

教育家成长丛书
JIAOYUJIACHENGZHANGCONGSHU

LI YUAN CHANG
YU XIANG TU JIAO YU

李元昌 与乡土教育

教育部师范教育司 组编



NLIC 2970701231



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



第 二 辑

LI YUAN CHANG YU XIANG TU JIAO YU

李元昌与乡土教育

教育部师范教育司 组编

李元昌 / 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



NLIC 2970701231

图书在版编目(CIP)数据

李元昌与乡土教育/教育部师范教育司组编. —北京:
北京师范大学出版社, 2011.4
(教育家成长丛书)
ISBN 978-7-303-10347-8

I. 李… II. 教… III. 乡土教育—研究—中国
IV. G773

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 117394 号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 185 mm × 230 mm
印 张: 21
字 数: 353 千字
版 次: 2011 年 4 月第 1 版
印 次: 2011 年 4 月第 1 次印刷
定 价: 36.00 元

策划编辑: 倪 花 责任编辑: 李 志
美术编辑: 毛 佳 装帧设计: 毛 佳
责任校对: 李 茵 责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

《教育家成长丛书》编委会

总顾问：袁贵仁 刘利民 柳 斌 顾明远
顾 问：叶 澜 林崇德 姜沛民 郑富芝 高 洪
袁振国 陈玉琨

编委会主任：管培俊

编委会副主任：宋永刚 续 梅 廖舒力

主 编：杨春茂

副主编：张新洲

编 委：（按姓氏笔画为序）

于兴国	马文华	王 萍	王建颖	王碧海
王燕玲	石秀慧	叶茂林	史习江	朱超华
刘教民	孙鹤娟	杜建功	李 敏	李明阳
李骏修	杨 耕	杨伟嘉	杨春茂	杨湘宁
宋永刚	张志勇	张雄强	张新洲	陈 武
陈玉琨	陈安丽	武保旺	林炎生	郑传芳
郑富芝	赵紫霞	钟 燕	钟祖荣	姜沛民
姜树林	姚云峰	袁振国	高 洪	高海宾
唐京伟	黄 伟	续 梅	葛建中	董 萍
程样国	傅国亮	管培俊	廖舒力	黎兴平

序

陈至立

自人类有教育以来，人们取得的荣誉和成就，当首先归功于教书育人的伟大的教师。

教育振兴，重教自尊师开始。1985年1月20日，第六届全国人大常委会第九次会议批准国务院关于建立教师节的议案，决定每年9月10日为中国教师节。教师节的建立，体现了党和政府对教师的重视，为全社会集中开展尊师重教活动提供了机会，对广大教师是一种激励。以教师节的建立为契机，教师奖励制度、特级教师评选制度、教师专业技术职务制度、新的教师工资制度、教师培训制度、教师资格制度以及以《教师法》为基础的教师队伍建设的法律制度等一系列尊师重教的制度相继建立和完善起来。这些制度的建立和完善，极大地提高了教师地位，改善了教师待遇，增强了教师素质。今天，我们可以骄傲地宣布：教师已经成为令人羡慕的职业！

振兴中华，任重道远。江泽民同志在庆祝北京大学建校100周年大会上曾经深刻指出：“当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈。”综合国力的竞争越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争。教育是知识创新、传播和应用的主要基地，也是培育创新精神和创新人才的摇篮。无论在培养高素质的劳动者和专业人才方面，还是在提高创新能力和提供知识、技术创新成果以及增强民族凝聚力方面，教育都具有独特的重要意义和基础性地位。

面对新的形势，我们现行的教育在体制、结构、人才培养



模式以及教育教学内容与方法等诸多方面相对滞后，影响了青少年的全面成长。因此，深化教育改革，全面推进素质教育，培养具有创新精神和实践能力的高素质人才，已成为中国在未来国际竞争中赢得主动权、抢占制高点的关键，事关社会主义现代化建设事业的全局。

党的十六大报告中对教育事业的发展提出了振奋人心的发展目标：“全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高，形成比较完善的现代国民教育体系、科技文化创新体系、全民健身和医疗卫生体系。人民享有接受良好教育的机会，基本普及高中阶段教育，消除文盲。形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。”实现新世纪中国教育的宏伟目标任重道远。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。中国教坛，群星璀璨。随着教育的不断深入，中国教坛上涌现出一大批以特级教师为代表的师德表率、育人模范、教学专家。他们在工作岗位上勇于创新，刻苦钻研，不断探索，紧跟时代步伐，不断创新教育理念，创造了具有中国特色的先进教育经验，丰富了教育研究的理论宝库。

在庆祝教师节建立 20 周年之际，教育部组织一批优秀教师编写了《教育家成长丛书》，作为教师节的礼物献给广大教师。这套丛书的出版必将对促进教师素质进一步提高，适应教育、教学改革要求起到积极的推动作用。

重德博学，尚美树人。《教育家成长丛书》的作者都是我国教育界的杰出人物。他们写作的这套丛书，既凝聚了他们多年的心血，又反映了他们的成功实践；既有深刻先进的教育思想理论，又有丰富多彩的经验总结；既体现了他们的智慧和业务上的精益求精，更体现了他们对教育事业的全身心投入和对学生的热诚关爱。我们向这些优秀教师学习，重要的是要学习他们的敬业勤业精神，学习他们的先进教育理念，学习他们的创新思想，学习他们教书育人，为人师表的高尚师德。希望广大教师能够结合自己的教育实践，从中得出有益的启迪，像《教育家成长丛书》中的名师一样，成为师德的表率，育人的模范，教学的专家，无愧于人民教师的光荣称号。

前言

自 2006 年《教育家成长丛书》(以下简称《丛书》) 第一辑出版发行以来, 深受广大教师、师范专业学生、教育工作者欢迎, 成为很多地方教师培训用书, 获得了较高的社会评价。

教育大计, 教师为本。教师是教育事业科学发展的第一资源。有一流的教师, 才有一流的教育。党中央、国务院高度重视教师队伍建设, 关心教育家的成长。胡锦涛总书记在新世纪召开的第一次全国教育工作会议上强调指出, “要把加强教师队伍建设作为教育事业发展的最重要的基础工作来抓”。温家宝总理指出, “要倡导教育家办学。” “一个好老师, 可以教出一批好孩子; 一个好校长, 可以成就一所好学校; 一批教育家, 可以影响国家和民族的未来。” “努力培养和造就一大批献身教育事业、具有先进教育理念和独特办学风格的人民教育家。这是振兴我国教育事业的希望所在。” 2010 年 9 月, 刘延东国务委员在《指导我国教育发展的宏伟纲领和行动指南》一文中提出, “努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍, 造就一批教育家。” 《国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010—2020 年)》明确提出, “创造有利条件, 鼓励教师和校长在实践中大胆探索, 创新教育思想、教育模式和教育方法, 形成教学特色和办学风格, 造就一批教育家, 倡导教育家办学。”

在教育发展史上, 能够称为教育家的人, 应当有自己独创的教育思想和独特的教育教学方法。这种教育思想和教育方法, 应当顺应人的全面发展方向, 遵循人才成长规律, 在全面

提高人的素质，推进社会进步中发挥重要的促进作用。

中国教育界名师辈出，名家荟萃。他们认真贯彻党和国家的教育方针，以自己锐意进取的改革精神，先进的教育思想，科学的教学方法，在素质教育的实践中，引领着教育改革发展方向。

《教育家成长丛书》旨在研究、宣传和推广教师队伍中众多名师的先进教育思想、科学的教书育人方法、探索创新的成果和鲜活的教改经验，促进教师队伍整体素质的提高。《丛书》的编写出版得到国务院和教育部领导同志的高度重视。时任国务委员的陈至立同志为本书作序，教育部领导对《丛书》的编写出版工作多次作出重要批示，充分体现了党和国家对广大人民教师和教育教学专家的厚爱与期望。

这套定义为“教育家成长”的丛书，寄托着我们对全国千余万人民教师和他们中的名师名家的仰敬。《丛书》的作者，大多是荣获“全国模范教师”“全国优秀教师”等荣誉称号、被誉为“师德表率，育人模范，教学专家”的特级教师。他们在全国教育界有广泛影响，他们的教育理念、教学方法和创新实践，从不同的方面为推进素质教育，深化课程改革，加强师德建设起到了示范作用，是极其宝贵的教育资源。

嘉言懿行，博闻精思，汇成丛书。探索、积累、改革、创新、自成体系，反映了古今中外教育家的成长规律。《丛书》是很好的教师培训教材，也是教育内容广泛深刻的社会读物，读者对象定位为在职教师、有志于献身教育事业的莘莘学子，以及关心教育的广大社会人士，重在可读、可学、可借鉴。《丛书》除每本书的书名和内容外，编写体例统一，主要从成长之路、教育思想、典型案例、社会反响、成果展示五个部分全景式反映名师教育思想、教育智慧、专业人格的形成过程和实践过程。字数在30万字左右，突出特色，力图精炼，把结合自己实际进行思考的空间留给读者。

为师者，励志当先。教师成长需要智慧，需要机遇，更需要锲而不舍的毅力和求真务实，勇于创新的精神。若无凌云之志，难以坚持长期的探索、创新，形成系统的、鲜明的教育思想和教育理念；若无远大目标，难以在不懈的探索中形成独具特色的科学的教育教学方法。《丛书》作者在立志为师，立志为名师，不断超越自我的奋斗中，探索的历程、奋斗的艰辛，教师职业生涯的斑斓，从每本书的成长之路部分展现出来。

为师者，首在树德。古今中外的教育史证明，只有以崇高的师德激励自己，感化学生，影响社会，才能促进学生全面发展，《丛书》作者把教书育人作为自

己用整个人生投入的事业，书中充盈着每位名师在教师职业生涯中释放爱心，“学为人师，行为世范”的崇高追求。这方面的内容，读者可以从教育思想部分体会到。

为师者，教法为要。教育教学专家的成长经历证明，欲得科学教法，贵在因人制宜，因材施教，锐意改革，探索创新，升华为理，始得其法。科学教法，贵在紧跟时代，独辟蹊径，自成特色，体现人类智慧，为学生提供人生理想、信仰与价值导向以及科学知识的探索路径。随着教师专业化进程的加快和教育内涵的日趋丰富，教师的教育教学活动视野已拓展到人的生存、发展的方方面面，这部分内容，读者可以从典型案例部分学习到。

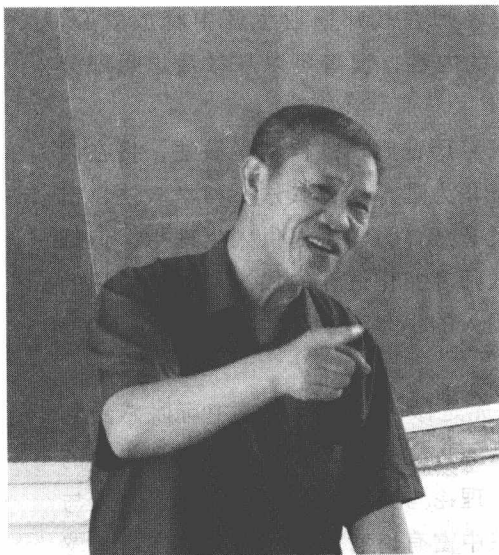
《丛书》写的是教书育人，体现出来的首先是做人。读者从书中可以感受到教师的生命活力随文章喷涌而出，感受到浓烈的人文气息，感受到文章升华出的教师超越学科教学的生命精华之美。教与学，理论与实践，从教与做人，做人与为师，教书与育人的辨证关系，每位作者从书中富有诗意地娓娓道来，使读者感受到教师职业生涯之乐。

这是一个需要教育家的时代。中国有过举世公认的孔子、孟子、韩愈、朱熹、陶行知、蔡元培等著名教育家，他们凝聚着民族智慧的教育思想，需要继承、创新、发展。全面实施素质教育，大力推进教育改革发展，都需要教育家的品格，教育家的智慧，教育家的思想影响和推进。

这是一个产生教育家的时代。党和国家的教育方针，广阔的教育领域，为教育家的成长提供了施展才华的巨大空间。全面实施素质教育的创新实践，为教育家的成长提供了用武之地。全社会尊师重教，为教育家的成长创造了良好环境。中国拥有全球最大的教育体系和世界上人数最多的教师队伍。这些，都是产生教育家的最深厚的沃土。

古今中外教育家成长规律显示，教育家成长的内因主要在于教师和教育工作者的敬业精神、创新实践、开拓精神，同时也需要外部条件的支持。学校、教育部门、政府乃至全社会，应当共同创造教育家成长的条件和环境，使中华大地不断涌现出走向未来、走向世界的教育家。

今逢盛世，全民重教，社会尊师，教师幸甚、人民幸甚。祈望中国教坛人才济济，名师辈出。诚愿《教育家成长丛书》为建设一支德才兼备的教师队伍，造就一批杰出的教育家助一臂之力。



李元昌 男，1949年生，特级教师，现任吉林省教育学院语文教研员，全国优秀教师、全国教育系统劳动模范、全国劳动模范。获香港柏宁顿教育基金会孺子牛金球奖杰出奖，享受国务院政府特殊津贴。

山道几程水几程，
乐在乡间小路行。
雄鸡高引催人早，
书声低回伴犁耕。
昨夜东风春雨绿，
今晨田野小花红。
莫道农家无风景，
桃林渔舟进梦中。

——李元昌

目录

李元昌与乡土教育

1

我的成长之路

- 乐在乡间小路行
- 一、毕业的选择——回本县本公社本大队
工作 (1)
- 二、我的骄傲——为家乡人民保留了一所
学校 (3)
- 三、冲冠一怒——教改开始 (5)
- 四、听李元昌的课——有酒 (7)
- 五、人间真情——李老师，我们都是你的
女儿 (11)
- 六、扛着锄头进长春——在小片荒上种实
验田 (12)
- 七、“小片荒”联片成“大田”——县域
三级研培网络 (14)
- 八、在城市开荒——建农村教师培训校 (15)
- 九、我的准则——弯下腰为农村教育办
实事 (17)
- 十、傻子的哲学——钱是脚下的铺路石 (19)
- 十一、感恩——说不尽的话 (21)

我的教育观

- 农村中学语文教改实践篇
- 一、对农村中学语文教改的回顾
——兼谈我的理想教育 (24)
- 二、语文——人生发展的工具 (31)
- 三、在语文教学过程中对学生进行爱乡教育 (34)
- 四、语文教学同当地社会相结合，培养学生
社会责任感 (42)
- 五、在语文教学过程中，给学生成才的
奋斗理想和追求 (50)

六、与当地生产劳动相结合,培养学生应用能力和科学探索精神	(55)
七、引导学生综合性学习,为造就一代人文素养与科学素养兼备的人才而努力	(60)
八、用辩证法引领学生的学习、生活	(64)
九、让学生的头脑灵活起来 ——对学生思维训练的实践探索	(71)
十、用马列主义哲学思想指导教材教法改革	(78)
十一、自己方法就是最有效的方法	(84)
十二、用一方水土育一方人 ——试谈农村中学语文教学对当地教育资源的利用	(89)
十三、浅谈在大作文观指导下的作文教学	(97)
十四、试谈作文教育	(101)
十五、农村初中生学习差因调查	(105)
十六、庄稼院里的教育学	(111)
十七、谈“师道公平”	(114)

我的教育观

——农村教研探索篇

一、办好教研教改基地,为山区教育发展铺路搭桥	(116)
二、从教研教改基地校到县域三级教研网络的报告	(122)
三、利用城市优秀教师资源培训农村教师的思考与探索	(131)
四、主题教研促进教师发展的实践探索	(136)
(一) 影响教师发展的内因和外因的问题调查	(136)
(二) 主题教研与形式	(138)
(三) 主题教研的过程	(141)
(四) 主题教研产生的效果	(143)

目录

李元昌与乡土教育

(五) 主题教研的策略、方法	(146)
(六) 开展主题教研需要注意的问题	(147)
五、着眼农村学生未来发展, 开展语文社会 实践活动	(148)

走进课堂

一、作文课实录 (1)	(156)
二、作文课实录 (2)	(163)
三、作文示范课访谈实录 (节选)	(168)
四、“放—收—放” 作文训练法的提出及 实践探索	(173)
五、点改法	(181)
(一) 点改法的批改符号及使用方法	(183)
(二) 运用点改法, 促使学生自己去寻找 写好作文的途径	(187)
(三) 运用点改法, 让学生从盲目作文的 状态中走出来	(193)
(四) 运用点改法, 让学生把读和写结合 起来	(203)
(五) 运用点改法, 让学生的作文思路活 跃起来	(213)
(六) 运用点改法, 让学生在修改作文时 思想也受到教育	(222)
六、让明天的太阳更灿烂 ——转变差生的研究与探索	(232)
(一) 差生——祖国未来的建设者	(233)
(二) 在信心中起步	(234)
(三) 给一个追求——“我能成才”	(237)
(四) “我差在哪?” ——同自己的 差因斗争	(238)
(五) “集体治疗” 与 “单独治疗”	(241)
(六) 在主动学习中提高	(242)

(七) 万丈高楼平地起——夯实基础	(244)
(八) 培养“语文学习眼光”	(246)
(九) 甩掉低分苦恼——改革评估、 考试	(247)
(十) 两手齐抓，两手都要硬	(250)
七、李元昌老师教学的小故事	(254)
(一) 镇长听课到镇长讲课	(254)
(二) 由不教学生算数得到教学的启示	(256)
(三) 故意泄题引发的一连串思考	(258)
(四) 从篮球比赛 A、B 组的规则到单项 分类计分法	(259)
(五) 语文试卷考数学	(261)

社会反响

一、表彰决定	(263)
(一) 中共吉林省委、吉林省人民政府关于授予 李元昌“竭诚奉献农村教育事业的好教师” 称号的决定	(263)
(二) 中共吉林省教育厅党组关于向竭诚奉献 农村教育事业的好教研员李元昌同志 学习的决定	(264)
(三) 吉林省教育委员会关于开展学习李元昌 先进事迹的通知	(266)
二、教改评议	(268)
(一) 关于李元昌语文教改实验的鉴定意见	(268)
(二) 李元昌大语文教育思想与实践	(271)
(三) 师者风范 智者求索 学者境界 ——解读农村教育改革家李元昌	(280)
(四) 中国的作文教育（节选） ——从一个农村教师的实践谈起	(285)
三、社会声音	(288)
(一) 如果没有你	(288)

目录

李元昌与乡土教育

(二) 记住李元昌	(299)
(三) 弯下腰为农村教育做实事	(301)
(四) 三番谆谆教诲 一生难忘吾师 ——我眼中的李元昌老师	(309)
附录·主要论著	(314)
后记	(316)



我的成长之路

——乐在乡间小路行

一、毕业的选择—— 回本县本公社本大队工作

我是1965年的初中毕业生，还是个没有考上高中的“差生”，也许是家庭政治因素吧。当时，哥哥在哈尔滨医科大学读书被打成右派，我自然就是右派的弟弟了。大家都用阶级斗争的眼光来看我：在学校写作文，分析来分析去是反动文章；写诗歌，分析来分析去是反诗。因此，经常在学校里受到批判。落榜回乡后，在生产队劳动一年，第二年，也就是1966年8月，在当地小学当了民办教师。1977年“文革”结束恢复高考后，考入了长春师范学院中文系。入学那年，我28岁，已经是两个孩子的父亲了。1977年

4月入学，1979年8月毕业，虽然是专科学历，实际学习只是一年半的时间。据说，当时缺教师，组织要把我们这些有一点教学经历的人尽快地充实到教学一线。毕业的前夕，面对着眼前那张毕业分配志愿书，我提笔毫不犹豫地写下了“回本县本公社本大队工作”几个字。

当时在全校700多名应届毕业生中，只有我一个人填写这样的分配志愿书。我为什么做出这样的选择呢？当时家庭经济困难是个不可排除的因素，然而我这个喝松花江水长大的人，深爱自己的家乡，想为家乡的教育事业干点事，尽一个家乡人的责任。我时常这样想：家乡是贫穷、落后，然而人一旦有了点知识，有了点能力就一个个离开自己的家乡，那么，家乡的面



十年后回母校留照

貌靠谁去改变呢？这话现在听起来好像是大官话，可当时我确实是这么想的。记得在我接到入学通知书的时候，乡亲们又喜又忧，喜的是我这个二十七八的人有了上学深造的机会，忧的是怕我成了过河的卒子——一去不还乡了。有位乡亲对我说：“元昌，你将来能不能回来啊，让咱庄稼院的孩子也享受享受大学生教的福气。”我说：“我一定会回来的！”然而，他却半信半疑地摇了摇头。

根据我的学业成绩和在校的思想表现，组织把我分配到榆树师范学校工作。这对别人来说，也许是求之不得的，然而对于我来说，并不算是个好消息。我要求领导重新考虑我的要求，把我分配回农村。亲友们纷纷来信劝我取消回乡的念头，要我不要做出傻事来。有几个和我很要好的同学劝我说：“你落脚城里，让你的父母、妻子、儿女都借点光，农村的那个苦日子你还没过够吗？”我心里想：“农村怎么就像十八层地狱那么怕人？”又一个同学劝我说：“你在城里，踏踏实实干几年，很快就会成个名教师。到农村，条件差不说，谁能发现你呢？”我说：“古人说：‘生于忧患，死于安乐’，一方水土一方人，也许农村这块土地更适合我成长。”我对待客观环境的态度是：一是了解，二是熟悉，三是适应，四是改造，五是利用。我是当地人，对当地的情况了解，熟悉，也适应，剩下的就是改造环境，利用环境了，这在事业的追求的路上，无疑是一条捷径。20年后，有