传统、习惯、风俗、规范，等等，在一定的意义上可以说对人的思想、行为有着决定性的作用。很显然，文化的这个特殊作用，是通过由一定文化而形成的人的价值观来起作用的。美国人类学家鲁思·本尼迪克特根据自己的研究，对文化影响人的