

儿童图书馆工作

孟绂 何红 编著

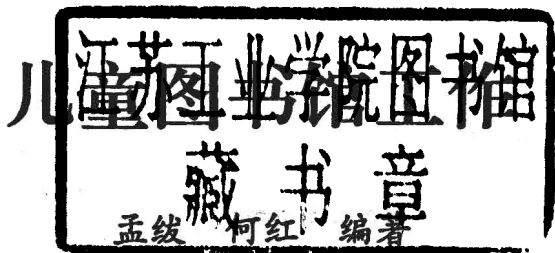
黄俊贵 林梓宗 主编

图书馆继续教育丛书

华南理工大学出版社

黄俊贵 林梓宗 主编

图书馆继续教育丛书



华南理工大学出版社

1997年·广州

图书在版编目(CIP)数据

儿童图书馆工作/孟绂,何红编著. —广州:华南理工大学出版社,1997.8

ISBN 7-5623-1181-1

I. 儿…

II. ①孟… ②何…

III. 儿童图书馆 - 图书馆工作

IV. G258.7

华南理工大学出版社出版发行

(广州五山·邮编 510641)

责任编辑 谢艳桂

各地新华书店经销

华南理工大学印刷厂印装

开本 787 × 1092 1/32 印张 7.375 字数 165 千

1997 年 8 月第 1 版 1997 年 8 月第 1 次印刷

印数:1—1500

定价:14.80 元

内 容 提 要

本书编著者根据现代儿童图书馆的工作特点和规律,并结合我国儿童图书馆事业的发展情况,较系统全面地介绍了现代儿童图书馆各个工作环节的内容、方法及优秀经验。具体内容包括现代儿童图书馆概念、事业、馆藏文献资料的建设、目录工作、文献分类工作、读者工作、业务辅导工作及科学管理工作等九章。本书可供儿童图书馆、中小学校图书馆、少年宫(家)图书馆工作者业务学习使用,亦可作为儿童图书馆教学、科研工作者的参考资料。

《图书馆继续教育丛书》
编辑委员会

主编 黄俊贵 林梓宗

编委 (以笔画为序)

马仲焜 刘淦陵 刘楚才 杨一平

李文英 李重光 李联豹 吴泽红

陈尧禧 陈志东 陈斌 林汉城

林庆云 林坤明 林梓宗 周学东

黄俊贵 惠德毅 蓝天沛 詹东升

谭圣剑

前 言

继续教育是指对在职专业人员不断进行理论知识、业务技能的补充、更新、拓宽和提高的一种追加教育,也是对专业技术人员的终身教育。在科学技术飞速发展,科学发现与科技发明成果越来越多,知识陈旧周期越来越短,信息与日俱增的时代,继续教育在世界范围内被认为是适应日新月异的科技进步和经济发展的基本对策之一。

在加快改革开放和现代化建设步伐的进程中,要使图书馆在社会主义两个文明建设中发挥更大作用,就必须建设一支政治思想素质好,业务水平高,结构合理的专业队伍。而开展继续教育,扩展专业人员知识面,更新观念,更新知识,学习图书馆现代化技术和先进的管理方法,以适应现代化图书馆开展各项业务工作的需要,是时代对我们提出的要求。广东公共图书馆界的同仁发起组织一些既有理论基础知识,又有丰富实践经验;既熟悉国内,又了解国外图书馆事业的行家,撰写出一套图书馆继续教育丛书,供图书、资料系列中、初级专业人员接受继续教育之用,无疑有益于图书馆事业的发展。

撰写具有中国特色的图书馆继续教育丛书是我们的努力方向。尽管我们作了最大的努力,但由于时间比较匆促,也限于撰写人水平,本丛书不足和错漏之处,在所难免,敬请同行专家和广大读者批评指正。

林梓宗

一九九三年六月

序

为实施广东省图书馆专业技术人员继续教育制度,促进专业人员结合业务工作需要,进行新理论、新知识、新技术为主要内容的学习,使他们的知识得到补充、扩展和增新,以适应新时代的发展要求。1991年,广东省中山图书馆在省文化厅的支持下曾经拟订一个《图书馆继续教育丛书》计划,但它的内容覆盖面较小,撰写速度缓慢。1993年初,为使这套丛书更加符合实际需要,并尽快投入使用,省文化厅科教图书馆处处长林梓宗同志建议增加丛书内容,扩大撰写队伍,使之成为广东省公共图书馆界的集体成果。我们接受了这一意见,随即在原撰写计划基础上进行调整,并落实全部撰写工作。目前呈现于读者面前的这套《图书馆继续教育丛书》共13种,包括:

- | | |
|------------|-------------|
| 《图书馆学基础》 | 《图书馆电脑系统》 |
| 《图书分类基础》 | 《音像资料管理与利用》 |
| 《图书馆目录基础》 | 《地方文献工作》 |
| 《中文工具书基础》 | 《图书馆管理》 |
| 《现代期刊管理综论》 | 《基层图书馆工作》 |
| 《读者工作》 | 《儿童图书馆工作》 |
| 《藏书建设工作》 | |

这套丛书不同于正规学校教科书。它力图体现“新”与“实”的原则,尽量反映最新内容,结合业务工作实际,给人以时代感和实用价值。当然,“新”与“实”是从专业基础中发展、延伸出来的,不可能对基础有所忽略;同时,为了向读者展示一个学科发展的概貌或业务工作全过程,也必须具有一定的系统性。

这套丛书以初、中级专业人员为读者对象。各种著作的内容深度因论述课题不同而有所差别。撰写体例要求经纬分明,简明扼要。它们之间既彼此关联,其中各书又自成体系,读者可以根据实际需要系统学习,也可以从中选读。

鉴于当前图书馆学的基础理论与业务实践发展较快,本丛书内容无力做到详尽无遗地逐一加以描述或评介,一般只选择较有代表性的学术观点和较有实用价值的业务技术作为丛书内容的基础,其间因撰写人水平的局限,缺点和疏漏一定在所难免。

撰写以继续教育为目的的丛书,在中国图书馆界尚属首次。广东公共图书馆界同仁敢为人先,作此尝试性举措,以期达到应有的效益,发挥一定的作用。热诚期待读者提出宝贵意见,使其臻于完善。

这套丛书在广东省文化厅支持下,由下列单位(以笔画为序)共同完成:

广东省中山图书馆

江门市五邑图书馆

广州图书馆

汕头市图书馆

三水市图书馆

连县图书馆

开平市伟伦图书馆

佛山图书馆

东莞市图书馆

南海市图书馆

顺德市梁鍊琚图书馆

普宁市图书馆

珠海市图书馆

惠州市图书馆

深圳图书馆

揭阳市榕城区图书馆

深圳宝安图书馆

番禺市图书馆

湛江市少年儿童图书馆

新会市景堂图书馆

在此,编委会特向为丛书的编辑、出版作出贡献的单位和
个人,一并表示谢忱。

黄俊贵

一九九三年六月

目 录

| | |
|---------------------------|-------|
| 第一章 现代儿童图书馆的概念 | (1) |
| 第二章 儿童图书馆事业 | (10) |
| 第一节 儿童图书馆事业及其系统结构 | (10) |
| 第二节 我国儿童图书馆的类型 | (14) |
| 第三节 儿童图书馆网 | (23) |
| 第四节 儿童图书馆法 | (35) |
| 第三章 儿童图书馆馆藏文献资料的建设 | (39) |
| 第一节 馆藏文献建设的原则 | (39) |
| 第二节 馆藏文献的类型 | (42) |
| 第三节 馆藏文献的补充与剔旧 | (52) |
| 第四节 馆藏文献的管理 | (57) |
| 第四章 儿童图书馆的目录工作 | (64) |
| 第一节 “目”、“录”与“目录”的概念 | (64) |
| 第二节 图书编目 | (68) |
| 第三节 图书著录 | (75) |
| 第四节 目录组织与体系 | (88) |

| | |
|-------------------------------|-------|
| 第五章 儿童图书馆的文献分类工作 | (93) |
| 第一节 儿童图书馆文献分类的意义 | (93) |
| 第二节 《中图法(儿童馆、中小学馆版)》 | (95) |
| 第三节 文献分类标引工作要求和流程 | (105) |
| 第四节 文献分类标引的一般规则方法 | (111) |
| 第六章 儿童图书馆的读者工作 | (121) |
| 第一节 儿童图书馆读者工作的作用 | (121) |
| 第二节 儿童图书馆的文献流通工作 | (127) |
| 第三节 儿童图书馆的其他读者服务工作 | (134) |
| 第七章 儿童图书馆的阅读指导工作 | (139) |
| 第一节 什么叫“阅读” | (139) |
| 第二节 儿童阅读兴趣及其发展 | (150) |
| 第三节 阅读指导的概念 | (157) |
| 第四节 阅读指导的类型、内容 | (166) |
| 第八章 儿童图书馆的业务辅导工作 | (174) |
| 第一节 儿童图书馆的业务辅导工作 | (174) |
| 第二节 业务辅导工作的任务和内容 | (178) |
| 第三节 儿童图书馆的研究工作 | (183) |
| 第九章 儿童图书馆的科学管理 | (192) |
| 第一节 儿童图书馆科学管理的意义 | (192) |
| 第二节 儿童图书馆科学管理的内容 | (197) |

| | |
|-----------------------|-------|
| 第三节 儿童图书馆科学管理的要求····· | (206) |
| 主要参考文献····· | (218) |

第一章 现代儿童图书馆的概念

80年代后,中国开始建设一批现代化、高起点的儿童图书馆,如湖南、深圳、上海、杭州等省、市少儿图书馆不仅规模大,而且引进了现代微电子技术和新的图书馆管理思想。这些现代儿童图书馆根据其广泛的实践活动,从新的方位、用新的视角和新的儿童图书馆的社会功利,总结出儿童图书馆的新概念。

现代儿童图书馆的新概念是:“它是通过先进的科学手段,收集、加工、组织、存贮与传递儿童的和有关儿童成长、教育、生活等各方面的文献信息,为广大儿童乃至全社会提供系统化文献信息服务的社会文化教育机构。”这个新概念对以下几方面作出了界定:

一、服务对象——现代儿童图书馆的读者不能仅限于儿童,而应该是全社会所有需要有关儿童文献信息资料的用户

现代的儿童图书馆以“具有其最广泛的读者”而自豪。儿童图书馆的读者对象当然是以少年儿童为主,但和少年儿童读者有着密切关系的教师、作家、家长及一切为儿童服务的单位、个人亦均列入了儿童图书馆的读者队伍中。由此可见,儿童图书馆的读者来自社会的各阶层、各行业,他们最为直接地表现了儿童图书馆读者的社会性。然而,对从属于儿童图书

馆系统范畴的学校图书馆,有的人则认为它们不具有社会性。对此我们是这样认为的:就目前我国学校图书馆的基本情况来看,它们尚无能力冲破校园围墙的限制,开展为社会服务的工作,但从世界范围上看,一些先进国家的学校图书馆却已经突破了学校图书馆传统服务范围的限制,开始了为学生家长服务的新内容。这说明,无论哪一种类型的儿童图书馆,它的服务都不应拘泥在习惯性的限制范围内,而应尽自己的最大努力,为最广泛的读者提供其利用馆藏的便利,这才是现代儿童图书馆最崇高的生存目的。

二、工作内容——保存和传递儿童文献信息,并为社会提供全方位性的服务

存贮并利用儿童文献信息资料,培养、教育广大儿童读者在今后将仅仅是现代儿童图书馆工作的一个组成部分。现代儿童图书馆必须全面地向社会开放,利用其丰富的、专门的馆藏资源,积极加入到社会信息竞争的大潮中,为整个社会提供有关儿童文献信息资料的全方位性的服务。

现代儿童图书馆的工作包括:

(一)保存和传递儿童文献信息

儿童图书馆的发生发展历史告诉我们,它的发生,纯系为满足人类保存自己的文化遗产的要求。无论近、现代哪一种类型的儿童图书馆,尽量全面收集社会上分散且零乱的儿童文献资料,都是它们最为首要的任务。一位图书馆学专家精辟地指出:“没有社会文献文化的继承,就没有社会的发展。继承的纽带和桥梁是文献。”然而,由于我国儿童图书馆的发

生时间较晚,加之人们对儿童文献的正确认识的形成经历了一个较为漫长的过程,所以,目前我国的儿童图书馆均无古代儿童及有关儿童的文献珍藏,这不能不说是儿童图书馆事业的重大损失。

鉴于儿童图书馆的类型与任务不尽相同,因此,它的保存人类文献遗产的职能不是绝对的。我们认为,大型的、公共的儿童图书馆应该也必须具有这项职能,而那些中小型的儿童图书馆,如区、县儿童图书馆(非直辖区、县),普通中、小学图书馆,少年宫(家)图书馆则没有必要担负这一使命。特别是在知识激增,社会文献大量涌现的今天,倘若一概要求各级儿童图书馆都具备此项使命,更是既不实际又不科学的。

儿童图书馆收藏人类文献遗产和现代科学技术信息资料,我们一再强调其目的是为了提供读者利用。可是,这些优秀的信息资料不可能自己跑到读者的手中,它们需要一个中介物,即儿童图书馆的中间传递,才能准确、迅速地送到读者案头,这种文献信息的传递过程,我们称它为文献信息交流的正式渠道。正式渠道传递的文献信息资料是经过图书馆组织与控制后,形成一个有序的知识集合体,才能在读者手中充分地发挥出自己的潜在能量。

(二)对读者进行教育

儿童图书馆对它的读者的教育,与学校教育不同,它是潜移默化的;与成人图书馆也不同,它是多方面的。各类需要儿童文献的读者,可以通过图书馆工作者的指导,正确地阅读和利用大量文献信息资料,受到理性的教育;儿童图书馆的建筑形式与设备,整齐、洁净的环境与举止端庄、言谈文雅的工作人员,以及图书馆整体布局所赋予人的肃穆、庄严的感受,又可

以使读者受到感性的教育。两者交融在一起,形成了儿童图书馆的完整教育。

儿童图书馆的教育特点是:

1. 儿童图书馆的教育是读者完成“终身教育”的基础教育
当今时代,人们将图书馆称为“完成人类终身教育的学校”,将儿童图书馆称为踏进这所学校的“基础学习班”,这是很有道理的。因为人的一生可分几个年龄阶段:儿童时代、青年时代、中年时代、老年时代,图书馆为了承担起它对人类终身教育的责任,针对各年龄阶段和其知识结构层次,分别设立了不同类型的图书馆,如为处于儿童时代的读者设立的公共少年儿童图书馆、中小学校图书馆;为青年时代的读者设立的青年图书馆、大专院校图书馆;为成年人劳动者设立的成人公共图书馆、各专业图书馆及老年人图书馆等。在这诸多类型的图书馆中,儿童图书馆是人的一生中最早接触的图书馆,小读者于此不仅要学习到阅读的方法,更重要的是要学会独立学习,独立利用图书馆的技能技巧。孩子们如能自幼掌握这些自学的本领,就犹如掌握了打开科学迷宫的钥匙,为其将来进一步利用其他各类型图书馆的丰富馆藏来提高自己的思想文化水平,正确地认识、改造客观世界奠定良好的基础。所以,革命导师将“有多少儿童来阅读图书和利用图书馆”,作为“值得公共图书馆骄傲和引以为是”的标准之一。

2. 儿童图书馆的教育是形式多样、内容丰富的教育

儿童图书馆的读者对象决定了儿童图书馆的教育形式是灵活多样的。从教育范围上划分,它有集中教育与个别教育两种形式。集中教育,即把儿童读者集中在一起,施加广泛的图书馆教育,它属于“面”的教育形式;个别教育,即对某个小

读者施加的具体的图书馆教育,它属于“点”的教育形式。“点”的教育与“面”的教育相结合,共同构成了儿童图书馆完整的教育结构。从教育形式上划分,儿童图书馆教育可划分为思想性教育和知识性教育。思想性教育,其着眼点在于儿童的思想品德教育方面;知识性教育,则侧重于儿童的科学文化知识教育和掌握现代阅读技术方法方面。思想品德教育与文化知识教育相结合,使儿童图书馆的教育成为对儿童读者的完美教育体系。从教育文献上划分,儿童图书馆的教育可分为课堂式教育、自学教育和娱乐式教育等。这些有教育辅导、有自己理解、有直接感受的多种教育方法的结合,使儿童图书馆的教育成为具备相当深度和广度的理性教育。

3. 儿童图书馆的教育主要是通过读者的自学来实现的

前面所陈述的儿童图书馆的种种教育,归结起来,无外乎一是政治思想、科学文化知识的教育;一是独立自学方法的教育。无论哪种教育,儿童图书馆都是通过文献信息资料的传递和读者对其有益的利用来加以实现的。尽管儿童图书馆的阅读指导工作十分必要,但其最终也仅仅是辅助性的,因为它授予读者的是“渔”(即方法技术),而并非“鱼”(这里指科学文化知识)。

此外,儿童工作者,特别是教育者,于今处在科学技术高速发展、儿童教育理论与技术不断更新的时代,他们也必须随时更新自己的教育理论和方法,因此,儿童图书馆丰富的馆藏文献信息资料便是他们完成个人继续深造的最佳“导师”。所以,儿童图书馆的教育功能还同时体现在它的成人读者身上。

(三)丰富读者的文化生活

儿童图书馆丰富儿童和儿童工作者文化生活的职能表现