



21 世纪特殊教育创新教材 / 总主编：方俊明 副主编：杜晓新 雷江华 周念丽

· 理论与基础系列 ·

# 特殊教育学



雷江华 方俊明 主编



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS



21 世纪特殊教育创新教材·理论与基础系列

# 特殊教育学

主 编：雷江华 方俊明

副主编：李 伦 汪斯斯



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS

## 图书在版编目(CIP)数据

特殊教育学/雷江华,方俊明主编. —北京:北京大学出版社,2011.5  
(21世纪特殊教育创新教材·理论与基础系列)  
ISBN 978-7-301-18259-8

I. ①特… II. ①雷…②方… III. ①特殊教育—教育理论—教材 IV. ①G760

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 246263 号

书 名: 特殊教育学

著作责任者: 雷江华 方俊明 主编

丛书策划: 周雁翎

丛书主持: 李淑方

责任编辑: 于 娜

标准书号: ISBN 978-7-301-18259-8/G · 3017

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 站: <http://www.jycb.org> <http://www.pup.cn>

电子信箱: [zyl@pup.pku.edu.cn](mailto:zyl@pup.pku.edu.cn)

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767346 出版部 62754962

印 刷 者: 河北滦县鑫华书刊印刷厂

经 销 者: 新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 17 印张 410 千字

2011 年 5 月第 1 版 2011 年 5 月第 1 次印刷

定 价: 33.00 元

---

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究。

举报电话: (010)62752024 电子信箱: [fd@pup.pku.edu.cn](mailto:fd@pup.pku.edu.cn)

## 顾明远序

去年国家颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》专门辟一章特殊教育，提出：“全社会要关心支持特殊教育”。这里指的特殊教育主要是指：“促进残疾人全面发展、帮助残疾人更好地融入社会”。当然，广义的特殊教育还包括超常儿童与问题儿童的教育。但毕竟残疾人是社会的弱势群体中的弱势人群，他们更需要全社会的关爱。

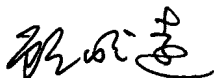
发展特殊教育(这里专指残疾人教育)，首先要对特殊教育有一个认识。所谓特殊教育的特殊，是指这部分受教育者在生理上或者心理上有某种缺陷，阻碍着他的发展。特殊教育就是要帮助他排除阻碍他发展的障碍，使他得到与普通人一样的发展。残疾人并非所有智能都丧失，只是丧失一部分器官的功能。通过教育我们可以帮助他弥补缺陷，或者使他的损伤的器官功能得到部分的恢复，或者培养其他器官的功能来弥补某种器官功能的不足。因此，特殊教育的目的与普通教育的目的是一样的，就是要促进儿童身心健康的发展，只是他们需要更多的爱护和帮助。

至于超常儿童教育则又是另一种特殊教育。超常儿童更应该在普通教育中发现和培养，不能简单地过早地确定哪个儿童是超常的。不能完全相信智力测验。这方面我没有什么经验，只是想说，现在许多家长都认为自己的孩子是天才，从小就超常地培养，结果弄巧成拙，拔苗助长，反而害了孩子。

在特殊教育中倒是要重视自闭症儿童。我国特殊教育更多的是关注伤残儿童，不大关心自闭症儿童。其实他们非常需要采取特殊的方法来矫正自闭症，否则他们长大以后很难融入社会。自闭症不是完全可以治愈的。但早期的鉴别和干预对他们日后的发展很有帮助。国外很关注这些儿童，也有许多经验，值得我们借鉴。

我在改革开放以后就特别感到特殊教育的重要。早在1979年我担任北京师范大学教育系主任时就筹办了我国第一个特殊教育专业,举办了第一次特殊教育国际会议。但是我个人的专业不是特殊教育,因此只能说是一位门外的倡导者,却不是专家,说不出什么道理来。

方俊明教授是改革开放后早期的心理学家,后来专门从事特殊教育二十多年,对特殊教育有深入的研究。在我国大力提倡发展特殊教育之今天,组织五十多位专家编纂这部“21世纪特殊教育创新教材”丛书,真是恰逢其时,是浇灌特殊教育的及时雨,值得高兴。方俊明教授要我为丛书写几句话,是为序。



中国教育学会理事长

北京师范大学副校长

2011年4月5日于北京求是书屋

## 沈晓明序

由于专业背景的关系,我长期以来对特殊教育高度关注。在担任上海市教委主任和分管教育卫生的副市长后,我积极倡导“医教结合”,希望通过多学科、多部门精诚合作,全面提升特殊教育的教育教学水平与康复水平。在各方的共同努力下,上海的特殊教育在近年来取得了长足的发展。特殊教育的办学条件不断优化,特殊教育对象的分层不断细化,特殊教育的覆盖面不断扩大,有特殊需要儿童的入学率达到上海历史上的最高水平,特殊教育发展的各项指标均位于全国特殊教育前列。本市中长期教育改革和发展规划纲要,更是把特殊教育列为一项重点任务,提出要让有特殊需要的学生在理解和关爱中成长。

上海特殊教育的成绩来自于各界人士的关心支持,更来自于教育界的辛勤付出。“21世纪特殊教育创新教材”便是华东师范大学领衔,联合四所大学,共同献给中国特殊教育界的一份丰厚的精神礼物。该丛书全篇近600万字,凝聚中国特殊教育界老中青50多名专家三年多的心血,体现出作者们潜心研究、通力合作的精神与建设和谐社会的责任感。丛书22本从理论与基础、发展与教育、康复与训练三个系列,全方位、多层次地展现了信息化时代特殊教育发展的理念、基本原理和操作方法。本套丛书选题新颖、结构严谨,拓展了特殊教育的研究范畴,从多学科的角度更新特殊教育的研究范式,让人读后受益良多。

发展特殊教育事业是党和政府坚持以人为本、弘扬人道主义精神和保障人权的重要举措,是促进残障人士全面发展和实现“平等、参与、共享”目标的有效途径。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确提出,要关心和支持

特殊教育,要完善特殊教育体系,要健全特殊教育保障机制。我相信,随着我国经济的发展,教育投入的增加,我国特殊教育的专业队伍会越来越壮大,科研水平会不断地提高,特殊教育的明天将更加灿烂。

沈晓明

上海交通大学医学院教授、博士生导师  
世界卫生组织新生儿保健合作中心主任

上海市副市长

2011年3月

## 丛书总序

特殊教育是面向残疾人和其他有特殊教育需要人群的教育,是国民教育体系的重要组成部分。特殊教育的发展,关系到实现教育公平和保障残疾人受教育的权利。改革和发展我国的特殊教育是全面建设小康社会、促进社会稳定与和谐的一项急迫任务,需要全社会的关心与支持并不断提升学科水平。

半个多世纪以来,由于教育民主思想的渗透以及国际社会的关注,特殊教育已成为世界上发展最快的教育领域之一,它在一定程度上也综合反映出一个国家或地区的政治、经济、文化和国民素质的综合水平,成为衡量社会文明进步程度的重要标志。改革开放 30 多年以来,在党和政府的关心下,我国的特殊教育也得到了前所未有的大发展,进入了我国历史上最好的发展时期。在“医教结合”基础上发展起来的早期教育、随班就读和融合教育正在推广和深化,特殊职业教育和高等教育也有较快的发展,这些都标志着我国特殊教育的发展进入了一个全球化、信息化的时代。

但是,作为一个发展中国家,由于起点低、人口多、各地区发展不均衡,我国特殊教育的整体发展水平与世界上特殊教育比较发达的国家和地区相比,还有一定的差距,存在一些亟待解决的主要问题。例如:如何从狭义的仅以盲、聋、弱智等残疾儿童为主要服务对象的特殊教育逐步转向包括各种行为问题儿童和超常儿童在内的广义的特殊教育;如何通过强有力的特教专项立法来保障特殊儿童接受义务教育的权利,进一步明确各级政府、儿童家长和教育机构的责任,使经费投入、鉴定评估等得到专项法律法规的约束;如何加强对“随班就读”的支持,使融合教育的理念能被普通教育接受并得到充分体现;如何加强对特教师资和相关的专业人员的培养和训练;如何通过跨学科的合作加强相关的基础研究和应用研究,较快地改变目前研究力量薄弱、学科发展和专业人员整体发展水平偏低的状况。

为了迎接当代特殊教育发展的挑战和尽快缩短与发达国家的差距,三年前,我们在北京大学出版社出版意向的鼓舞下,成立了“21 世纪特殊教育创新教材”的丛书编辑委员会和学术委员会,集中了国内特殊教育界具有一定教学、科研能力的高级职称或具有本专业博士学位的专业人员 50 多人共同编写了这套丛书,以期联系我国实际,全面地介绍和深入地探讨当代特殊教育的发展理念、基本原理和操作方法。丛书分为三个系列,共 22 本,其中有个人完成的专著,还有多人完成的编著,共约 600 万字。

### 理论与基础系列。

本系列着重探讨特殊教育的理论与基础。讨论特殊教育的存在和思维的关系,特殊教育的学科性质和任务,特殊教育学与医学、心理学、教育学、教学论等相邻学科的密切关系,力求反映出现代思维方法、相邻学科的发展水平以及融合教育的思想对现代特教发展的影



响。本系列特别注重从历史、现实和研究方法的演变等不同角度来探讨当代特殊教育的特点和发展趋势。本系列由以下 8 种组成:

《特殊教育的哲学基础》《特殊教育的医学基础》《融合教育导论》《特殊教育学》《特殊儿童心理学》《特殊教育史》《特殊教育研究方法》《特殊教育发展模式》。

#### 发展与教育系列。

本系列从广义上的特殊教育对象出发,密切联系日常学前教育、学校教育、家庭教育、职业教育和高等教育的实际,对不同类型特殊儿童的发展与教育问题进行了分册论述。着重阐述不同类型儿童的概念、人口比率、身心特征、鉴定评估、课程设置、教育与教学方法等方面的问题。本系列由以下 7 种组成:

《视觉障碍儿童的发展与教育》《听觉障碍儿童的发展与教育》《智力障碍儿童的发展与教育》《学习困难儿童的发展与教育》《自闭症儿童的发展与教育》《情绪与行为障碍儿童的发展与教育》《超常儿童的发展与教育》。

#### 康复与训练系列。

本系列旨在体现“医教结合”的原则,结合中外的各类特殊儿童,尤其是有比较严重的身心发展障碍儿童的治疗、康复和训练的实际案例,系统地介绍了当代对特殊教育中早期鉴别、干预、康复、咨询、治疗、训练教育的原理和方法。本系列偏重于实际操作和应用,由以下 7 种组成:

《特殊儿童的行为治疗》《特殊儿童的游戏治疗》《特殊儿童的美术治疗》《特殊儿童的音乐治疗》《特殊儿童的心理治疗》《特殊教育的辅具与康复》《特殊儿童的感觉统合训练》。

“21 世纪特殊教育创新教材”是目前国内学术界有关特殊教育问题覆盖面最广、内容较丰富、整体功能较强的一套专业丛书。在特殊教育的理论和实践方面,本套丛书比较全面和深刻地反映出了近几十年来特殊教育和相关学科的成果。一方面大量参考了国外和港台地区有关当代特殊教育发展的研究资料;另一方面总结了我国近几十年来,尤其是建立了特殊教育专业硕士、博士点之后的一些交叉学科的实证研究成果,涉及 5000 多种中英文的参考文献。本套丛书力求贯彻理论和实际相结合的精神,在反映国际上有关特殊教育的前沿研究的同时,也密切结合了我国社会文化的历史和现实,将特殊教育的基本理论、基础理论、儿童发展和实际的教育、教学、咨询、干预、治疗和康复等融为一体,为建立一个具有前瞻性、符合科学发展观、具有中国历史文化特色的特殊教育的学科体系奠定基础。本套丛书在全面介绍和深入探讨当代特殊教育的原理和方法的同时,力求阐明如下几个主要学术观点:

1. 人是生物遗传和“文化遗传”两者结合的产物。生物遗传只是使人变成了生命活体和奠定了形成自我意识的生物基础;“文化遗传”才可能使人真正成为社会的人、高尚的人、成为“万物之灵”,而教育便是实现“文化遗传”的必由之路。特殊教育作为一个联系社会科学和自然学科、理论学科和应用学科的“桥梁学科”,应该集中地反映教育在人的种系发展和个体发展中所发挥的巨大作用。

2. 当代特殊教育的发展是全球化、信息化教育观念的体现,它有力地展现了人类社会的发展过程中物质文明与精神文明之间发展的同步性。马克思主义很早就提出了两种生产力的概念,即生活物资的生产和人自身的繁衍。伴随生产力的提高和社会的发展,人类应该有更多的精力和能力来关注自身的繁衍和一系列发展问题,这些问题一方面是通过基因工程

来防治和减少疾病,实行科学的优生优育,另一方面是通过优化家庭教育、学校教育和社会教育的环境,来最大限度地增加教育在发挥个体潜能和维护社会安定团结与文明进步等方面的整体功能。

3. 人类由于科学技术的发展、生产能力的提高,已经开始逐步地摆脱了对单纯性、缓慢性的生物进化的依赖,摆脱了因生活必需的物质产品的匮乏和人口繁衍的无度性所造成“弱肉强食”型的生存竞争。人类应该开始积极主动地在物质实体、生命活体、社会成员的大系统中调整自己的位置,更加注重作为一个平等的社会成员在促进人类的科学、民主和进步过程中所应该承担的责任和义务。

4. 特殊教育的发展,尤其是融合教育思想的形成和传播,对整个教育理念、价值观念、教育内容、学习方法和教师教育等问题,提出了全面的挑战。迎接这一挑战的方法只能是充分体现时代精神,在科学发展观的指导下开展深度的教育改革。当代特殊教育的重心不再是消极地过分地局限于单纯的对生理缺陷的补偿,而是在一定补偿的基础上,积极地努力发展有特殊需要儿童的潜能。无论是特殊教育还是普通教育都应该强调培养受教育者积极乐观的人生态度和做人的责任,使其为促进人类社会的进步最大限度地发挥自身的潜能。

5. 当代特殊教育的发展,对未来的教师和教育管理者、相关的专业人员的学识、能力和人格提出了更高的要求。未来的教师和教育管理者、相关的专业人员不仅要做到在教学相长中不断地更新自己的知识,还要具备从事普通教育和特殊教育的能力,具备新时代的人格魅力,从勤奋、好学、与人为善和热爱学生的行为中,自然地展示出对人类未来的美好憧憬和追求。

6. 从历史上来看,东西方之间思维方式和文化底蕴方面的差异,导致对残疾人的态度和特殊的理念是大不相同的。西方文化更注重逻辑、理性和实证,从对特殊人群的漠视、抛弃到专项立法和依法治教,从提倡融合教育到专业人才的培养,从支持系统的建立到相关学科的研究,思路是清晰的,但执行是缺乏弹性的,综合效果也不十分理想,过度地依赖法律底线甚至给某些缺乏自制力和公益心的人提供了法律庇护下的利己方便。东方哲学特别重视人的内心感受、人与自然和人与人之间的协调,以及社会的平衡与稳定,但由于封建社会落后的生产力水平和封建专制,特殊教育长期停留在“同情”、“施舍”、“恩赐”、“点缀”、“粉饰太平”的水平,缺乏强有力的稳定的实际支持系统。因此,如何通过中西合璧,结合本国的实际来发展我国的特殊教育,是一个需要深入研究的问题。

7. 当代特殊教育的发展是高科技和远古人文精神的有机结合。与普通教育相比,特殊教育只有200多年的历史,但近半个世纪以来,世界特殊教育发展的广度和深度都令人吃惊。教育理念不断更新,从“关心”到“权益”,从“隔离”到“融合”,从“障碍补偿”到“潜能开发”,从“早期干预”、“个别化教育”到终身教育及计算机网络教学的推广,等等,这些都充分地体现了对人本身的尊重、对个体差异的认同、对多元文化的欣赏。

本套丛书力求帮助特殊教育工作者和广大特殊儿童的家长:①进一步认识特殊的本质,勇于承担自己应该承担的责任,完成特殊教育从慈善关爱型向义务权益型转化;②进一步明确特殊教育和普通教育的目标,促进整个国民教育从精英教育向公民教育转化;③进一步尊重差异,发展个性,促进特殊教育从隔离教育向融合教育转型;④逐步实现特殊教育的专项立法,进一步促进特殊教育从号召型向依法治教的模式转变;⑤加强专业人员

的培养,进一步促进特殊教育从低水平向高质量的转变;⑥ 加强科学研究,进一步促进特殊教育学科水平的提高。

我们希望本套丛书的出版能对落实我国中长期的教育发展规划起到积极的作用,增加人们对当代特殊教育发展状况的了解,使人们能清醒地认识到我国特殊教育发展所取得的成就、存在的差距、解决的途径和努力的方向,促进中国特殊教育的学科建设和人才培养。在教育价值上进一步体现对人的尊重、对自然的尊重;在教育目标上立足于公民教育;在教育模式上体现出对多元文化和个体差异的认同;在教育方法上本着实事求是的精神实行因材施教,充分地发挥受教育者的潜能,发展受教育者的才智与个性;在教育功能上进一步体现我国社会制度本身的优越性,促进人类的科学与民主、文明与进步。

在本套丛书编写的三年时间里,四个主编单位分别在上海、南京、武汉组织了三次有关特殊教育发展的国际论坛,使我们有机会了解世界特殊教育最新的学科发展状况。在北京大学出版社和主编单位的资助下,丛书编委会分别于2008年2月和2009年3月在南京和上海召开了两次编写工作会议,集体讨论了丛书编写的意图和大纲。为了保证丛书的质量,上海市特殊教育资源中心和华东师范大学特殊教育研究所为本套丛书的编辑出版提供了帮助。

本套丛书的三个系列之间既有内在的联系,又有相对的独立性。不同系列的著作可作为特殊教育和相关专业的教材,也可供不同层次、不同专业水平和专业需要的教育工作者以及关心特殊儿童的家长等读者阅读和参考。尽管到目前为止,“21世纪特殊教育创新教材”可能是国内学术界有关特殊教育问题研究的内容丰富、整体功能强、在特殊教育的理论和实践方面覆盖面最广的一套丛书,但由于学科发展起点较低,编写时间仓促,作者水平有限,不尽如人意之处甚多,寄望更年轻的学者能有机会在本套丛书今后的修订中对之逐步改进和完善。

本套丛书从策划到正式出版,始终得到北京大学出版社教育出版中心主任周雁翎和责任编辑李淑方、华东师范大学学前教育学院党委书记兼上海特殊教育发展资源中心主任汪海萍、南京特殊教育职业技术学院院长丁勇、华中师范大学教育科学学院院长邓猛、陕西师范大学教育科学学院副院长赵微等主编单位领导和参加编写全体同仁的关心和支持,在此由衷地表示感谢。

最后,特别感谢丛书付印之前,中国教育学会理事长、北京师范大学副校长顾明远教授和上海市副市长、上海交通大学医学院教授沈晓明在百忙中为丛书写序,对如何突出残疾人的教育,如何进行“医教结合”,如何贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》等问题提出了指导性的意见,给我们极大的鼓励和鞭策。

“21世纪特殊教育创新教材”

编写委员会

(方俊明执笔)

2011年3月12日

## 前 言

特殊教育学是特殊教育专业的最核心的主干课程。因此,伴随我国特殊教育的发展,特殊教育专业的建立,曾陆续出版了不同版本的“特殊教育学”、“特殊教育概论”、“特殊教育导论”等教材。其中,使用范围较广的是:①由朴永馨主编,1993年华夏出版社出版的《特殊教育概论》;②由叶立群总主编,朴永馨主编,1995年福建教育出版社出版的《特殊教育学》;③由汤盛钦主编,1998年上海教育出版社出版的《特殊教育概论》;④由方俊明编著,1998年陕西人民教育出版社出版的《当代特殊教育导论》;⑤由顾定倩主编,2001年辽宁师范大学出版社出版的全国高等教育自学考试教材《特殊教育导论》;⑥由刘全礼著,2003年教育科学出版社出版的《特殊教育导论》;⑦由方俊明主编,2006年人民教育出版社出版的普通高等教育“十五”国家级规划教材《特殊教育学》等。上述教材都从不同的角度介绍世界特殊教育的发展历程以及当代特殊教育发展的一系列理论和应用等方面的问题,对促进特殊教育的学科建设和不同层次的专业人员的培训曾经和正在发挥着巨大的作用,也为我们编写这本教材奠定了坚实的基础。

感谢“21世纪特殊教育创新教材”编委会的信任,让我们华中师范大学组织人员重新编写本书,并对本书的编写提出如下三方面的希望:

一是希望本书能与本套丛书的三大系列保持体例的一致性,体现特殊教育的理论性、应用性、知识性和操作性。

二是希望能突破已出版的特殊教育学教材仅限于从特教视角出发谈特教的构思模式,更多地从特殊教育与普通教育的关系,有特殊需要儿童与正常儿童的关系的角度来讨论特殊教育的学科基础、学科要素、组织形式和教育教学目标的制定和实施,为日后深入施行融合教育奠定基础。

三是希望在借鉴和吸收国外特殊教育发展经验的基础上,更多地从评介转向结合中国教育改革和特殊教育发展中存在的实际问题来讨论特殊教育的原理和方法,努力探索适合中国的历史文化背景和国家综合发展水平的特殊教育的发展道路。

为了避免本书与丛书其他著作讨论内容的重复和顾此失彼,编写组成员一方面总结教授原有特殊教育学教材的经验,提出了新编这本教材的基本思路并在第一次召开的编写工作会议中与同行专家进行讨论,形成改编计划和书稿的编写大纲;另一方面在一年多的编写过程中不断地交换意见,进行调整和修改。通过多次的讨论,编写组的成员一致认为,特殊教育学作为教育学的二级学科,其理论体系的构建,不但需要教育学学科体系的指导,而且需要特殊教育实践成果的充实,以体现理论与实践相结合的学科特色。正是基于这种想法,我们决定试图根据教育学的学科特点来编写特殊教育学的教材,本书共分为如下五编:

第1编包括两章,主要介绍特殊教育学的学科要素、理论基础,概括为“学科论”;

第2编包括四章,主要阐述特殊教育人员、学生、课程以及要素之间的关系,概括为“要素论”;

第3编包括三章,主要探讨特殊教育体制、学校、班级,概括为“组织论”;

第4编包括三章,主要论述特殊教育教学方法、管理方法、评估方法,概括为“方法论”;

第5编包括两章,主要分析特殊教育的目标、个别化计划,概括为“目标论”<sup>①</sup>。

本书由雷江华、方俊明设计编写思路与写作提纲,最后统一定稿,提交系列主编和丛书总主编审查。本书的各章节编写人员的具体分工如下:第1章、第2章由方俊明、雷江华完成,第3章由曹彩红、王海燕、赵斌完成,第4章由甘昭良完成,第5章由兰继军完成,第6章由雷江华、李伦完成,第7章由汪斯斯、雷江华、李伦完成,第8章由兰岚、兰继军完成,第9章由王颖、兰继军完成,第10章、第11章由刘颂完成,第12章由汪斯斯、雷江华、李伦完成,第13章由翟孟完成,第14章由汪斯斯、雷江华、李伦完成。

本书从拟订提纲到成文定稿的过程中,得到了各界同仁的大力支持,丛书系列主编杨广学教授和总主编方俊明教授曾审阅并提出了一些明确的修改意见。在出版的过程中得到了北京大学出版社周雁翎老师、李淑方老师的友情帮助,在此表示由衷的感谢!

本书在编写过程中参考了大量著作、报刊的研究成果,并尽量做到引用规范,这样既便于读者进一步学习参考,又表示对文献作者的感谢,但难免挂一漏万,在此对未列入注释和参考文献的作者,表示诚挚的歉意。

最后,由于时间仓促,涉及的撰稿者较多,编写风格在大体保持一致的情况下尽量让编者体现出个人的写作风格,虽数易其稿,但仍难免有疏漏与欠妥之处,敬请各位同仁不吝赐教为感!

编者

2009年6月25日

<sup>①</sup> 这里总结为“目标论”主要是基于提出的特殊教育目标主要通过个别化计划(个别化教育计划、个别化家庭服务计划、个别化转衔服务计划)来实现的,正体现了杜威将教育目的过程化的思想。个别化计划源于美国,同时得到了法律的有效保障,因此第14章更多地介绍美国个别化计划的制订、执行、评估等情况,以供国内同行参考。

# 目 录

顾明远序 .....	(1)
沈晓明序 .....	(1)
丛书总序 .....	(1)
前 言 .....	(1)

## 第 1 编 特殊教育学学科论

第 1 章 特殊教育学的学科要素 .....	(1)
第 1 节 特殊教育学的研究对象 .....	(1)
一、特殊教育现象与特殊教育本质的关系 .....	(1)
二、特殊教育规律与特殊教育现象的关系 .....	(2)
三、特殊教育原则与特殊教育规律的关系 .....	(2)
四、特殊教育问题与特殊教育现象的关系 .....	(3)
五、特殊教育学的研究对象 .....	(5)
第 2 节 特殊教育学的学科性质 .....	(6)
一、特殊教育学与教育学、心理学的关系 .....	(6)
二、作为独立形态的特殊教育学之性质 .....	(6)
第 3 节 特殊教育学学科体系论 .....	(7)
一、教材体系 .....	(7)
二、著作体系 .....	(8)
第 4 节 特殊教育学的研究方法 .....	(9)
一、一般方法 .....	(9)
二、特殊方法 .....	(9)
第 5 节 特殊教育学的历史发展 .....	(10)
一、萌芽起步阶段 .....	(10)
二、发展深化阶段 .....	(11)
第 2 章 特殊教育学的理论基础 .....	(13)
第 1 节 生物学基础 .....	(14)
一、生物学的基本观点 .....	(14)
二、生物学在特殊教育中的应用 .....	(14)
第 2 节 发展生态学基础 .....	(15)
一、发展生态学的基本观点 .....	(15)
二、发展生态学在特殊教育中的应用 .....	(17)
第 3 节 心理学基础 .....	(18)
一、心理学的基本观点 .....	(18)
二、心理学在特殊教育中的应用 .....	(20)

第4节 教育学基础 .....	(21)
一、教育学的基本观点 .....	(21)
二、教育学在特殊教育中的应用 .....	(22)

## 第2编 特殊教育要素论

第3章 从事特殊教育的专业人员 .....	(25)
第1节 教师 .....	(25)
一、特殊教育教师的含义 .....	(25)
二、特殊教育教师的作用 .....	(26)
三、特殊教育教师的条件 .....	(27)
四、特殊教育教师的现状 .....	(29)
五、特殊教育教师的培训 .....	(31)
第2节 家长 .....	(32)
一、家长的作用 .....	(32)
二、家长的需求 .....	(34)
三、家长参与特殊教育的现状及问题 .....	(35)
四、家长培训模式 .....	(37)
第3节 其他教育人员 .....	(39)
一、行政人员 .....	(39)
二、康复人员 .....	(39)
三、社会工作者 .....	(40)
四、心理学家 .....	(41)
五、营养师 .....	(42)
六、特殊教育科研人员 .....	(42)
第4章 特殊教育的对象 .....	(44)
第1节 生理发展异常学生 .....	(45)
一、听觉障碍学生 .....	(45)
二、视觉障碍学生 .....	(48)
三、肢体障碍学生 .....	(51)
第2节 智力发展异常学生 .....	(53)
一、智力发展落后学生 .....	(53)
二、智力发展超常学生 .....	(55)
第3节 语言发展异常学生 .....	(56)
一、语言发展异常的含义 .....	(56)
二、语言发展异常的分类 .....	(56)
三、语言发展异常出现的原因 .....	(56)
四、语言发展异常的出现率 .....	(56)
五、语言发展异常学生的特征 .....	(57)
第4节 广泛性发育障碍学生 .....	(58)
一、广泛性发育障碍的含义 .....	(58)
二、广泛性发育障碍的分类 .....	(59)
三、广泛性发育障碍出现的原因 .....	(60)

四、广泛性发育障碍的出现率 .....	(61)
五、广泛性发育障碍的发病年龄 .....	(62)
六、广泛性发育障碍儿童的特征 .....	(62)
<b>第5章 特殊教育课程 .....</b>	<b>(65)</b>
<b>第1节 课程体系 .....</b>	<b>(65)</b>
一、课程的概念 .....	(65)
二、新时期特殊教育的课程体系 .....	(65)
<b>第2节 课程内容 .....</b>	<b>(68)</b>
一、课程内容取向与课程内容选择的依据 .....	(68)
二、课程设置 .....	(69)
三、特殊教育课程内容的创新 .....	(71)
<b>第3节 课程实施 .....</b>	<b>(73)</b>
一、特殊教育传统课程实施中存在的问题 .....	(73)
二、特殊学校新课程实施的措施 .....	(75)
<b>第4节 课程评价 .....</b>	<b>(76)</b>
一、传统课程评价存在的问题 .....	(76)
二、特殊教育学校课程评价改革思路 .....	(77)
三、成长记录袋在特殊儿童课程评价中的应用 .....	(78)
<b>第6章 特殊教育要素的关系 .....</b>	<b>(91)</b>
<b>第1节 单向受动关系 .....</b>	<b>(91)</b>
一、基本模式图 .....	(91)
二、取得成效的条件 .....	(92)
<b>第2节 双向互动关系 .....</b>	<b>(94)</b>
一、基本模式图 .....	(94)
二、取得成效的条件 .....	(94)
<b>第3节 矛盾运动关系 .....</b>	<b>(95)</b>
一、基本矛盾 .....	(95)
二、主要矛盾及其表现形式 .....	(96)
三、矛盾的主要方面 .....	(98)
四、解决矛盾的方法是深化特殊教育教学改革 .....	(100)

### 第3编 特殊教育组织论

<b>第7章 宏观组织：特殊教育体制 .....</b>	<b>(101)</b>
<b>第1节 特殊教育体制概述 .....</b>	<b>(101)</b>
一、特殊教育体制的含义 .....	(101)
二、我国特殊教育体制的沿革 .....	(102)
<b>第2节 特殊学校教育体制 .....</b>	<b>(107)</b>
一、特殊学校教育体制概述 .....	(107)
二、各类特殊学校教育体制 .....	(111)
三、我国特殊学校教育体制改革 .....	(112)
<b>第3节 特殊教育管理体制 .....</b>	<b>(115)</b>
一、特殊教育管理体制概述 .....	(115)



	二、特殊教育行政体制改革	(115)
	三、特殊学校管理体制变革	(116)
<b>第8章</b>	<b>中观组织：特殊教育学校</b>	(119)
<b>第1节</b>	<b>专门学校</b>	(119)
一、特殊教育专门学校的历史溯源和宗旨	(119)	
二、专门学校中的特殊教育	(120)	
三、专门学校所面临的质疑和挑战	(122)	
四、专门学校的前景	(124)	
<b>第2节</b>	<b>混合学校</b>	(124)
一、混合学校的宗旨	(124)	
二、混合学校中的特殊教育	(125)	
三、混合学校存在的问题	(126)	
四、混合学校的前景	(129)	
<b>第3节</b>	<b>融合学校</b>	(129)
一、融合教育的理念	(129)	
二、融合学校中的融合教育	(130)	
三、融合的困难和融合学校的可持续发展	(133)	
四、在我国发展融合学校的措施	(134)	
<b>第9章</b>	<b>微观组织：特殊教育班级</b>	(137)
<b>第1节</b>	<b>班级概述</b>	(137)
一、班级的概念	(137)	
二、班级的组成	(137)	
三、班级规模	(142)	
<b>第2节</b>	<b>班级形式</b>	(143)
一、同质按类编班	(143)	
二、异质编班	(143)	
三、弹性编班制	(143)	
四、特殊学生在普通班级的随班就读	(144)	
五、其他形式	(144)	
<b>第3节</b>	<b>班级运行过程</b>	(145)
一、班级组建阶段：入学教育	(145)	
二、班级的发展阶段：以人为本	(146)	
三、班集体的形成	(149)	
四、班级异常行为处理	(149)	
五、班级评估	(150)	

## 第4编 特殊教育方法论

<b>第10章</b>	<b>特殊教育的教学方法</b>	(152)
<b>第1节</b>	<b>工作分析法</b>	(152)
一、概述	(152)	
二、工作分析法的实施	(153)	
三、评析	(156)	