

华东师范大学外语学院学术文库

华东师范大学外语学院出版基金支持

Feminism and Education

*A Study on the Development of Women's
Higher Education in the United States*

女权与教育

——美国女子高等教育发展研究

高惠蓉 著



上海三联书店

华东师范大学外语学院学术文库

华东师范大学外语学院出版基金支持

女权与教育

——美国女子高等教育发展研究

高惠蓉 著



上海三联书店

图书在版编目(CIP)数据

女权与教育:美国女子高等教育发展研究/高惠蓉著. —上海:
上海三联书店, 2010. 9

(华东师范大学外语学院学术文库)

ISBN 978-7-5426-3311-8

I. ①女… II. ①高… III. ①女权—高等教育—发展—研
究—美国 IV. ①G649.712

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 145429 号

女权与教育:美国女子高等教育发展研究

著 者 / 高惠蓉

责任编辑 / 杜 鹃

装帧设计 / 范峤青

监 制 / 任中伟

责任校对 / 张大伟

出版发行 / 上海三联书店

(200031) 中国上海市乌鲁木齐南路 396 弄 10 号

<http://www.sanlian.com>

E-mail: shsanlian@yahoo.com.cn

印 刷 / 上海展强印刷有限公司

版 次 / 2010 年 9 月第 1 版

印 次 / 2010 年 9 月第 1 次印刷

开 本 / 850 × 1168 1/32

字 数 / 175 千字

印 张 / 7.25

书 号 / ISBN 978-7-5426-3311-8/G · 1034

定 价 / 30.00 元



高惠蓉 上海人。2003年毕业于澳大利亚悉尼大学，获硕士学位。2007年毕业于华东师范大学，获教育学博士学位。现任教于华东师范大学外语学院。主要从事西方教育与文化及女性学研究。

总 序

改革开放以来,我国对外交流日益扩大,外语教学蒸蒸日上。但是随着改革的日趋深入,社会各界对外语人才的要求越来越高,各高校的外语专业已不满足于培养学生听、说、读、写、译五大技能,对学生研究能力的培养已经成为一个热点话题,反映在高校外语专业的课程设置和大纲中。

华东师范大学正在努力建设成为一所高水平的研究型大学。学校定位和发展目标的变化,对各个学科的定位和建设提出了新的要求。作为这样一所大学的一部分,华东师范大学外语学院的英、日、德、法、俄各个学科也从原来的教学型学科发展为教学科研并重的学科。我们认识到,要培养学生的研究能力,首先要培养教师、尤其是中青年教师的研究能力。近年来,学院不断加大力度,在对教师提出科研要求的同时,采取了很多措施,鼓励教师申请项目,发表论文,出版专著。

2004 年秋,学院决定建立“华东师范大学外语学院学术文库”,每年出版几本有一定学术价值的学术专著。由学院的教师提出申请,学院的学术委员会最后决定入选的专著。这些专著涵盖语言学、文学、翻译研究、社会与文化、国际关系和英语国家研究等领域,基本上代表了华东师范大学外语学院教师的研究水平。

我们希望,这个学术文库出版的研究成果能被国内外同行认可,从而提高学校的学术声誉。但是我们更希望这些成果能够引发更多的学术讨论和交流,为繁荣我国外语界的学术研究、提高学术水平,作出应有的贡献。

华东师范大学外语学院院长 张春柏
2006 年 9 月于华东师范大学丽娃河畔

序

高惠蓉博士的《女权与教育：美国女子高等教育发展研究》一书即将付梓，我作为她在攻读博士学位期间的导师为本书作序，以对自己学生的学术成果的出版表示祝贺和勉励。

西方高等教育研究，尤其是美国高等教育研究，在我国教育界是一个受到人们广泛关注的热点问题。因此，近年来，在这一方面不断涌现出新的学术研究成果。但是，仔细检索一下，可以发现有关西方女子高等教育的研究成果很少。从这一点来看，《女权与教育：美国女子高等教育发展研究》一书显然是一项值得关注的学术成果。它不仅推动了西方女子高等教育领域研究的深入，而且具有重要的学术价值和现实意义。

本书坚持以历史唯物主义为指导，在研究了大量的史实资料基础上，认真而深入地阐释了将近两个世纪的美国女子高等教育的发展历程。在西方女子高等教育史上，美国是最早创建女子学院的国家。1836年创办的蒙特·霍利约克学院是美国第一所提供高等教育的女子学院。美国女子高等教育的发展大致历经了19世纪中期的萌芽期、19世纪中后期到20世纪三四十年的扩展期以及20世纪40年代后的反思前行期。女性主义的两次浪潮进一步推动了美国女子高等教育的发展。

在对美国女子高等教育发展的研究中，高惠蓉博士注意了宏观与微观研究的结合，以及通史与问题史研究的结合。本书共5章：其中，第一章按历史脉络对美国女子高等教育发展的历程进行了梳理和分析，清楚地展现了在美国社会生活诸多因素影响下的女子高等教育的发展。随后的四章以问题为主线分别论述了男女同校制教育与美国女子高等教育、大学教育现代化与美国女子高等教育、黑人和土著妇女与美国女子高等教育、女

性主义与美国女子高等教育等方面。无疑,它们凸现了影响美国女子高等教育发展中的最重要问题。例如,高校男女同校制教育的历史在某种意义上代表了美国女子高等教育的大部分历史;大学教育现代化在很大程度上影响了美国女子高等教育的课程和学科;黑人和土著妇女教育是美国女子高等教育发展中必须面对和认真思考的重要问题;女性主义运动贯穿了整个美国女子高等教育的历史、现实以及未来。全书的思路脉络,在一定程度上反映了高惠蓉博士在学术研究上的敏锐思考和深入分析。

在分析论述美国女子高等教育发展的历程中,高惠蓉博士尤其注意了对影响女子教育发展的一些思想因素,例如,男尊女卑的性别歧视、种族歧视与种族隔离、“玻璃天花板”等理念的分析。只有消除这些思想因素的影响,女子教育尤其是女子高等教育才能获得很好的发展。《女权与教育:美国女子高等教育发展研究》在这一点上抓住了问题的要害。

在对美国女子高等教育的发展进入深入研究的基础上,本书最后还简要论述了全球女子高等教育的发展,并对我国女子高等教育的发展进行一些初步的思考,这反映出高惠蓉博士正在力图拓宽自己的研究视野和思考范围。

由于对于美国女子高等教育的研究在国内尚处于起步阶段,因此,整个研究需要依托国外大量一手资料,并在此基础上开展。《女权与教育:美国女子高等教育发展研究》一书的资料颇为丰富,不少资料在国内教育界是首次运用。应该说,资料的详实是本书的一个特色。

从整个研究来看,高惠蓉博士的《女权与教育:美国女子高等教育发展研究》一书条理清楚,观点明确,论述得当,文字顺畅,这使得美国女子高等教育发展的历程得以清晰地呈现在读者面前。通过这本书,人们不仅可以了解美国女子高等教育发展的历史轨迹,而且还可以由此更深入地思考和研究美国女子

高等教育问题。因为对任何一个国家和民族的发展来说,女子教育(包括女子高等教育)都是一个值得重视的问题,所以,在某种意义上,对女子教育的忽视实质上就是对国家和民族发展的忽视。

《女权与教育:美国女子高等教育发展研究》的出版,是高惠蓉博士在学术上多年辛勤努力的结果,值得庆贺。与此同时,我也期盼高惠蓉博士今后能够不断进步和发展,在教学和学术上取得更丰硕的成果。是为序。

单中惠

2010年8月

摘 要

美国女子高等教育从 19 世纪发端并发展至今,已经经历了将近两个世纪的历程。美国社会生活的诸多经济和社会因素共同铸就了美国女性进入高等教育领域的历史、现在和未来。美国社会工业化的影响、生育率的明显下降以及对青少年开始进行的正规教育等各种因素共同作用将女性从传统的社会角色中解放出来。和男性相比,教育在更大程度上唤醒了女性的反抗意识,因为教育赋予了女性家庭以外的身份。虽然教育女性的做法逐渐被社会接受,但是,人们对女性可能放弃传统角色的担忧并没有消失。在美国女子高等教育进步的每一个阶段,女性个人的努力都起了至关重要的决定作用。美国女子高等教育史也记录了美国女性对教育的要求以及她们遭遇到的阻力。对女性获得学术培养的公开反对充斥着女性进入高等教育每一步,当然,美国各界对女子高等教育发展的支持也没有停止过,支持的很大原因在于事实表明女子受教育对社会有利。教育深刻地改变了美国女性的生活轨迹,妇女受教育也对整个美国社会产生了革命性的影响。然而,受过教育的女性无论在教育领域内部,还是在教育领域以外都没有实现和男性享有完全平等地位的权力。本书将试图从美国女子高等教育的发展过程中寻求这一未完成的革命带给我们的启示。

本书除导言和结语外,共有五章。导言部分主要说明选题的缘由和意义、国内外文献综述、全书的结构与研究方法。第一章将从宏观层面对美国女子高等教育的历史发展脉络进行整体勾勒和概括。第二章至第五章将从微观层面对美国女子高等教育发展过程中的主要问题展开分析与挖掘。第二章主要探讨了男女同校制教育与美国女子高等教育发展的关系。第三章主要研究大学自由教育现代化与美国女子高等教育发展的互动。第四章主要论述黑人和土著妇女与美国女子高等教育的关系。第五章主要探求女性

主义与美国女子高等教育发展的联系。结语是在全部论述的基础上,分析美国女子高等教育的历史价值和意义,并尝试预测其未来发展可能出现的挑战与机遇;从美国女子高等教育的发展来看全球女子高等教育发展的进步与问题;同时,还探讨了美国女子高等教育发展对我国女子高等教育发展的启示。

关键词:女子教育 美国女性 高等教育 女性主义

Abstract

Women's Higher Education in the United States started in the 19th century, and has been developing in the last two centuries. The history, present and future of women's entry into higher education have been integrally linked with economic and cultural factors that have shaped the American social life. Among these, the impact of industrialization, the significant decline in fertility rates, and the introduction of formal schooling for youth, have all contributed to the release of women from expected societal roles. For women more than for men, education evoked opposition, because it gave women an identity outside the family. While the utility of educating women gradually gained acceptance, anxiety over their possible abandonment of traditional roles endured. At every stage of women's progress, individual woman persisted in exploiting opportunities. The history of women's higher education in the United States reveals a dialectic between women's demands for education and the opposition they have encountered. Public controversy over women's academic training has surrounded each struggle for educational access. Yet advocacy for women's education grew, in large part because women's education proved advantageous to society. Education has profoundly changed the contours of women's lives. While the impact of women's education has had revolutionary implications for the whole society, educated women have still not achieved equal status with men either within or outside the sphere of education.

This book in seven parts intends to explore the significances of the unfinished revolution from the process of women's higher education in the United States. The Introduction will justify choice of this thesis

topic, review the international and domestic literature, and describe the structure and methodology of the paper. Chapter One depicts the historical progress of women's higher education in the United States from the macro perspective. Chapters Two, Three, Four and Five attempt to gain insights into the major problems in the development of American women's higher education from micro perspectives. Specifically, Chapter Two discusses the relationship between coeducation and women's higher education; Chapter Three explores the link between the modernizing of liberal education and women's higher education; Chapter Four deals with the connection between black and native women and women's higher education; Chapter Five focuses on the uneasy association between feminism and women's higher education. The Conclusion summarizes the historical implications from the course of women's higher education, predicts the future of women's higher education in the U. S., looks into its related global issues and reflects on women's higher education in China.

Key Words: women's education; American women; higher education; feminism



华东师范大学外语学院学术文库

纪奥诺小说的想象空间 潘神三部曲的主题批评 / 杨光正 著

女权与教育 美国女子高等教育发展研究 / 高惠蓉

田纳西·威廉斯戏剧中父亲的在场与缺席 / 梁超群

走向人性的理想与自由 论帕特里克·怀特小说中的性 / 陈弘



中国2010年上海世博会高级赞助商
Senior Sponsor of Expo 2010 Shanghai China

目 录

总序	(I)
序	(I)
摘要	(I)
Abstract	(I)
导言	(1)
一、选题的缘由及意义	(1)
二、国内外文献综述	(3)
三、本书的结构与研究方法	(13)
第一章 美国女子高等教育历史发展	(15)
第一节 美国女子高等教育的萌芽期	(16)
一、女子学院在东部的崛起	(17)
二、男女同校制在中西部的发端	(23)
第二节 美国女子高等教育的扩展期	(27)
一、女子学院的短暂蓬勃期	(28)
二、逐步成为主流的大学男女同校制	(35)
三、大学男女分院制的尝试	(36)
第三节 美国女子高等教育的反省前行期	(41)
一、女子学院在男女同校环境下的发展与问题	(42)
二、女性研究生教育与学术生涯的发展	(46)
三、大学女性继续教育的迅速发展	(53)
本章小结	(59)
第二章 男女同校制教育与美国女子高等教育	(62)
第一节 美国高等教育性别隔离的社会历史原因	(63)
一、男尊女卑的宗教传统	(64)

二、生物学的谬论	(66)
第二节 美国高等教育性别隔离的打破与反复	(68)
一、促成性别隔离制度打破的社会背景	(68)
二、大学男女同校制在萌芽后的反复	(72)
第三节 美国男女同校制高等教育发展的案例解析	(76)
一、林肯大学:美国黑人男校向男女同校制转变的 典范	(77)
二、弗吉尼亚大学:美国东部保守院校向男女同校制 转变的典范	(80)
三、汉密尔顿学院:美国私立院校男女分院制向男女 同校制转变的典范	(83)
本章小结	(87)
第三章 大学自由教育现代化与美国女子高等教育	(90)
第一节 美国大学自由教育现代化的表现及对女性的 影响	(91)
一、选修课制度对女性的影响	(91)
二、职业训练融入大学自由教育对女性的影响	(94)
三、新型师生关系的形成对女性的影响	(96)
第二节 美国大学学科性别化对女性的影响	(98)
一、学科性别化的划分	(98)
二、男女性学生对课程选择的共性与差异	(100)
第三节 家政学在美国女子高等教育中的发展与 作用	(102)
一、家政学课程在美国大学中的地位	(102)
二、家政学课程的发展	(106)
本章小结	(108)
第四章 黑人和土著妇女与美国女子高等教育	(110)
第一节 美国黑人妇女与高等教育	(111)
一、黑人女子高等教育的开端	(112)

二、早期女子学院中的黑人妇女精英	(117)
三、黑人女子高等教育的发展	(128)
四、当代黑人女子高等教育中的问题	(132)
第二节 美国土著妇女与高等教育	(135)
一、土著妇女研究的出现	(136)
二、印地安教育改革运动中的土著女子教育	(139)
三、当代土著女性与教育	(144)
本章小结	(146)
第五章 女性主义与美国女子高等教育	(148)
第一节 女性主义运动的两次浪潮对美国女子 高等教育的影响	(149)
一、女性主义运动第一次浪潮的推动作用	(149)
二、女性主义运动第二次浪潮的完善作用	(153)
第二节 当代女性主义运动下的美国女子高等教育	(157)
一、趋于理性的女性主义运动	(157)
二、“消除玻璃天花板”的教育战略	(160)
第三节 美国“女性学”研究的开端与发展	(168)
一、女性学发展的历程	(169)
二、女性学的批判与重建	(176)
三、女性主义教育学的产生及学术特色	(181)
本章小结	(190)
结 语	(192)
一、美国女子高等教育的历史贡献与未来发展趋势	(192)
二、从美国女子高等教育发展看全球女子高等教育 发展	(197)
三、美国女子高等教育发展对中国女子高等教育发展的 反思	(200)
参考文献	(204)

导 言

一、选题的缘由及意义

作为女性学(Women's Studies)研究的一个重要组成部分,女子教育研究在西方女性研究中有着悠久的历史,并且在整个西方妇女运动史以及教育史中意义重大。女子教育研究是一个从教育的角度出发并与女性学理论与实践有关的跨学科领域,其研究意义在我国社会中日益显现。在现代社会中,教育是人们取得地位的一个重要因素,是实现人们向上流动的主要途径之一。人才的分化,从某种程度上始于教育上的分化。尤其对女性来说,教育对妇女职业生涯的选择与发展有明显的“瓶颈效应”。女子教育对促进妇女参与社会决策,从而确保真正实现两性平等及和谐发展时代的到来起到了格外关键的作用。教育的男女平等引向真正意义上的社会公平,教育对于改变妇女命运的历史和现实意义是众所周知的。同时我们也要看到女子教育的发展和社会的发展进程之间有着紧密联系。在整个社会的发展进程中,社会经济及政治因素对女子教育的塑造作用巨大,这些因素综合在一起将女性从既定的社会角色中解放出来。对女性而言,教育意味着反抗,因为教育使她们获得了家庭角色以外的身份。一方面随着女性接受教育逐渐被社会认同,人们对女性摆脱传统角色的社会恐慌和焦虑情绪也逐渐缓解了。另一方面,女子教育的发展和社会进程之间是互动的,女子教育也对现代社会的形态起到了积极的改变作用。在社会就业及社会分层中,女子教育对社会尤其是女性影响巨大。对女子教育的研究是女性学的重要内容之一,同时它又是20世纪70年代以后对教育学科研究内容的丰富。女子教育研究与女子教育尤其是女子高等教育的发展、女性学及女性主义的研究内容和方法的拓展以及女子教育的国际化趋势紧密相关。虽然女子教育的兴起和发展,经历了很长的历史,但是对其进行理论探讨的兴起