



经全国高等学校体育教学指导委员会审定通过
全国普通高等学校体育专业专科主干课程系列教材

学校体育学

○ 陈文卿
○ 谢 翔
主编

XUEXIAO TIYUXUE



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社



经全国高等学校体育教学指导委员会审定通过
全国普通高等学校体育专业专科主干课程系列教材

学校体育学

XUEXIAO TIYUXUE

主 编 陈文卿 谢 翔
副主编 刘善言



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目(CIP)数据

学校体育学 / 陈文卿, 谢翔主编. —4 版. —桂林:
广西师范大学出版社, 2006.8
(全国普通高等学校体育专业专科主干课程系列教材)
ISBN 7-5633-0826-1

I. 学… II. ①陈… ②谢… III. 学校体育—高等
学校—教材 IV. G807

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 069225 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 肖启明

全国新华书店经销

广西师范大学印刷厂印刷

(广西桂林市临桂县金山路 168 号 邮政编码: 541100)

开本: 720 mm × 960 mm 1/16

印张: 14 字数: 258 千字

2006 年 8 月第 4 版 2006 年 8 月第 1 次印刷

印数: 00 001~10 000 册 定价: 16.50 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

全国普通高等学校体育专业系列教材

编委会名单

主任委员

季克异 教育部体育卫生与艺术教育司体育处处长,教授,全国高等学校体育教学指导委员会副主任兼秘书长

黄汉升 福建师范大学副校长,教授,全国高等学校体育教学指导委员会技术学科组组长

季 浏 华东师范大学体育与健康学院院长,教授,全国高等学校体育教学指导委员会理论学科组组长

邓树勋 华南师范大学体育科学学院教授,全国高等学校体育教学指导委员会顾问

副主任委员

汤志林 广西师范大学出版社副总编辑,副编审

王崇喜 河南大学体育学院院长,教授,全国高等学校体育教学指导委员会技术学科组副组长

王家宏 苏州大学体育学院院长,教授,全国高等学校体育教学指导委员会技术学科组副组长

陈仲芳 广西师范大学出版社体育编辑室主任,编审

姚辉洲 广西体育高等专科学校校长,教授

梁柱平 广西师范大学体育学院院长,教授

李 进 重庆文理学院体育系主任,教授

范 纯 广西教育厅体育卫生与艺术教育处处长

秘书长

李英贤 广西师范大学体育学院教授

委员(以姓氏笔画为序)

于振峰	王 锋	王家宏	王崇喜	王景贵	邓树勋	卢义锦	卢昌亚	甘健辉
刘 坚	刘 明	汤志林	吴环成	张建军	李 进	李 洁	李 健	李 薇
李英贤	李金龙	陈上越	陈文卿	陈叶坪	陈仲芳	范 纯	季 浏	季克异
姚辉洲	姜桂萍	赵 斌	赵宗跃	梁俊雄	梁柱平	黄汉升	童昭岗	谢 翔
雷咏时	蔡仲林	谭平平	颜天民					

出版说明

(最新修订版)

面对 21 世纪现代科学技术的快速发展,社会对体育专业人才的要求越来越高,构建反映时代发展特征、符合高等学校体育课程改革需要的体育专业专科教材体系,是社会发展的需要,也是高等学校体育课程改革的重要任务。在全国高等学校体育教学指导委员会的统一部署下,我们对广西师范大学出版社 2000 年出版的全国普通高等学校二、三年制体育教育专业系列教材进行了全面修编。修编后的教材突显以下特色:

1. 教材结构更趋合理 本次修编,围绕新世纪体育专业专科层次教育培养的要求和体育课程改革的方向,对原有教材品种进行调整,修编出版的全套教材共 17 种,其中主干课程教材 13 种:《运动解剖学》、《运动生理学》、《体育心理学》、《体育保健学》、《学校体育学》、《田径》、《篮球》、《排球》、《足球》、《体操》、《健美操》、《武术》、《体育学概论》;必修课程教材 4 种:《健康教育》、《体育统计学》、《舞蹈 体育舞蹈》、《体育社会学》。在修编中,对教材的编写体系和内容进行了调整,在知识介绍中强化体育理论与体育运动实践的联系,引入按类别划分课程的新理念,在编写中增加了相关体育项目内容的介绍,教材结构更趋合理。

2. 内容简洁,针对性强 在教材的修编中,明确教材的定位,针对当前我国基础教育体育与健康课程改革以增进学生健康为最终目标的要求,将“健康第一”的观念贯穿知识阐述的全过程,摒弃原教材内容中繁、难、偏、旧的现象;贯彻“以人为本”的教育思想,在教材内容选择上,注重与学校教学条件相适应,与学生的生活实践和生活需要相联系;针对培养目标的特征,引入一定的游戏内容,增强教材的实用性和可读性。

3. 具有时代特征 了解体育科学研究和体育运动发展的新进展,主动适应当今知识经济社会快速发展的需求,是培养“厚基础、宽口径、高素质、广适应、强能力、重创新”的复合型体育专科人才的需要。在教材的修编中,结合学科特点介绍一些体育学术研究的前沿问题与热点问题,如运动休闲、奥林匹克文化、亚健康问题、健康体适能的相关知识等,帮助学生开拓知识视野,树立正确的健康观。

本系列教材自1990年正式出版以来,曾于1992年、1995年、2000年根据课程方案的改革进行3次全面修订,同时补充新设置的教材。本次修编,除重点对教材结构和内容进行更新外,还注意吸收国内外优秀教材编写的长处,如精心设计编写体例,将教材中的一些手绘插图改成拍摄的插图,部分教材配备了教学附件(如光盘),等等。通过这些改进,我们希望教材在结构与内容上能够与时俱进,能够在高等学校体育课程改革中更好地发挥作用。

《学校体育学》教材是本套教材中的主干课程教材,由陈文卿、谢翔任主编,刘善言任副主编,参加编写的人员有(以姓氏笔画排序)甘式光、刘善言、陆勇军、陈文卿、彭宗跃、谢翔。该教材编写分工如下:刘善言(山东临沂师范学院体育系)、甘式光(福建省体育运动技术学校)负责编写第八章、第十章,陆勇军(广西体育高等专科学校)负责编写第十二章,陈文卿(湖南人文科技学院体育系)负责编写绪论、第一章、第二章、第三章、第十一章,彭宗跃(福建龙岩学院体育系)负责编写第九章,谢翔(广西师范大学体育学院)负责编写第四章、第五章、第六章、第七章。全书由陈文卿统稿,谢翔定稿。

本教材通过全国高等学校体育教学指导委员会审定,审定专家为潘绍伟教授、吴锦毅教授。

本套教材的修编,是在国家教育部体育卫生与艺术教育司和全国高等学校体育教学指导委员会的全程指导下进行的,得到广西壮族自治区教育厅体育卫生与艺术教育处的关心和支持、广西师范大学领导的高度重视与大力支持、广西师范大学体育学院的积极协助。在此,我们向所有参与、关心、支持和协助本套教材编写、出版的单位、领导和教师表示深深的谢意。

本套教材的修编是对高等学校体育专业教学改革、教材建设的探索与尝试,不妥之处敬请各位读者批评指正。

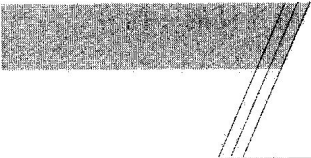
编委会

目 录

绪论	1
第一章 学校体育的发展概况	7
第一节 国外学校体育的形成和发展 /7	
第二节 我国学校体育的形成和发展 /13	
第二章 学校体育的功能与目标	21
第一节 学校体育的功能 /21	
第二节 学校体育与学生身心的和谐发展 /26	
第三节 学校体育的目标 /36	
第三章 学校体育课程与体育课程教学	43
第一节 学校体育课程 /43	
第二节 学校体育课程资源及其开发与利用 /51	
第三节 学校体育课程教学的特点、目标和过程 /58	
第四节 学校体育课程教学的原则与方法 /65	
第四章 体育课	87
第一节 体育课的类型和结构 /87	
第二节 体育课的组织 /91	
第三节 体育课的密度 /95	



第十一章	体育教师	194
	第一节 体育教师在学校教育中的地位和作用 /194	
	第二节 体育教师的工作特点和职责 /196	
	第三节 体育教师的职业素养 /198	
	第四节 体育教师的继续教育 /201	
第十二章	学校体育的管理与法规	204
	第一节 学校体育管理的目标和原则 /204	
	第二节 学校体育管理的体制 /206	
	第三节 学校体育管理的内容和方法 /207	
	第四节 学校体育管理的几个行政法规 /209	



绪 论

学习提要

本章主要阐述学校体育学的课程性质、学科特点、研究内容、研究规律和学习要求等。

学习目标

明确学校体育学的课程性质、研究内容、研究规律和学习要求，努力学好这门课程。

关键术语

学校体育学 本质规律 课程目标 体育素养

一、学校体育学的课程性质与研究规律

自从体育这种特殊的社会活动形式进入到教育这一特殊过程以后，学校教育从内涵到外部形态上都在发生着翻天覆地的变化。因为体育使人类“健全的精神寓于健康的身体，是对于幸福人生的一个简短而充分的描述”。正是体育活动的人文教化作用，使得一代又一代新的公民的行为变得如此“优雅”和“有教养”，精神和思想变得如此“文明”和“有节制”。体育从根本上改变了学校教育的规律、原则和方法，也改变着人们的生活方式和存在的价值。



学校体育学是专门研究和揭示学校体育现象及这种现象变化、发展的规律,阐明学校体育工作原理及方法,培养管理和组织实施学校体育工作能力而开设的一门专业基础理论课程,是现代教育科学体系中的重要分支科学。

学校体育学是一门综合性应用科学,它依赖于社会科学、自然科学的研究成果,特别是教育科学、体育科学、人体运动科学、人体生理学、心理学的研究成果,同时还要运用生命科学、技术科学、系统科学、传播学的研究方法与手段,所以,就学校体育学本身的学科性质来看,它应属于社会科学中教育学科的体系和范畴,它是人类已有的有关学校体育知识的系统化和理论化,是在理论和实践的结合上对学校体育实践经验进行富有哲理的科学总结和概括而成的一种系统理论。

学校体育学要研究各级各类学校的各种体育现象及其变化规律,特别是要研究这些学校中受教育者在进行体育活动过程中所产生的各种有形的与无形的、物质的与精神的、生理的与心理的以及社会适应性等各种变化的规律。学校体育的各种现象只是学校体育各种实践活动的表现形式,而这种系统教育过程给学生带来的体育意识、体育素养、体育行为、体育习惯和身心强健的社会适应能力,才是学校体育的内在本质。学校体育学的根本任务就是要通过对各种学校体育现象及其变化规律的研究,来正确地认识和揭示这一本质规律。

二、学校体育学的形成和发展

建国 50 多年来,党和政府十分重视各级学校体育教师队伍的建设与培养,20 世纪 50 年代初就在高等学校体育系、科教学计划中开设了体育理论课程,60 年代初编写出版了《体育理论》教材,教材以学校体育基本理论与方法为主要内容,对培养合格的体育师资力量起了积极的作用。随着现代科学技术的发展,特别是人们对体育科学认识的深化,以及学校体育教学、科学研究成果的日益积累,原有的《体育理论》教材中的学校体育部分,在体系和内容上已远不能适应学校体育改革与发展的需要。于是从 20 世纪 80 年代初开始,我国广大体育理论工作者就酝酿将体育理论课程分科教学,1983 年 10 月,《学校体育学》由人民体育出版社出版,作为全国各大学体育院、系的教学参考书。1986 年 4 月,全国 24 所高等师范院校在杭州大学召开了“体育理论”研讨会,会议一致要求将体育理论分科为“体育概论”和“学校体育学”两门课程。1988 年 11 月,国家教委颁发了《全国普通高等学校本科体育专业目录》,明确规定了学校体育学为体育教育专业的一门主干课程,正式确立了学校体育学课程在体育教育专业教学计划中的地位。

高等师范体育教育专业专科教材体系的建设起步较晚。1988 年 10 月,在中南、

西南地区高等院校体育系协作区年会上,与会人员一致同意组织 40 多所本、专科院校共同编写专科 10 门主干课程教材,《体育理论》仍为其中一门,于 1990 年 7 月由广西师范大学出版社出版,在协作区各校使用,1994 年 3 月报送国家教委审定,供全国高等学校体育教育专业专科教学试用。根据国家教委颁发的体育教育专业课程方案的精神,《体育理论》(专科用教材)于 1994 年重新修订,定名为《学校体育学》,并在知识体系、内容结构上作了较大的调整。1998 年 8 月,教育部正式颁发了《全国普通高等学校二、三年制体育教育专业学科课程方案》,提出:“要进一步明确为基础教育服务的思想,根据学校体育改革的实际情况,探索新的教学体系。”因此,受国家教育部体育卫生与艺术司的委托,由广西师范大学牵头,组织全国体育教育界的 200 多位专家学者成立了二、三年制体育教育专业教材编写委员会,按照培养“宽口径、厚基础、高素质、强能力、重应用”的中小学师资的要求,编辑出版了 34 种必修和选修课课程教材,《学校体育学》则是其中的主干基础课程教材之一。2004 年 9 月,教育部又下发了《普通高等学校体育教育本科专业主干课程教学指导纲要》(以下简称《纲要》),这一《纲要》已成为各高等院校制定教学大纲、组织教学、开展教学评估、实施教学管理的重要依据。因此,2005 年 12 月,广西师范大学出版社又组织了有关专家对本教材进行了全面修订。本次修订充分体现了“以人为本”、“健康第一”、“终身体育”的改革精神,按专科教育课程的培养目标和学校体育学学科的特点进行,并体现了如下特点:

(1)结构体系的创新性。教材充分考虑了专科学生掌握知识体系的出发点,以及与本科学生知识的联结点。教材内容大体包括:学校体育概述,学校体育课程与体育课程教学,课余体育及学校体育管理等部分。从宏观上确立了本教材的知识范畴,既对传统的学校体育学知识作了重新组合,又在此基础上进行深化和拓展,而且补充了近几年学校体育学方面的研究新成果,使教材在现代社会的新背景条件下整体地把握了其历史走向和内涵创新。

(2)内容选择的时代性与新颖性。在各章的内容上增加了近几年有关中小学校体育的研究热点和难点。如学校体育学与学生终身体育行为的培养,学校体育与社会大众传媒发展的关系,学校体育功能的社会学审视,体育课程理论的新发展的探讨,以及体育课程教学原则、方法的研究等,使教材富有较强的时代气息和生命力,师生互动性强,课堂讨论气氛活跃,联系社会实际,并为学生走上社会后的职业能力发展提供了新的知识起点。

(3)编写形式的活泼性和可读性。本教材充分反映出重应用、重操作、重实践能力培养的特点,更符合专科教育的培养目标和人才规格,大大加强了课程教学中实践



的示例、个案的启示和简要说明,从而使学校体育学的基础理论阐述更为鲜活,实例生动易懂,更具社会实用价值。

(4)教材充分体现了“面向全体学生”、“健康第一”、“以人为本”的精神,使“宽口径、厚基础、高素质、强能力、重应用”的多元目标和适用型人才培养成为现实,更能满足现代社会对体育教育专业专科人才培养的现实需要。

三、学校体育学的课程目标与学习要求

根据教育部颁发的《全国普通高等学校二、三年制体育教育专业学科课程方案》的精神,学校体育学的课程目标是:研究和揭示学校体育规律,阐明学校体育的原理和方法,使学生掌握学校体育工作的基本理论、基本知识和基本技能,并培养学生应用这些理论、知识和技能开展学校体育工作的能力。为达到上述目标,学校体育学的具体任务是:

(1)使学生正确认识学校体育在教育中的地位 and 作用,明确体育教师应具备的政治素质和业务素质,培养高尚的师德和忠诚党的教育事业及体育事业的精神。

(2)使学生比较全面、系统地学习并掌握组织与实施学校体育课程教学、课外体育活动、课余体育训练与竞赛、学校体育环境创新与开发和学校体育管理等各项工作的基本理论与方法。

(3)培养学生理论联系实际,学以致用,独立思考,善于根据不同学校的不同条件开创性地进行学校体育工作的能力。

学校体育学的内容是根据本课程的目标和任务而设置的,是一个完整的知识体系,这个理论知识体系以章节的形式涵盖下列基本内容:

(1)学校体育价值的理论知识。学校体育学包括学校体育的产生与发展,学校体育的功能、目标,学校体育的法规与制度等反映我国社会主义物质文明和精神文明建设在学校体育方面的要求,以及国家对基础教育培养人才的质量与管理要求等内容,这也是学校体育课程的目标所在。

(2)学校体育的四种基本组织形式(体育课程教学、课外体育活动、课余体育训练、课余体育竞赛)的基础知识。这四种基本组织形式是学校体育的主体工作内容,学校体育学无疑要分别阐明它们的特点、规律、原理、方法、组织、评价等有关知识和方法。

(3)学校体育管理的基本理论知识。学校体育是一个较为复杂的系统工程,充分发挥现代管理科学在学校体育中的作用,对提高学校体育的运作水平有着重要的作用。学校体育学主要阐述学校体育管理的职能,学校体育课程教学研究的法规管理、

民主管理、系统管理、质量管理等有关理论和方法等。

(4)学校体育课程教学研究和工作的理论知识。学校体育只有不断改革、创新,才具有蓬勃发展的生命力,才能适应社会发展的需要,而改革必须以科技引路,以科研为指导。学校体育学主要阐述体育工作研究法的基本知识和开展学校体育课程教学研究的有关理论和方法。

学校体育学的不同理论知识范畴,依据其不同的功能指向,大致分为价值理论体系、解释理论体系和规范理论体系几个方面。价值理论主要是根据某种需要(特别是社会需要)回答为什么要加强学校体育,为社会培养什么规格的人才等问题。解释理论主要描述、分析、归纳各种学校体育现象的特点,并阐明其本质和规律,以提高人们对学校体育的认知水平。规范理论则主要是回答学校体育应该做什么、如何做,怎样运用各种规律去解决学校体育实践中的各种问题。这三类理论知识的有机结合,就构成了一个完整的理论和实践相结合的知识系统。

学校体育学是一门理论性与实用性较强的学科,学习方法正确与否将直接关系到学习效果的优劣。为此,要求学生必须做到:

(1)端正学习态度,明确学习目的。学习学校体育学对于培养合格的体育教师有着重要的意义,是体育教师职业意识、职业能力培训的必要内容,也是职业选择中的必备基本功。

(2)理论联系实际,善于独立思考,发挥自己的独立创造力。要在认真听课、积极参与讨论研究和实践作业的基础上,善于把自己的实践体验上升为理论思考。要十分重视自学、参观、教学见习、教育实习、实地调查等社会性实践活动,扩大自己的知识面和认识水平,提高自己分析问题和解决问题的能力,为今后的创造性工作打下基础。

(3)要注意学习其他学科的知识、原理和方法。面对当今世界科学技术日新月异、知识更新加速和学生对体育需求多样性的特点,体育教师必须努力更新和丰富自己的知识体系,不断优化自己的知识结构,才能最佳地运用多种教学与教育手段,使学校体育教育取得理想的效果。

(4)要善于学习国内与国外先进的学校体育理论和实践手段,指导我国学校体育的改革和发展,丰富我国学校体育学的理论体系。要以研究现状和解决现实问题为中心,分析我国学校体育发展中存在的各种问题,将国外的经验与国内的经验、历史的经验与现实的经验转化成发展我国学校体育的新经验,从而发展我国学校体育学的内容结构,创造有中国特色的学校体育理论和实践系统。

课堂讨论

1. 题目:举例说明学校体育学是一门综合性应用学科,并说明应有的学习态度。
2. 时间:15~20 min。
3. 目标:使学生明白本课程的学科性质与知识结构。
4. 讨论步骤:
 - (1)阅读有关材料。
 - (2)结合自己的认识,谈谈自己的想法。
 - (3)让一位同学对本次讨论进行小结。

思考与练习

1. 简述学校体育学的学科性质与研究对象。
2. 学校体育学的任务是什么?怎样才能学好学校体育学?

第一章

学校体育的发展概况

本章提要

本章主要阐述学校体育形成和发展的历史沿革,以及现阶段我国学校体育的发展趋势。

学习目标

了解学校体育形成和发展的简要历史,明确现阶段我国学校体育发展的基本特征和趋势,学会驾驭我国学校体育的发展进程,搞好学校体育工作。

关键术语

六艺教育 军国民教育 骑射立国 终身体育

第一节 国外学校体育的形成和发展

学校体育是为适应社会的需要而产生的,随着社会的发展而发展。在人类社会的发展过程中,许多国家都把学校体育这一特殊的教育形式作为教育人和培养人的一种重要手段。

一、国外学校体育的形成

体育是人类生存活动中最为古老的文化之一。原始人的生存活动中,就包含了一些具有体育雏形特征的内容和方式。但是,作为体育的一种特殊形态,学校体育却出现得较晚。原始社会由于受当时社会经济条件的制约,还不可能形成学校那样专门进行教育的机构,也还没有出现像教师那样专门从事教育活动的人员。随着人类历史的前进,世界上几大文明古国开始形成,人类从蒙昧的原始社会逐步进入奴隶社会。这时,学校作为专门的教育场所,伴随着文字的产生而开始出现,从而为学校体育的产生提供了前提条件。在古代埃及、巴比伦、印度、中国等东方文明古国出现了宫廷学校、祭司学校、神庙学校、文士及古儒学校等。其中宫廷学校作为奴隶主贵族子弟的专门学习场所,其教学内容中涉及了较多与体育相关的内容。如印度的王子在宫廷学校中要学习箭术、乘象术、骑马术、驾车术等。埃及的王子和贵族子弟在宫廷学校中要练习射箭、投掷标枪、使用刀剑,并经常外出打猎,打猎时不仅有仆从跟随,有时法老也去观看。

公元前8世纪,地处欧洲的希腊开始步入奴隶制社会。希腊的教育是西方奴隶制国家教育完整而典型的代表,是西方奴隶制社会教育发展的高峰。而在希腊各城邦之中,斯巴达与雅典的教育又是其典型的代表。斯巴达是一个军事化的城邦国家,全体斯巴达人都无一例外地被编入军队。“这种社会状况决定了斯巴达教育注重军事体育的特点”,“斯巴达教育训练的唯一目的,就是要通过严酷的军事体育操练,把氏族贵族的子弟训练成为体格健壮的武士”。其军事体育训练的基本项目就是“五项竞技”(赛跑、跳跃、角力、掷铁饼、投标枪等)。此外,对骑马、游泳、作战游戏和击剑等也要进行学习。男孩从7岁开始,要学习10年的时间。妇女也要接受军事体育的训练。而文化学习在斯巴达根本就不被重视。

相对于斯巴达极端的军事化体育教育而言,雅典的教育在内容和方法上则要丰富、充实灵活得多。雅典的学校一般分为四级:文法学校和音乐学校、体操学校(The Palaestra)、国家体育馆(Gymnasium)、青年军事训练团(Ephebia)。从学校的分级构成来看,体育在雅典的学校教育中占据着相当重要的位置。在雅典,孩子们在7岁时就进入第一级的文法学校和音乐学校,主要学习文化知识和音乐,同时也进行一些初步的体育活动,如跳、跑、游戏以及站、走、坐姿势的训练。到了12岁,他们便进入体操学校学习。体操学校以体育操练为主,学习内容有:赛跑、跳跃、角力、掷铁饼、投标枪(五项竞技)以及游泳、舞蹈等。这五项竞技及游泳等运动项目是雅典和斯巴达的体育训练中共同具有的项目,而且在课程的目的要求上,也有一致的地方,那就是首

先都着眼于发展学生的体力,使之成为身体强壮的人。但雅典则有更进一步的要求。在雅典人看来,这种体操运动,对于身体的锻炼固然是很重要的、不可缺少的,但它对于技能技巧的训练和精神一致的锻炼更为重要。因雅典人对精神意志方面的锻炼比对技能技巧方面的训练更为重视,故注意把体操活动与文法学校和爵乐学校的学习协调配合,各项体操练习常常伴以琴弦乐器的吹奏。所以体操学校也不是单纯地进行体育活动,它们还要跟文法学校和音乐学校配合,继续完成文化知识和音乐艺术的课业。此外,在体操学校中也很重视代表奴隶主意志的道德教育。

古代奥林匹克体育竞技活动是当时希腊的主要社会活动之一,它的存在极大地推动了当时学校体育的发展。雅典的国家体育馆就是专门为培养奥林匹克竞技人才而设立的一种学校。在国家体育馆中,体育作为首要的教育内容,有专门的体育教师进行指导。除进行五项竞技的训练外,对赛跑、角力尤为重视,而且还增加了骑马、驾车等活动。此外,学生也进行文化知识(文法、修辞学和哲学)、唱歌、演奏、舞蹈及各种文艺方面的学习。同时,还要参加宗教仪式和学习社会生活及公民生活准则等重要内容。

从以上可以看出,在古代希腊,学校体育已发展至相当完备的程度。尤其是雅典教育的“体育操练不仅要使学生身强力壮,更要求其发育匀称,为个人的和谐发展打基础”的学校体育思想及实践,更是国外古代学校体育完整而典型的代表。但是,我们也应看到,在奴隶社会时期,整个教育主要是为奴隶主贵族统治阶级服务的,具有鲜明的阶级特征。同时,作为主要教育内容的学校体育也带有强烈的军事色彩。因此,国外学校体育在产生的初期,不论是在教学内容还是在指导思想方面都带有明显的历史局限性。这是我们在了解国外学校体育发展情况时应当加以明辨的。

二、国外学校体育的发展和学校体育的课程化

(一)从古希腊到中世纪学校体育的发展

从公元前334年亚历山大开始东侵,到公元前1世纪罗马兼并东部地中海地区为止的这一时期,称为希腊化时期。在这一时期,随着希腊跟随马其顿向波斯帝国的东侵,希腊本土的独立性也逐渐丧失。体育作为教育的内容之一,不再以服务于军事为主要目标,而是以发展学生的身体使之健康为主要任务。

这一时期提出的“以发展学生的身体使之健康为主要任务”的学校体育思想,显然是对原军事体育思想的重大超越。

公元1世纪,基督教在罗马帝国的属地巴勒斯坦兴起,在经过一段时期的发展后,于公元325年成为罗马帝国的国教。自此,整个西方社会笼罩在宗教神学思想的