

当代世界 基础教育发展研究



● 孟引变 著

DANGDAI
SHIJIEJICHU
JIAOYUFAZHAN

山西出版集团
山西人民出版社

当代世界 基础教育发展研究



山西出版集团
山西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代世界基础教育发展研究 / 孟引变著. —太原:
山西人民出版社, 2010.11

ISBN 978-7-203-07011-5

I. ①当… II. ①孟… III. ①基础教育—研究—世界
②基础教育—研究—中国 IV. ①G639.1②G639.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 206176 号

当代世界基础教育发展研究

著 者: 孟引变

责任编辑: 徐晓宇

装帧设计: 陈 婷

出 版 者: 山西出版集团·山西人民出版社

地 址: 太原市建设南路 21 号

邮 编: 030012

发行营销: 0351-4922220 4955996 4956039

0351-4922127 (传真) 4956038 (邮购)

E - mail: sxskcb@163.com 发行部

sxskcb@126.com 总编室

网 址: www.sxskcb.com

经 销 者: 山西出版集团·山西人民出版社

承 印 者: 太原市力成印刷有限公司

开 本: 880mm × 1230mm 1/32

印 张: 9.125

字 数: 260 千字

印 数: 1-1000 册

版 次: 2010 年 11 月 第 1 版

印 次: 2010 年 11 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-203-07011-5

定 价: 30.00 元

如有印装质量问题请与本社联系调换



前言

基础教育历来是世界各国教育改革的最前沿,是众多学者关注的一个焦点问题。自从人类进入 20 世纪 90 年代以来,随着社会发展的提速,信息化、全球化社会的到来,生态问题的凸显,改革成为世界各国社会、经济发展的主调,成为世界各国间综合国力竞争的基本工具。改革的关键和基点是教育改革,因为“百年大计,教育为本”,而教育之兴衰,首先系于基础教育改革的成败。90 年代以来,在基础教育改革问题上,各国改革者仁者见仁,智者见智,八仙过海,各显神通,使世界基础教育的改革与发展呈现出百花齐放、百舸争流的繁荣景象,为人类教育改革的经验宝库增添了新内容和新智慧。系统梳理、总结、回顾、反省世界各国教育改革的曲折历程和改革经验,分析其成败,是教育研究者不容回避的一项重任。作为长期关注基础教育改革的一名教育工作者,我对该问题也一直处于思考与探索之中。笔者认为,“他山之石,可以攻玉”。世界各国基础教育改革的历程与经

验对我国基础教育改革来说是一笔丰厚的教育遗产和前车之鉴。我国基础教育改革者必须首先关注和研究世界各国基础教育的这段改革历程,以从中汲取成功的经验与智慧。正是基于上述考虑,我们试图以对世界五大主要发达国家——美国、英国、日本、法国、德国等五国的当代基础教育改革历程中思考我国基础教育改革所面临的一些关键问题和共同问题。对每一个国家基础教育改革而言,当代是世界各国面临的共同时代背景,共同问题是世界各国基础教育改革者携手的条件与桥梁。我们相信,对世界各国基础教育改革经验的整理与清理,必然能够为解决我国新基础教育改革中面临的重大现实问题找到解决出路和有效良策,我们相信任何改革的成功都偏爱那些善于吸收与借鉴的民族。由于能力所限,笔者只是对世界各国基础教育改革的总体历程与核心问题做了宏观描述,对一些问题的研究远未深入,甚至有借鉴、介绍大于吸收、消化的缺陷。但是笔者认为,这些粗陋的研究极有可能对专业研究者起到抛砖引玉的独特功效,这正是本研究的着眼点所在。在论述中,一些不当与不妥之处,还望读者海涵。

孟引变

2010年8月

目 录

前 言	1
第一章 当代美国基础教育	1
第一节 当代美国基础教育的管理体制	2
第二节 当代美国的教育改革运动	14
第三节 当代美国的课程与教学	45
第四节 当代美国的公民与道德教育	66
第二章 当代日本基础教育	75
第一节 当代日本的基础教育管理体制	76
第二节 当代日本的基础教育改革	83
第三节 当代日本中小学的课程与教学	112
第四节 当代日本的公民与道德教育	132
第三章 当代英国基础教育	146
第一节 当代英国基础教育	147
第二节 当代英国的基础教育改革	159

第三节	当代英国基础教育的课程与教学	177
第四节	当代英国的公民与道德教育	190
第四章	当代法国基础教育	204
第一节	当代法国的基础教育管理体制	205
第二节	当代法国的基础教育改革	217
第三节	当代法国中小学的课程与教学	225
第四节	当代法国中小学中的公民与道德教育	243
第五章	当代德国基础教育	254
第一节	当代德国的基础教育管理体制	255
第二节	当代德国的基础教育改革	268
第三节	当代德国中小学的课程与教学	273
第四节	当代德国中小学中的公民与道德教育	282
后 记		287

第一章 当代美国基础教育

美国,全称为美利坚合众国(the United States of America),总面积 930 万平方公里,仅次于俄罗斯、加拿大和中国,居世界第四位。美国现有人口约 2.5 亿,其中白人占总人口的 84%,黑人占 12%,其余为拉丁美洲移民和华人、印第安人等。美国 57%的居民信奉基督教新教,28%信奉天主教,还有犹太教、佛教等。从地理位置上看,美国地处北美洲中部,东临大西洋,北靠加拿大,南接墨西哥及墨西哥湾,所属阿拉斯加州位于北美洲西北部,夏威夷州位于中太平洋北部。美国的首都是位于东海岸的华盛顿哥伦比亚特区(Washington DC),主要城市还有纽约、洛杉矶、芝加哥、费城、旧金山、亚特兰大、休斯敦、底特律、西雅图等。1803—1959 年间,美国领土不断扩展,从独立时的 13 个州发展到现在的 50 个州。美国是当今世界高度发达的国家,生产规模巨大,经济结构完整,国民生产总值长期居世界第一位。工业发达,主要部门是动力、钢铁、冶金、机械、原子、化学、纺织、军火、建筑等。农业先进,实现了专业化、机械化和商品化。小麦、玉米、大豆、棉花、肉类、乳制品、烟草、马铃薯等的产量均在世界占有重要地位。有庞大的铁路、公路、航空、内河、管道交通运输网络,除商船外,铁路、公路、航空、管道等运输业

均位居世界首位。公路长达 6,300,000 公里,铁路长为 318,000 多公里。美国经济高速发展,到 19 世纪后期,美国的工业生产已跃居世界首位;20 世纪以来,科学技术、文化教育和生产规模一直居世界领先地位,成为世界最强国。应该说,美国经济的强大既源自其兼容并包的多元主义文化,又来自其强大的教育后盾。美国的发达与其基础教育的发达密切相关,至今,美国基础教育成为世界各国学习的典范,值得世人密切关注。

第一节 当代美国基础教育的管理体制

一个国家的教育体制包括学校教育制度(学制)和教育管理体制两个密不可分的组成部分,其中学制表明一个国家的各级各类学校间的相互关系和组织层次关系,而教育管理体制表明该国教育行政部门对学校及基层管理机构的管理方式和制约关系。在美国,其基础教育的教育体制也包括这两个密不可分的组成维度,为此,我们将按照这两个维度对美国基础教育的状况作一介绍。

一、美国基础教育的学制

基础教育一般指在小学和中学阶段(包括初中和高中两个阶段)开展的普通教育。在当前,美国实行的是 12 年义务教育,其学制结构比较复杂,各州不太一样,常见的有“633 制”、“444 制”、“84 制”、“66 制”、“345 制”等。其中,比较常见的是“633 制”,即小学、初中和高中分别为 6 年、2 年和 4 年。

在美国基础教育学校中又有公立与私立之分。在小学中,公立小学约占 80%以上,私立的占 20%以下,其学制也不尽相同,

如“三年制”、“四年制”、“六年制”、“八年制”等,这与其学制类型差异有关。在“444制”中,四年制小学与中间学校衔接,为数不多;八年制小学与“84制”关联,大多设在乡村;六年制的小学占大多数,是美国小学的主导学制类型。和我国一样,小学通常分为三个年龄段:低年级(一至三年级)、中年级(四至六年级)和高年级(七至八年级)。有些州把幼儿园包括在低年级,而七至八年级往往视为中等教育的一部分。在美国,儿童年满6岁即可入学,不受种族、肤色、民族、地域等的限制,受教育权是公民的基本权利,受到了国家的法律保护和高度重视。从教学宗旨来看,美国没有统一规定的小学办校宗旨,其共同教育要求一般由一些评估和督导机构提出。在当前,美国督导委员会和课程研究协会对小学提出了六项任务,得到了公众的认可。这六项任务分别是:增进儿童的健康和发展其体格;增进儿童的心理健康和发展其人格;发展儿童对社会和科学世界的认识;发展儿童有效参与民主社会的技能;发展儿童符合民主生活的价值观;发展儿童的创造性。^①

在美国中学中公立的大约占90%,而私立的约占10%左右,公立中学占绝对优势地位。美国中学的教育宗旨体现在以下几个方面:保持身心健康;掌握基本知识和技能;成为家庭有效成员;养成就业职能;胜任公民职责;善于利用闲暇;具有道德人格。这七大原则在综合中学得到了充分的体现。该原则由美国的中等教育改组委员会提出。美国中学的学制结构比较复杂,其一般有三种类型:四年制、六年一贯制和三三制两段种。在中学中,

① 强海燕.中美加英四国基础教育研究.人民教育出版社,2005:438.

初级中学各州都被规定为义务教育,凡受过小学教育、一般年满12岁的儿童,都可进入美国各种中学学习。从学校类型上来看,美国中学以综合中学为主体,单一类型中学相对较少。在综合中学中,学校除对学生实施普通教育外还实施职业教育和技术教育。另外,美国还有形形色色的其他中学,如教区中学、选择学校、技术中学、职业中学等。在美国中学中,三三分段制中学比较普遍,初中和高中构成了其两个相互衔接的阶段。同时,值得一提的是美国中学类型——中间中学(Middle School),它介于小学和中学之间,其年龄段大致相当于美国学制系统中的五到八年级。该中学与美国学制系统中的“444制”相对应,其实质是为10~14岁学生设立的一种过渡学校。该类学校的教学计划、课程内容和教学方法都相当灵活,普遍重视培养学生的探索能力、探究兴趣,注重培养学生的兴趣,培养其在成人指导和监督下进行自我指导、自我管理的能力。

高中(即十至十二年级)是美国基础教育中的一个重要阶段。在组织结构上,它与初中相衔接,其性质通常是综合学校。美国的绝大多数公立学校都属于综合中学类型,全国85%的中学生都在“综合中学”中就读。美国综合中学的“综合”是多种意义上的,其基本意思是:来源上的“综合”,学生的来源是综合多样的,学生来自社会的各个阶层和不同的家庭背景中;教育内容上的“综合”,中学的教学内容是综合多样的,能够满足不同才能、不同背景、不同兴趣和志向的人的学习需要;教育目标的“综合”,美国综合中学的教育目标是全面的,能够满足学生多方面的需要,如升学、就业、发展、提高等,它既给有志升学的青年提供充足的学术训练,又对打算就业的青年提供一些职业教育课

程,还给所有学生成为社会公民和家庭成员提供必要的生活方面的准备。

二、美国基础教育的管理体制

目前美国教育的行政管理体系主要采取的是“三级管理、地方分权、校长负责、社会监督”的原则,^①其中“三级管理”指的是联邦政府、州和学区对基础教育学校的三级管理。

(一)联邦政府的教育行政管理

美国管理教育事业的责任主体是各个州,联邦政府只起一个协调作用。根据美国宪法修正案第十条的规定,“本宪法所未授予合众国或未禁止各州行使之权力,皆由各州或人民保留之”。这就形成了美国以州为主体的,联邦、州、地方共同负责的分权式教育管理体制。

在美国,美国联邦教育部是其中央教育行政管理机构。在教育部中,设有部长1名,常务副部长1名,副部长1名,助理部长7名,现有雇员4900多人,全年总经费300亿美元,管理着200多个教育项目。目前,联邦教育部主要任务有:保证联邦政府人人得到平等受教育机会的承诺得以实现;在各州、地方学校系统、公私立非赢利教育机构、以社区为基础的组织、以及家长和学生参与教育的基础上,采取补充措施,使教育质量不断得到提高;鼓励公众、家长和学生积极参与联邦政府实施的教育计划;通过联邦政府支持的教育科研、评估和信息发布来促进教育质量和效益的提高;加强对联邦教育项目的协调;加强对联邦教育事务的管理;对总统、国会及公众负责,不断提高联邦教育项目

^① 陈云波.美国基础教育的管理.北京教育(普教版),2004(2).

的执行。^①其具体职责是多样化的,如教育部的职责是:对美国教育中出现的重大问题进行指导;作为国家教育思想和信息的交流机构,收集并传播优秀的教育思想和最新教育研究成果;向有需要的家庭提供奖学金和贷款,使他们的子女能接受高等教育;帮助地方社区及学校解决学生面临的最紧迫问题;根据经济形势的变化,帮助学生做好就业准备;保证所有公民都有平等享受联邦教育基金资助的权利,不受种族、肤色、国籍、性别、残疾或年龄的影响。^②

(二)州级教育行政管理体制

在美国,州是基础教育管理的责任主体,承担着大量的教育管理事务。美国教育主要由各州政府通过立法自行负责,州长亲自过问有关教育事务,具体工作由州教育厅负责。各州一般设教育委员会,由10名委员组成,是州的核心教育决策机关。由教育委员会提名并投票选举产生1名教育专家组组长。在该委员会下设有公立学校办公室,即州教育厅(局),相当于中国的教育厅、局,领导全州教育的具体业务工作。美国教育的决策权在州教育委员会,此为一独立机构,并不属于州议会。州教育厅(局)对州教委负责,其主要职责是:制定州的教育政策;对全州公立学校系统进行监督;提供教育咨询服务和教育资料。各州均设教育厅,是管理教育的主要行政职能部门,其主要职责有四个,即制定各项规章制度,督导遵守实施;经营州教育事业的实际业务;掌握州教育财政;制定州教育事业发展的目标和规划,开展

① 陈云波.美国基础教育的管理.北京教育(普教版),2004(2).

② 美国联邦教育部简介.<http://www.edu.cn/20030409/3081981.shtml>.

和研究评价活动。

(三)学区教育行政管理部门

学区是美国教育行政体制中一个十分重要的组织实体,与我国的区县教育局相似,它在州与学校之间发挥着重要纽带功能。美国的基层教育行政管理部门是学区,它是州的大部分行政管理权的行使者。在美国,大约有 14891 个学区,它们是美国最基本的教育行政单位,学区的划分不与一般行政机构对应,而是按照学校片区分布情况来划分。许多学区是按学生入学地区来划分的,学区规模的大小也不太相同。学区的行政组织与州相似,一般都设有民选或委派组成的教育委员会。学区教育委员会的具体职责是:执行州的法规政策,制定办学方针,为学校征税,进行教育经费预算,雇请教育人员,制定教育与课程计划,选派学区教育局局长等。学区教育局局长负责学区的教育行政事宜,对学区的发展与管理承担着重要责任。

另外,需要提及的是美国学校教育经费的来源情况。美国中小学校实施校长负责制度,校长和学校董事会在人事选聘、教学管理方面享有较高权限,其中筹资是其承担的一项重要任务。在美国,学校办学经费的来源主要有三种渠道:一是联邦政府投资,二是州政府拨款,三是地方政府出资。其中,学校经费的主要来源是依靠州政府和地方政府的投资,联邦政府的教育投资比例很小。在拨款中,政府一般根据学生数量(主要包括低收入家庭的学生人数和接受特殊教育学生人数来确定)以及贫富地区的差别、当地物价房产、学校规模等因素。在美国,政府还负责向低收入家庭的学生提供在校免费午餐和免费教材,向特殊教育的学生提供特殊教学设

施和生活服务,这些费用全部由政府负责拨付。目前,学校的三个投资渠道——联邦政府、州政府、地方政府之间投资比例大约为:10%、45%和 45%左右。

三、当代美国基础教育中存在的主要问题

当代美国基础教育出现了蓬勃发展的局面,但在这种表象的背后,潜伏着美国教育的深层次危机,它们促使美国教育决策者不断调整对策,进行改革。综观当代美国教育中存在的现实问题,我们将之归结为三类:

(一)学业成绩下滑

新世纪以来,学业成绩还是制约美国基础教育的瓶颈性问题。许多资料显示,美国中小学生的科学素养、数学、学术性等测试成绩都在下降。2001 年美国教育部公布的全国学业考试成绩显示:12 年级(相当于我国高中三年级)的学生科学技能合格率在下降;2000 年全国教育进步评估委员会(NAEP)的考试证实:1996 年以来,12 年级学生的科学课平均成绩下降了 3 分;1996 年 3%的 12 年级学生达到高级水平,19%达到熟练水平,36%达到基本要求,43%的学生低于基本要求,而在 2000 年,上述三个比例则分别为:2%、16%、34%、47%。^①

(二)校园环境恶化

在当代美国,校园暴力事件频发,性意识淡薄,心理挫折的承受能力极差,直接影响着基础教育学校的文化环境和精神氛围,危及美国基础教育的健康发展。据美国 2001 年 9 月份的一项有关持枪犯罪情况的调查,在一所有 800 名学生的普通初级

^① 张家勇.美国基础教育存在的问题及根源.当代教育论坛,2003(9).

中学里,其中就有20名学生有极大的潜在可能性成为校园枪杀犯;大约10%的学生说他们考虑过在校内枪杀某人,并且考虑过如何实施;大约20%的学生说他们知道某位同学计划枪杀某人,37%的学生相信他们学校有同学可能会枪杀某人,87%的学生相信枪杀的最大动机是复仇,86%的学生认为枪杀最大的原因是受到其他同学的欺侮。由此可见,校园安全问题令所有美国人担忧,直接影响着美国公立学校的顺利发展。^①同时,在美国校园中,受西方性自由观念的影响,美国中小学生对性问题缺乏正确的理解和认识,贞操观念淡漠,缺乏健康的婚育观,给其人生的未来发展造成了不良影响。根据美国疾病控制与预防中心2002年的相关报道:在美国,大约有10%的13周岁以下的美国青少年失去贞操,比1997年增加15%;大约有16%的高中二年级学生已有4个以上的性伴侣;大约有25%的性活跃青少年感染上了性病。^②这些问题都令美国教育改革者头痛。

(三)学生道德素质水平下降,青少年成长环境恶劣

在美国,由于媒体缺乏监控,青少年从小就受到了不良媒体的影响,直接影响着青少年道德的健康成长。在美国消费文化占主导的背景下,大批商家和企业为了赚取利润,多方面在青少年学生身上打主意,绞尽脑汁地向青少年渗透一些不良道德观念,以从中获取利益。媒体的社会责任意识较差,难以为青少年道德成长创建一个良好的育人环境。加之,受美国婚姻自由观的影

① 张家勇.美国基础教育存在的问题及根源.外国中小学教育,2003(6).

② 张家勇.美国基础教育存在的问题及根源.外国中小学教育,2003(6).

响,大批青年夫妇离婚,不管孩子的成长,使孩子沦为单亲子女,给孩子的身心健康成长留下了阴影,带来了问题。

资料:美国中小学教育问题多

在学校上课看电视

美国最近公布的一项调查报告说,美国中小学生在课外看电视、玩电子游戏、看录像电影等等,平均每天5个半小时,每周要花掉38个钟头。

美国联邦政府用的是美国思维方式,既然美国学生爱看电视,就顺着他们,花钱拍摄制作了一些教育性的电视片,让电视台播放。结果可以想象,政府做的节目能好看得了吗?质量能高吗?就是给钱,学生也不看,白操心。

这样的调查报告,大概只让一批人最高兴,就是好莱坞制作电视的人。这表明了他们的巨大成功,能够把大多数美国学生吸引到电视机前五六个钟头。这还不算,光让美国青少年放学以后回家看电视还不够。制作电视的商人们还要挤进学校去,占领学生们在课堂上的8小时。

美国媒体实在神通广大,他们利用美国思维方式,告诉美国教育界:美国学生爱看电视,所以要想让学生们上课能听讲接受知识,最好的办法就是用电视。他们这么说,美国教育界也就这么听。都是美国人,思维方式都一样。于是,电视机安进教室,电视节目进入课程。学生们在家看电视,在学校上课接着看电视。说是这些