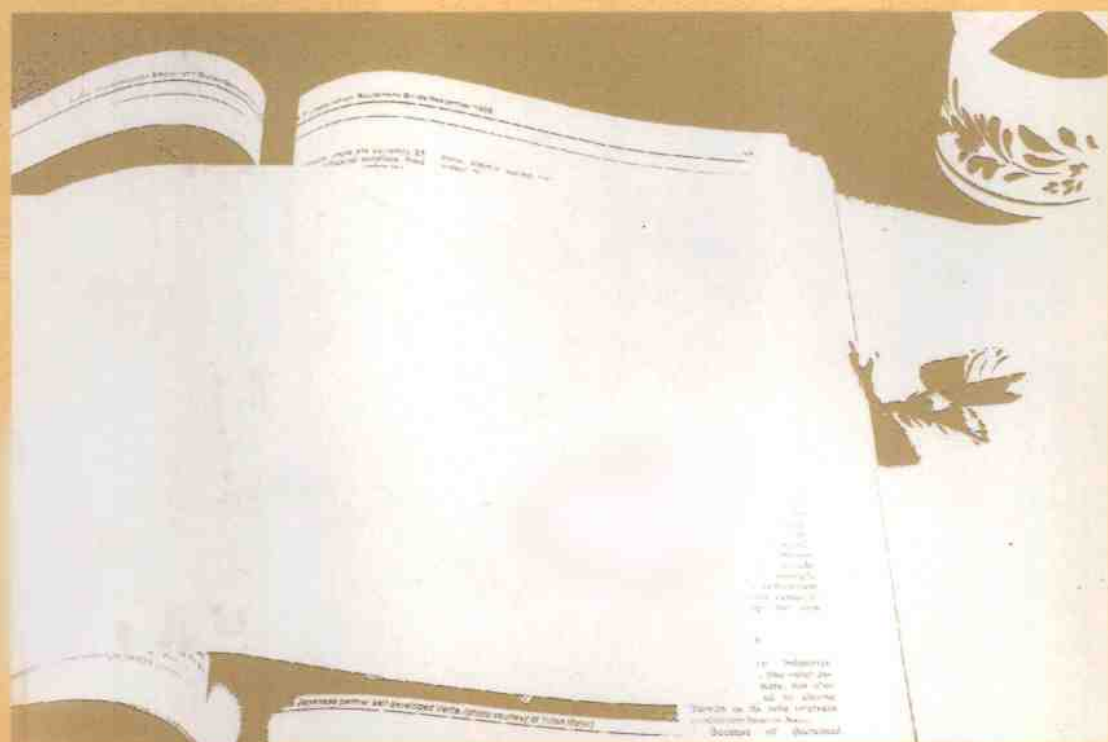


育才杯 基础教育专题调查

调研报告



宁波市教育学会

“育才杯”基础教育专题调查

调 研 报 告

宁波市教育学会

前 言

随着我国经济社会的快速发展，人民群众对教育的发展提出了新的更高的要求。为了进一步落实科学发展观，深入关注我市基础教育中已经取得的成果和存在的薄弱环节，并对一些具有前瞻性的课题进行研究，在宁波市育才建设开发公司的大力支持下，宁波市教育学会组织广大会员对我市的基础教育进行了一次深入的调查研究。

“育才杯”基础教育专题调查研究活动开展以来，共收到调研报告59份。这些报告对基础教育中的先进典型、存在问题和一些热点课题作了专题调研，并提出了有针对性的对策和建议。如余姚市教育学会潘巨良、郑汉良对余姚市义务教育段学生流动情况作了深入的调查研究，宁海县葛政豪、戴月珍调研了西店镇流动儿童教育的六大现实问题，鄞州区陈碧波专题调研了小学教师使用练习的状况，市教育学会地理教学分会郑宇醒对北仑中学高三地理教学进行专题调研，他们的调研报告得到充分肯定。

经过有关领导、专家共同评审，一批特点鲜明，文风清新，可读性强的调研报告获得一致好评，共评出一等奖4项，二等奖12项，三等奖20项，合计36项。现把36项获奖的调研报告汇编成“育才杯基础教育专题调查研究调研报告”专辑，以供教育行政领导决策参考，供教育学会广大会员参阅，使之更好地发挥学习交流作用。由于编纂时间紧和编者水平所限，对专辑中不当之处，恳请会员和读者朋友指正。

编 者

目 录

1. 余姚市义务段学生流动情况调查报告
.....余姚市教科所 潘巨良 郑汉良 (1)
2. 西店镇流动儿童教育六大现实问题的调查
.....宁海县西店镇教育中心 葛政豪 戴月珍等 (9)
3. 练习,让人欢喜让人忧——小学教师使用练习状况的调查与对策研究
.....鄞州区陈婆渡小学 陈碧波 (20)
4. 北仑中学高三地理教学调研分析报告
.....宁波市教育局教研室 郑宇醒 (30)
5. 农村教师工作状况的调查与思考
.....余姚市黄家埠镇教辅室 马跃军 陈建国 (49)
6. 重视农村山区基础教育 推进城乡教育一体化建设
.....余姚市职成教中心学校 朱丽芬 (56)
7. 职高生职业生涯设计的动态调查与对策研究
.....宁波东钱湖旅游学校 戚燕萍 骆辰君 (62)
8. 鄞西南地区信息技术在中学数学教学中应用的调研报告
.....鄞州古林镇中学 任惠芳 李岳明 方展美 (72)
9. 农村小学教师实际工作时间的调查与研究
.....奉化市尚田镇校 王琼芳 (80)
10. 关于民工子弟课外阅读现状的调查报告
.....宁海县城南小学 鲍明芳 杨春丽 (88)
11. 海曙区流动人口子女就学情况调查报告
.....海曙区教育局 徐德荣等 (96)
12. 小学教学中原创性思维培养调查报告
.....江东中心小学 费 唯 (106)
13. 一个成功的“绿色”办学个案
.....镇海中学 王 梁 (111)

14. 宁波市中小生命教育调查研究
.....教育心理研究分会 史耀芳(120)
15. 宁波市高中教学现状调查及对策研究
.....宁波市教育局教研室 秦成维 许军国(131)
16. 校本教研促教师专业成长的调研报告
.....北仑区长江中学 朱善良 朱 红(139)
17. 海曙区小学德育工作现状情况的调研报告
.....海曙区教育局 陈谷威(148)
18. 大力优化农村教育, 势在必行
.....民进余姚支部调研组 谢玲玲 程载国(155)
19. 弱势家庭子女心理健康的现状分析及教育策略
.....慈溪市第三实验小学 朱齐平 徐旭央(161)
20. 聚焦课堂教学 促进师生发展
.....慈溪中学 孙春涛 邵守灿 叶全浩(169)
21. 关于加快我市学前教育发展的调查与思考
.....慈溪市实验幼儿园 陈家行(177)
22. 职高学生数学学习习惯调查
.....宁波东钱湖旅游学校 周 红(182)
23. 拆迁换房, 他们收获了什么
.....东钱湖旅游度假区中心小学/中学 王益红 曹爱锡(187)
24. 中等职业学校职业生涯教育实施状况的调查与思考
.....奉化职业教育中心学校 竺 辉 夏 勇(197)
25. 关于公、民办学校学生心理特点异同的调查报告
.....宁波东方外国语学校 毛永波等(205)
26. 初探校运会设置家庭组比赛的作用及组织
.....奉化市锦溪小学 胡国栋(215)
27. 岔路镇中心小学教师教育理论水平现状调查与思考
.....宁海县岔路镇中心小学 季丽泓(220)
28. 山区小学低段儿童心理健康现状的调研及对策

-宁海县前童镇中心小学 鲍伟华 童惠芳(226)
29. 农村幼儿园家园共育现状的调查报告
-宁海县西店镇中心幼儿园 赵娇彩(235)
30. 巧妇难为无米之炊——小学生写作素材的调查
-宁海县城南小学 朱五香(240)
31. 九年一贯制办学模式调研报告
-象山县教育局教科研中心 张怀良 李云麟(246)
32. 关注弱势群体学生心理现状的调查报告
-宁波市李惠利小学 庄静姣(250)
33. 对小学生近视问题的调查
-江东第二实验小学 黄唯微(255)
34. 幼儿科学知识获得途径调查
-李惠利幼儿园紫鹃分园 傅维波(261)
35. 社会转型期幼儿教师多元文化意识水平的调查研究
-宁波市镇海区教科所 牟秀玲(271)
36. 宁波市家庭教育调查报告
-日语教学分会 翁丽霞(279)

余姚市义务段学生流动情况调查报告

余姚市教科所 潘巨良 郑汉良

围绕落实科学发展观和建设和谐社会,维护和促进社会公平成为高度关注的议题,教育公平问题也成为突出的热点。余姚市从上世纪90年代末以来,各级各类教育的数量、规模、培养能力大幅度提高。与此同时,出现了一些新的问题,如城乡之间教育差距扩大问题,不断上涨的教育费用和炽烈的“择校热”问题等等,尤其是义务段教育继普及“两基”、实现“两高”以后,义务教育段学生出现农村向集镇、集镇向城区大规模流动的趋向,这里既有时代发展的必然趋势,但也使教育的形象、品质和公信力受到不同程度的挑战。这一事实说明,仅有数量的增长是不够的;只有确立教育公平的价值,才能保证教育健康、协调、可持续发展。本文就近三年来余姚市义务教育段学生的流动情况的调查,作如下介绍:

一、义务教育段学生流动情况综述

1. 调查范围及对象

调查范围:余姚市。

调查对象:义务教育段学生(小学一年级——初中三年级),重点是小学、初中起始年级的新生。

调查时限:2003年——2005年。

调查方法:(1)调查统计。以全市21个乡镇(街道)为单位进行调查统计,然后对义务教育段学生流动的数量、比例作全市统计。(2)座谈:走访个别乡镇、学校、家庭,召开座谈会等。

2. 调查结果

(1)义务教育段学生流动方向,呈三级梯度流向:乡村学生流向集镇;集镇学生流向城区;城区学生流向大城市及国外。主要流向是农村流向城区。

(2)义务教育段学生流动趋势,呈加速度态势:以小学一年级新生由所在施教区向外施教区转出的情况为例,全市2003年转出数占全部一年级新生的22.1%,2004年转出数占全部一年级新生的22.2%,2005年转出数占全部一年级新生的29.6%,2005年与上两年比,上升了7个百分点。

(3)义务教育段学生流动规模越来越大、速度越来越快,参见下表:

余姚市近三年小学、初中起始年级学生流动情况表

年份 学校	2003年			2004年			2005年		
	应到数	转出数	比率	应到数	转出数	比率	应到数	转出数	比率
小学一年级	8936	1980	22.1	8440	1876	22.2	6561	1941	29.6
初中一年级	10753	1882	17.5	11034	2205	20.0	11256	2577	22.9

(4) 义务教育段学生流动具有差异性。平原地区学生流动量比山区学生流动量大, 经济发达乡镇学生流动量比经济欠发达乡镇学生流动量大, 城区周边学生流动量比城区内学生流动量大。

(5) 义务教育段学生流动各具特点。

城区学生流动特点: 流入学生多, 流出学生少; 重点学校(名校)生源爆满, 薄弱学校门可罗雀。

平原农村学生流动特点: 流出学生多, 流入学生少;

山区海边学生流动特点: 只有流出学生, 没有流入学生。

二、义务教育段学生大规模流动的原因

造成农村义务教育段学生大规模向集镇、城区流动的原因是多方面的。有一些是积极的必然的因素造成的, 也有一些是落后观念、旧的机制等非积极的因素造成的, 主要有:

——现代化、城市化步伐加快

余姚作为一个新兴的工业城市, 城区四周有四大工业园区, 现代工业门类齐全, 基础扎实。截至2003年4月底, 全市共有注册的工业企业近18000家, 其中规模以上工业企业707家。目前全市已初步形成以仪器仪表、电子、塑料、化工、轻纺、机械、冶金等传统支柱产业为基础, 以光机电一体化、新材料、精细化工等一批高新技术产业为新亮点的发展体系。企业招工的主要途径是吸收大量农村剩余劳动力和外来民工。与此同时, 第三产业也迅猛发展, 促使农村人口进一步向城区集中, 至2004年, 余姚中心城市建成区面积已扩展至26平方公里, 城市人口26.5万人, 城市化率达到46%, 从而也带动教育的集中化。这是农村义务教育段学生大规模向城区流动的主要原因之一。

——城乡居民生活水平提高

改革开放以来, 余姚一直跻身于全国经济综合实力百强县市之列。2004年, 实现国内生产总值252亿元, 财政收入35.3亿元, 城镇居民人均可支配收入14600元。农村经济发展迅速, 农民收入快速增长。2004年, 全

市实现第一产业增加值22亿元,农民人均纯收入达到6906元。综合经济实力在国内2000多个县市中名列第19位。人民生活水平提高,城乡居民的消费需求、消费观念也发生了变化,文化教育娱乐消费所占的比重逐年增加,经济发展使农民家庭为孩子“选择一所好学校”由梦想变成为现实。

——教育资源不均衡

优质教育资源集中在城区,农村教育经费不足,农村学校无论在硬件设施设备还是在内部软件设施上都相对落后。全市139所小学,有89所在农村,全市38所初中,有25所在农村,2004年义务教育段学生总共109485名,其中城区学生34188名,农村学生75297名,可以说义务教育段学校大多数在农村,义务教育段的重点在农村。但从现代化装备配置来看,城区学校拥有计算机专用教室150个、计算机6788台、综合电化教室(多媒体)406套、语音教室39套、各类音像设备价值近2069万元、各类电子软件价值520万元,而农村小学仅有计算机专用教室114个、计算机3612台、综合电化教室(多媒体)136套、语音教室17套、各类音像设备价值近704万元、各类电子软件价值50余万元。

城乡教育差距拉大,不仅在硬件设施设备上,主要还在教师的整体素质上,农村基础教育师资力量薄弱。从本市师资配备来看,义务段教师在城区2852名,农村教师3742名。然而,全市特级教师6人、宁波市级名师8人全部在城区学校,城区学校还有余姚市级名师28人、学科带头人64人、骨干教师602人,农村学校仅有余姚市级名师1人、学科带头人15人、骨干教师132人;农村教师队伍不稳定,流动性大,仅2004年就有150名教师调离农村学校,其中绝大多数进入城区学校,而且这些调离农村的教师基本上是所在学校的教学骨干,这对农村义务教育的质量影响很大。这也是农村义务教育段学生大规模向城区流动的主要原因之一。

——盲目攀比

许多农民从家庭、从自身的生活经历出发,认为“不能让孩子输在起跑线上”。只要他听说到哪所学校的教育质量好,升上重点学校的比率高,就会想尽一切办法,甚至不惜一切代价,要让孩子进这所学校。有媒体统计,中国父母在子女教育费用方面的支出已经超过养老和住房,在居民消费中排名第一。在转学问题上,也有出于孩子方面的原因,孩子听到某某同学进入城区某所学校读书了,他也向家长吵着要去,根本不考虑家庭的实际困难。这种盲目攀比追随之风,愈演愈烈,也是农村义务教育段学生大规模向城区流动的原因之一。

——政府调控力度不强

在调查中,我们感到困惑的是:对“城乡教育的差距问题”,许多人都会说:这是历史造成的。对“农村义务教育段学生大规模向城区流动”,许多人又都说:这是很正常的事情。在我国义务教育资源还未达到极大丰富、不同地区之间经济较大差距的状况未能彻底改变之前,不可能实现真正意义上的学校教育均衡化发展。在一些同志心目中,教育均衡化只是一种远大理想和遥远目标。他们认为,在“教育欠帐太多”的今天,只能“让部分人先富起来”,因而做出的更多选择是“锦上添花”而不是“雪中送炭”。

教育公平、教师待遇、办学条件等问题长期存在,却不是教育部门能解决的。我们应该清醒地认识到:导致教育不均衡发展现象产生的政策性因素,例如在政府职能、公共政策层面上,我们是否做到均衡配置教育资源?有没有把公平、公正配置公共教育资源作为当前的政策导向?有没有把广大农民的利益放到重要地位?是努力缩小还是人为地扩大现存的差异?我们不能不说,农村义务教育段学生大规模向城区流动的情况表明:政府对教育的调控力度在下降。

三、义务教育段学生大规模流动带来的影响

1. 教育事业计划不能顺利有序地实施

教育是有计划的。余姚市每年制定教育发展规划,但是,由于农村义务教育段学生大规模向城区流动,具有很大的不确定性和不可预见性,使教育计划无法全面地顺利地实施。

2. 造成教育资源的浪费

以朗霞街道为例,2004年按户籍所在和小学毕业生人数,当年初一新生应该有433人,按50人一个班级,满打满算可以招收8个班级。但是,这一年初一新生实际报到228人,仅仅4个班级而已。已经安排就绪的教师、教材、教室、教育设施等搁置近一半。更严重的是鹿亭乡,2005年,应到初一新生有230人,而实际报到的只有53人,有177名新生去了其他学校,占应到新生的77%。每年秋季开学,由于新生班级、班额不足,许多乡镇中小学均造成教育资源不同程度的浪费。以全市计算,是一笔不小的数目。

3. 严重影响义务段教育整体质量的提高

目前,对农村义务教育段学生大规模向城区流动的控制措施,主要有两条:一是交纳一笔捐助费,二是转入学校实行考试,择优录取。前一条

措施只能阻止很少一部分人。而第二条措施又严重挫伤了农村学校和教师的工作积极性，城区学校把一些学习尖子招收去了，农村义务段教育质量与城区相比，差距更大了，也影响地方政府办学的积极性。结果会造成过去几十年努力的农村义务教育成果难以巩固，普及高水平、高质量的十五年教育也将成为泡影。

4. 加剧城乡教育两极分化

农村义务教育段学生大规模向城区流动，确实给城区学校增加一笔数目不小的额外收入，加快了这些学校的现代化建设。而对于农村学校来说，则是雪上加霜，原本生均公用经费已经不多，转出了一大部分家庭经济条件相对好些的学生，就减少了学校学杂费收入，也就无法通过自身的力量来改造学校的教育教学条件，加剧了城乡教育的两极分化，还造成恶性循环。

由于教育资源的不均衡，严重影响了农村的教育质量，因此，造成学生辍学、流生的（数量虽然不多），基本上发生在教育设施差、师资力量弱的农村和山区学校。因为，这些孩子以及孩子的家长认为，在这样的学校读书，多读几年与少读几年一个样，反正考不上好一点的学校，还不如早一点出去打工挣钱。

5. 加重农民经济负担和学生心理负担

一个户籍不在城区学校所在的辖区内，想进某所学校（不考虑民办学校）就读，必须交纳一笔“择校费”（2005年城区学校一般是一万元）。孩子进了城里学校，又肯定要住校（买房子不可能，租房子更贵），要交住宿费，还有生活费（每月需要300-400元），另外是每星期一次往返家里的车旅费，一年下来又是一万多元。就是因为他们不是城里人，就要多付出比别人多得多费用，可是他们并不是真正的有钱人家。从某种意义上说，这是对农民的变相掠夺。从全市统计看，这种掠夺每年在几千万元以上（不包括民办学校）。

“择校”学生与其他学生相比，大多心理压力更重。因为，父母一定会反复告诫孩子，到城里来读书是如何如何的不容易，是花了多少多少的钱的，这就给孩子造成很大的心理负担，孩子的学习是不快乐的，这也是大部分农村孩子进入城区学校后学习成绩反而下降的主要原因之一。

6. 不利于社会和谐发展

教育均衡发展是一个社会问题。教育是社会发展的平衡器、稳定器，因此，基础教育必须平等。农村义务教育段学生大规模向城区流动，也使

“三农”问题更加突出，造成农村新的不稳定因素，不利于社会和谐发展，因此，只有解决城乡义务教育的差距，实现教育公平，才能增进社会的平等，促进社会的稳定。

四、我们的建议

第一，要充分认识教育公平在贯彻落实科学发展观、构建和谐社会中的重要作用，加快教育制度创新。种种教育不公平的现象，本身就是法规、政策、制度的缺失和不完善、不健全所造成的。教育法规、政策和制度能调节教育不公平问题。因此，要进一步加强和完善教育立法，要修订《义务教育法》、《高等教育法》、《教师法》和《职业教育法》，制定《义务教育投入法》、《特殊教育法》等，建立健全教育法规体系，用法律保障教育公平的实现。

第二，继续加强对“普九”档案工作的管理。在上个世纪八十年代、九十年代，为了普及九年制义务教育，从政府到学校、从干部到群众，从教师到学生，做了大量的卓有成效的工作，为了实现“两高”和“教育百强乡镇”，“普九”的档案工作十分规范。但是，在基本实现普及十五年教育的今天，我们发现，一些学校，恰恰不重视“普九”的档案工作了，每年的年报，只凭个大概，对义务教育段学生的流动情况，也不是知道得清清楚楚了。这是很令人担忧的。建议教育行政主管部门要重视“普九”档案工作的管理。

第三，加大政府对农村教育的投入。城乡教育的差距在扩大，根源在于我国长期以来实行的是—种主要由地方政府负责管理的多渠道筹集教育资金的分散型义务教育投资体制。这种体制导致教育行政管理制度与教育财政制度脱节。将义务教育的责任交由地方政府负责，在各级地方政府责任的划分上，又层层下推，结果实际是乡镇政府承担主要责任。然而，山区乡镇经济状况明显比平原差，农村比城区差，农村山区教育经费不足，首先是生均经费严重不足，因为农村小学班额小（有的一班只有10多人），学校无法正常开展教育教学活动。如果说城区中小学还有一些创收的来源，那么对农村中小学包括城郊结合部的学校来说无疑是“清水衙门”。

因此，建议在推进义务教育均衡发展的进程中，首要任务是国家要加大农村和山区义务教育的工作力度。我国义务教育均衡发展要解决的重点，第一是农村，第二是薄弱学校，第三是弱势群体。要针对农村山区的薄弱学校和接受义务教育的弱势群体，有更多的政策照顾和倾斜。少搞一

些“重点学校”，多一些改造薄弱学校、规范化学校建设，才是教育均衡发展的一项重大举措。

第四，提高农村教师的待遇，稳定农村教师队伍。从内涵发展上提高农村教师的整体素质，必须改变农村教师待遇偏低的情况。当前义务教育的差距进一步拉大，主要差距是师资水平的差距。新课改加剧的学校间差距，也主要体现在师资上。城乡之间、重点学校与非重点学校之间教师工资差距拉大，导致了农村地区和一般学校优秀教师进不来，留不住，给师资交流带来了困难。建议要加大城区全面支持农村的支教力度，特别要创造条件，为农村教师提供更多培训的机会，真正从内涵发展上提高农村教师队伍的整体素质。

农村教师在最基层、最艰苦的地方教书育人，享受的却是比城市教师低得多的待遇。山区教师除了工资和政府拨发的奖金外，没有其他的奖金福利，广大山区教师的待遇极不公平。年轻教师找个对象也成了一个大问题。种种现实造成“师心不稳”，有条件有机会的教师会想方设法往城里调。要形成一种有效的利益平衡机制。只有提高农村教师待遇，才能稳定、扩大、优化农村教师队伍。从去年开始实施的农村（山区）教师奖金最低保障措施对于稳定教师队伍已经起到了积极作用，希望有关部门能继续抓好这项工作，做到奖金也由市财政统一发放，而且这个奖金最低保障数额要随着城镇人均收入的增长有递增。

第五，各校严格执行教育事业计划，坚决取消城区学校招考“优生”做法。在制定招收新生政策的过程中，必须最大限度地整合、平衡各种不同的要求，保证绝大多数社会成员的需要和利益在教育改革中得到反映。坚决实行义务教育阶段就近入学制度，无论是公办学校，还是民办学校，义务教育阶段不得举行选拔考试入学。大力推进素质教育，坚决反对给学校下达升学指标，以升学率作为评价学校标准，将很多资源向重点中学、尖子学生倾斜，牺牲一大批一般学校和学生的做法。

第六，选派城区优秀中小学校长、教师去农村学校任职任教。

农村教育、山区教育既是整个教育工作的重中之重，又是难中之难，农村教师队伍建设是农村教育关键的关键。城区学校要反哺农村学校，应落实在实际行动上。选拔优秀校长到农村学校、山区学校、薄弱学校任职，让城镇教师到农村支教，不仅能加强农村学校的管理力量，加强农村教师队伍建设，提高农村基础教育水平，也有助于先进文化的传播，对促进教育均衡发展，缩小城乡教育差距，构建社会主义和谐社会，都具有重

要意义。

第七. 要关注和关爱弱势群体和外来民工子女。在调查中, 我们发现外来民工子女就读当地学校的数量逐年增加, 要落实相关政策措施, 使进城务工农民子女、外来民工子女享受城市居民子女接受义务教育的同等待遇, 要加大对家庭困难学生的补助力度, 对贫困家庭学生实行“两免一补”, 让困难群体能感受到党的阳光、政府的温暖。

一位诗人说过: 我们所需要的东西可以等待, 但孩子所需要的东西不能等待, 我们不能对他说明天, 他的名字叫今天。教育公平是一切公平的基础。让我们更加关注这个问题, 把我们的工作做的更好。

西店镇流动儿童教育六大现实问题的调查

宁海县西店镇教育中心 葛政豪 戴月珍等

一、调查目的

国家十分重视流动儿童的教育问题。2001年全国基础教育工作会议上颁布的《国务院关于基础教育改革和发展的决定》中明确规定：要重视解决流动人口子女接受义务教育问题，以流入地区政府管理为主，以全日制公办中小学为主，采取多种形式，“依法保障流动人口子女接受义务教育的权力。”按这一规定，流动人口子女进入流入地学校就读，应与流入地孩子享受同等的教育。

西店镇是浙江省百强镇，跻身全国重点镇之列。由于工业经济相对发达，吸引了大量的外来务工人口。他们往往是举家流动，拖儿带女来到西店，结果造成了镇内流动儿童逐年增加。以小学为统计，本学期全镇小学在校生3607人，其中流动儿童为1080人，占29.9%。我镇有的学校甚至出现了流动儿童人数超出本地生好几倍的生源“倒挂”现象。所以，如何正确、妥善解决流动儿童的教育问题，是我们必须正视的现实，是保持我镇经济持续、健康、快速发展和保持社会稳定的重要措施，也是贯彻落实“三个代表”重要思想的具体体现。

为此，我们组织了一次专题调查活动，对目前我镇流动儿童教育接纳能力问题、流动儿童学籍档案及入学管理问题、流动儿童教育质量管理问题、流动儿童心理健康问题、流动儿童教育经费保障问题、流动儿童家庭教育问题等六大问题进行调查，深入了解问题的关键，寻求解决问题的途径与对策，为努力维护教育公平化、全面化、均衡化，积极建设小康社会，构建和谐社会，推进城乡一体化而付诸实际的行动。

二、调查的时间与方法

（一）调查时间

西店镇教育中心于2005年3月初成立了以中心主任葛政豪为组长的调查组，并于2005年3—5月对全镇905名在校就读的义务教育学段的流动儿童及其家长进行了问卷调查。我们还对这些流动儿童所在学校的校长及所在班的班主任进行了调查。在统计分析的基础上，我们于7—9月份就上述的六大重点问题进行了重点调研。

（二）调查方法

本次调查活动采用的方法有问卷调查、调查统计、个案调查、分类座谈、专项采访、实地访问。

1. 问卷调查。调查共采用了3份问卷，1份是《西店镇流动儿童家庭基本情况调查表》，由流动儿童家长填写，共17个单项选择题；另2份是由流动儿童填写的，其中一份是《西店镇流动儿童心理健康问题调查表》，2题为多项选择，25题为单项选择，计27题；另一份是《西店镇流动儿童学习情况调查表》，2题为多项选择，17题为单项选择，计19题。上述调查表下发到全体调查对象手中，由调查对象按问卷导语和各题要求，根据自己的实际情况逐一选择填写。调查过程中共发放上述3份调查表2715份，收回参加统计的有效调查表共2366份。调查统计于2005年6月进行，由调查组确定的10名人员逐项逐份统计，最后化成百分比，作为参考结果。

2. 调查统计。《西店镇流动儿童情况调查统计表》共设12个子项，每项分上中下，对全镇小学85名班主任的意见进行统计，由调查组进行汇总，按百分比得出结果。

3. 个案调查。《西店镇外来务工人员子女典型个案调查表》由镇内5所完小的校长和全镇小学85名班主任填写，主要是反映学校和班级内流动儿童管理问题及不良情况的成因分析和对策建议。

4. 分类座谈。在调查重点问题的过程中，共举行了两次分类座谈会。第一次于2005年7月初进行，选定了镇内5所流动儿童相对集中的校长、教导主任共10人，就流动儿童的教育管理、学籍管理问题进行了讨论交流。第二次于2005年9月初进行，选定的对象是各校工作比较突出，班内流动儿童来源较杂的班主任，共12名，一同探讨交流了流动儿童的心理健康问题、学习问题、行为习惯问题等。

5. 专项采访。调查组于9月中旬对主管教育的现任副镇长及镇财政部门负责人进行了专项采访，了解了有关西店镇教育近、远期规划情况，以及有关教育财政分配等情况。

6. 实地走访。实地走访选择了典型个案调查表中的28名流动儿童做为走访对象。调查组成员亲自挨户上门进行走访，察看家庭环境，与其父母进行交流，与孩子本人进行接触，全面了解这28名流动儿童在我镇的生活、学习情况。

三、调查结果及分析

(一) 流动儿童教育接纳能力问题

1. 目前, 我镇共有8所公立小学, 接纳流动儿童1080名, 占全镇小学生的29.9% (具体分布见《西店镇义务教育段流动儿童分布情况统计表》)。由于学区内适龄儿童在逐年减少, 学校又没有全部撤并, 这在客观上为接纳流动儿童腾出了学额空间; 此外, 在教育观念上, 当地政府和学校做到了广开公办学校这个“主渠道”, 本着积极接纳的态度欢迎这些流动儿童的进入。也就是说, 在小学阶段, 原有的教育资源基本上具备了接纳流动儿童的条件, 经过努力, 流动儿童接受小学义务教育的需求基本满足。

2. 到目前为止, 我镇初中在校流动学生仅为109人 (见《西店镇义务教育段流动儿童分布情况统计表》)。以今年的初一新生招生情况为例来看, 上半年全镇共有149名流动儿童从小学毕业, 但是初中只招收了42名, 仅占28%。而我们在对今年小学毕业的流动儿童上初中问题的调查中, 70%的家长有迫切的要求, 希望能让自己的孩子继续留在这里上中学。这是因为我镇初中仅有一所, 教学班将达42个, 学区计划内招生已基本达到预定学额。如果要全面承担起流动儿童的初中段义务教育任务, 确实有些力不从心, 存在很大的现实性困难。因此, 从目前情况看, 只能按照剩余的学额, 控制接受流动儿童进入初中学习 (全镇无专门的外来民工子弟学校)。所以解决流动儿童的初中义务教育问题, 迫在眉睫。

西店镇义务教育段流动儿童分布情况统计表 (统计时间: 2005. 10. 25)

	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	六年级	总计
西店小学	2	4	9	9	13	13	50
王家小学	39	41	37	28	15	15	175
观澜小学	37	28	37	46	24	30	202
团船小学	18	16	16	13	24	20	107
邵家小学	41	27	38	30	34	26	196
樟树小学	40	29	33	31	21	22	176
香岩小学	5	4	3	12	12	13	49
东红小学	20	26	21	20	22	16	125
西店初中	42	33	34				109
总计	244	208	228	189	165	155	1189