

教育部使用信息技术改造课程项目成果

会计信息系统课程 建设和推广

陈信元 饶艳超 主编

 上海财经大学出版社

教育部使用信息技术改造课程项目成果

会计信息系统课程建设和推广

陈信元 饶艳超 主编

 上海财经大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

会计信息系统课程建设和推广/陈信元,饶艳超主编. —上海:上海财经大学出版社,2010.12

ISBN 978-7-5642-0934-6/F·0934

I. ①会… II. ①陈…②饶… III. ①会计-管理信息系统-课程建设-高等学校 IV. ①F232

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 249810 号

□ 责任编辑 王 昊

□ 封面设计 张克瑶

KUAIJI XINXI XITONG KECHENG JIANSHE HE TUIGUANG
会 计 信 息 系 统 课 程 建 设 和 推 广

陈信元 饶艳超 主编

上海财经大学出版社出版发行
(上海市武东路 321 号乙 邮编 200434)

网 址: <http://www.sufep.com>

电子邮箱: webmaster@sufep.com

全国新华书店经销

上海竟成印务有限公司印刷装订

2010 年 12 月第 1 版 2010 年 12 月第 1 次印刷

710mm×960mm 1/16 13.75 印张 239 千字

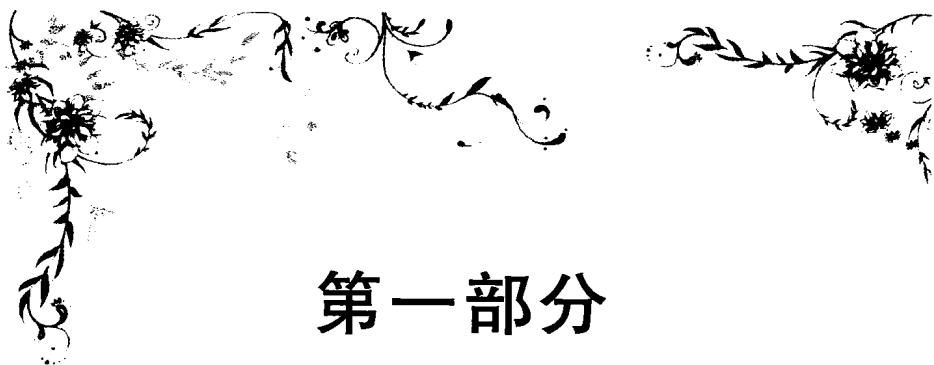
定价:35.00 元

(本书附光盘一张)

目 录

第一部分 教学论文汇编

会计信息系统课程教学需要规范	财政部财政科学研究所	杨周南(3)
会计信息化与会计信息系统课程教学改革	上海财经大学会计学院	陈信元 饶艳超(6)
实践教学手段在会计信息系统课程中的应用	上海财经大学会计学院	钱 玲(20)
计算机审计专业人才培养及教学问题研究	上海财经大学会计学院	饶艳超 陈建勇 袁 也(26)
会计信息系统课程教学差异比较分析	云南财经大学会计学院	叶 明(37)
创新教育下会计信息系统课程的实践教学改革探讨	江西财经大学会计学院	吴志斌(44)
会计学专业人才培养的能力需求与实验教学体系的建设	上海对外贸易学院会计学院	邬展霞 张晓岚 赵世君(51)
应用 ERP 系统的体验式教学模式提升会计专业学生的职业素质	上海对外贸易学院会计学院	张媛(63)
会计信息系统双语课程教学方案研究	东北财经大学会计学院	刘凌冰(72)
基于 REA 建模方法的会计信息系统教学实验研究	湖南大学会计学院	蒋艳辉(81)
会计信息系统分布式实验的构建	浙江财经学院会计学院	董黎明(89)
审计专业的会计信息系统实验课程分层教学模式设计	北京信息科技大学信息管理学院	张 莉
	太原理工大学轻纺工程与美术学院	张建平
	北京信息科技大学信息管理学院	高 英(94)
关于会计信息化综合实训课程设计	北京信息科技大学	沈银莹(100)



第一部分 教学论文汇编

会计信息系统课程教学需要规范^①

杨周南

(财政部财政科学研究所)

一、课程目标和框架体系需要规范

目前会计信息系统课程的框架体系可谓五花八门,给一些教师特别是新从事会计信息系统课程教学的教师带来了极大的困扰。有的教材 80% 以上的篇幅仅仅介绍某个软件的应用,在教学中软件操作的时间几乎占了全部,使得课程教学的层次显得太低,不利于培养会计信息化需要的高层次的复合型人才。

会计信息系统课程教学应该培养学生对会计信息化的全面了解,应教授给学生最根本的东西,而不是教会他使用某个特定的软件。该门课程的课程教学体系应该区分应用层面的层次进行规范,区分不同的层面来确定课程教学目标和课程框架。

二、教材需要规范

在国外,会计信息系统教材一般全面阐述理论体系,除了包括会计信息系统概述、会计信息系统业务循环、会计信息系统开发等传统内容之外,目前多数篇幅侧重于如何保证会计信息系统的安全可靠性和审计控制、审计控制信息系统体系的构建、审计控制方法等内容。我们的教材还是可以考虑参考借鉴这一体系,如上海财经大学的会计信息系统教材、东北财经大学的会计信息系统教材就是参考国外的体系来介绍的。

三、计算机课程学习基础需要规范

不主张在会计信息系统课程教学中讲解计算机、数据库方面的内容。

^① 本文整理自杨周南教授在 2010 年 5 月 21 日会计信息系统课程教学研讨会上的主题发言,由上海财经大学会计学院饶艳超副教授整理而成,该研讨会由上海财经大学会计学院和上海国家会计学院共同主办。



这些应该作为课程学习的基础进行规范。

会计信息系统课程在美国一些高校会计学科中优势较强,主要是因为这些高校重视奠定与会计信息系统课程教学相适应的计算机课程的学习基础,例如,美国亚利桑那州立大学会计系课程中有一半是计算机课程,包括数据库、ERP 原理、分布式系统等与会计信息系统应用相关的课程。而且这些课程也更多的是侧重介绍理论基础,而不是具体操作。虽然有了这些计算机课程基础,但是会计信息系统开发和应用的内容在会计信息系统课程中仍然会在课程体系中被纳入,主要侧重于“如何选择适合企业需要的会计信息系统”,即系统开发和应用中的系统选型工作,这部分内容的教学多数是通过课堂讨论的形式来完成,一般会安排 2 个课时来完成,再补充一个作业就基本达到教学要求。

四、教学方法需要规范

很多高校在本科教学中推广案例教学和实验教学,一些老师为了诱导学生更喜欢学习这门课程,也积极在教学中引入案例教学、实验教学,但是案例教学和实验教学的引入也需要规范,课时的安排要处理好。不管是理论教学还是案例教学、实验教学,教学时不能由教师“满堂灌”,要保证课程教的不只是知识点,更多的应该是方法,要使学生能够通过对方方法的理解来提高学习能力和理解能力。

五、课程教学中的信息技术应用需要规范

会计信息系统教学最终应该服务于应用是毋庸置疑的,在课程教学中最好能够向学生推荐可以学习和使用的信息技术,由学生课后自己根据需要去摸索、熟悉、掌握具体技术平台的使用。规范原则是应大力推进已被广泛应用的信息技术的应用,如 EXCEL 平台因为在各行各业应用广泛,在会计、审计和财务管理的实务工作中仍起着举足轻重的作用,所以在课程教学中仍然可以加入并规范 EXCEL 教学内容。

杨周南教授简介

杨周南教授是我国第一位会计电算化专业方向的博士生导师,曾任北京市第八届政协委员,全国第八届和第九届人大代表,中央监察部特邀监察员等社会职务,现任中国会计学会会计信息化分会会长。杨周南教授的父亲是我国会计界泰斗杨纪琬先生。



杨周南教授于1956年考入南开大学数学系,1961年她以优异的学习成绩获得了保送攻读本校数学系研究生的机会,师从苏联留学回来曾任南开大学校长的胡国定先生,成为我国第一批(共两名)数学信息论专业的研究生。研究生毕业后,杨周南教授被分配到了国防单位原总参炮兵二所工作。1973年北京市成立计算中心,杨周南教授以特殊人才的身份被调入该中心,并成为我国最早一批从事软件工程的技术人员,很快成为了计算中心的技术骨干和学科带头人,在晋升为副研究员仅一年后,就被破格提升为正研究员,并成为计算中心第一批软件工程专业硕士生导师。20世纪80年代中期,信息技术发展迅速,其父亲杨纪琬敏锐地感知和预见信息技术将为古老的会计学带来变革和生机,在杨纪琬教授的主持下,财政科研所研究生部于1985年创建了会计电算化专业,杨周南教授也开始与父亲合作,成为了该所会计电算化专业的兼职教授。

杨周南教授的座右铭是:学然后知不足,教然后知困;业精于勤,行成于思;天行健,君子以自强不息。杨周南教授在北京市计算中心有繁忙的业务工作,她需要管理中心的各项科研和开发项目,还亲自领导并参与了多个大型软件工程项目的研发工作,担任总设计师的职务。但自1983年以来,她十几年如一日地坚持每周抽出一天时间在财政科研所研究生部担任教学和论文指导工作,1996年被批准为该专业的博士生导师。当今,IT技术飞速发展,新的理论、技术和方法层出不穷,为了培养学生具有系统的专业知识和掌握最新的IT技术,杨教授紧跟时代步伐,孜孜不倦地坚持学习,并养成了晨读的习惯,无论是春夏秋冬,清晨6点起床,锻炼半小时后就伏案学习,阅读书籍、写作、备课、处理E-mail和上网查询资料直到中午11:30。

杨教授现在年逾七旬并已退休,但是仍坚持为硕士和博士研究生每周授课8~12小时,每年辅导会计电算化的硕士、博士毕业论文2~7篇。讲课内容涉及IT技术、管理理论、会计电算化和税收征管电算化等领域中的专业知识和最新动态。她的研究领域和研究成果涉及概率论、控制论、数学信息论、预测决策数学模型、软件工程、软件工具、会计电算化和税收征管电算化等。在上述领域中杨教授共在国内外各类杂志上发表50余篇论文,撰写或主编了6本著作,曾数次获得北京市科技进步奖。

会计信息化与会计信息系统课程教学改革^①

陈信元 饶艳超

(上海财经大学会计学院)

摘 要:会计信息化理念被提出后,在企业管理中迅速风靡,会计信息化成为企业信息化的重要组成部分。2008年11月12日,我国会计信息化委员会暨XBRL中国地区组织成立大会在北京举行,确定中国未来发展会计信息化的路线图为:力争用5~10年时间建立国家会计信息化管理体系和综合信息平台,形成以XBRL国家分类标准为重要组成部分的会计信息技术标准体系,并加快培养复合型会计信息化人才和产业。

我国高校会计信息系统课程的建设发展一直与我国的会计信息化发展进程密不可分,是会计信息化人才所必需的知识和技能培养课程体系非常重要的一门课程。为了应对我国会计信息化建设需求,本文将针对会计信息化目标和实务工作需求来研究会计信息系统课程的教学。本文首先分析了当前会计信息系统课程教学的现状;然后,在分析的基础上,结合会计教育的整体目标,探讨设定了一个相对清晰的课程教学目标,尝试给出了一个教学内容建议框架;最后,进一步探讨寻求持续创新教学模式,指出教学模式的持续创新需要借助于教学活动的参与双方——教师和学生共同参与、共同努力来实现。(1)更多地增加体验式、互动式和创新型的教学模式,教学互动,鼓励引导并由学生参与主导课程教学内容的设计,完善和改进案例教学和实验教学;(2)推广会计信息系统领域研究和重视会计信息系统教学研究,以研究推动教学。

关键词:会计信息化;会计信息系统;课程目标;课程内容;教学模式

一、引言

“会计信息化”是在“会计电算化”应用的基础上提出并逐步发展的。

^① 本研究除受陈信元教授主持的教育部课题“使用信息技术改造课程——会计信息系统课程建设和推广项目”资助,同时还受“上海财经大学‘211工程’三期重点学科建设项目”资助。本文是会计与咨询科技国际研讨会(ICAIT 2010 中国台湾)入选论文。



“会计电算化”的概念从 1981 年 8 月首次提出后,被逐步向企业推广应用,十几年来,会计电算化在市场经济发展中日益发挥着重要的作用。1999 年 4 月,在深圳举办的“会计信息化理论专家座谈会”上,会计信息化概念及其含义被正式提出。会计信息化理念被提出后,在企业管理中迅速风靡,会计信息化成为企业信息化的重要组成部分。理论界也开始积极进行信息化理论和应用标准规范研究,从 2002 年起,中国会计学会每年定期召开会计信息化年会,至今已经召开了七届,所涉及的会计信息化相关理论主题超过 24 个,对会计信息化理论进行了深入的研究与探讨,极大推动了会计信息化的发展(艾文国等,2008)。

2008 年 11 月 12 日,我国会计信息化委员会暨 XBRL 中国地区组织成立大会在北京举行。会计信息化委员会由财政部会同工业和信息化部、中国人民银行、审计署、国资委、国税总局、银监会、证监会、保监会等九部委共同成立,同时发出通知选聘实务界和学术界的专家学者作为会计信息化委员会咨询专家,以加快我国会计信息化建设,促进我国会计信息化标准的制定与应用。财政部副部长王军在会上阐述了中国未来发展会计信息化的路线图——力争用 5~10 年时间建立国家会计信息化管理体系和综合信息平台,形成以 XBRL 国家分类标准为重要组成部分的会计信息技术标准体系,并加快培养复合型会计信息化人才和产业(财政部,2008)。

我国高校会计信息系统课程的建设发展一直与我国的会计信息化发展进程密不可分,会计信息系统课程的前身是电算化会计课程,从 20 世纪 80 年代初期开始为会计专业开设,会计信息化理念提出之后,从 2000 年开始,大多数院系将该课程更名为会计信息系统。会计信息系统是会计信息化人才所必需的知识和技能培养课程体系中非常重要的一门课程。为了应对我国会计信息化建设需求,本文将针对会计信息化目标和实务工作需求来研究会计信息系统课程的教学,试图设定一个相对清晰合理的课程教学目标和教学内容,寻求创新有效的教学模式和教学方法,以培养满足会计信息化建设需求的会计信息化人才,推动会计信息化进程,实现会计信息化目标。

本文接下来的内容安排为:第二部分分析当前会计信息系统本科课程教学的现状;第三部分探讨确定教学目标和教学内容;第四部分探讨创新的教学模式方法。

二、当前会计信息系统课程本科教学现状

已有文献研究表明,虽然我国会计信息系统课程建设至今已经超过 20



年的时间,但是仍然存在着不少问题,国外高等院校该门课程教学发展过程中也同样面临着类似的问题。

S. Michael Groomer(1996)报告了一项关于会计信息系统课程的调查,结果显示教学过程中常用的教材是自编讲义,教师普遍认为会计信息系统课程比其他会计课程更难讲授;会计信息系统课程的教学内容基本涵盖 AIS 概念、内部控制、收入支出循环,重视软件设计和模块建立,很少教师讲授数据模型和数据库相关内容。David R. Fordham(2005)的研究表明,随着会计人员对会计信息系统熟悉程度的提高,各高校会计教育项目对 AIS 课程的重视程度也逐渐加强。但是对于 AIS 课程的核心概念和课程内容大家仍旧缺乏共识。Frank(2008)建议 AIS 课程应侧重培训学生业务建模和设计能力、职业思考能力而不是操作技能。会计人员除了应用一系列设计好的流程来完成标准业务之外,还应该具备掌握业务事件本质特征并能设计程序以获取这些财务事实数据的能力。

周齐武等(1997)调查了海外会计教授对我国会计教育在改善课程内容和会计教育品质方面的建议,多位被访者极力主张会计信息系统方面之教育应加强。韦沛文、覃杰宏(2003)收集了国内比较流行的有代表性的会计信息系统教材和美国的会计信息系统教材各 5 本,主要采用数据统计、比较分析的方法进行比较,结果发现美国会计信息系统教材形式比中国教材更完善,篇幅和内容项目比中国教材丰富,资料来源广泛,大量运用图表说明和案例。美国教材把习题案例、其他专题系统、文档技术、业务子系统、内部控制、新概念和新知识等作为主要内容,中国教材把业务子系统、总账与报告、具体应用等作为主要内容。美国教材主要以系统流程的形式讲述具体应用系统,中国教材主要以系统分析、设计和编程的形式讲述具体应用系统。他们提出应从教育目标、国际化和前瞻性的角度,对我国会计信息系统教材的内容和结构进行改革和重新设计。狄湛(2007)的研究也指出目前在大部分的高等教育院校会计专业的教学计划中,会计信息系统课程一般是作为专业必修课,但是在会计信息系统课程教学目标、教学内容、教学方法等方面存在较多的问题。汤四新(2008)的研究指出在我国会计类课程中,会计信息化课程在内容上恐怕是最混乱的;在会计类教师中,会计信息化教师在素质与知识结构上恐怕是最参差不齐的。

由于信息技术发展、实务应用需求以及学生群体整体素质的变化,要求课程体系和教学也随之变化,因此我们对本科会计信息系统课程教学现状进行了分析。我们通过网络检索到了包括北京大学、上海财经大学、东北财



经大学、西南财经大学、中山大学、哈尔滨工业大学、华东理工大学、中南大学、上海立信会计学院、浙江财经学院等 22 所院校开设的会计信息系统课程(或电算化会计课程、计算机会计信息系统课程)的教学大纲,分析发现:

(1)目前各高校院系对于会计信息系统课程的教学目标基本达成共识,将培养具有较强综合应用信息技术思考和解决会计专业问题能力的复合型会计信息化人才作为会计信息系统课程建设的主要目标。

(2)教学方法基本为理论课堂讲授和实验上机操作,教学考核也基本采取理论考核和上机实验考核相结合的方式。

(3)除了教学大纲的编写规范存在差异之外,课程的课时安排、课程内容安排及其课程教学的侧重点等方面也存在着较大的差异。

各院系的课时安排从 32 到 112 不等,安排 36 课时的院校有 7 所,安排 48 课时的有 4 所,安排 54 课时的有 4 所,安排 68 课时的有 3 所,安排 72 课时的有 2 所,安排 32 课时和 112 课时的各有 1 所。

在课程内容方面,几乎所有的院系课程教学都包括了会计信息系统开发方法和会计软件操作方面的内容,更有 13 所院校几乎用了 2/3 甚至更多的课程时间讲授会计信息系统各子系统设计与开发(包括账务处理、工资管理、固定资产管理、成本核算等子系统的规划、分析、设计、实施、运行及控制、开发管理等),在大纲中仅有 2 所院校提及用于系统开发的平台 VB 和 Power Builder。

除少数几所院校外,大多数院系课程教学中都涉及了 ERP 系统和会计信息系统安全控制方面的内容,不过教学深入程度不一。有的院校会计信息系统控制和审计方面的讲授内容仍局限于一般控制和应用控制的传统计算机控制理论介绍,很少涉及最新的实务应用如信息系统的安全控制标准、信息系统审计标准和 COBIT 框架等方面的内容。

除上海财经大学外,几乎所有的院系教学大纲中都没有提及 XBRL 相关的教学内容,而我们已经知道,在会计信息化建设总体目标中,XBRL 建设是一个非常重要的子目标,将在会计信息披露及其监管方面发挥重要作用。XBRL 国际组织前主席 Kurt Ramin 认为 XBRL 堪称是复式记账法以来最重大的会计革命,目前 XBRL 在全球范围内已逐步成为上市公司会计信息披露必须编制报送的数据格式。会计信息披露是会计信息系统的主要功能,各高校会计信息系统课程内容应该及时跟进实际应用,进行更新完善。

很少有院系教学涉及电子商务和会计决策支持系统的相关内容,这与目前企业的会计信息化应用进程极不相符。因为目前企业的会计信息系统



应用很多是基于网络和电子商务系统的应用,会计决策支持系统作为会计信息系统的更高层次的应用,也正在以商务智能系统的形式在企业中推广应用。

三、课程目标和课程内容的拓展

1. 课程目标

高校会计专业培养的学生如何适应社会需要,并在实践中发展会计事业,长期以来一直是会计学界研究探索的问题(傅磊,1994)。在“会计教育改革委员会”(AECC)的倡导下,美国高等会计教育一直把将未来职业会计师所具备的知识传授给学生作为目标。然而,在经济发展过程中,各类会计实务日趋复杂。会计师的职责范围不断扩大,单纯强调知识传授将难以应付更多的新变化。因此,1989年AECC着手进行会计教育改革,AECC将会计教育的新目标重新表述为“为日益拓展的会计职业界做准备”,并给“会计职业”下了一个较为宽泛的定义:包括大中小型会计公司从事的会计工作,公司会计(包括财务管理、主计管理、财务分析、计划与预算、成本会计、内部审计、系统设计、税务及一般会计)和政府及非营利组织会计。AECC定义的新目标,对我们定位会计教育目标具有较好的参考价值和借鉴意义。会计工作是重要的经济管理工作,高等院校会计专业是为满足社会需要培养和输送会计和财务管理人才的(阎达五,王化成,1998)。本科会计教育的功能应当定为应用型为主,应用型会计人才一般应当具备实用性、创造性、外向性、通用性等主要质量特征(李心合,1998)。

在传统的会计信息系统中,会计多为人工作业,但是随着计算机及信息技术的发展,实务中的会计工作与计算机及信息技术的结合日趋紧密。会计部门是最早应用计算机系统来支持其工作的职能部门,信息技术的日新月异和管理思想、管理方式的巨大变化推动着会计信息系统和管理信息系统不断更新。计算机环境下的会计信息系统的功能和作用不断拓展的同时,以计算机环境为基础构建的各类信息系统在越来越多的企业得到广泛的应用,计算机化会计信息系统与其他信息系统之间的联系也越来越复杂。

虽然会计信息系统不必一定是计算机系统,但事实情况是会计信息系统软件产品的功能日益增强,当会计人员传统角色所负责的工作大部分必须借助于计算机系统完成甚至完全由计算机系统自动完成时,会计人员新的工作任务和业务职责对会计人员需要掌握的知识和技能提出了更高的要求,这也对会计信息系统课程的教学提出了挑战。



为应对这些挑战,我们首先要确定的就是会计信息系统课程的教学目标。会计信息系统课程作为会计专业必修主干课程之一,其课程子目标应该满足会计教育整体目标的要求,在现阶段,就应该配合会计信息化建设,培养会计信息化需要的应用型人才。Elliott(1991)指出,我们正面临着一个“信息时代”,其价值动因是“知识工作”,其刺激则来自于“教育”,高等教育的功能是在创造“知识工作者”,教他们学习如何去学习,而不仅仅是掌握目前的知识而已。

我们在设定会计信息系统课程教学目标时参考这一观点,将会计信息系统课程的教学目标设定为:搭建并传授与会计信息系统有关的职业角色实务应用中需要掌握的理论知识体系,重点培养学生为履行这些职业角色所需要的实践工作能力,即在实务中应用所掌握的知识技能发现问题、分析问题并有效解决问题的能力,培养学生的自我学习能力和创新能力。

2. 课程内容

虽然我们努力在会计信息系统的教学过程中尽可能设想可能的会计实务工作情形,为每种情形提供解决方案,并教会学生按照解决方案的指导应对这些情形,为其日后将要面临的工作做准备,但是通常会计信息系统课程只安排一个学期的课程,在迅速变化的复杂环境下,我们能否考虑到所有可能的情形?学生毕业后当技术、规则以及环境改变时,学生是否能随之调整并持续对其雇主贡献附加价值呢?这些都是在确定课程教学内容时必须面对的重要问题,而问题的回答则要基于学生在日后实务应用中的职业角色来给出。

当前,会计、审计、财务管理等实务工作岗位都不可避免地 and 会计信息系统有着千丝万缕的联系。在信息系统广泛应用后,美国管理会计学会曾对会计师及财务会计人员作了一项现在业务和未来业务的调查,调查结果发现在他们的工作内容中,顾客及产品获利分析、企业流程改善、绩效衡量与评估、信息系统的长期策略规划、信息系统的开发及维护等与信息系统关系极为密切的业务被认为最为重要(吴琮藩,2004)。

我们对会计专业学生毕业后的岗位及其职责进行调查发现:会计专业学生在毕业后的实务应用中面对会计信息系统通常扮演着使用者、开发者、审计者和实施咨询者等职业角色,在这些不同的角色中,他们对会计信息系统的关注点有所不同。

(1)会计专业的学生是会计信息系统的必然使用者,作为使用者,应该掌握会计信息系统的基本操作步骤和操作技能,但是仅仅掌握会计信息系



统的基本操作还不够,要想更好地应用会计信息系统,还需要理解会计信息系统与企业业务活动、企业价值和竞争力之间的关系,学会思考如何应用会计信息系统来为企业的长远战略和日常业务活动服务,提升自身的工作价值和企业价值。

(2)会计专业的学生作为开发者,主要是以业务分析员或系统分析员的角色参与进去,不管是作为业务分析员还是系统分析员,都应该学习基本的软件开发方法和开发工具,掌握会计信息系统规划、系统分析、设计和实施过程中应该关注的事项,掌握信息系统开发项目管理的基本技能,学会如何通过参与分析和设计过程,充分提高会计信息系统的实施应用价值。

(3)会计专业的学生毕业之后,有相当一部分会从事审计工作,不管是内部审计还是外部审计,财务报表是主要审计对象之一。现在被审计的财务报表都是从会计信息系统输出的,所以作为财务报表审计者,必须要理解财务报表反映的企业运营活动和运营成果与会计信息系统的处理逻辑、系统后台的数据库、运行环境、可能会面临的风险及其之间的关系,才能够对被审计的财务报表做出审计判断。毕业之后从事审计的同学的另一个审计对象就是会计信息系统本身,要想对会计信息系统做出审计判断,则应该在熟悉企业业务运营管理的核心要义的基础上,熟悉会计信息系统面临的危险,在掌握会计信息系统的软件、硬件、开发、运营、维护、管理和安全的基础上,能够利用规范和先进的信息技术工具,对会计信息系统的安全性、稳定性和有效性进行审计、检查、评价和改造。

(4)越来越多的会计专业的学生毕业之后从事与会计信息系统相关的应用、管理和实施咨询工作,要想能够胜任这一职业角色的要求,需要学习的内容包括使用者、开发者和审计者所有职业角色需要学习的内容。

会计信息系统课程内容的设计应紧紧围绕会计信息系统应用需求,根据会计信息系统相关职业角色的知识和技能需求来安排课程内容。我们给出的建议课程内容框架如下:

(1)会计信息系统、企业管理和业务循环——会计信息系统是服务于特殊领域、有着特定目标的信息系统。无论企业提供何种商品和服务,一般都需要完成收入、支出、生产、人力资源管理、财务管理五种类型的业务循环(商业企业不包括生产循环),各业务循环之间相互联系,任何一个循环出现问题都会影响企业整体经营目标的实现,会计信息系统收集、记录这些业务循环活动数据,并生成会计信息支持这些业务循环活动,要更好地应用会计信息系统,需要先了解会计信息系统、企业管理和业务循环子系统。本部分



重点学习会计信息系统的相关概念和功能;分析会计信息系统和企业运营活动、管理活动、企业战略和企业决策之间的关系;学会思考如何利用会计信息系统提升企业价值;学习收入循环、支出循环、生产循环、人力资源循环和财务管理循环等企业主要业务循环过程及其主要决策信息需求。

(2)ERP 系统——ERP 系统在国内企业中都得到了极为广泛的应用,作为集成化管理信息系统的代表,是会计信息系统新的发展方向,因此有必要全面系统地了解 ERP 系统。这部分重点学习传统会计信息系统的主要问题和 ERP 系统的主要功能,ERP 系统如何帮助解决企业业务循环中存在的问题,改进企业管理,提升企业决策水平。

(3)电子商务——电子商务是一种全新的商务模式,利用前所未有的网络方式将顾客、销售商、供货商和雇员联系在一起,将有价值的信息迅速传递给需要的人们。电子商务的应用发展对会计信息系统的影响不容忽视。本部分重点学习电子商务应用对会计审计的影响,学习电子商务系统和会计信息系统的关系。

(4)数据库——虽然会计信息系统不必一定是计算机系统,但是目前计算机化的会计信息系统已经在全球的企业范围内全面应用,数据库是数据处理的核心构件,数据库管理系统已成为会计信息系统、管理信息系统、办公自动化系统、决策支持系统等计算机应用系统不可或缺的重要组成部分。本部分重点学习会计信息系统环境下数据库文件的创建、增删改、读取和维护等相关的工作。

(5)网络财务报告——在会计信息化建设总体目标中,XBRL 建设是一个非常重要的子目标,将在会计信息披露及其监管方面发挥重要作用。目前 XBRL 在全球范围内已逐步成为上市公司会计信息披露必须编制报送的数据格式。本部分重点学习 XBRL 相关的知识概念,掌握编制、阅读 XBRL 标准报告的相关内容。

(6)会计信息系统开发——任何信息系统投入使用后一段时期内,可以在很大程度上满足企业管理者对信息的需求。但随着时间的推移,由于企业规模或信息应用范围的扩大或设备老化等原因,信息系统又逐渐不能满足需求了,这时企业对信息系统又会提出更高的要求。周而复始,循环不息,这就是信息系统开发周期。会计信息系统开发同样遵循这一周期理论。开发构建会计信息系统必须了解掌握相关信息系统开发方法和工具。本部分重点学习会计信息系统规划、分析、设计、实施、运行和维护等开发过程各阶段应该从事的具体任务和为完成任务必须掌握的相关知识技能,具体包