

贺铁山 彭伟◎编著

父母
亲子教育
经典

Haizi De Chengzhang Bi
Chengji Geng Zhongyao

培养孩子拥有一个健全的人格

—— 别拿成绩作为衡量孩子的唯一标尺 ——

孩子的成长 比成绩更重要

希望家长掌握智慧育子的方法，从而更懂得如何去关爱自己的孩子，增强与孩子之间的情感沟通。
愿本书能为繁忙的家长提供建立和谐亲子关系的实用技巧

 中国纺织出版社

父母
亲子教育
经典

培养孩子拥有一个健全的人格

孩子的成长

比成绩更重要

贺铁山 彭伟◎编著

 中国纺织出版社

图书在版编目(CIP)数据

孩子的成长比成绩更重要/贺铁山,彭伟编著.

—北京:中国纺织出版社,2011.6

ISBN 978-7-5064-7388-0

I. ①孩… II. ①贺… ②彭… III. ①家庭教育
IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 044208 号

策划编辑:苏广贵 责任编辑:方宗怡

责任印制:刘 强

中国纺织出版社出版发行

地址:北京东直门南大街6号 邮政编码:100027

邮购电话:010—64168110 传真:010—64168231

<http://www.c-textilep.com>

E-mail:faxing@c-textilep.com

北京振兴源印务有限公司印刷 各地新华书店经销

2011年6月第1版第1次印刷

开本:710×1000 1/16 印张:18

字数:225千字 定价:29.00元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社图书营销中心调换

前言

在经济全球化、文化多元化的今天,人才的竞争变得日趋激烈。每位家长都希望自己的孩子在这场“知识”与“经济”并重的“人才竞赛”中脱颖而出。而要把孩子培养成才,不外乎要从重视孩子今天的“成绩”开始。于是,家长们铆足了劲,为了孩子能取得好成绩开始了竞争:你家的孩子上了“剑桥课”,我家的孩子就上“奥数班”;你家孩子上补习班,我家孩子请家教;你家的孩子考96分,我家的孩子起码也得考96分……

总之,一切以学习为重要指标,孩子的任务就是学习、考试取得好成绩。因为干家务会占用时间,所以家长是总说:“去,去,你去学习!这些事情由我们来做,不用你动手。”于是,把本来属于孩子动手的乐趣剥夺了;有的家长认为“玩”会让孩子们的心变“野”,所以就把孩子关在家里,不允许孩子出去“撒野”……孩子的成绩决定一切。至于孩子的心灵感受、孩子的人格培养、孩子的人文教育,似乎都不那么重要了。

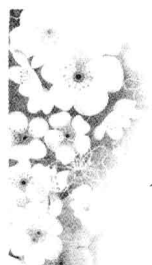
教育重心的严重失衡,导致教育问题层出不穷。由于学习压力、家长的期望值过高,很多孩子小小年纪就有心理问题,比如厌学、焦虑、缺乏自信等。还有一些孩子不堪重压,叛逆、去网吧、离家出走、彻夜不归,甚至以死“要挟”……而家长也常常因为感到付出太多但收效甚微而伤心绝望。

这是继马加爵事件、沙井一名初中学生因上网吧而猝死、深圳某中学一名学生在家跳楼事件之后又发生的一件事:

一名高二年级的女生,因为会考两门不及格,打开煤气自杀了!她留下的遗言是“妈妈,你让我太辛苦了!”读遗言者无不潸然泪下。

与中国大多数家长一样,这位女生的妈妈节衣缩食,风里来雨里去送女儿学钢琴、上各种培训班,一心要把女儿培养成出类拔萃的人。她不能容忍女儿有一点点惰性、一点点娇气、一点点落后,要是女儿有一处做不到便施以严厉的惩罚。当女儿到了十三四岁的“反叛”年龄时,母女间开始冲突不断。冲突的结果是女





儿常常被怒不可遏的母亲赶出家门。最终,女儿选择了另外一条不归路!

类似的事件不能不让我们警醒和反思:我们的教育是否过于急功近利?扼助长式的教育方式是否歪曲了教育的本义?

事实上,孩子的学习固然重要,但孩子的成长更重要。过于功利的教育目的只会让教育失衡,扭曲孩子的心灵,损害孩子的身心健康,即便最后孩子的学习成绩很好,但依然得不偿失。

对于孩子来说,成人比成功重要,成长比成绩重要,经历比名次重要。家庭教育的核心首先应该是让孩子健康地成长,长大成人,然后才是成绩、成才、成功。

很多时候,孩子能不能考出好成绩,能不能获得成功,是受多方面条件制约的。比如,家庭教育因素、心理因素、习惯因素等等。作为家长,我们不能替孩子成长、不能替孩子取得好成绩获得成功。但我们可以给予孩子良好的家庭教育,培养孩子健康的人格、积极乐观的心态、正直、正派的品质……而孩子只有拥有这些可以自己成长的力量,才能经得起未来社会的考验,顶得住成长过程中的种种压力,茁壮成长,赢得快乐幸福的人生。

孩子的可塑性极强,但也很脆弱,面对的诱惑也很多。这就要求家长必须具有更多的耐心、细心和智慧,给予孩子正确的教育,赏识孩子、规范孩子、引导孩子,给孩子成长的空间,让孩子自己去体验成长,但同样要保持警惕,避免让孩子去体验本不该体验的东西。只有这样,才能把孩子培养成为一个人格健全的人。

对于孩子来说,少年时期健全人格的培养正是他们在未来的竞争中立于不败之地的有力保证。因此,家长不能本末倒置,只重视孩子的学习成绩,却忽略了成长过程中孩子健全人格的培养。

本书结合大量生动鲜活的教子实例,旨在告诉家长,孩子“成长”的重要意义。希望家长能在阅读中得到启迪,掌握智慧育子的方法,从而更懂得如何去关爱自己的孩子,增强与孩子之间的情感沟通。

愿本书能为繁忙的家长提供建立和谐亲子关系的实用技巧。

编者

2011年3月





第一章

别让成绩代替成长

在每个孩子成长的过程中,需要培养的东西很多,比如,孩子的个人品质、能力、爱心、心理承受力等等。对于孩子来说,成长的经历是他们一生的财富,家长不能因为过分看重成绩而制约孩子其他能力的发展。

- 1 / 别拿成绩作为衡量孩子的唯一标尺
- 4 / 身心健康远比成绩重要
- 7 / 成长的经历是孩子一生的财富
- 11 / 良好品质奠定孩子人生的根基
- 14 / 好习惯是成长的助推器
- 17 / 教育应给孩子提供成长的阳光
- 21 / 别做妨碍孩子成长的家长



目 录 contents ☆



第二章

父母,孩子成长路上的引路人

父母是孩子成长路上的引路人,是孩子的启蒙老师。孩子今后要成为什么样的人,要养成什么样的性格,形成什么样的人生观,与父母的教育、启发和引导有着密切的关系。

25 / 家庭环境是孩子成长的土壤

29 / 父母的言传身教对孩子的成长起着关键作用

32 / 教育孩子首先要尊重孩子

36 / 做引路人而不是代办者

40 / 学会聆听孩子的心声

44 / 多与孩子进行换位思考

48 / 孩子的成长需要包容

53 / 多给孩子正面、积极的信息

57 / 和孩子一起成长



第三章

让孩子成为“最好的自己”

每个孩子都有其固有的天性和禀赋、灵性和特质。家长应该正视孩子的个性特点,尊重孩子、相信孩子、发展孩子、发挥孩子固有的灵性,让孩子的个性得到张扬、禀赋得到开发、个人的兴趣爱好得到发展。

61 / 每个孩子都有自己的特点

67 / “自己”就是对自我的认识

72 / 有自由才有“自己”

76 / 让孩子自主选择

80 / 要做有主见的“自己”

87 / 自信成就“最好的自己”

91 / 梦想是孩子成长的心灵动力



目 录 contents ☆



第四章

成长需要培养好品质

对于孩子来说,好品质远比知识和技能更重要。因为,知识和技能可以随时随地学习、吸收与更新。而品质一旦形成,就很难改变。因此,家长应从小培养孩子良好的品质。

97 / 善良是最宝贵的品质

102 / 成长需要持之以恒

106 / 节俭是一种美德

110 / 让孩子养成勇敢的品质

115 / 认真是成功的秘诀

118 / 专心才能做到极致

123 / 诚实的品行不可缺失

126 / 教育孩子要信守承诺

131 / 做负责的人,做好负责的事





第五章

成长需要强大的心灵

心灵强大的人才有勇气直面未来,因此,家长不能仅仅满足于物质的给予与对孩子学业的关注,更重要的是,应该关注孩子的心灵。

- 135 / 感恩给人力量
- 140 / 让孩子学会关爱
- 145 / 内心坚韧才能承受成长的压力
- 148 / 别让悲观的阴影遮挡孩子心灵的太阳
- 154 / 冷漠不利于孩子成长
- 158 / 宣泄不良情绪,缓解压力
- 161 / 别让嫉妒侵蚀孩子的心灵
- 165 / 既要积极,也要豁达
- 168 / 培养孩子的宽容之心



目 录 contents ☆



第六章

没有体验就不会成长

孩子的成长,单靠说教和学来的间接经验是远远不够的,要想使间接经验被孩子认同、消化、吸收,还需要孩子的亲身体验。只有经过亲身体验和实践,孩子才能长知识、长才干。

173 / 成长的过程是体验的过程

175 / 成长需要成功的体验

180 / 让孩子体验失败

183 / 不要担心挫伤孩子

189 / 让孩子适应外来的变化

192 / 让孩子体验规则的力量

196 / 鼓励孩子要勇于冒险

199 / 让孩子在大自然中体验





第七章

让学习成为孩子的终身习惯

学习是孩子增长知识,提高个人素质和修养的一种手段,是贯穿孩子一生的习惯。因此,家长应该让孩子学会学习,为终身学习打下坚实的基础。

- 203 / 激发孩子的学习兴趣
- 207 / 点燃孩子学习的热情
- 212 / 给孩子学习的自信
- 215 / 让孩子确立明确的学习目标
- 219 / 让孩子养成独立思考的习惯
- 223 / 让孩子掌握科学的学习方法
- 226 / 培养孩子认真的学习习惯
- 228 / 培养孩子质疑的勇气
- 232 / 阅读是培养心智的活动



目录 contents ☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆



第八章

让孩子在交往中长大

每个孩子成长的过程,都是一个由“自然人”变成“社会人”的过程。培养孩子与人交往的能力,能让孩子更加了解他人与自己的需要,更善于与人沟通与交流,也更容易在今后的社会中立足。

237 / 伙伴是成长的重要元素

241 / 让孩子学会选择朋友

245 / 礼貌是一种个人素养

248 / 学会尊重才会赢得尊重

254 / 善于倾听的孩子有人缘

258 / 教育孩子与人分享

263 / 培养孩子的沟通能力

267 / 让孩子学会与人合作

270 / 待人需要多点幽默感

274 / 教给孩子必要的交往技巧

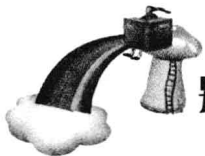


第一章 别让成绩代替成长



在我们的生活中,很多家长把成绩当做衡量孩子的唯一标准,孩子学习成绩好,家长喜笑颜开,而孩子成绩不好,家长就会唉声叹气,“怒其不争”。家长的这种视成绩为一切的价值观偏离了教育的本来意义,制约了孩子的成长与发展。

事实上,在每个孩子成长的过程中,还有很多远比成绩更重要的东西要培养,比如品质、能力、爱心等。对于孩子来说,成长的经历才是一生的财富。



别拿成绩作为衡量孩子的唯一标尺

当今世界科学技术日新月异,知识经济初见端倪,人才的竞争也日趋激烈。在这种竞争氛围下,愈来愈多的家长感觉到了教育孩子的压力之大、责任之重。因为家长无法改变现行的教育制度,就只得把这种压力转嫁到孩子身上,拼命地给孩子施压。为了培养出一个竞争型的未来人才,家长们请家教,让孩子上各种各样的补习班、培训班。以为只有“顺大流”、“随大潮”,孩子将来才能不落后于人,才能够成才。

这种成才观让很多家长在对孩子教育的过程中失去了平衡。大多数家长把成绩作为衡量孩子是否优秀的唯一标准。一个孩子只要学习成绩好,无论他的人文情怀多么淡薄,心理空间多么狭窄,精神世界多么苍白,动手能力





多么差劲,创新意识甚至为零,都会成为令家长骄傲、令他人羡慕的对象。而孩子一旦成绩不好,家长就忧心如焚,担心孩子长大以后没有出息,不能成才,于是对孩子施加更大的压力,对孩子的要求也就更为严苛。如此一来,孩子苦不堪言,家长吃力不讨好。被迫接受“教育”的孩子,非但没有像家长们希望的那样成为所谓的“竞争人才”,还变得厌学、不负责任、逃避生活……结果得不偿失。

故事一:

叶娜娜是小学四年级的学生,是班里的学习委员,酷爱学习,是老师心目中的“尖子生”。但父母对她的期望过高、要求过严,叶娜娜必须每科都得考98分以上,少于98分就会挨批评。

有一次,叶娜娜的语文只考了95分,虽然在班里名列前茅,但妈妈仍不满意,严厉地批评了她,说她不认真,如果认真地话,不应该只考95分。

父母的严厉让娜娜的心理压力很大,她非常在意自己的成绩,在学习丝毫不敢怠慢,一旦有哪位同学考得比她好,她就会恐慌、嫉妒。渐渐地,她感到力不从心、疲惫不堪,学习成绩明显下降,对学习也产生了厌倦。另一方面,随着学习成绩的下降,她的嫉妒心也变得越来越强,有时候甚至暗暗咒骂考试比她好的同学。

故事二:

叶松从小就是邻里孩子的榜样。他在班里各科成绩都得第一,人也很懂事、乖巧。因此,老师特别喜欢他,家长也引以为豪。

叶松的变化是在初中以后。

经过自身的努力,叶松终于考上了一所重点中学。这所中学尖子生多,加之课业繁重,叶松慢慢觉得有些吃力了!

第一次月考,他居然排到了班级的第11名,这是前所未有的事情。当然,这个班上的孩子全是尖子生,叶松能考出这样的成绩已经很不错了,可叶松自尊心强,受不了这个打击,也不懂得分析判断自己所处的环境和小学的



不同。因此,他一下子蒙了。

回到家里一说,爸爸妈妈也觉得脸上有些挂不住了,狠狠地批评了他,这让叶松觉得更加难过。

后来的几次考试,虽然叶松都很努力,但还是没能像小学那样冲到第一。慢慢地,他有些失望了,对学习也失去了信心!

如果以成绩来衡量一个孩子是否有出息的话,那么,娜娜和叶松无疑就是家长眼中争气、有出息的孩子。可就是因为家长过分看重成绩,让孩子没能学会客观地评价自己,缺乏承受失败与挫折的能力,以致最后那点依靠成绩和名次建立起来的自豪感分崩离析了,不是变得性格扭曲,就是从此一蹶不振。这都是家长过分看重成绩造成的悲剧。

事实上,孩子的学习成绩只是他们在校学习期间学习成果考核的一个标志,它在一定程度上反映孩子掌握知识的状况,但它绝对不能和成才画等号。一个孩子今后能不能成才,并不在于现在孩子在课堂上回答了多少问题,考试成绩是否名列前三名,是否擅长很多种技能;而在于他是否有良好的人格和健康的身心,是否有持之以恒的毅力,是否有克服困难的勇气,是否有强大的抗挫折和抗压能力,性格是否乐观幽默,是否有亲和力等。相对于成绩才是“硬道理”来说,后面的几个方面更重要。

未来真正具有竞争力的人才应该是品德、健康和才能三位一体的人。不重视身心健康,孩子可能成为废品;不重视智育,孩子可能成为次品;不重视德育,孩子可能成为危险品。因此,对孩子的教育应该是综合教育,要培养的也应该是综合性的人才。这种综合性的人才应具备以下特点:

- 他(她)是一个人格健全、有旺盛的生命力以及蓬勃斗志的孩子。
- 他(她)能够自己处理遇到的任何事情,而不会总是寄希望于别人。
- 他(她)有很强的感受力,热爱生活与生活中一切美好的东西。
- 他(她)有同情心,能体谅别人。
- 他(她)耐挫折能力强,有上进心,有责任心,热忱。

■他(她)有自信心,自我意识强。

■他(她)有判断能力,不会盲目地和别人攀比。

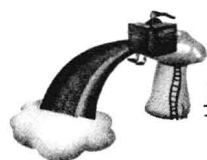
■他(她)懂得自己在做什么,有自己擅长的东西,并不一定学习成绩优秀。

■他(她)有很强的动手能力、思考能力、自立独立能力以及良好的心态。

.....

总之,家长应该多角度地看待孩子的成才问题。因为“人才”从来没有一个固定的模型。每一棵大树都有它们各自的姿态,如果我们非要说哪一种姿态才是“最美”“最佳”的,那显然不合时宜。

因此,如果孩子学习成绩并不突出,不能考到班级前三名,作为家长,千万不要因此否认孩子潜在的“能力”,也不要认为孩子将来就没有出息。应该多了解、多观察孩子在哪一方面有着突出的“潜能”,如果孩子能够充分发挥自己的潜能,并且拥有健全的人格与健康的身心,那么,他就是适应未来社会发展的人才。



身心健康远比成绩重要

世界卫生组织给“健康”下的定义:健康乃是一种在身体、精神上的完满状态以及良好的适应力,而不仅仅是没有疾病和衰弱的状态。这就是人们所指的身心健康。也就是说,一个人在躯体健康、心理健康、社会适应良好和道德健康四方面都健全,才是身心健康的人。

然而,一直以来,人们总是把孩子的学习放在的第一位。老师以成绩品评学生,父母以成绩要求孩子,社会以成绩评价孩子……仿佛没有了成绩,孩子就没有了一切。因为过分看重成绩,很多家长忽视了孩子身心健康的重要性。于是,孩子的体能下降,个性品质、道德感降低,心理承受能力不足等教