

愛的希望 8

慈濟教師聯誼會 編著

愛的港灣

小小的船，築夢踏浪，
小小的船，迎風
溫暖的港灣，
送你航向璀璨的
靜靜的守候，
做你永遠的避風港。



新手父母

愛的港灣

作者 慈濟教師聯誼會
指導者 王端正
總策劃 陳乃裕
編審者 慈濟教師聯誼會編輯組
編輯指導 釋德寅
出版策畫 林幸惠
企劃編輯 許菱窈
責任編輯 張素卿
編輯小組 李秋月、李思慧、林佳靜、洪肅芬、楊秋娥、鄭惠月（依姓氏筆劃排序）
編修 明含
繪圖 RISO
封面設計 王慧莉

發行人 何飛鵬
總編輯 林小鈴
責任編輯 陳雯琪
美術設計 許瑞玲
法律顧問 中天國際法律事務所 周奇杉律師
出版 新手父母出版

台北市104民生東路二段141號5樓
電話：(02) 2500-7008 傳真：(02) 2500-7676
E-mail: bwp.service@cite.com.tw

出版 靜思人文志業股份有限公司
台北市忠孝東路三段217巷7弄19號
電話：(02)2898-9888 傳真：(02) 2898-9889
劃撥帳號：18469229



靜思人文

JING JI PUBLICATIONS <http://www.jingsi.com.tw>

發行 英屬蓋曼群島家庭傳媒股份有限公司城邦分公司
台北市中山區民生東路二段141號2樓
讀者服務專線：0800-020-299
24小時傳真服務：02-25170999
讀者服務信箱 E-mail: service@readingclub.com.tw
劃撥帳號：19863813
戶名：書虫股份有限公司

城邦讀書花園

www.cite.com.tw



98年6月30日出版 定價250元

國家圖書館出版品預行編目資料

愛的港灣 / 慈濟教師聯誼會著. -- 初版. --
臺北市：新手父母，靜思人文出版：家庭傳
媒城邦分公司發行，2009.06
面：公分. -- (好家教系列；SH0065)

ISBN 978-986-6616-29-7(平裝)

1. 問題學生輔導 2. 個案研究

527.47

98009170



愛的港灣

小小的船，築夢踏浪
小小的船，迎風遠揚
溫暖的港灣，
送你航向璀璨的人，
靜靜的守候，
做你永遠的避風港。



愛的足跡

陳乃裕（慈濟教師聯誼會總幹事）

故事不一定遙遠，其實它每天都在我們的身邊上演；故事沒有一定的結局，但只要有真誠的愛，它的尾聲都將洋溢溫馨，充滿希望。

一群滿懷愛心的教師，在證嚴法師的大愛感召下，於民國八十一年七月二十三日正式成立「慈濟教師聯誼會」，從成立之初的一千五百位，急速增加，目前已逾三萬人，分北、中、東、高屏、雲嘉南五區運作，從幼教老師到大專校長，皆期許以「媽媽的愛心」、「菩薩的智慧」，為校園播下美善的種子，為大愛留下美善的篇章。

本書的每個個案，都是慈濟教師親身經歷的小故事，他們本著「感恩、尊重、愛」的慈濟人文精神，陪孩子走過生命的晦暗，並無私地將

輔導心路與所有讀者分享，便於大家擷取妙法。

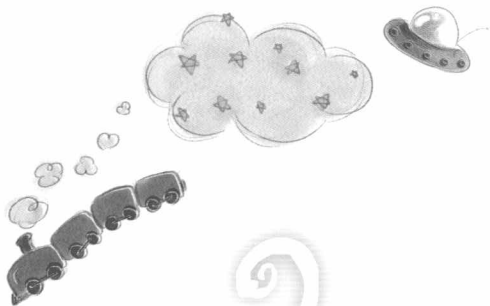
每一個故事，都是一份真誠的愛；而真誠的愛是一顆美善的種子，萬法皆從這顆種子開始。當美善的種子發芽茁壯，心田不再長出雜草與煩惱。

證嚴法師說：「對國家未來主人翁的養成，猶如培植一株株枝葉繁茂的菩提樹，要用心澆灌，悉心照拂，使之成長茁壯，以庇蔭人生的炙熱。」

而大愛就像及時雨，澆灌一株株缺愛的幼苗；大愛更像涓涓清流，琤琤淙淙，淘盡了孩子們陰翳的塵垢，綻放生命的另一種風華。

教育是人類的希望，慈濟教師在汲取教育之道的啟示後，立願發揮生命的能量，活出生命的價值，呈現人性的真善美，道出一個又一個動人心弦的故事，希望這感人的旋律能引發您的共鳴，一起來傳唱這美善的樂章。

Contents



2 1

序

愛的足跡

〔陳乃裕〕

002

第一章

微笑吧！小太陽——

幼兒的世界，更需要陽光的照耀

〔呂淑如〕

008

打開心門，愛更耀眼

綻放溫暖的小太陽

〔陳曉峰〕

024

暴躁天使

〔邱羽臻〕

036

第二章

愛的接力賽——

童年的背影，最期待溫柔的牽引

來自山裡的希望

〔張啟亮〕

054

用愛讓心靈無礙

〔許靜怡〕

066

愛的接力

〔梁富里〕

080





3

第三章

迎接生命的陽光——

少年的笑容，正等候春風的吹拂

把愛找回來

接引生命的陽光

導護旗

再重逢

〔謝宗霖〕

102

〔李惠雯〕

116

〔詹明欽〕

130

〔莫惠玲〕

142

4

第四章

種下愛的種子——

成長的足跡，好盼望暖暖的擁抱

不信春風喚不回

愛的種子

沉睡的王子

〔林麗君〕

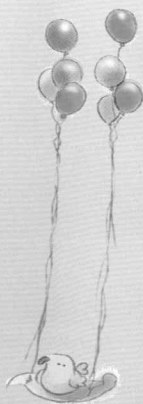
160

〔郭世任〕

176

〔陳麗偵〕

188

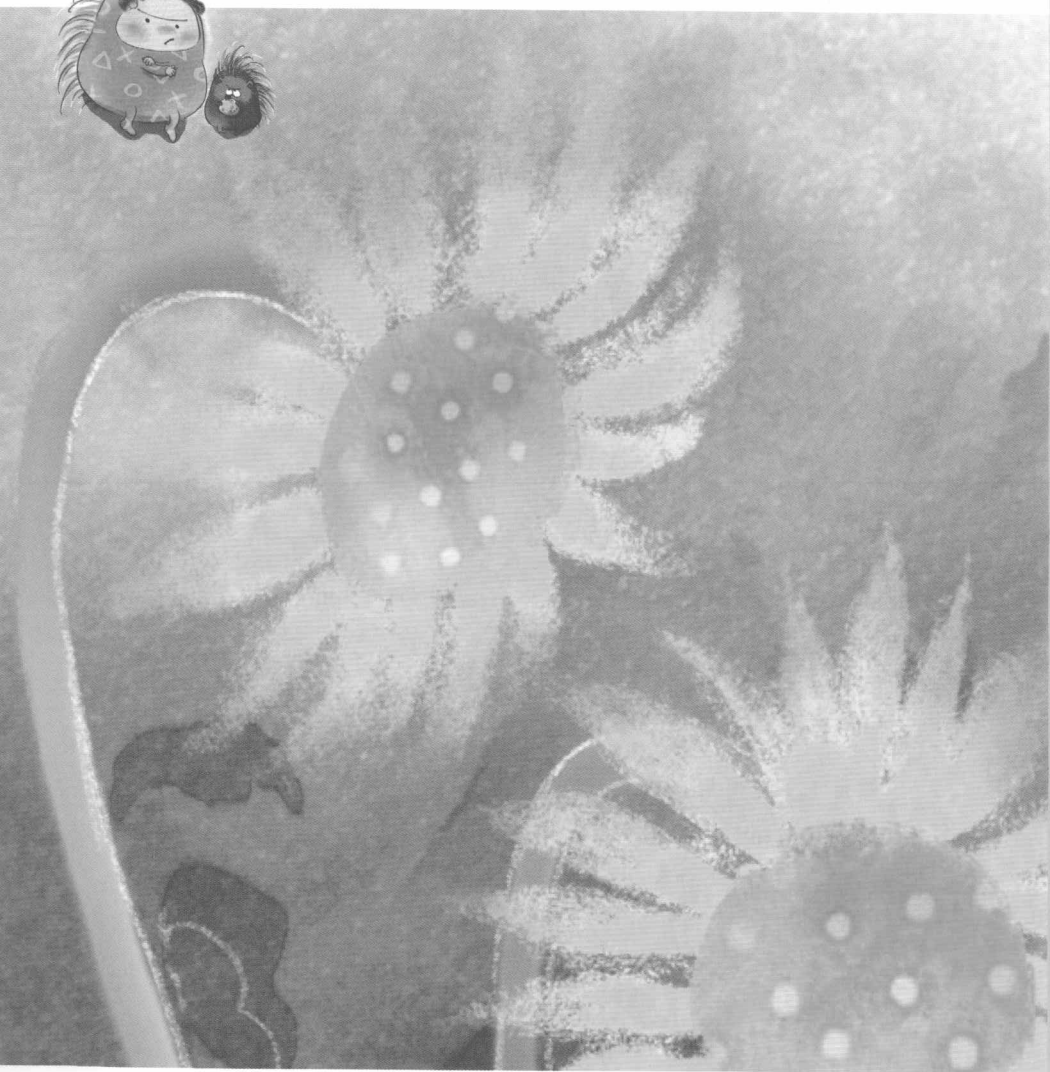




微笑吧！小太陽

幼兒的世界，更渴望陽光的照耀





打開心門，愛更耀眼

每當小群衝出教室，

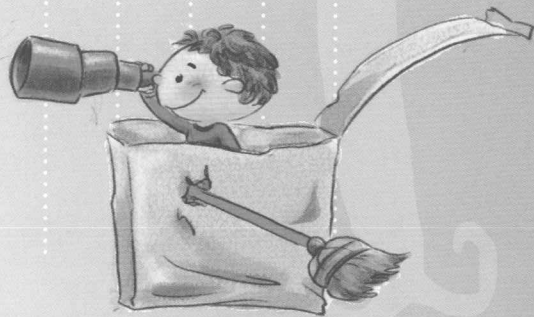
我們幾個老師為了保護他的安全，

都會趕緊追出去，

並慢慢引導他重新回到教室。

所以開學至今，

三位老師都練就了一雙飛毛腿。



呂淑如

「危險！小群，不要走那裡，當心掉到水溝了！」

每次帶小群外出，媽媽總要一再提醒，因為小群總是蹦蹦跳跳，活像隻小兔子，一會兒爬高、一會兒又跑到大馬路邊。超級好動的小群，讓媽媽終日提心吊膽，怕有個閃失，孩子便會受傷。



為孩子開啟學習之門

小群從小就跟一般孩子不太一樣，他的眼睛從不看人，也不太喜歡被爸媽以外的人抱；坐嬰兒車時，時常把頭往後仰，並用頭去撞嬰兒車的靠背。由於爸媽對自閉症沒有任何概念，因此儘管當時的小群已出現自閉症的特徵，爸媽仍未察覺。

隨著小群日漸長大，他的情緒障礙、自傷行為也越發明顯，有時只要爸媽一離開他的視線範圍，他就會感到不安，甚至將頭猛撞地板，撞得「咚！咚！」作響。

最初，爸媽對小群這樣的舉止感到相當生氣，不但會罵他，甚至還會責罰他。但是，小群對打罵似乎不畏懼，依然一生氣就敲頭、撞牆。但因為小群不會說話，所以爸媽也無法明白他這樣的舉動，究竟在傳達什麼樣的訊息。

由於小群不斷出現令人苦惱的自傷行為，於是爸媽決定帶他到兒童精神科求診，才診斷出小群為「廣泛性發展障礙」兒童。

「確定小群是自閉症，我們的心反而安定下來，並且很快地就接受了這個事實。既然出現問題，就要積極解決，最要緊的是如何幫助他。」爸爸堅定地說。



封閉的心靈，找不到出口

「雖然一度感到遺憾，但既然生下他，就要好好陪他成長，因此我沒有打算再生孩子。」小群的媽媽說。

由於不曉得如何表達自己的需求，小群從小便以哭鬧、摔東西來發洩情緒，疼愛他的媽媽只好整天抱著他、陪著他，因此，小群跟媽媽的感情特別好，親子間的依附關係也特別強烈。

到了上學的年紀，他透過醫院志工的推薦，來到我們學校；在一連串鑑定評估過程中，他始終無法乖乖地配合，一會兒跑去彈鋼琴，一會兒躺在地上耍賴，最後在又追、又哭、又鬧的混亂下，終於完成鑑定入學。

由於媽媽不放心他獨自上學，因此，決定來學校陪讀。為免影響教學進度，於是我和媽媽約法三章，要求她只能在旁觀察，不能主動替小群完成工作；此外，返家後，也必須依學校指導的方法來教育孩子。



淚水融化冰山

小群的食慾不佳，因此顯得骨瘦如柴。吃飯時間不是喊著不餓，便是將餐盤推得遠遠的，並把頭轉到另一邊，哭著找媽媽。

「媽媽！我要媽媽！」

每每到了吃飯時間，他的情緒就會開始起伏不定，一直哭著哀求要見媽媽。我知道要求他將食物吃完，簡直比登天還困難，於是便想改用較婉轉的方式，慢慢吸引他吃東西。

「小群，你乖乖把飯吃完，老師就請你吃糖果。」我試著用糖果吸引他，小群搖搖頭，又是一陣哭泣，這招顯然沒用。

「只要你乖乖吃完，媽媽就會回來陪你。」後來我改採「親情誘惑」，聽到吃完飯就可以見到媽媽，小群才勉為其難地把飯吃下去。就這樣，在親情的鼓勵下，小群慢慢打開緊鎖的胃，開始品嚐食物。



除了飲食的問題外，小群還有許多固定的行為及習慣，誰也不能破壞。例如：在午休前，一定要把飯盒收進抽屜，拿出來再放進去，重複好幾次後，他才肯乖乖地睡午覺。睡覺時也一定要在固定的位置上，每當有人侵犯他的位置，他就會堅持不肯退讓。

生活上類似的情況不斷上演，像是他喜歡玩杯杯樂積木這個教具，所以只要開始角落活動，他一定會霸著積木不放。有一天，當小群發現積木被小宗拿走了，馬上就要衝過去搶。後來，在我的勸說下，他雖然先玩別的教具，但眼睛卻一直盯著小宗手上的積木，並趁小宗去上廁所時，立刻又把它拿回來。

就連每天上學的路線也是如此。有一天小群的媽媽臨時要去辦事，於是先彎到另一條路，但這樣的轉變卻讓小群無法接受，直到媽媽繞回固定的路線，他才停止哭鬧向前走。

有一次，小群在特教班上課，聰明好動的他，卻總是安靜不下來，對各種事物充滿好奇。教室內的教具，幾乎都被他撥弄了下來，就好像一陣龍捲風，只要他經過的地方，都會造成災情，我連忙拉著他一起善後。

不料，小群不從，一個不小心，他的雙手揮打到我的臉，我感到一陣紅熱。錯愕中，我流下了委屈的淚水，而這幾滴淚水，卻讓小群感覺到自己犯了錯，連忙躲到角落去。

此時，在一旁的媽媽不禁大聲責罵小群，但我知道他不是故意的，因此請求媽媽不要再責備他。

當小群冷靜後，我走到他身旁，拉起他的手，摸著我那又熱又燙的臉頰，沒想到小群竟也流下眼淚來。我想小群知道自己錯了，於是再度牽起他的手，邀請他一起收拾玩具，他也接受了。而這小小的改變，也讓媽媽感到既驚訝又驚喜。



開啟學習之窗

經過特教老師的指導後，小群的媽媽在家也能教導小群正確的生活習慣，所以我們決定讓小群試著回到普通班接受融合教育，學習和一般孩子相處。

加入融合班的第一天，小群的媽媽好緊張，深怕小群會被同學排擠，我建議媽媽不要太急於介入，以免影響小群的團體生活。

雖然一開始，我安排了熱心服務的同學協助小群，但他在空閒時，仍會重複做一些固定、相同的動作，例如：不停地轉圈、敲下巴、將手指放在眼前晃……，因此，同班的孩子都覺得他好奇怪！

此外，小群還有語言溝通的問題，加上又有固定僵化的行為，因此，凡是他想要的東西一定要拿到手，如果不順著他的意，他就經常天翻地覆地哭叫，所以班上較頑皮的孩子，開始對他感到不耐煩。