

主编 王厥轩

LEARNING FAMILY

LEARNING FAMILY

FAMILY

58 个家庭：

58 个成功奥秘

一个新理念：

亲子共同成长

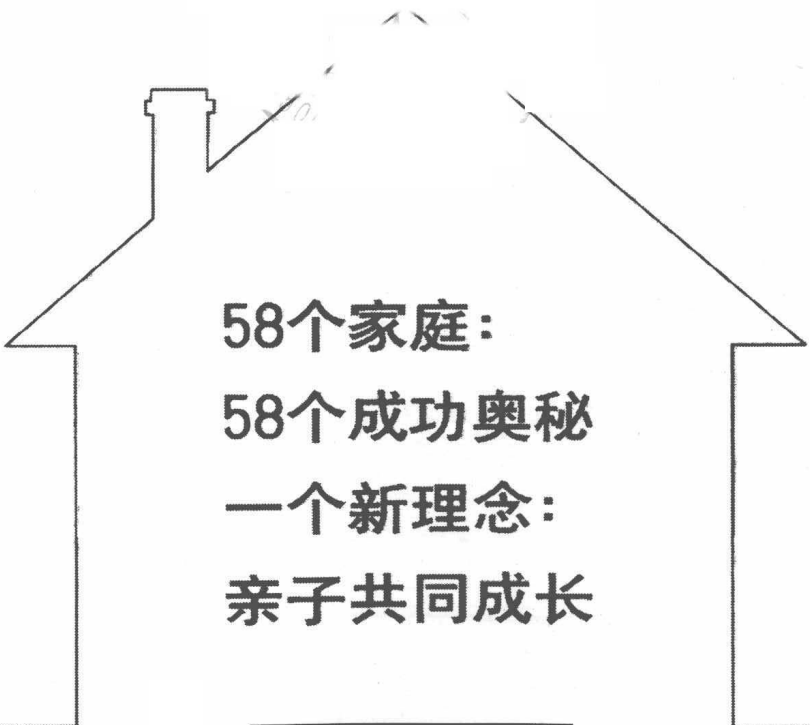
学习的家庭

LEARNING FAMILY

上海三联书店

学习的家庭

LEARNING FAMILY
LEARNING FAMILY



58个家庭：
58个成功奥秘
一个新理念：
亲子共同成长

上海三联书店

图书在版编目(CIP)数据

学习的家庭/王厥轩主编.

上海:上海三联书店,2000.10

ISBN 7-5426-1433-9

I.学... II.上... III.家庭教育—研究—中国

IV.G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 70779 号

学习的家庭

主 编/王厥轩

特约编辑/陈闵梁

责任编辑/朱美娜

责任制作/沈 鹰

美术编辑/范峤青

出 版/上海三联书店

(200233)中国上海市钦州南路 81 号

发 行/新华书店上海发行所

上海三联书店

印 订/上海锦佳装璜印刷发展公司

版 次/2000 年 10 月第 1 版

印 次/2000 年 10 月第 1 次印刷

开 本/850×1168 1/32

字 数/285 千字

印 张/12.25

ISBN 7-5426-1433-9

G·423 定价 20.00 元



导 读

这是一本适合父母阅读的书，也是一本适合孩子阅读的书，更是一本适合亲子共读的书，通过亲子共读，可以促进亲子之间互相学习，沟通了解，共同成长。

编委会成员

主 任 李洪曾

副主任 乐善耀 张丽芳 胡 育

委 员 (以姓氏笔画为序)

尹蓉蓉	叶建芬	冯秋萌	乐善耀
朱文敏	孙永青	孙宝成	李 强
李洪曾	张 惠	张丽芳	张运来
张威兴	陈少国	宋文煜	邹 竝
胡 育	杨成林	金冬云	练苏芬
俞梅芳	徐荣汀	康惠君	唐惠君
龚柳英	韩文旭	程关根	蔡殿琪
臧玉美			

主 编	王厥轩
副主编	乐善耀 张丽芳
特邀专家	邓伟志(上海大学教授) 胡守钧(复旦大学教授) 程天权(同济大学教授) 吴圣苓(上海大学教授)
插 图	张中道



□夏秀蓉

序

序

58个家庭,来自上海的各个角落。从城市到乡村,从浦东到浦西,不同的职业,不同的文化背景,孩子的不同年龄,家庭的不同结构,家长对孩子不同的期望目标,他们从不同的角度,用不同的方式,记录着家长与孩子共同成长的轨迹——父母与子女共同学习,相互学习,共同分享学习成果,共同创建学习型家庭。

1999年,由上海教科院《家庭教育指导》编辑部、东方电视台节目中心《青少部》、上海人民广播电台《市民与社会》和上海家化有限公司联合举办了第六届《狮王杯》“面向21世纪,创建学习型家庭”活动。这项活动成为“让素质教育走进千家万户”的有效载体,全市在各区、县产生的近万个学习型家庭中,表彰了100户学习型家庭,200户学习型家庭获提名奖。活动早已落下了帷幕,但近万户学习型家庭,他们从不同角度实践“终身学习”的理念,面对社会发展,面向21世纪,不断完善自我的不懈追求,实现家庭可持续发展的目标,为探讨创建学习型家庭的途径、方式及模式,给全社会留下了一批珍贵的精神财富。《学习的家庭》便是“面向21世纪,创建学习



◆学习的家庭◆

序

型家庭”活动的总结,也是本市正在成长中的成千上万个学习型家庭一个小小的缩影,也许会对我们有所启示。

当前,社会的改革开放,信息技术的飞速发展,家庭正面临着前所未有的新情况、新矛盾和新问题。城市布局调整,经济结构重组,人口趋向老龄化,人生价值取向多元化,家庭单元无处不折射出社会变化带来的种种影响。社会成员受教育的水平整体提高、家用电脑的逐步普及、知识经济社会带来的机遇与挑战,使独生子女的家庭对教育投资从没有像今天这样被重视,也从没有像今天这样感到困惑。终身学习是通往21世纪的一把钥匙,创建学习型家庭能使家庭的发展与社会的发展在动态的发展中彼此相互协调,能使家庭每一个成员在学习中不断自我完善,自我超越,以促进社会的发展和人类的进步,它是新世纪家庭教育的核心内容。

随着素质教育的全面推进,家庭和社区对学校教育的参与势在必然。事实证明,家长只有通过学习,才能实现自身观念的现代化;只有通过学习,完善自我,才能承担起学校素质教育同盟军的责任和义务。从某种意义上说,只有创建学习型家庭,才能让素质教育走进千家万户,使家庭教育与学校教育形成正向合力,才能形成有利于孩子身心和谐发展的家庭氛围。

1999年,在全国第三次工作会议上,江泽民总书记在报告中多次提出终身学习的理念和倡导学习化社会的要求。上海市市长徐匡迪在上海市工作会议上第一次提出:把上海建设成为学习化城市。可以这么预见:学习化城市将是21世纪知识经济社会的必然趋势,学习型家庭将是未来社会最有发展前途的家庭。



《学习的家庭》一书,虽然记录了学习型家庭在成长道路上的第一个脚印,但从书中却可以看到学习型家庭的雏型和她的主要特征:

1. 双向期望:家长对子女的期望定位,不再是从家长美好的愿望出发,而是从孩子的实际可能出发。期望内容不是以分数为惟一目标,而是以孩子全面素质的提高为目标。从期望方向分析,不再是单向的、居高临下的,而是一种双向的期望,其中包含着子女对自身、对家长的发展、期望双向互动,相互激励,共同成长。

2. 教育投入:家长在家庭投入中,特别重视教育投入。既重视物质生活投入,又重视文化生活的投入;既重视经济投入,又重视时间和精力投入。

3. 亲子关系:不少孩子都这么说:“父母是我的朋友。”家长尊重孩子的人格,孩子在家庭中,不管年龄大小,都是一个独立大写的人。家长不再以“教育者”自居,善于向孩子学习,学会倾听、沟通,懂得维护孩子的基本权益,尊重孩子的独立人格。

4. 学习方式:在孩子面前,家长不再是知识的权威,尤其是在现代信息技术面前,两代人有时在同一起跑线上。因此,能者为师,相互学习,共同学习,取长补短,已成为学习型家庭的学风。父母以自己的“好学善学”而感染着孩子,孩子则在不懈努力中,一步一个脚印超越着父母。

5. 学习内容:不同的年龄,不同的社会角色,不同的需求,不同的文化层次,必然有不同的学习内容。从科学育儿、现代科技、文化艺术、卫生保健到体育休闲、法律常识、环境保护、投资理财、公益服务、道德规范……每个学习型家庭各有



◆学习的家庭◆

序

特色,每个家庭成员都有自己的精神追求。

6. 学习环境:自从电脑进入家庭以后,家庭便成了远距离学习的基本单位。所以学习型家庭的学习是一种开放型的学习,而不是封闭型学习。个人看书读报固然是学习,参加进修听讲座当然也是学习,更多的也许还是在生活中,在社会中,在大自然怀抱里,在现代科技,在人际交往中学习,这种学习是一种生活式的学习。

7. 休闲配置:工作忙、生活节奏快,是现代家庭生活的基本特征,但每个家庭都会有自己的休闲配置。一个家长说:我们不打麻将,所以在孩子的生活里没有“白板”的词汇。学习型家庭的休闲配置大致可分为三块:个人进修学习时间;全家共同休闲时间;家庭成员共同分享交流的时间。

8. 学习目标:学习可以为了文凭,为了重新上岗,但更多的家庭是为了开发自身潜能,实现自身价值,提高生活质量,实现美好的人生目标。对每个家庭来说,物质的追求是有限的,但人文精神的充实却是无限的。从家庭整体来看,为了提高生活的质量,拓展生活的领域,丰富生活的内涵,实现家庭可持续发展而学习。

创建学习型家庭活动刚刚起步,每个家庭都有自己不同的特点,都有不同的成长道路和不同的模式,但学习的成果,同样是绚丽多彩的。可以预言:21世纪将是创建学习型家庭的世纪,一个学习化城市将在东海之滨崛起,成千上万个学习型家庭的创建将给上海这个学习化城市建设添上一块块砖,加上一片片瓦……

(作者系上海市人民政府教育委员会副主任)



目 录

第一编 父母带头学习,成为学习型家庭的主体

永远领不到的“毕业证书”	(5)
经得起孩子阅读的“书”	(13)
育儿先育己	(21)
带头读书,无声的教育	(29)
“童言无忌”的活动时间	(35)
先天不足后天补	(41)
“读书——奋进”	(47)
家长是孩子当然的老师吗?	(53)
孩子需要七彩阳光	(61)
先教孩子做人	(67)
教育还需平常心	(73)
日记——成长的轨迹	(79)
一起走进网络世界	(87)
父女共读——现代家庭风景线	(93)



◆学习的家庭◆

目 录

第二编 父母向孩子学习,建立交互式的学习模式

孩子是本需认真研读的“书”	(101)
营造民主的家庭氛围	(107)
多一点动脑动手的空间	(113)
我向孩子学英语 生意愈做愈红火	(119)
和孩子一起走向成功	(125)
母女的优势互补	(131)
学习好搭档	(137)
女儿——我的老师	(143)
重塑父亲形象	(149)
女儿圆了我的二胡梦	(155)
让孩子的闪光点亮起来	(161)
我与女儿一起写字	(167)
学力更甚于学历	(173)

第三编 合理配置休闲时间,家人共同分享学习成果

三个学生一个家	(181)
学习型家庭创建记	(187)
父子日记	(195)
人生如摄影	(201)
孩子的大事与小事	(207)



人格的魅力	(213)
学新知,再上岗	(219)
女儿成了我编纂辞典的一名“志愿者”	(225)
文学的力量	(231)
“餐桌论坛”	(237)
家规	(243)
读书:情感和学识的交流互补	(249)
家长应该成为教育家	(255)

第四编 增加家庭文化投入,提高家庭生活的知识含量

书橱变奏曲	(265)
“自我约束本”	(271)
一笔最大的财富	(277)
家庭学习“三步曲”	(283)
我爱书,但更爱爱书的儿子	(289)
学习——家庭生活的推进器	(297)
在地图上周游全国	(303)
亲近大自然	(309)
母女俩的文化生活	(315)
好问与勤学	(321)
给孩子自由发展的空间	(327)
小小“发明家”	(333)
5平方的书房	(339)



◆学习的家庭◆

目 录

爱,家庭的核心	(345)
家庭文化	(351)
墨香·琴声·阳光	(359)
读书主题	(365)
围棋添乐趣	(371)
后记	(375)

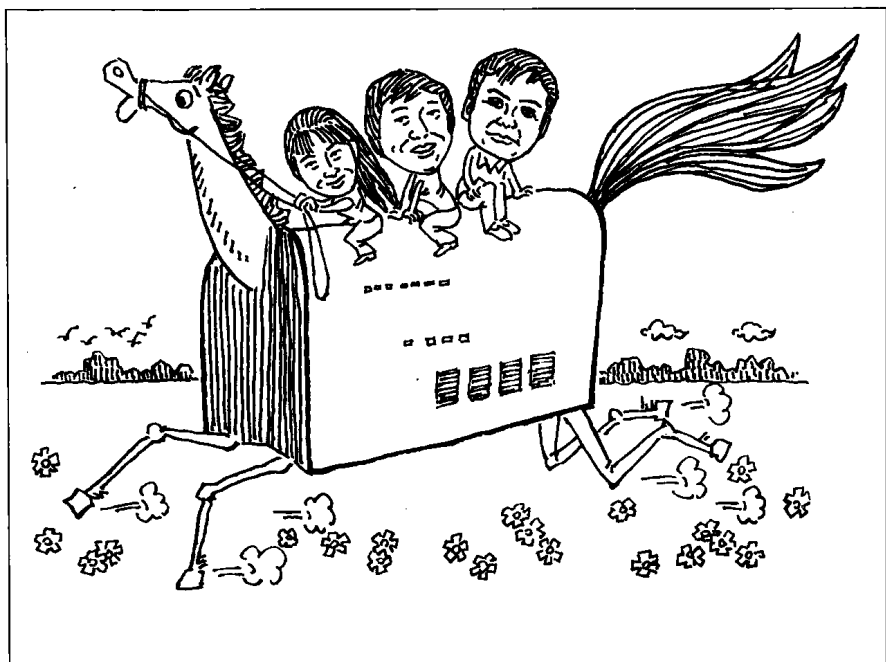
第一编 父母带头学习， 成为学习型家庭的主体

学习型家庭是现代社会的产物，是 21 世纪家庭的基本形态。传统的观念认为：人的一生分为两段：前半生用来接受教育，后半生则从事劳动，这是毫无科学根据的。其实，教育应贯穿人的一生，对成年人来说，同样面临着“继续社会化”的任务。

在现代科学技术迅猛发展的今天，父母与孩子都在同一起跑线上，只有确立终身学习的理念，才能使家庭的发展、个人的发展与社会的发展彼此协调，以适应社会发展的需要。

父母是孩子的长者，但并非就是孩子天然的教育者。家长对子女的教育，是在自己带头学习新知的动态过程中完成的，哪一天父母自己不学习，他就失去了教育子女的资格证书。

“只要孩子好好学习，不要自己天天向上”的父母是个不称职的父母，“以牺牲自己的学习，放弃自己知识追求为代价”是父母给子女最可怕的礼物。



顾馨婷同学家庭



家庭学习格言

生活的理想，就是为了理想的生活。