

陶春晖 文喆 主编

北京市“八五”教育科学 研究成果集



京华出版社

陶春晖

文喆

主编

北京市『八五』教育
学研究成果集

图书在版编目 (CIP) 数据

北京市“八五”教育科学研究成果集/陶春晖, 文喆主编. —北京: 京华出版社, 1998. 2

ISBN 7-80600-294-4

I. 北… II. ①陶… ②文… III. 教学研究-科技成果-中小学-北京-文集 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 28737 号

北京市“八五”教育科学 研究成果集

陶春晖 文喆 主编

责任编辑: 李 征 责任校对: 孙岳奇

技术编辑: 凌 敏 封面设计: 常 青

京华出版社出版发行

(100011 北京市安外青年湖西里甲 1 号)

北京市宏文印刷厂印刷

新华书店总店北京发行所经销

*

850×1168 毫米 32 开 12.5 印张 300 千字

1998 年 4 月第 1 版 1998 年 4 月第 1 次印刷

印数: 1—2000 定价: 28.00 元

总 序

以应用研究为主的教育科学研究成果，一方面表现为教学方案的实施，咨询报告的采纳，教育教学理论的实验及其推广等。所有这些，都是就实践问题展开研究，再把研究成果返回到实践中去，改进和推动实践的发展。另一方面，这些研究成果又表现为著书立说。著书立说，不仅是基础理论研究的形式，也是实践应用研究的形式。正是在著书立说的基础上，应用研究才得以与基础理论研究有机地结合起来，并成为基础理论研究的雄厚基础。

北京教育科学研究院于1996年2月成立。成立以来，以教研、科研为中心，研究工作稳步前进、逐步发展，取得了可喜的成绩。教科院在努力通过研究工作推进教育教学实践改革和发展的同时，产生了一批具有一定理论意义和一定实际效用的论著。为了使这些论文和专著得以在更大的范围内传播，达到为繁荣我国教育科学发展服务的目的，教科院决定以《北京教育科学研究文库》的形式，予以正式出版。这套《文库》不同于一般的丛书。一般的丛书有相对完整的计划，总共出版多少册、多少字数、多长时间出齐等。《北京教育科学研究文库》以出版北京教育科学研究院的研究人员，包括顾问、特约研究员、兼职研究员高标准、高质量、高水平的学术著作为主，在保证书籍的理论水平和写作水平的基础上，完成一本，出版一本，没有总册数和总字数的限制。凡纳入《北京教育科学研究文库》出版的书籍，都应坚持四项基本原则，坚持科学性、客观性和创造性的原则，并严格遵守科学研究

中的道德准则。

北京教育科学研究院素以开展教育决策咨询研究，为提高教育管理效益和决策水平服务；开展教育宏观改革问题研究，为促进教育的改革和发展服务；开展教育教学实践领域里的理论与方法研究，为提高教育教学质量服务；开展教育基本理论问题研究，为繁荣教育科学服务为办院宗旨。《北京教育科学研究文库》同样也应以上述“四个研究、四个服务”为自己的编纂宗旨。但愿这套《文库》能在紧密服务于北京教育教学的改革和发展实践的同时，也能为促进教育学术的进步、促进教育科学的发展、促进有社会主义特色的教育科学体系的建设做出贡献。

陶西平

1997年12月

序

“八五”期间，北京市普教科研工作取得新进展，北京市普教系统独立承担国家教委重点研究课题6项，参与国家教委重点课题10余项，北京市教育规划课题97项，区、校级课题近1000项。经过广大教科研人员和一线教师们的共同努力，大部分课题研究工作如期结题，60余项课题成果顺利通过了教育科研管理部门的鉴定和验收，共出版专著50余部，发表学术论文和研究报告100余篇，涌现一批优秀的教育科研成果，有些成果在教育部门引起积极影响并在实践中推广。如吴凯、孙国梁承担的《小学生全面发展教育实验》、王月媛承担的《幼儿园教育目标与活动设计》、汤世雄、刘修业承担的《小学生快乐教育实验研究》、白爱宝承担的《幼儿社会性整体发展研究》、梁威承担的《初中生数学学习障碍研究》等一批研究成果，对教育实践产生了重大影响。1996年底，北京市教委对这些成果进行了隆重表彰，为这些成果真正发挥作用产生了积极影响。

为了进一步总结和推荐优秀科研成果，在北京市教委和北京教科院领导的支持下，在广大科教研工作者和一线教师的配合下，我们编写了《北京市“八五”教育科学研究成果集》一书。鉴于篇幅所限，我们只选录了获得北京市“八五”普教科研优秀成果一等奖、二等奖的课题成果，还有许多优秀的科研成果未能吸收进来，不能不说是件憾事，这一点敬请广大读者给予谅解。

当前，教育部门正积极响应党的十五大号召，认真、全面推进素质教育，教育科研工作的分量更重了，教育科研工作者的责

任更大了。提高教育质量，必须走依靠科学、尊重教育规律之路，必须加大教育科研工作的力度。但愿《北京市“八五”教育科学研究成果集》一书的出版，能为进一步推进北京市的素质教育起到积极作用。

北京市教委副主任 陶春晖

目 录

中小学生学习自我监控的系统研究	董 奇等 (1)
实施素质教育的有效模式——“小学生全面发展教育实验”研究报告	吴 凯 (28)
“幼儿园教育目标体系与活动设计”实验报告	阎化宇 (44)
“建构学生主体地位，提高中学生学习质量”实验研究报告	王广河 (66)
提高教师素质与发展学生能力关系的实验研究报告	刘宝才 (90)
快乐教育“八五”实验研究报告	刘修业 (118)
“中小学各科教学中的德育研究”课题总报告	曹福海等 (129)
北京市城镇地区家庭德育的现状与特点	王宝祥 (143)
北京市海淀区教育发展战略研究报告	史根东等 (160)
中小学学生质量综合评价研究报告	李吉会 (188)
关于北京市小学初中学制年限改革的调查研究	范小韵等 (205)
中学语法教学实施意见	陶伯英 (218)
论课堂电化教学过程整体优化的实现	潘克明等 (240)
学科教学中的德育实践与研究	刘静宜 (256)
“培养意志品质，促进儿童少年全面发展”实验报告	李树义等 (276)

初中生数学学习障碍研究及其教学对策——

“初中生数学学习障碍研究”课题结题 报告	梁 威 (298)
“普通中学职业指导纲要（试行）”实验工作 总结报告	阮燕君 (313)
幼儿社会性发展及影响因素的研究	白爱宝 (322)
系统进行高中数学学法教育的实验研究	刘 坤 (339)
“超常教育实验研究”实验报告	刘彭芝 (355)
北京市初中学生一般能力倾向测量研究报告	陈金赞等 (372)
附录 北京市普教系统“八五”期间教育科研 成果获奖名单	(387)

中小学生学习自我监控的系统研究

董奇 周勇 陶沙 执笔

课题名称 中小学生学习自我监控和调节能力培养的研究
课题级别 市级
课题负责人 北京师范大学发展心理研究所所长 董奇
研究周期 四年

主要研究内容

1. 中小学生学习自我监控有关理论问题
2. 中小学生学习自我监控学习能力的科学评估工具
3. 中小学生学习自我监控学习能力的发展规律
4. 中小学生学习自我监控学习能力的影响因素
5. 中小学生学习自我监控能力的培养途径、方法

主要代表作

《自我监控与智力》(专著)
《学习的科学》(科普著作)
《论学生学习的自我监控》(论文)
《10~16岁儿童自我监控学习能力的成分、发展与作用的研究》(研究报告)
《学习动机、归因、自我效能感与学生自我监控学习能力的关系研究》(研究报告)
《关于学生学习自我监控的实验研究》(研究报告)
《教学监控与学习监控的研究》(研究报告)

作为个体主观能动性的集中体现，自我监控在个体的心理发展中具有十分重要的意义。尤其在当今科技高度发展、社会飞速进步的信息时代，新型人才的必备素质之一即是发展独立学习新知识、更新知识结构的能力并增强自我调控能力。

目前，我国中小学校正经历向素质教育转轨的历史时期，如何提高学生的学习能力，使学生“会学”、“乐学”，并且在学习中有效地促进其素质的提高，这是发展与教育心理学及教育科学研究的重要现实问题。因此，从培养 21 世纪新型人才、深化教育改革、进一步促进素质教育的科学化要求来看，深入研究中小学生自我监控学习能力的有关理论与实际问题，具有重要的理论与应用价值。为此，在北京教育科学“八五”重点研究课题基金的资助下，我们进行了为期四年的系统研究，重点探讨了学生学习自我监控的有关理论、科学评估、发展规律、影响因素及教育培养等问题，并在上述诸方面取得了一些成果。

一、研究的简要回顾

近十几年来，有关学生学习的自我监控问题已成为国际发展与教育心理学研究领域中的一个非常引人注目的新趋势。学者们在自我监控学习能力的发展、规律、影响因素与干预培养等方面进行了初步探讨，取得了一些有价值的成果。

（一）有关学生学习自我监控的发展研究

在发展规律的探讨上，许多研究者认为低年级学生学习中自我监控的表现还较为缺乏，随后的实证研究也初步证实了这一假定。Zimmerman 和 Martinez—Pons(1988 年)发现，从小学五年级到高中二年级，学生在学习的自我监控等策略使用水平上有明显提高。这一随年级增长的趋势与 Brown(1977 年)、Nickons(1984 年)等人的有关研究结论一致。总括而言，有关学生学习自我监控发展的研究主要揭示出随年级提高，学生学习自我监控水平不断

发展的一般特点。

(二)有关学生学习自我监控影响因素的研究

已有研究表明,影响学生自我监控学习能力的因素比较复杂,学习者自身的特点及环境各方面的特点均会影响学生学习自我监控的发展水平。

在学习者自身特点方面,学习活动的知识、经验对于自我监控的影响是目前研究最为充分的方面。大量研究发现,学生对学习的认识、对学习策略知识的理解、学业自我概念、认知活动的自我评价、对自我学习活动的认识等有关因素,在很大程度上决定了学生学习的自我监控(Paris, Liposon & Wixson, 1983; Biggs, 1987)。

动机、归因、自我效能感与学生学习自我监控的关系也受到研究者的关注(Biggs, 1987; Watkin, 1988, 1990; Newman, 1990)。关于归因、自我效能感与学习自我监控的关系,目前研究主要发现了它们与学习自我监控存在一定程度相关,其内在关系还有待进一步研究(Zimmerman & Martinez — Pons, 1989; Grabam, Baker & Connell, 1990)。

除了学习者自身有关因素外,研究者认为,学生学习的自我监控能力是在与教师、家长、同伴相互交往的过程中获得和发展的。不过,有关教师、家长等主要交往对象与学生学习自我监控的关系还需要进行系统的实证探讨。

(三)有关学生学习自我监控培养的研究

目前,研究者主要针对学习者个人的特点,通过设计训练方案来进一步提高学生的自我监控水平。其中有影响的培养模式主要包括 Roeler 与 Duffy 等的策略教授模式、Medland 的自我管理模式等。

策略教授模式强调学生掌握自我监控策略知识的重要性,主张通过教师在教学活动中明确传授学习策略来达到提高学生学习自我监控的目的。自我管理模式则主要训练学生如何使用一定的

策略对学习活动的计划、调整。概括而言,不同的培养模式侧重点不同,分别对学生自我监控的某个侧面进行训练,但它们是针对学生个人特点的改变而设计的。

二、问题提出与研究方案

(一)问题的提出

通过上述有关学生学习自我监控研究的回顾,我们可以看到,在学生学习自我监控这一新领域中,许多研究者从不同角度进行了理论分析与实证研究,已取得一些有价值的成果,这都为本研究的进一步深入、系统探讨奠定了基础。

迄今为止,虽然研究者们已对学生学习自我监控的发展、影响因素与培养模式等问题进行了初步研究,获得了一些有价值的结果,但是,由于学习的自我监控问题相当复杂,而有关的科学研究仅有十余年历史,研究思路有待进一步拓宽,研究工具也需要完善、改进,有关学生学习自我监控的问题还有许多值得深入探讨之处。

1. 拟探讨的问题

(1)尽管许多研究涉及到对学生学习自我监控的理论分析,但较少从理论上明确其内涵、特征,致使有关实证研究缺乏较好的理论框架,因而在一定程度上妨碍了研究。

(2)以往研究主要从个体具有的有关知识、经验的角度,对学生学习的自我监控进行相对静态的研究。近年来,随研究的深入,学者们发现知识经验的多少与自我监控水平并不完全成正比。因此,有必要从学习的实际过程出发,对自我监控进行动态性研究。

(3)由于自我监控的科学研究历史较短,有关学习的自我监控在不同年级上有何变化趋势、各年级特点如何以及其与学生学习成绩的关系怎样等问题,尚需进一步研究。

(4)以往有关影响因素与培养模式的研究多是从某一因素或

某一角度进行,较少多角度考察,尤其缺少将学生自身特点与环境
中主要因素(如教师的有关监控行为)结合起来进行研究,因而既
不利于深入认识自我监控的发展机制,也不利于指导教育教学的
实践。

2. 研究方向

综上所述,本课题拟从动态、系统的角度,围绕中小学生学习
的实际,进行如下方面的研究:

- (1)中小学生学习自我监控的有关理论问题;
- (2)中小学生学习自我监控评估工具的编制;
- (3)中小学生学习自我监控的发展特点与作用;
- (4)影响中小学生学习自我监控的因素与可能模式;
- (5)学生学习自我监控的有效培养途径。

(二)研究方案

本研究拟首先对学生学习的自我监控进行理论上的多方面探
讨,界定学习自我监控的概念及对学习自我监控进行研究的理论
框架,在此基础上,对学生学习的自我监控进行系统研究。

其次,本研究旨在从动态过程的角度,编制并运用较科学、全
面的评估工具,采用科学研究方法与先进的统计分析手段,进一步
探讨在实际的中小学生学习活动中,学生自我监控的内在结构,并
拟对从小学二年级到高中二年级不同年级学生自我监控的发展特
点与规律进行较细致地研究。

最后,本研究拟结合学生自身特点(动机、自我效能感、归因、
兴趣等)与教师教学监控特点两方面,对影响学生自我监控发展的
影响因素进行相关研究与实验研究,探索学生自我监控的内在发
展机制,并提出操作性较强的有效培养方案。

(三)本课题研究的特点

1. 注意从动态的角度,考察学生在学习的全过程中如何采取
恰当、有效的学习策略与方法,并在学习过程中及时调控自己的行

为。

2. 坚持从发展心理学、教育心理学、教学论等多学科进行不同角度的多视角、多层次研究。

3. 将理论与科学实证研究、发展研究与教育培养研究有机结合,既探讨学习自我监控的本质、内涵、特征等理论问题,又应用科学数据加以检验,既研究发展规律,又探讨有效的教育培养途径。

三、研究 1: 学生学习自我监控的理论研究

理论研究是开展科学实证研究的前提与基础。只有澄清自我监控的基本概念等理论问题,实证研究才可能科学而严密。从对已有相关研究的回顾可以发现,对于学生学习自我监控的本质、内涵、特征等问题,目前尚有待进一步从理论上进行系统研究。本研究拟对上述基本理论问题进行探讨。

(一) 学习自我监控的内涵与本质

自我监控高度浓缩了主体能动性,是人类最主要的活动方式之一。在自我监控过程中,监控主体与对象合二为一。实质上,自我监控是人类自我意识的表现。因此,学习的自我监控就是学习者对自身学习活动、学习过程的自我意识。图 1 为自我监控内涵的示意图。

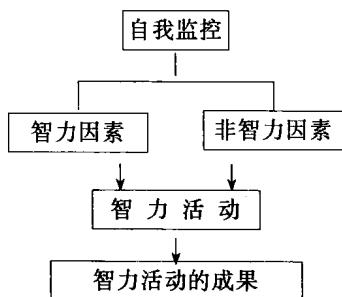


图 1 自我监控内涵示意图

从概念上说，学生学习的自我监控是指学生为了保证学习的效果，达到学习目标，在学习的全过程中，将自己正在进行的学习活动作为意识的对象，不断对其进行自觉的计划、监察、检查、评价、反馈、控制和调节的过程。该过程包括学习者对自己学习活动的事先计划，对实际学习活动的监察、评价、反馈以及在前二者的基础上对学习活动的自我调节、修正等三方面。

由于学习活动本身极其复杂，学生对学习的自我监控也具有多方面的内容与表现。从动态过程的角度来看，学生学习自我监控的内容可以分为四大类：

1. 学习开始之前，分析学习任务与环境条件，树立学习目标，并据此安排步骤、选择方法；
2. 学习活动之中，监控进程，反馈、调整学习行为；
3. 学习活动结束之际，检查、评价学习效果，并采取补救措施；
4. 学习活动完成之后，对学习活动的总结性分析与评价，作为以后学习活动的基础。

（二）学习自我监控的特征

1. 能动性

学生学习的自我监控是学生独立、自觉地管理自身学习活动，因此其最突出的特征就是能动性。不论是学习自我监控行为的发生，还是维持，都是建立在学习者的主动性与积极能动性之上的，而学习自我监控的各个方面（计划、反馈等）显然都是学生主体能动性的具体表现。

2. 反馈性

在学习的自我监控中，必须不断对已发生学习活动进行反馈，这是进行自我调控的基础。实现自我监控的每一步骤都需要准确、不断地信息反馈。

3. 调节性

在学习的自我监控中，学习者随时需要根据反馈信息、已有知识经验，对自身学习活动系统的某个或某些因素进行调节。高水平的学习自我监控突出表现为根据目标情境、条件的变化进行灵活调整。

（三）学习自我监控的发展

学生学习的自我监控是在长期的学习活动中，在与环境的长期相互作用中逐步形成、发展的。不同年级、年龄的学生，其学习自我监控的特点不同，但概括而言，学生学习自我监控的发展具有以下的趋势。

1. 从他控到自控

在学习的自我监控发展之前，学生的学习活动通常在教师、父母等的指导、监督下，相对被动地进行学习及调整。随着学生有关学习活动经验的积累及其自我意识的发展，他控性逐步下降，而自控性不断增强。

2. 从单维到多维，从局部到整体

在学习的自我监控发展之初，学生常常只是针对学习活动某一方面、某一环节、局部步骤进行自我反馈与调节，对整个学习活动及过程的监控相对薄弱。随着其学习自我监控能力的发展，其自我监控不再局限于某一方面、某一步骤，而逐步发展到能进行全盘考虑，进行多维度、全过程的监控与调整，使自我监控更有效。

3. 从不自觉经自觉到自动化

在学习自我监控开始形成时，它还是有很大的不随意性，较难自主监控学习状况。随着经验与能力进一步增长，学生开始对学习进行自我监控，但往往不够熟练、迅速，需要学生予以足够注意并付出意志努力，通过不断实践，学生学习的自我监控水平不断提高，逐渐自然而然地进行自我监控，并达到自动化程度。

（四）学习自我监控的发展机制