

高等学校  
思想品德课教材



# 思想道德修养

修订本

湖北省教育委员会组编

高等学校思想品德课教材

# 思想道德修养

(修订本)

湖北省教育委员会组编

主编 刘献君 郝翔

武汉大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养/湖北省教育委员会组编;刘献君,郝翔主编.—  
2版(修订本)—武汉:武汉大学出版社,2001.8  
高等学校思想品德课教材  
ISBN 7-307-03312-7

I 思… II.①湖… ②刘… ③郝… III.大学生—思想  
修养 IV G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 053074 号

责任编辑:张俊超 责任校对:张 昕 版式设计:支 笛

---

出版:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:wdp4@whu.edu.cn 网址:www.wdp.whu.edu.cn)

发行:新华书店湖北发行所

印刷:武汉大学出版社印刷总厂

开本:850×1168 1/32 印张:9.75 字数:250千字 插页:1

版次:1998年5月第1版

2001年8月第1次修订

2001年8月第1次印刷

ISBN 7-307-03312-7/G·554

定价:12.00元

---

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题者,请与当地图书销售部门联系调换。

# 目 录

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 绪 论 .....                 | 1   |
| 第一章 顺利完成从中学到大学的过渡 .....   | 11  |
| 第一节 人生进取的新阶段 .....        | 11  |
| 第二节 新的社会角色的适应 .....       | 20  |
| 第三节 力争良好的开端 .....         | 29  |
| 第二章 学会学习是每个大学生的重要任务 ..... | 38  |
| 第一节 更新学习观念 .....          | 38  |
| 第二节 端正学习态度 .....          | 45  |
| 第三节 掌握科学的学习方法 .....       | 50  |
| 第三章 增进大学生的心理健康 .....      | 63  |
| 第一节 大学生的心理特征 .....        | 63  |
| 第二节 建立科学的健康观念 .....       | 70  |
| 第三节 消除心理障碍, 维护心理健康 .....  | 77  |
| 第四章 构建和谐的人际关系 .....       | 88  |
| 第一节 人际交往与人际关系 .....       | 88  |
| 第二节 在交往中学会交往 .....        | 99  |
| 第三节 正确对待友谊和爱情 .....       | 105 |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| <b>第五章 正确处理个人与社会的关系</b>  | 119 |
| 第一节 人的本质的科学阐释            | 119 |
| 第二节 历史唯物论的社会观            | 126 |
| 第三节 增强社会责任感              | 135 |
| <b>第六章 树立科学的人生观</b>      | 143 |
| 第一节 人生观的形成与作用            | 143 |
| 第二节 科学人生观的基本要求           | 149 |
| 第三节 树立科学人生观的途径与方法        | 156 |
| <b>第七章 树立崇高的理想和信念</b>    | 165 |
| 第一节 理想信念是人生的精神支柱         | 165 |
| 第二节 坚定社会主义理想和信念          | 175 |
| 第三节 为实现崇高的理想而奋斗          | 185 |
| <b>第八章 坚持集体主义原则</b>      | 194 |
| 第一节 集体主义概述               | 194 |
| 第二节 坚持集体主义的价值导向          | 200 |
| 第三节 反对个人主义               | 207 |
| <b>第九章 弘扬爱国主义精神</b>      | 216 |
| 第一节 爱国主义概述               | 216 |
| 第二节 社会主义时期的爱国主义          | 232 |
| 第三节 做坚定的爱国者              | 237 |
| <b>第十章 继承中华民族的优良道德传统</b> | 243 |
| 第一节 正确对待中华民族的传统道德        | 243 |
| 第二节 中华民族优良道德传统的主要内容      | 250 |
| 第三节 继承中华民族优良道德传统的基本要求    | 259 |

|                  |                        |     |
|------------------|------------------------|-----|
| <b>第十一章</b>      | <b>养成良好的道德品质</b> ..... | 264 |
| 第一节              | 道德概述.....              | 264 |
| 第二节              | 道德行为与道德品质.....         | 271 |
| 第三节              | 道德品质修养的一般过程.....       | 277 |
| <b>第十二章</b>      | <b>肩负使命 立志成才</b> ..... | 285 |
| 第一节              | 站在历史的交汇点上.....         | 285 |
| 第二节              | 迎接新技术革命的挑战.....        | 290 |
| 第三节              | 为振兴中华而立志成才.....        | 295 |
| <b>后 记</b> ..... |                        | 303 |

## 绪 论

大学，是培养创新型人才的摇篮。《中国普通高等学校德育大纲》明确指出：“高等学校的根本任务是培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。现在和今后一二十年高等学校培养出来的学生，他们的思想道德和科学文化素质如何，直接关系到 21 世纪中国的面貌，关系到我国社会主义现代化建设事业能否实现，关系到能否坚持党的基本路线 100 年不动摇。”这从战略的高度说明了当代大学生的历史重任。因此，高等学校不仅要让学生掌握坚实的科学文化知识与科学的思维方法，而且要通过对学生的政治思想、道德品质、行为规范、心理素质的严格训练，培育学生坚定正确的政治方向、高尚的道德品质健康的心理情趣。后者属于大学德育的范畴，而思想道德修养课作为大学德育的有机组成部分，正是为提高大学生的思想道德素质，落实德育任务而设立的。

### 一、思想道德修养课的性质和任务

思想道德修养课是以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，以人生观、价值观、道德观教育为主线，综合运用相关学科知识，依据大学生成长的基本规律，教育、引导大学生加强自身思想道德修养的一门课程。也是教育部明文规定在校大学生的一门公共必修课程。

大学德育是大学教育的重要组成部分，也是我国高等教育社会主义性质的体现。古今中外，任何一个国家的高等教育都包含

着德育，并通过德育把反映特定生产关系的政治信念、思想意识和道德规范内化为受教育者的政治信仰、思想观念和道德品质。我国的高等教育也不例外。高等学校通过把反映社会主义的经济关系、政治关系以及其他社会关系的立场观点、行为规范灌输到大学生的头脑中，以确保高校培养出的学生符合国家建设与发展的需要，确保大学生具有符合新世纪要求的整体素质。因此，我国高校德育的任务包括以下内容：加强马克思主义的基本理论教育，帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观；指导学生学习邓小平理论，学习党的基本路线和社会主义建设的总任务，结合国情指导大学生的社会实践，使学生立志献身于社会主义现代化建设事业；对学生开展爱国主义、集体主义和社会主义教育，使学生热爱祖国、热爱社会主义、热爱党；培养学生高尚的道德品质，矫正其不良行为与生活方式；提高大学生的自我教育能力，使其能自觉地抵制不良思潮与风气的侵蚀。

大学德育的主渠道是马克思主义理论课和思想品德课（简称“两课”）。马克思主义理论课，包括马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理、毛泽东思想概论、邓小平理论概论等课程；思想品德课包括思想道德修养、法律基础、形势与政策等课程。思想道德修养课程是思想品德课的主干课程，也是大学德育的基础课程，它通过对学生的思想道德素质的培养、教化，使学生按照社会主义的思想原则和社会的基本道德规范“修以求其粹美，养以期其充足”，从而促进学生的全面发展和素质的提高。

思想道德修养课具有鲜明的政治性，这是思想道德修养课的根本特性。这一特性，是由它所依据的理论基础和本身的职能决定的。教育决定于一定社会的经济基础和政治制度，并通过培养人才，为发展社会生产力和巩固社会的政治经济制度服务。因此，在阶级社会里，任何学校教育都有一定的阶级性，都要为一定的社会政治、经济制度服务。我国是共产党领导的社会主义国家，高等教育的社会主义性质要求高校要坚持社会主义的办学方



向，坚持引导学生把坚定正确的政治方向放在首位，努力使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。这是大学德育的核心内容。中共中央、国务院发布的《中国教育改革和发展纲要》指出：“用马列主义、毛泽东思想和建设有中国特色的社会主义理论教育学生，把坚定正确的政治方向摆在首位，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人，是学校德育即思想政治和品德教育的根本任务。”因此，思想道德修养课体现了社会主义高等教育鲜明的社会主义性质。要帮助学生用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论武装他们的头脑，坚定地把确立为建设有中国特色的社会主义事业而奋斗的政治方向放在首位。

思想道德修养课具有较系统的理论性，以科学的理论和系统的知识引导大学生加强思想道德修养，是思想道德修养课的第二个特性。这一特性，使它相对于日常思想教育和行为管理更显示出这门课的理论性和系统性。因此，思想道德修养课，一是把马克思主义的基本理论应用于大学生思想道德修养这个具体领域，用马克思主义的科学原理教育学生如何看待社会，如何看待人生，并正确回答学生普遍关心的重大理论和实践问题，指导学生学会科学的思维方法。二是充分运用高校对大学生进行德育教育的经验，以及对大学生健康成长规律的科学概括和提炼所形成的科学理论观点和理论体系，来引导学生遵循人才成长的规律，努力塑造健康完善的人格，提高自己的思想道德境界。三是充分运用社会学、教育学、心理学、伦理学、人才学、美学等多学科知识，在立足中国现实，继承历史文化优秀传统，吸取世界各国文化有益成果的基础上，系统地回答大学生在思想道德修养中所遇到的和可能涉及的一些具体问题。

思想道德修养课具有较强的实践性，这一特性，使思想道德修养课与其他课程相区别。在我国古代，“修”是“切磋琢磨”，“养”是涵养性情、陶冶情操，即所谓“修犹切涵育熏陶也”。因

此，思想道德修养课，要坚持理论与实践的统一，既注意帮助学生认识主客观世界，又注重指导学生改造主客观世界，使学生通过知行统一进行自我锻炼、自我教育和自我完善，达到较高的思想道德境界。思想道德修养课的实践性使其不是一门单纯的知识、技能教育课，而是针对大学生成长中普遍存在的实际问题进行现实指导的应用课。一句话，既要给学生灌输科学的理论观点，传授知识，还要引导学生坚持从我做起，以主人翁精神进行自我教育，身体力行，勇于实践，将吸取的理论、知识内化为自己的品质，外化为自觉的行动，并不断在实践中检验。

## 二、思想道德修养课的基本内容

思想道德修养课作为一门综合性比较强的思想品德课程，内容非常丰富，其内容主要包括具有导向作用的政治素质修养，奠定成才基础的思想素质修养，促进人格完善的道德素质修养，反映精神状态的心理素质修养等。同时，还包括对大学生生活学习方式的适应教育与引导。

政治素质修养是思想道德修养的核心内容，目的在于帮助学生坚定正确的政治方向，树立科学的政治观。思想素质修养是思想道德修养的主要内容之一，目的在于培养学生正确处理国家、集体和个人之间关系的意识，使自己在为国家、集体和人民作奉献的过程中实现人生价值。道德素质修养也是思想道德修养的主要内容之一，目的在于提高学生的道德文明水平，建立和发展平等、团结、友爱、互助的社会主义新型关系和道德风尚。心理素质修养是思想道德修养的基础内容，目的在于提高学生的心理素质，使之能适应时代的要求，勇于竞争，敢于正视困难和面对挫折，具备较强的适应能力。适应大学生生活的教育方式，目的在于通过对大学生的引导，培养大学生科学的生活态度，坚强的学习毅力，科学的学习方法，严谨的治学态度等。这本教材就是从上述五个方面的论述出发，根据大学生思想认识水平及其发展规

律，以人生观、价值观、道德观为主线，以学生成才为出发点构成的完整学科体系。

### （一）适应转变，力争良好开端

主要包括第一章“顺利完成从中学到大学的过渡”。新入学的大学生刚刚离开家庭的周密关照和高考的激烈竞争，面对陌生的环境和丰富多彩的大学生活，会产生一时难以适应的感觉，往往在思想与行为、愿望与能力、理想与现实方面存在一些矛盾，遇到很多以前从未遇到的问题。如何正确地调整自己，在大学新的环境中开好头，起好步，是大学新生必须解决的第一个课题。这一部分内容主要分析介绍大学学习、生活的新特点，引导大学生面对从中学到大学环境改变这一客观现实，顺利地调整自我，把握转变契机，尽快地适应大学生活。

### （二）学会学习，学会交往

主要包括第二章“学会学习是每个大学生的重要任务”，第三章“增进大学生的心理健康”，第四章“构建和谐的人际关系”。当今世界各国综合实力的竞争是科学技术的竞争，科学技术的竞争实质上是人才的竞争。中华民族的昌盛在于人才辈出，因此，作为高层次人才，大学生必须明确什么是人才以及社会主义人才应具备的素质，这样才能在成才的道路上目标清晰，方向正确。学习是大学生的主要任务，在学生的成长中，良好的学风是大学生成才的重要保证，因为大学生的学习态度、学习风格、学习方法客观地存在于学习之中，贯穿于成才的全过程，因此，良好的学风是人才成长的风帆，也是人才成长的动力。大学生要学会学习，首先就要树立良好的学风，更新学习观念，端正学习态度，同时也要掌握科学的学习方法。只有在校养成严谨求实的学风，走向社会以后，才会有良好的思想作风和工作作风。现代社会对人才的要求是多方面的，大学生不仅要学会学习，而且还要学会交往，正确处理友谊与爱情的关系，保持积极健康的心态，培养良好的心理素质。

### (三) 树立正确思想，努力把握人生

主要包括第五章“正确处理个人与社会的关系”、第六章“树立科学的人生观”、第七章“树立崇高的理想和信念”、第八章“坚持集体主义原则”、第九章“弘扬爱国主义精神”。人的本质、人生的价值、人生的意义是什么？这是整个人类乃至每一个人在走向成熟的过程中所必须面对的问题。现在入学的大学生是在我国实行改革开放后出生成长起来的，亲身感受和目睹了祖国发生的巨大变化，接触了许多来自国内外的各种文化现象，知识面比较宽，思想活跃，富有激情和理想。同时，由于我国正处在推进经济体制和经济增长方式的根本转变的重要时期，逐步建立比较完善的社会主义市场经济体制，全面推进高等教育改革，使大学生一方面看到了有中国特色社会主义的光明前途，另一方面改革过程中出现的矛盾和问题，也会使大学生产生一些困惑。青年大学生处在世界观、人生观、价值观发展成熟的重要阶段，理论与现实的矛盾，他人认识与自我认识，经验与教训，成功与失败，正确与错误等各种矛盾纵横交错，使大学生人生观发展充满着内在矛盾和冲突。能否树立正确的理想，努力把握人生，直接关系到大学生的健康成长和全面发展。因此，本门课程把思想修养作为重点，在内容上占有较大的比重。其中第五章从个人与社会的关系入手，简述了人的本质、社会化过程中个人与社会的关系，说明了如何在适应社会需要过程中促进个人的发展。第六章强调了人生观在人生中的意义和作用，大学生应树立科学的人生观等。第七章，集中分析了人生的动力系统，理想和信念是人生的精神支柱，崇高的理想和科学的信念是人生的持久动力源泉。大学生应树立崇高的理想和科学的信念，坚定建设有中国特色社会主义的理想和信念，并为实现崇高的社会理想而奋斗。第八章剖析了个人主义的危害性，充分论证了集体主义是社会主义思想道德的根本原则。第九章论述了爱国主义是人才成长的精神动力，爱国主义与社会主义的一致性，要求当代大学生必须努力成

为忠诚的爱国主义者。

#### （四）加强修养，立志成才

主要包括第十章“继承中华民族的优良道德传统”、第十一章“养成良好的道德品质”、第十二章“肩负使命，立志成才”。培养大学生良好的思想道德素质，是本书的落脚点。大学生应充分继承和发扬中华民族优良道德传统和中国优秀的革命传统，充分吸收古今中外一切有益的道德资源，养成良好的道德品质。同时，应明确自己肩负的历史使命，通过积极的自我修养，在追求理想人格和成才目标的阶梯上，不断地开拓自己的人生新境界，把自己培养和塑造成具有高素质和创造力的、能够迎接新世纪知识经济挑战的、社会主义的“四有”新人，成为国家建设的栋梁之才。

### 三、学习思想道德修养课的意义和方法

短短几年的大学生活，相对漫漫人生道路来说是短暂的，但它却是人生旅途的重要里程。大学生正处在世界观、人生观、价值观形成和发展的重要时期，虽然经过了小学、中学来自社会、学校、家庭的环境熏陶和教育，同时也经过个人自身的努力，在政治、思想、道德和心理方面有了一定的发展基础。但总的来说，大学新生社会阅历浅、生活经验不足，思想还不成熟，心理承受能力有待进一步提高，需要在学校的培养教育和指导下，加强自身修养，促进自己的全面健康成长。思想道德修养是一门融政治性、理论性、实践性、应用性为一体的综合性很强的德育课程，它是大学生加强思想道德修养的指南和良师益友。学好这门课程的意义主要体现在：

（一）了解党和国家对大学生思想道德的要求，明确自己前进的方向

大学生思想道德修养不仅决定着个人的前途，也关系到国家的命运。思想道德修养课全面系统地介绍了党和国家对大学生政

治、思想、道德品质和心理素质方面的基本要求，有助于大学生明确自己肩负的历史使命，沿着正确的方向和道路修身成才。

## （二）吸取人类文明成果，提高自身修养水平

思想道德修养课围绕大学生思想道德修养和成长规律，综合运用多学科知识，吸取古今中外文化对我国大学生思想道德修养大有裨益的营养，引述了大量的能使大学生获得真善美启迪的生动典型事例，激励大学生吸取人类文明成果，自觉地磨炼意志，陶冶情操，提高综合素质。

## （三）掌握思想道德修养方法和规律，指导亲身实践

思想道德修养课从一定意义上说就是一门指导学生掌握思想道德修养的方法的学问，它可使大学生懂得在思想道德方面做些什么、为什么要这样做以及如何做好的道理，从而指导大学生自觉投身实践。

思想道德修养课政治思想性强，知识内容具有一定的广度和深度。学好这门课程，必须要有正确的学习态度和方法：

### （一）理论指导，博学慎思

学习思想道德修养课要坚持以马列主义、毛泽东思想特别是邓小平理论为指导。这是学习这门课的根本方法。理论是行动的指南，思想是行动的先导。加强思想道德修养，就必须重视理论学习，理论基础越牢，认识问题就越全面，进行修养的自觉性就越高，明辨是非的能力就会越强。坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导是构建思想道德修养的理论基础，要认真学习马列主义原理，深刻理解江泽民同志“以德治国”的重要思想，掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法，这是掌握思想道德修养方法的前提。同时，要勤于学习，选读相关学科的知识，构建合理的知识结构。学习是人们获取知识、形成观念、加强思想道德修养的重要途径。我国古代教育家孔子讲到学习问题时，提出了学习过程中的三个环节“学、思、行”。后来，孔门后学又具体将这三个环节进一步拓展成五个步骤，即

“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”。其中，博学和审问属于学，慎思和明辨属于思，笃行属于行。意思是人们只有通过学习，广泛吸取知识并加以周密的思考，才能提高自己明辨真善美和假恶丑的能力，指导自己的行为。渊博的知识是学习思想道德修养课的基础。

## （二）联系实际，知行统一

学习思想道德修养课要坚持理论联系实际，身体力行，这是学习这门课的基本方法。一个人思想道德的形成，是在理论的指导下，在社会环境和教育的影响下，在社会实践以及在待人处事的过程中逐步形成和发展的。思想道德修养过程，是人们在改造客观世界的同时改造自己主观世界的过程。那种唯心主义的闭门思过的修养方法，培养不出社会主义现代化建设所需的人才。联系实际，知行统一是思想道德修养课基本的学习方法。联系实际，知行统一要求大学生从自己做起，从现在做起，把所学的理论、原则及知识运用到实践中，不断地塑造自己。社会实践不仅是获得知识和智慧的源泉，也是大学生思想道德形成的源泉。理论如果不触及自己的思想实际，就不可能达到转变思想、提高认识的目的。大学生在学习思想道德修养课时，要密切联系我国改革开放和现代化建设的实际，结合自己的思想和学习生活中遇到的实际问题，认真学习，以期达到在认识社会的同时认识自己。在四化建设的各条战线上，每时每刻都有闪光的思想，都有新人、新事、新风尚的不断涌现。榜样的力量是无穷的，有些先进典型事迹，甚至可以影响一个人的终身。大学生要努力向先进人物学习，并以典型人物的人格风范鼓舞自己，激励自己，向更高的思想境界努力攀登。

## （三）力戒骄傲，善于严析

谦虚谨慎，严于剖析自己，是学习思想道德修养课的重要方法。谦虚谨慎，是中华民族的传统美德，是大学生全面成长的要素。虚心使人进步，骄傲使人落后，是大学生应当永远记住的真

理。加强思想道德修养，就要力戒骄傲，善比严析。刚入学的新生，容易陶醉于高考的取胜，不自觉地会产生骄傲情绪。骄傲的表现形式多种多样，对自己思想道德修养的危害很大。它是学习的大敌，团结的腐蚀剂，落伍的根源。大学生要做到谦虚谨慎，客观地评价自己，既要看到自己的长处，又要看到自己的不足。山外有山，天外有天。严于解剖自己，主动取人之长，补己之短，可以促使自己在日常生活中严格遵守各种行为规范，时时高标准，处处严要求。总之，历史证明，永不满足现状是优秀人才的本质特点，我们只有在人生道路上谦虚谨慎永不停步，一步一个脚印地磨炼意志，锐意进取，开拓创新，才能以强者的姿态努力达到学校教育的培养目标，成为社会主义事业的合格人才。

**思考题：**

1. 大学生学习“思想道德修养”课有何重要意义？
2. 大学生应当怎样学好“思想道德修养”课？



## 第一章 顺利完成从中学到大学的过渡

从中学到大学，每个大学生都会面临着生活上的自理，管理上的自治，学习上的自觉，思想上的自我教育，目标上的自我选择，可以说是人生的第一个重大的转折点。随着大学生活的开始，新的困难和矛盾将接踵而来，每个同学都会有一个从盲目到自觉、从被动到主动、从不适应到适应的过渡过程。因此，了解高等教育的特点，掌握大学生活和中学生生活的区别，认清在过渡过程中可能碰到的主要矛盾和障碍，尽量缩短这一转变过程，顺利地完成了从中学到大学的转变，是大学生首先要解决的一个重要课题。

### 第一节 人生进取的新阶段

作家柳青曾经这样写道：“人生的道路虽然漫长，但紧要处常常只有几步，特别是当人年轻的时候。”从中学到大学的转变，正是人生道路的“紧要处”，进入大学，是人生进取新阶段的开始。

#### 一、跨上一级新的台阶

人的发展既有连续性，又有阶段性。人的心理发展，有一个从量变到质变的过程。

我国古代的教育家孔子，在《论语》中这样叙述自己的经历：“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天