



你也能一次通过 日语能力测试

> 刘晓华 主编

N3 语法

一挙に身につく!!!



你也能一次通过 日语能力测试

> 刘晓华 主编

> 陈丽 张洪梅 王云 副主编

N3 语法

 大连出版社
DALIAN PUBLISHING HOUSE

© 刘晓华 2011

图书在版编目(CIP)数据

你也能一次通过日本語能力测试 N3 语法 / 刘晓华主编.

大连:大连出版社, 2011. 4

ISBN 978-7-5505-0096-9

I. ①你… II. ①刘… III. ①日语—语法—水平考试—自学参考资料 IV. ①H360.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 051782 号

出版人:刘明辉

策划编辑:张 岚

责任编辑:李 岩 陈 晶

封面设计:林 洋

版式设计:林 洋

责任校对:李方方

责任印制:刘振奎

出版发行者:大连出版社

地址:大连市西岗区长白街 12 号

邮编:116011

电话:0411-83620416 83620941

传真:0411-83620941

<http://www.dlmpm.com>

E-mail:zlwfd@163.com

印 刷 者:大连美跃彩色印刷有限公司

经 销 者:各地新华书店

幅 面 尺 寸:185 mm×260 mm

印 张:13.25

字 数:240 千字

出 版 时 间:2011 年 4 月第 1 版

印 刷 时 间:2011 年 4 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5505-0096-9

定 价:27.00 元

はじめに 前言

日本語能力测试是日本国际交流基金会和日本教育支援协会为全世界的日语学习者设置的一项国际性日语水平考试。近年来,随着我国改革开放以及对外交流的深入,应试人数逐年增加。

日本語能力测试自 1984 年开设以来,主办机构在二十余年间曾数次对考试内容、范围进行修改和补充,而迄今为止,能力测试变动最大的一次就是在 2010 年。从 2010 年开始,能力测试在等级划分、题型、评分标准等方面均作了重大调整。很多日语学习者对于新日本語能力测试改革的具体内容不是很了解,对于新题型和考试侧重点的变化也没有深入的研究,因此对考试改革产生了抵触情绪,甚至恐惧心理。这套《你也能一次通过日本語能力测试》系列图书正是为了迎合 2010 年新日本語能力测试改革的实施、满足广大日语学习者应试的需要而特意编写的。

本书是《你也能一次通过日本語能力测试 N3 语法》,全书共分为四大部分:

第一部分:对语法部分最新真题进行解析,并以表格形式与旧版真题进行对比说明。

第二部分:对新考题的第一大题“句型知识”部分进行归纳和整理,内容主要有 N3 考试出题基准内语法项、备考 N3 必备的 N3 语法项、N3 考试出题基准外语法项、基础语法等几大部分组成,备有详细的说明和大量的例句,使考生能够在语境中理解语法项目的用法,并通过每部分后配有大量练习题和仿真自测题,检验自己对该部分知识的掌握。

第三部分:对新考试第二大题“构句能力部分”的样题解析和备考预备知识进行整理,配有相关练习。

第四部分:对新考试的第三大题“语篇能力部分”的样题解析和备考预备知识进行整理,配有相关练习。

希望广大日语学习者通过此书不仅能突破 N3 语法考试的难点,还能在新日本語能力测试中取得优异成绩!

编者

2011 年 3 月

もくじ 目录

● 新日本语能力测试 N3 语法考试说明	1
● N3 语法新题型说明	1
● N3 语法首考真题及解析	2
● 题型一 句型知识部分【文の文法(1)】	6
● 基础语法知识考点	6
○ 助词	6
○ 助动词	48
○ 补助动词	66
○ 接尾词	75
○ 形式名词	86
○ 指示代词	98
● 常用表达方式考点	100
○ 表示假设	100
○ 表示让步	107
○ 表示意志	110
○ 表示可能	115
○ 表示劝告	117
○ 表示必须	118
○ 表示禁止	119
○ 表示许可	120
○ 表示授受关系	122
○ 表示推测	127
○ 表示比较	129
○ 表示命令	133
○ 表示理由	134
○ 表示否定	137
○ 表示限定・非限定	138

○ 表示话题	140
○ 表示动作的对象	143
○ 表示判断的立场	147
○ 表示关联	152
○ 敬语部分	156
● 完成会话练习	161
● 强化练习	168
● 题型二 构句能力部分【文の文法(2)】	173
● 官方样题点拨	173
● 名师考点解析	174
● 强化练习	174
● 题型三 语篇能力部分【文章の文法】	179
● 官方样题点拨	179
● 名师考点解析	180
● 强化练习	185
● 参考答案	193

新日本语能力测试 N3 语法考试说明

新考试中的语法部分不论从出题内容、形式还是整体的题量上都变化较大,在传统考查语法句型知识的同时,增加了大量考查学生组句、组织篇章、段落等能力的内容,从形式上看,在语法部分新增加了需要经过文章阅读才能解题的内容,使整个新考试的阅读量大大增加,使考试能够更科学、更全面地考查考生快速阅读、逻辑思维、篇章构成等各方面的能力。下表简单地对新旧考试中语法部分的变化做了一个整理。

✿ N3 语法新题型说明

问题设置					对新题型的说明
	新	旧	新	旧	
问题 1	句型知识 (变化较大)	语法知识	13	15	该题型变化较大。旧题型中主要考查语法知识,以助词为主要考查对象,而新题型则综合了旧考试中其余的语法,如用言活用知识、句型知识及完成会话等,并且在难度上有所提高,也增加了某些相当于二级难度的内容。
问题 2	构句能力 (全新题型)	用言活用知识	5	15	该题型是目前语法考试中的全新题型。内容为准确排列构成句子的四个部分,以此考查考生的构句能力。排列的内容主要有组成句子的词语或句节等单位,有一定的难度和新意。
问题 3	语篇能力 (全新题型)	句型知识	5	8	该题型为语篇内填空,出现在以往的三级语法考试当中,但形式有所不同,以往考试是给一段会话进行填空,而 N3 的文章填空难度较大,文章长度为中长文章,是完整的语篇,考查考生对整个文章上下文逻辑关系的判断,考生需要完成文章内的填空。考查内容包括接续词、文章重点词语、重点短句等多种形式,要求学生具备较强的快速阅读能力和准确的逻辑判断能力。

✳ N3 语法首考真题及解析

問題 1 次の文の()に入れるのに最もよいものをひとつ選びなさい。

- ① A「田中さんは今日もアルバイトでしょうか。」
B「今日はない()言っていましたよ。」
1 を 2 って 3 のを 4 だ
- ② 私は山田さんに会う()すてきな人だとも思う。
1 うちに 2 はじめに 3 たびに 4 だけに
- ③ 本を読んでいたら、()5時間もたってしまった。
1 そろそろ 2 だんだん 3 ようやく 4 いつの間にか
- ④ 今日は7時に東京駅で友達と()ことになったいるので、そろそろ出ます。
1 会おう 2 会う 3 会った 4 会って
- ⑤ 医者からたばこを()ように言われているのだが、なかなかやめられない。
1 やめる 2 やめた 3 やめない 4 やめ
- ⑥ 山田先生の講演の()、皆熱心に話を聞いていた。
1 あいだと 2 あいだに 3 あいだ 4 あいだで
- ⑦ A「カバン売り場はどこ。」
B「5階に()。」
1 ございます 2 いらっしゃいます
3 いる 4 おります
- ⑧ (喫茶店で)
A「何食べようか。」
B「わたし、スパゲッティとコーヒー。」
C「私は、おなかいでなから、コーヒー()する。」
1 だけ 2 だけで 3 だけを 4 だけに
- ⑨ 勉強して、ある程度日本語が話せる()、日本語の授業が面白くなった。
1 ことができるまで 2 ことができてから
3 ようになるまで 4 ようになってから
- ⑩ A社の商品が腰の痛みにもどのぐらい効果が()詳しく知りたい。
1 あるのかによって 2 あるのかについて
3 あるのかどうかによって 4 あるのかどうかについて
- ⑪ 昨日、私と妹でスープを作ったんですが、塩の量を間違えて味が()いました。
1 濃くなりやすくなって 2 濃くしやすくなって
3 濃くなりすぎて 4 濃くしすぎて
- ⑫ A「あれ、財布がない。」
B「え、本当ですか。」
A「あ、ありました。ありました。」

B「もう、びっくり()よ。でも、よかったですね。」

- 1 させないでください 2 させてください
3 させないことにしてください 4 させることにしてください

13 今朝からひどく歯が痛い。すぐに歯医者に()、行きたくない。

- 1 行かなくてもいいのだから 2 行かなくてもいいようだが
3 行けばいいのだから 4 行ければいいようだが

正解

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2	3	4	2	1	3	1	4	4	2	3	1	3

【考点透析】

以上试题为本次改革后 N3 语法的第一部分即句型应用试题,主要呈现以下几大特点:

1. 题量减少。语法部分的第一大题主要考查句型、语法基础知识的应用,这类题型在旧版考试中占主要部分,但在新版考试中却只出了 13 道句型应用题,不仅题量大幅度减少,而且属于基础部分的句型也有所减少,主要有如「たびに」、「ことになっている」、「間」、「ように言われる」等知识点。
2. 各级语法知识点的大量重叠运用。考题中虽然出现了大量的日语学习者在初级或中级阶段就应掌握的一些基础语法知识,但考查的是将它们经过重叠后的用法,需要考生不仅要有扎实的基础语法,还要善于灵活运用,特别是词尾、句尾的变化等,如 8 题中的「だけに」、9 题中的「ようになる＋てから」、10 题中的「あるのか＋について」、11 题中的「濃くなる＋すぎる」等。
3. 重点考查理解语境、运用语言的能力。本次新版语法考题中,第 1、8、12 题均是由会话构成的一个小语篇,要求考生在对整个语篇内容理解后,选择一个恰当的语法形式,是一道非常灵活的语法考题。
4. 敬语仍然是一个重要的考点,由于本次改革后更加侧重考查学生的语言运用能力,因此,在运用日语时,如何适时适所地恰当表达自己的敬意或礼貌是无法避免的一个课题,所以在 13 道句型考题中,敬语仍然有着一席之地。第 7 题属于考查日语中有关敬意的表达方式,它包括敬语、有关授受等一些语法内容。因此,对于像被动、授受、敬语、使役(第 12 题)等基础语法知识,一定要牢牢掌握并能够做到灵活运用。

問題 2 次の文の **★** に入れる最もよいものを、1・2・3・4 から選びなさい。

14 A「じゃあ、明日はコンサート会場の入り口に 5 時に集まりませんか。」

B「コンサートは 7 時からですから、そんなに **★** と思いますよ。」

- 1 早く 2 開いていない 3 まだ 4 行っても

【15】(田中先生の研究室で)

学生「田中先生はいらっしゃいますか」

秘書「今、ほかの学生と話して_____★_____ください。」

- 1 すこし 2 から 3 待って 4 いらっしゃいます

【16】父も私も、今日のはかさがなくても_____★_____が雨に降られてしまった。

- 1 だろう 2 と思って 3 大丈夫 4 出かけた

【17】昨日動物園に行ったら、先月_____★_____見ることができました。

- 1 生まれた 2 ライオンの 3 ばかりの 4 赤ちゃんを

【18】ジョン「このりかい」という言葉はどういう意味ですか。」

アリ「ああ、確かに「わかる」_____★_____んですけど」

- 1 意味だった 2 という 3 と思う 4 ような

正解

14	15	16	17	18
3	1	2	2	4

【考点透析】

以上试题为本次改革后语法的第二部分即句中词汇排序问题,也是新考试中的新题型,主要考查考生的构句能力。

本试题虽然数量不多,但由于有四个备选答案要进行正确的排序,因此如果考生不能准确、快速地理解句子的含义,找到句子的主干部分,则会浪费很多答题的时间。在本次新考试中,此题型呈现以下几个特点:

1. 所给的备选答案中会出现句型考点。如 14 题的「ても」、15 题的「てください」、17 题「たばかり」、18 题「というような」等,对于这些句型考点的掌握首先是解题的基础,通过对其他备选答案词性、词义、接续等方面的判断,考生能快速地解题。
2. 重视考查理解语境、运用语言的能力。本次新题型的 5 道试题中,有两道是由会话组成的问题,如第 14 题和第 15 题,因此也要求考生在对这个语篇内部的逻辑关系理解后,判断句子的意思,而后进行合理的排序。

問題 3 次の文章を読んで、【19】から【23】の中にはいる最もよいものを 1・2・3・4 から一つ選びなさい。

下の文章は、留学生のヤンさんが「最近びっくりしたこと」についてスピーチするために書いた作文です。

しゃべる自動販売機

皆さんは、自動販売機がしゃべったと聞いたら、信じられますか。ほとんどの人は、自動販売機がしゃべるはずはないと言って、笑うでしょう。【19-a】しゃべる自動販売機は本当に【19-b】。

わたしの家の近所には一台の自動販売機があります。ふつうの飲み物の自動販売機に見えますが、**20**自動販売機は話することができます。例えば、朝、自動販売機の隣に立つと、「おはようございます」と話しかけてきたり、買った後には「いってらっしゃい」と言ってくれたりします。それから、夜、飲みものを買った人に「お疲れ様でした」と**21**のを見たこともあります。

最初は、とてもびっくりしました。機械がしゃべるのは、アニメや映画の中だけだと思っていたからです。わたしがよく見るアニメの中では、機械も人間と同じようにしゃべったり、歩いたりしています。**22**自動販売機に話しかけられるなんて、まるでアニメの世界にいるようだと思いました。

今は、自動販売機が「いってらっしゃい」と話しかけてくるのにも慣れて、心で「いってきます」と答えています。もしいつか、歩く自動販売機ができて今ももう**23**かもしれません。

19

- | | |
|----------|------------|
| 1 a ところが | b あるのです |
| 2 a なぜなら | b あるからです |
| 3 a でも | b あるでしょうか |
| 4 a たとえば | b あるとしましょう |

20

- | | | | |
|------|-------|------|--------|
| 1 ある | 2 一台の | 3 この | 4 ふつうの |
|------|-------|------|--------|

21

- | | |
|----------|----------|
| 1 言っている | 2 言って帰る |
| 3 言われている | 4 言われて帰る |

22

- | | | | |
|------|--------|---------|--------|
| 1 一方 | 2 ですから | 3 それなのに | 4 そのうえ |
|------|--------|---------|--------|

23

- | | | | |
|--------|----------|----------|----------|
| 1 信じない | 2 言い返さない | 3 しゃべらない | 4 おどろかない |
|--------|----------|----------|----------|

正解

19	20	21	22	23
1	3	1	2	4

【考点透析】

以上试题为本次改革后语法的第三部分即文章填空试题,本部分试题也是新考试中的新题型,所选用的文章篇幅较长,要求考生要具备快速阅读、理解的能力,所给的选项基本上是接续词、词语、语句三种类型,考查考生对文章逻辑关系、上下文脉的整体把握,是对语篇理解能力与语法运用能力的综合考查。

题型一

句型知识部分 [文の文法 (1)]

文法形式の判断

文の内容に合った文法形式かどうかを判断することができるかを問う。

本部分为 N3 语法考题的第一道大题,主要考查的内容是基础的语法知识点及其综合运用能力,如用言活用知识点、句型知识点及完成会话等,该题题量为 13 道选择题,形式有单句、会话等,难度比起以往的三级考试有很大的提高,对于很多基础性的语法知识进行了交叉、重叠使用等命题形式上的变化,更加着重考查学生灵活运用能力。但由于 N3 考试在新的考试体系中起到一个承上启下的作用,考题中有许多考题考查的是基础知识与综合运用的结合,因此,本书在编写的过程中,力求对日语的初中级基础语法知识及句型应用知识的归纳和整理做到整体、全面,使考生既可以使用本书备考 N3 的语法考试,也可以使用本书对包括助词、助动词、补助动词、敬语等日语基础的语法点作系统的梳理和学习。

为了更好地帮助广大考生备考,本书分基础语法知识考点和常用表达方式考点两大部分,对基础语法和句型的应用进行了详尽的梳理和归纳,从句型的接续法、意义与用法、典型例句对句型进行讲解,并在每一部分后配有实战演练习题,通过这些典型的练习题,可以帮助考生不断夯实语法部分的基本功,拥有了扎实的语法能力,还能更好地备考国际测试中阅读与听解部分的考试。

✻ 基础语法知识考点

1 助词

接在体言或用言等独立词之后构成句节,在句子中表示句节与句节间的语法关系或增添前接词某种意义的词称为助词。助词属于附属词,没有词形变化。助词中,表示句节之间语法关系的称关系助词,表示增添意义的称添意助词。根据助词所具有的功能和表达的意义,通常可以分为六大类。

[注:因助词是语法知识考点中较为繁锁的考点,故配以表格详细说明]

助 词 分 类 表		
分 类	所 属 词	
关 系 助 词	格助词	が・の・を・に・へ・と・より・から・で等。
	接续助词	て(で)・けれども・が・のに・ので・から・し・ば・と・ても(でも)・ながら・つつ・なり・たって(だって)・ては(では)・ものの・ものを・ものなら・ところ(が)・ところで・なら・たら等
添 意 助 词	并列助词	と・か・に・や・やら・だの・なり・とか・の・たり(だり)等
	副助词	まで・ばかり・だけ・のみ・きり・ほど・くらい(ぐらい)・など(なんか・なんぞ)・なり・やら・か・どころか・ずつ等
	提示助词	は・も・こそ・さえ・すら・しか・でも・だって・ってたら・(ったら)・って等
	终助词	か・な・な(なあ)・ぞ・よ・とも・さ・ね(ねえ)・の・わ・こと・ぜ・や・かしら・ものか(もんか)等

助词在日语的语法体系中起到非常重要的作用,准确地理解助词的意义与用法,有助于理解词与词之间的关系。下面,本书将对以上表格中列出的主要格助词、接续助词、终助词等进行用法归纳,考生可以在学习后通过每章后的练习题来进行巩固与强化。

に

【接续】

体言
形式名词
动词连体形
用言连用形

} 十に

【意义与用法】

- 表示存在或静态动作、作用的场所
- 教室に先生がいます。
教室里有老师。
- 兄は銀行に勤めています。
我哥哥在银行工作。
- 私はずっとこの町に住んでいます。
我一直都住在这个城市。

2 表示动作、作用的时间

- 毎朝七時に起きます。
每天早晨7点起床。
- 授業は何時に始まりますか。
几点开始上课？

3 表示动作、作用的归着点

- この地図を壁に貼ってください。
请把这张地图贴在墙上。
- 友達は明日日本に来ます。
朋友明天来日本。

4 表示进入的场所

- 駅前で電車に乗ります。
在站前坐电车。
- 新幹線はホームに入りました。
新干线进站了。

5 表示变化、决定的结果

- 息子が大学生になりました。
我儿子是大学生了。
- 今日のお昼はラーメンにします。
今天中午吃拉面。

6 表示动作的目的

- 上海へ仕事に行きます。
去上海工作。
- デパートへ服を買いに出かけます。
去百货商店买衣服。

7 表示动作的名目

- お礼にワインをいただきました。
作为礼物收到了葡萄酒。
- 旅行の思い出に写真をたくさんとった。
作为旅游的纪念,照了很多照片。

8 表示动作的对象

- 今朝、電車で友達に会いました。
今天早晨在电车里遇见朋友了。
- 先生に電話をかけます。
给老师打电话。

9 表示比例或分配的标准

- この薬は一日に3回飲んでください。

这个药请一天吃三次。

- 一人に二つずつ配ります。

每个人发两个。

- 一週間に一冊ずつ読みます。

每周读一册。

10 表示评价、比较的标准

- 私は母に似ています。

我长得像妈妈。

- 猿は人間に近いです。

猴子很像人类。

- 私のうちは駅に近いです。

我家离车站近。

11 表示列举或组合

- 朝ごはんはいつもパンに牛乳に、サラダを食べます。

早饭总是吃面包、沙拉、喝牛奶。

- 赤いセーターに長いスカートをはいている人は誰ですか。

那个穿红毛衣、长裙子的人是谁？

12 用于使役句，表示使役的对象

- 課長は王さんに書類をコピーさせます。(コピーする人は「王さん」です。)

科长让小王印文件。

- 先生は学生に本を読ませた。(本を読む人は「学生」です。)

老师让学生读书。

- 母は私にピアノを習わせた。(ピアノを習う人は「私」です。)

妈妈让我学钢琴。

13 用于被动句，表示动作的主体

- 子供の時はよく父に叱られたものだ。

小时候经常被爸爸训斥。

- この本は若者に広く読まれています。

这本书被很多年轻人所喜爱。

- 知らない人に助けられました。

一个陌生人帮助了我。

【实战演练】

- 1 駅前の旅館はよやくでいっぱいですから、こちらのホテル _____ しましょう。

1 が 2 へ 3 に 4 を

- 2 上田さんは広い家 _____ 住んでいます。

1 に 2 で 3 へ 4 を

- [3] まどのそば _____ いすがいくつもおいてありました。
 1 では 2 とは 3 には 4 へは
- [4] 田中さんから病気のおみまい _____ くだものをもらいました。
 1 が 2 に 3 を 4 へ
- [5] 「いつ 来たんですか。」
 「きのうの夜こちら _____ 着きました。」
 1 で 2 に 3 を 4 が
- [6] 田中さんはかいぎにおくれて、社長 _____ 注意された。
 1 に 2 の 3 で 4 を
- [7] 日本人の友達もできて、やっと日本のせいかつ _____ なれました。
 1 と 2 に 3 を 4 や
- [8] キムさん、田中さん _____ 明日 10 時に来るように言ってください。
 1 を 2 に 3 や 4 の
- [9] 先生は今度の土曜日はずっと研究室 _____ いらっしゃるそうです。
 1 は 2 が 3 を 4 に
- [10] プレゼントは花 _____ しましょう。
 1 に 2 が 3 を 4 も
- [11] ふうとう _____ 切手をはってください。
 1 に 2 で 3 を 4 が
- [12] 図書館へ本をかえし _____ 行きます。
 1 を 2 で 3 へ 4 に
- [13] 時間がなかったから、朝ごはんは、パンとぎゅうにゅう _____ しました。
 1 を 2 に 3 で 4 が
- [14] 1 日 _____ 3 回薬をのみます。
 1 へ 2 が 3 に 4 を
- [15] この新しい店 _____ まだ名前がありません。
 1 では 2 のは 3 には 4 へは姫
- [16] かさはそこ _____ おいてください。
 1 と 2 が 3 に 4 を
- [17] 一週間 _____ 2 かいぐらいテニスをします。
 1 が 2 も 3 と 4 に
- [18] 今日、わたしはじゅぎょう _____ おくれて、先生におこられた。
 1 が 2 に 3 を 4 で
- [19] 昼ごはんはサンドイッチ _____ します。
 1 を 2 で 3 が 4 に
- [20] わたしは一週間 _____ 2 回会社へ行ってアルバイトをしています。
 1 に 2 で 3 の 4 と

- 【21】わたしは友達_____山の写真を見せた。
1 が 2 で 3 に 4 から
- 【22】A「何を食べますか。」
B「わたしは天ぷらそば_____します。」
1 を 2 が 3 は 4 に
- 【23】そのアパートは駅_____近い。
1 を 2 の 3 で 4 に
- 【24】母の誕生日のプレゼントはセーター_____しました。
1 に 2 を 3 で 4 が
- 【25】あの先生の話は留学生_____は難しすぎる。
1 と 2 に 3 から 4 より
- 【26】わたしは一週間_____一回柔道を習っています。
1 に 2 は 3 も 4 で
- 【27】では、お元気で。ご両親_____どうぞよろしくお伝えください。
1 でも 2 にも 3 では 4 とは

と

【接续】

体言＋と

【意义与用法】

1 表示并列两个或多个事物

○ 昨日ペンとノートを買いました。

昨天买了笔和本。

○ あそこに山田さんと木村さんがいます。

那里有山田和木村。

○ 英語と日本語とフランス語とではどれが難しいですか。

英语、日语和法语中哪个最难？

2 表示动作、行为的共同者

○ 明日友達と二人で泳ぎに行きます。

昨天和朋友两个人去游泳了。

○ 兄は先月花子さんと結婚しました。

哥哥上个月和花子结婚了。

○ 国の両親と電話で話しました。

和国内的父母用电话交谈了。

○ 私のはあなたのと同じです。

我的和你的一样。