

新 日本语

总主编：刘凡夫
主 编：包淑兰 俞贤淑

能力测试最给力解析！

非常5+5，绝对最给力！

直击 N2

实战演练

最新的材
最给力的
最前沿的
最纯正的
完全突破之考试！
名师+
名师+
名师+



- 5套精讲精练题：**精彩讲解每道小题，逐个攻克每个考点！
全面解析新题型，轻松突破考试难关！
- 5套实战模拟题：**全景模拟，实战演练，身临考场其境，给力直击N2！



新 日本语

能力测试最给力解析!

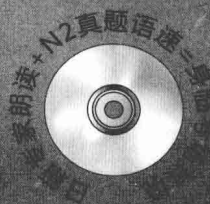
非常5+5, 绝对最给力!

直击

N2

实战演练

总主编: 刘凡夫
主 编: 包淑兰 俞贤淑
编 委: 邵艳姝 范业红 樊慧颖
孙亚南 苏 畅 张婷婷
朴峰梅 王 昕 孙 英



图书在版编目(CIP)数据

新日本语能力测试最给力解析!. 直击 N2 实战演练 /
包淑兰, 俞贤淑主编. — 大连: 大连理工大学出版社,
2011.3

ISBN 978-7-5611-6041-1

I. ①新… II. ①包… ②俞… III. ①日语—水平考
试—解题 IV. ①H369.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 021935 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市软件园路 80 号 邮政编码:116023

发行:0411-84708842 传真:0411-84701466 邮购:0411-84703636

E-mail:dutp@dutp.cn URL:<http://www.dutp.cn>

大连理工印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸:185mm×260mm	印张:20.5	字数:522千字
附件:光盘1张		印数:1~5000
2011年3月第1版		2011年3月第1次印刷

责任编辑:宋锦绣

责任校对:张曼 齐玉莲 刘诗洋

封面设计:语意文化

ISBN 978-7-5611-6041-1

定 价:36.00元



日语能力测试是日本国际交流基金与日本国际教育协会举办的旨在测试日语学习者水平的权威考试，自1984年实施以来已经走过了25年的历程。它已经成为进入日本学习深造的必要条件，以及进入日资企业工作的敲门砖，在我国参加这一测试的人数每年都在成倍增加。然而，25年来在实施这一考试过程中也出现了一些问题，如一些日语学习者虽然通过了1级考试，但是实际运用能力还远远不够，尤其是听力、会话、写作等方面还很薄弱。在这一背景下，从2010年7月份开始，日语能力测试进行了全新改革。

改革后的日语能力测试在级别上发生了整体性的变化，从高到低分为N1、N2、N3、N4、N5五个级别，考试内容分为语言知识（文字·词汇·语法）、阅读理解和听解三大部分，每部分各占总分的三分之一。另外，考试成绩评比采取总成绩和单项成绩相结合的方式。新日语能力测试的重点是考查学生的灵活运用能力、逻辑能力以及语言交流能力。在新的变化下，为了满足广大日语学习者的需要，帮助考生及时地调整学习方法，尽快适应新题型，顺利地通过考试，特推出此套系列辅导教材。

本套辅导教材共八册，即

《新日语能力测试最给力解析！直击N1文字·词汇·语法》

《新日语能力测试最给力解析！直击N1读解》

《新日语能力测试最给力解析！直击N1听解》

《新日语能力测试最给力解析！直击N1实战演练》

《新日语能力测试最给力解析！直击N2文字·词汇·语法》

《新日语能力测试最给力解析！直击N2读解》

《新日语能力测试最给力解析！直击N2听解》

《新日语能力测试最给力解析！直击N2实战演练》



在这套辅导教材中,《新日本语能力测试最给力解析!直击N1听解》、《新日本语能力测试最给力解析!直击N2听解》、《新日本语能力测试最给力解析!直击N1实战演练》、《新日本语能力测试最给力解析!直击N2实战演练》配备了由日籍专家朗读的光盘。

《新日本语能力测试最给力解析!直击N2实战演练》一书的**读者对象**为准备参加新日本语能力测试N2考试的广大考生。全书共收录十套模拟试题,是在N2其他三册的基础上,模仿新题型而编写的。鉴于实战需要,每套模拟试题都准确地把握了考题的难度、题量、分值、考生答题所需时间等,严格按照改革后的日本语能力测试新基准出题。其**特色**如下:

1. 每套模拟试题与实际考试题型一致。演练内容覆盖面广,每部分的每道子题都有明确的针对性、代表性和目的性。本书能够帮助考生从容地应对N1考试各种类型的考题。

2. 模拟试题的前五套以精讲精练为主,附有“测试点解析”,后五套以实战模拟为主。其中,“测试点解析”是在对新题型进行深入分析、研究的基础上,对每一道题进行逐一讲解的,不仅向日语学习者介绍了每道题的特点及答题技巧,还对选择该答案的原因进行了说明,对知识点做了重点讲解,使学生一目了然。十套高仿真模拟试题都配有标准答案。

3. 每套模拟试题中的听力部分,完全按照新基准的难度和分量出题。针对新增加的信息检索和即时应答两部分新题型,分别收录了广告、商务信息、商业文书等题材的内容。在“测试点解析”中,还对听力部分的考点做了详细的解析。相信考生通过实战演练,在听力应试能力方面会得到很大的提高。

本套辅导教材,从全新的角度,对新日本语能力测试的试题进行了解析,并提供了大量的模拟题供考生训练。我们衷心祝愿考生通过使用本套辅导教材,达到事半功倍的效果,早日通过新日本语能力测试N2的考试。

编者

2011年3月



精讲精练篇

模拟试题（一）	002
模拟试题（一）解析	018
模拟试题（二）	041
模拟试题（二）解析	056
模拟试题（三）	080
模拟试题（三）解析	096
模拟试题（四）	120
模拟试题（四）解析	134
模拟试题（五）	157
模拟试题（五）解析	173



实战模拟篇

模拟试题(六)	198
聽解スクリプト	212
模拟试题(七)	220
聽解スクリプト	235
模拟试题(八)	242
聽解スクリプト	256
模拟试题(九)	264
聽解スクリプト	279
模拟试题(十)	287
聽解スクリプト	302

参考答案	310
------	-----

精讲精练篇

模拟试题（一）

模拟试题（一）解析

模拟试题（二）

模拟试题（二）解析

模拟试题（三）

模拟试题（三）解析

模拟试题（四）

模拟试题（四）解析

模拟试题（五）

模拟试题（五）解析



模拟试题 (一)

文字・語彙

問題一 _____の言葉の読み方として最もよいものを、①②③④から一つ選びなさい。

- 1 予め連絡を入れると、時間の無駄が省ける。
 ①しょうける ②せいける ③はぶける ④りやくける
- 2 雪が積もって、階段が滑りやすいので、注意してください。
 ①せきもって ②しもって ③つもって ④さもって
- 3 黒い雲が上空を覆っている。
 ①あおって ②おおって ③せおって ④はおって
- 4 警察は犯人の行方を必死に探している。
 ①ゆくえ ②いくかた ③ゆきかた ④ゆきえ
- 5 幼い息子が迷子になった。
 ①めいこ ②まよこ ③めいし ④まいご

問題二 _____の言葉の漢字で書くとき、最もよいものを、①②③④から一つ選びなさい。

- 6 米がみのるのを祈る。
 ①実る ②成る ③生る ④身乗る
- 7 決勝戦まで進んだが、3対2でやぶれてしまった。
 ①負れて ②失れて ③敗れて ④破れて
- 8 AB型の私は冷静で感情の動きが少なく、B型の妻はいつも活気があって、こうどうてきなタイプだ。
 ①行動的 ②講動的 ③好動的 ④合動的
- 9 見かけとなかみが違う場合も多くありますから、見かけだけでは判断できない。
 ①中見 ②中味 ③中実 ④中観
- 10 これをおすと機械が動く。
 ①引す ②下す ③押す ④上す

問題三 ()に入れるのに最もよいものを、①②③④から一つ選びなさい。

- 11 この店の料理は一流レストラン () の味だ。
 ①風 ②並 ③級 ④調
- 12 なんと利己主義なんだろう。もうこれ以上、あんな男には付き合い () 。
 ①きる ②きれる ③きれない ④きらない
- 13 この法案が可決するには議員 () 半数の賛成が必要だ。
 ①超 ②過 ③越 ④抜

- 14 風邪()なので早く寝ることにした。
 ①っぽい ②らしい ③気味 ④がち
- 15 このパソコンは操作が簡単だから、初心者()だ。
 ①向き ②向け ③気味 ④がち

問題四 ()に入れるのに最もよいものを、①②③④から一つ選びなさい。

- 16 人々の地道な活動によって、破壊された自然が()つつある。
 ①よみがえり ②よみあげ ③よびかけ ④よびだし
- 17 彼女の長所はどんなときでもベストを()ことだ。
 ①入れる ②押す ③尽くす ④挙げた
- 18 タベはせきが()眠れなかったです。
 ①まるくて ②いたくて ③ひどくて ④かるくて
- 19 今朝6時に目が()。
 ①おきました ②たちました ③はいました ④さめました
- 20 900円を3で()と300百円になる。
 ①切る ②減る ③離す ④割る
- 21 田中さんは学業と仕事を見事に()させている。
 ①兼立 ②並立 ③両立 ④双立
- 22 新しいシステムのおかげで仕事の流れが()になった。
 ①リード ②メリット ③ハード ④スムーズ

問題五 ____言葉に意味が最も近いものを、①②③④から一つ選びなさい。

- 23 彼女は買ったばかりのおしゃれなドレスを着てパーティーに出かけた。
 ①あわれな ②すてきな ③けちな ④きのどくな
- 24 使い方は取り扱い書に書いてありますから、ここでその説明を飛ばすことにします。
 ①逃す ②外す ③抜く ④放れる
- 25 彼女は強い目つきで私を睨んだ。
 ①みつけた ②みつめた ③みなおした ④みとめた
- 26 飛行機の予約をキャンセルしたい。
 ①取り消したい ②変更したい ③延期したい ④確認したい
- 27 夏休みの間にエネルギーをためておいた。
 ①たくわえて ②ふくらまして ③まとめて ④ひろげて

問題六 次の言葉の使い方として最もよいものを、①②③④から一つ選びなさい。

- 28 早口
 ①彼は、早口に、あっという間に食べ終わった。
 ②そんなに早口で話さないでください。
 ③ここが、学校までの早口です。
 ④お昼は、電話で注文するのが早口だと思う。



29 目安

- ①美しい自然にふれるのは本当に目安だ。
- ②目安のため、長時間の読書はご遠慮ください。
- ③私の目安は、外交官として活躍することです。
- ④来月のなかばを目安に工事は終了する予定です。

30 気楽

- ①勉強ばかりしないでたまには気楽しましょう。
- ②あまり難しく考えないで、気楽に行きましょう。
- ③あの先生は、女性に対して気楽だ。
- ④あまり子供を気楽させてはいけないと思う。

31 散らかる

- ①キリスト教徒は世界中に散らかっている。日本にも何百万もの教徒がいる。
- ②子供がいつもパンくずを散らかって困るわよ。
- ③日本に着いたら、人々は市内見物に散らかっていた。
- ④散らかった書類を片付けてください、そのままじゃ。

32 重たい

- ①李さんの病気は重たいそうだ。進行した肺癌だった。
- ②この箱は重たいですね。ちょっと手を貸していただけませんか。
- ③あなたはもう許しがたく、重たい罪を犯したんだ。
- ④二人は重たいことを相談しているらしい。

文 法

問題七 次の文の () に入れるのに最もよいものを、①②③④から一つ選びなさい。

33 最近、この新製品が爆発的に売れている。といっても、決して安い ()。

- ①わけだ ②わけではない ③からである ④にちがいない

34 今まで何度お酒をやめようと思った ()。

- ①ことだ ②ことか ③ものだ ④ものか

35 勝つ () 負ける ()、全力を尽くすべきだ。

- ①とか・とか ②やら・やら ③でも・でも ④にしろ・にしろ

36 彼女は中学入学以来、一日も欠かす () 日記を書いている。

- ①ことなく ②ことには ③ことから ④ことより

37 やばい! ダイエットしない ()、このスカートもう穿けなくなる。

- ①でみると ②ものなら ③ことには ④ことだから

38 これが口で言うほど簡単なことかどうか、まず自分でやってみる ()。

- ①はずだ ②わけだ ③ことだ ④ほどだ

- 39 わざとやったんじゃないんだから、そんなに怒る ()。
 ①べきではない ②ものではない ③んじゃない ④ことはない
- 40 横になってテレビを見ている () 眠くなって寝てしまった。
 ①うちに ②ほどに ③ころに ④ところに
- 41 魚はあまり好きではないが、料理法によっては ()。
 ①食べるものか ②食べかねる
 ③食べるまい ④食べないこともない
- 42 いつも時間を守らない彼の ()、遅れるに違いない。
 ①ことだから ②ものだから ③もので ④ことから
- 43 石川さんは10年も中国に住んでいた ()、中国語が話せるとはいいがたい。
 ①にしても ②といっても ③としても ④にしては
- 44 「万引きはだめだよ。」「大丈夫、大丈夫、店員もいないし、 ()。」
 ①見つかりっこない ②見つかりがたい
 ③見つかるわけにはいかない ④見つかりかねる

問題八 次の文の ★ に入れる最もよいものを、①②③④から一つ選びなさい。

(問題例)
 あそこで _____ ★ _____ は田中さんです。
 ①テレビ ②見ている ③を ④人

(回答の仕方)
 ①正しい文はこうです。
 あそこで _____ ★ _____ は田中さんです。
 ①テレビ ③を ②見ている ④人
 ② ★ に入る番号を回答用紙にマークします。

(回答用紙)

(例)	①	●	③ ④
-----	---	---	-----

- 45 忙しいんだろうけど、 _____ ★ _____ いいのに。
 ①ぐらい ②電話の一本 ③くれても ④それにしても
- 46 雨が降っていた _____ ★ _____ 映画を見に行った。
 ①かわりに ②ので ③行く ④ハイキングに
- 47 何にするかは ★ _____ _____ 決めましょう。
 ①ともかく ②行くか
 ③まず ④どこのレストランに
- 48 詳しい事情も _____ ★ _____ ものではない。
 ①口を ②くせに ③知らない ④出す
- 49 友達から借りた本は、とつくに _____ ★ _____ もらっていないと言われて驚いた。
 ①返した ②返して ③まだ ④つもりでいたが

問題九 次の文章を読んで、[50]から[54]の中に入る最もよいものを、①②③④から一つ選びなさい。

あるニュースで次のような放送が流れた。

「コーヒーを一日3杯以上飲む人は、飲まない人に比べて、心臓病で死ぬ確率3倍以上であることが、ある大学の医学部の[50]分かった。」

このニュースを見た人のほとんどは、「カフェイン^(注)(原因)⇒心臓病(結果)」という因果関係を想像した[51]。私たちの頭の中には、「コーヒー＝カフェイン」というイメージが出来上がっているからだ。しかし、この調査では、砂糖が原因である可能性は、考えなかったのだろうか。コーヒーに砂糖を入れる人は多いから、もしかしたら、カフェインよりも砂糖のほうが、心臓に悪い[52]。糖分の取りすぎが、太りすぎや、その他の健康障害を引き起こすことは、今では小さな子供でも知っている。つまり、「カフェイン⇒心臓病」なのか、「砂糖⇒心臓病」なのか、これでは[53]。

では、「カフェイン⇒心臓病」を証明するためには、どうすればいいか。[54]、砂糖の影響の可能性を消す必要がある。まず、コーヒーを飲む人、砂糖を入れて飲む人と入れずに飲む人にかけて、それぞれ心臓病の割合を計算し、それから、コーヒーを飲まない人の心臓病の割合と比較するのである。

このように、他の影響の可能性を打ち消したあとでなければ、原因を決定することはできないのである。

(注) カフェイン: kaffein (ドイツ語) コーヒーやお茶などにふくまれる成分

- [50] ①手術で ②会議で ③調査で ④捜査で
 [51] ①だけのことはある ②に決まっている ③ほどではない ④どころではない
 [52] ①のかもしれない ②に決まっている ③ほどではない ④どころではない
 [53] ①決定しているのだ ②決定してしまったのだ
 ③決定できないのだ ④決定できなかったのだ。
 [54] ①それには ②それだから ③それなら ④それでは

読 解

問題十 次の文章を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、①②③④から一つ選びなさい。

10-1

比較というのは、分かりやすい解説方だが、危険な落とし穴^(注1)が周辺にかくされている。とくに、集団の比較となれば、もう落とし穴だらけで、うかうかできない。

集団にも個人と同じように、それぞれ性格があるのは確かだ。しかし、例外というものがある。それが千に一つの例外であるとか、百に一つ、十に一つといったふうに、程度に差があつて、取り扱いのウエイト^(注2)をかえねばならない。いずれにしても、一つの例外を拡大して、それを集団の性格であると規定すれば、落とし穴に落ちたことになる。

(陳 舜臣 『日本的中国的』徳間文庫より)

（注1）落とし穴：表面は分からないようにして人や動物をおとしてつかまえるための穴

（注2）ウエイト：比重

55 筆者の言いたいことは何か。

- ①比較というのは、わかりやすい解説法だ。
- ②集団の比較をする際は、例外を取り上げないように注意しなければならない。
- ③集団にも個人と同じように性格があるので、集団の比較はやりやすい。
- ④集団の比較をする際は、例外を規定しなければならない。

10-2

サラリーマン、学生の皆さんにアドバイスを一つ。カバンの（ ）です。

最近、ノート型のパソコンも軽くなっていますが、本やパソコンをカバンに入れて歩くとなると、総重量は10キロにもなります。これを手に持って歩けば、重さで体がゆがみ腰痛になることがあります。

重い荷物を長時間持つときは、リュック型のカバンを選びましょう。重量を左右に均等に分けられるので、体のゆがみを防ぐことができます。また、重いカバンを手に持つときには、カバンを持つ手を3分ごとに替えましょう。カバンを利用して、通勤、通学の合間に、衰えやすい肩、背中を鍛えることもできますよ。

56 （ ）に入る適切なことばはどれか。

- ①「重さ」と「持つ手」
- ②「選び方」と「鍛え方」
- ③「重さ」と「型」
- ④「選び方」と「持ち方」

10-3

平成21年3月10日

送別会のお知らせ

拝啓 春暖の候、営業部の皆様におかれましてはますますご清祥のこととお慶び申し上げます。

さて、長年にわたり会社の発展に貢献された田中太郎営業部部長が、この三月をもって、めでたく定年退職されることとなりました。つきましては、慰労のためのパーティーを催したいと存じますので、ぜひご出席ください。3月19日にまた改めて出欠をとらせていただきます。よろしく願いいたします。

敬具

記

日時 3月31日 午後7時~
 場所 さくらビル29階 中華レストラン「らんらん」
 会費 5000円
 集合場所 当社1階ロビー（午後6時40分）
 ※ 直接現地にお越しくださっても構いません。

担当：営業部 鈴木幸子

57 文章の内容と合っているのはどれか。

- ①主催者は田中部長です。
- ②出席するかどうか三月10日に決めなければなりません。
- ③パーティーの当日は直接レストランへ行ってもいいです。
- ④営業部の人は必ず出席しなければなりません。

10-4

「水泳は冬の間を上達し、スケートは夏の間で上手になる。」

これはアメリカの有名な心理学者ジェームスが残した不朽の名言である。読者のなかには「冬と夏とが反対ではないのか」とか、「冬の寒い時に温水プールで練習するのがよいのか」または「スケートやスキーは夏やる方が上達が早いのか」などと早合点する人があるかもしれない。そうではないのである。これは温水プールや夏山スキーなどの練習という特別なことをやらない時の話である。夏の間によく泳ぎ、みっちり練習をつんでおけば、冬休んでいる間にいつのまにか水泳が上達しているということ、また冬の間をしっかり練習しておけば、夏休んでいる間にスキーが上達しているという不可思議な事実を巧妙に言い表していることばである。

(高木貞敬 『記憶のメカニズム』岩波新書より)

58 下線「これ」は何を指しているか。

- ①水泳は冬の間を上達し、スケートは夏の間で上手になること。
- ②冬にスキーやスケートをしない方がいいということ。
- ③夏にスキーやスケートをやる方がいいと早合点すること。
- ④心理学者ジェームスが冬と夏とを反対に考えていたこと。

10-5

「定年になったら田舎に帰って農業をしたい」などと言う人がいる。「都会は公害や騒音で人間の住むところではない」などともいうが、こういう人が田舎で暮らすようになる確率はきわめて低い。

「子供の手が離れたらスペイン語を勉強したい」というようなことばも、あまり信用できない。もちろん実現する人あるだろうが、そういう人は、あちらこちらで、そんな話をして歩かないものだ。

一般的に言って、「〇〇したいんだけど、今は××だからできない」という人は、いつまでたっても何もしないという傾向がある。そういう人達は、今「希望」を述べる必要があるのがあって、それが実現できるかどうかは二の次^(注)である。

(秋庭道博 『言葉の切れ味』講談社+α文庫より)

(注) 二の次：後回し

59 この文章の内容とあっているものはどれか。

- ①将来〇〇したいと思っても、実現しない場合が多い
- ②今は**だからできないと言う人は、希望実現のためによく働く。



- ③今はできないがいつか〇〇したいという人は、本当に〇〇したいというわけではない
 ④〇〇したいと希望を述べても実現できるとは限らない。

問題十一 次の文章を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、①②③④から一つ選びなさい。

11-1

一度学んだ外国語なども長い間使わないでいると、すっかり忘れてしまったように感じられる。したがって、前に勉強したことがまったく無駄であったように思われるが、必要になって再び勉強を始めてみると、不思議なことに新しく勉強し始める人に比べて、はるかに少ない努力で、またより短い時間で、話せたり読めたりできるようになる。(1)これは、運動についてもいえることで、若い時によく野球をした人は、年をとってはじめてする人よりは上手にボールが投げられるのである。要点は、若い時に鍛えておけば、その後止めてしまったために、過去に鍛えた腕前は衰えたとしても、一生涯記憶に残っていて、長い年月が経ってからそれをふたたびしようとするとき、はじめてする人よりも、より少ない努力で、より早くできるようになることを言ったのである。それは、退化したシナプス^(注1)がまったく消失してしまっただけではなく、退化したにしても、なお残っていることをしめしている。

したがって外国語に限らず、新しい技術はなんであつても、将来に備えて若いときに勉強し、一度は身につけておくべきである。若い人はよく、「そのときになったらやりますよ」などと言うが、中年になってからやる気になったとしても、脳のニューロン^(注2)のほうが進化しはじめているから、同じだけ努力したとしても効果がそれほど上がらないのである。(2)「鉄は熱いうちに打て」といわれるように、(3) 脳は若いうちに鍛えておかなければならないのである。

(高木貞敬 『脳を育てる』岩波新書より)

(注1) シナプス：ニューロンから他のニューロンへ伝達するための神経連絡部

(注2) ニューロン：脳の神経細胞

60 下線(1)「これ」とは何か。

- ①一度学んだことでも長いあいだ使わないでいると忘れてしまい、無駄であること。
 ②外国語は、長いあいだ使わなくても、読めたり書けたりできること。
 ③外国語は、長いあいだ使わないでいると、すっかり忘れてしまうこと。
 ④一度学んだことは、忘れたように感じて、実際は忘れていないこと。

61 (2)に入ることばはどれか。

- ①だが ②やはり ③さらに ④まして

62 下線(3)「脳は若いうちに鍛えておかなければならない」のはなぜか。

- ①脳のニューロンは若いうちにしか形成できないから。
 ②同じ努力をしても年をとってからでは、効果が上がらないから。
 ③年をとってから新しいことに挑戦するのは、不可能だから。
 ④努力というものには若いうちにしかできないから。

11-2

中学校には国語がある。音楽もある。絵の時間もある。まことにケッコウなことだ。まことにケッコウなことだが、国語の授業で文章をよませても、その意味や解釈ばかりで(1)「おいしく味わう」ことは閑却されている(注)ように私には見える。

音楽について私は知らぬ。(2)、私の知っている中学生たちから判断すると、音楽を聞くことで「おいしい」ことを知らせるよりは歌を歌わせたり、ムツカシイ理屈や楽譜の読み方に重点をおいているように思える。

だれもが文章をかいたり、歌を歌ったり音楽を演奏するわけではない。しかし、だれでもが、芸術家の作った詩や音楽をおいしく味わうことはできるはずである。つまり、だれもが創造者になれるわけではないが、鑑賞をすることはだれでもできるはずなのだ。

私が自分の周辺の中学生たちをみていて不満なのは、中学校で文章や音楽が「おいしいものだ」と教えてもらっていないように見えるからである(これはもちろん、一人一人の先生によって違おうだろう。私は一般的に言っているのだ)。これは先生たち用の教育雑誌をみるとピーンと感じるのである。

詩や文章がおいしいのだと知らないで、受験のための解釈や文法のみで片つけてしまう子供たちは可哀想である。いい作品の名演奏を聞かせてもらう代わりに、無理矢理に楽譜の読み方を習わされ、声変わりの声でばかしくさい歌を習わされる生徒は可哀想である。それぐらいならば、学校はいいレコードを買って、音楽の時間に聞かせてやってください。(3)で、それが音楽教育というものだと私は思う。いい詩を何十回も読ませれば、詩は説明しなくてもいいのだ。「おいしさ」を味わせぬ中学校教育は間違っている。

(注) 閑却される：あまり注意を向けられないこと

63 この文章で使われている(1)「おいしく味わう」の意味は何か。

- ①鑑賞する ②解釈する ③演奏する ④詩を書く

64 (2)に入ることばはどれか。

- ①そして ②しかし ③しかも ④そこで

65 (3)に入る文はどれか。

- ①演奏を聞けば、解釈ができるはず
②歌を歌えば、楽しくなるはず
③楽譜の読み方を習えば、演奏できるはず
④いい音を何十回も聞いていれば、いい音がわかるはず

11-3

ほどよく空いた電車の中で、暖かい陽ざしを浴びながら、(1) 五、六歳の男の子が、しきりに隣りに座った母親に話しかけている。「アツギ(注1)ってかあさん、みんな厚着してるからだよね」。母親は迷惑気味に微笑んでいるだけだ。空いているので、男の子の声は車内の隅々にまで聞こえてしまう。それにしても、この子は変わった単語を