

园本课程理论与实践探索丛书（第2辑）

北京市教育委员会 总主编
学前教育杂志社 承 编

依托社区开展家园共育的 实践探索

徐 艳 主 编

Yituo shequ kaizhan
jiayuan gongyu de
shijian tansuo



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

依托社区开展家园共育的实践探索/徐艳主编.—北京:
北京师范大学出版社, 2010.10

(园本课程理论与实践探索丛书. 第2辑)

ISBN 978-7-303-11468-9

I. ①依… II. ①徐… III. ①学前教育—教学研究
IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 162796 号

营 销 中 心 电 话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电 子 信 箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京画中画印刷有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 155 mm × 235 mm
印 张: 9.25
字 数: 132 千字
版 次: 2010 年 10 月第 1 版
印 次: 2010 年 10 月第 1 次印刷
定 价: 19.00 元

策划编辑: 罗佩珍 责任编辑: 谢 影
美术编辑: 毛 佳 装帧设计: 李尘工作室
责任校对: 李 菡 责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

编 委 会

主 编：徐 艳

副主编：马炳霞

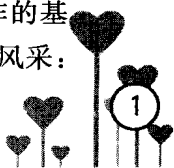
编 委：吕 燕 刘冬梅 牟 蕾 肖 弘 李 璐

序

近年来，随着人们对幼儿园课程及其影响的日益重视与关注，幼儿园课程的理论与实践研究在不断深入。尤其是《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）颁布以来，以幼儿园为基地进行园本课程的开发与研究成为当前幼儿园课程改革的重要途径。

北京作为全国首善之区，拥有一批办园条件优良、文化积淀深厚的名园。多年来，这些园所以“尊重幼儿个性特点、促进幼儿终身发展”为己任，努力实践《纲要》精神，并结合园所自身的组织文化、历史积淀、办园理念、办园特色，努力开展园本课程的实践研究，取得了令人瞩目的成果：有些园所自“八五”“九五”起，就承担着国家级、市级课题研究的任务，在健康、语言、社会、科学、艺术领域开展了广泛而深入的研究，积淀了非常丰富的经验；有些园所立足自身特点，在特殊幼儿随班就读、家园合作、0~3岁早教等方面进行深入探究，取得了长足的进展；有的区域依托农村特有的资源，带领教师开展了乡土课程的研究，等等。为了充分挖掘和系统整理这些研究成果，推动区域内园际间的交流与互动，并率先垂范，将全国各地不同地域的园本课程研究引向深入，充分发挥首都幼教的龙头、示范作用，北京市教育委员会学前教育处特别组织编写了“园本课程理论与实践探索丛书”，与全国广大的幼教工作者共享。

本套丛书系北京市第二批“园本课程理论与实践探索丛书”，共25本，真实记录了北京市关于园本课程开发与研究、园本教研制度建设的现阶段进展。每本书稿都凝结了各园所多年来付出的劳动和心血，是长期研究、探索、实践的生动展现和经验总结。负责各书稿主编工作的基本都是各幼儿园的园长，我们也能由此领略到新时期幼儿园园长的风采：



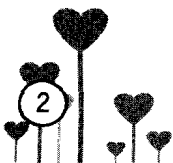
他们在引领园所践行园本课程的过程中已成长为业务型、专家型的幼教管理者。正是他们，秉承着“一切为了孩子”的理念，和自己的教师团队一起，研究幼儿、研究教师、研究教学、研究课程，为我们的幼儿园课程更适合幼儿的发展贡献着自己的智慧和力量。

为了做好丛书的编辑、整理工作，我们特别责成学前教育杂志社承担这项任务。自“十五”以来，他们肩负着报道教育部基础教育课程中心重点项目的工作，对北京园所进行追踪报道，从“《纲要》行动计划在行动”到“‘以园为本教研制度建设’在行动”，与广大幼儿园建立了良好的互动关系，丛书的终成离不开他们的辛勤劳动。同时，北京师范大学出版社的编辑们也为丛书的出版做了大量工作，使丛书得以顺利出版。

伴随着新中国的成长，北京幼教也历经了六十多年的风风雨雨，坚持“普及与提高”“规模与质量”相统一，是我们永恒的主旋律。我们希望这套丛书能为我国的幼儿园课程改革注入新的活力，并能带动更多的幼儿园开展园本课程的实践研究，从而推动我国的幼儿园课程改革迈上新的台阶！

罗洁

2010年7月

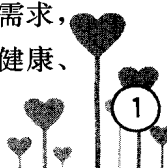


前言

1982年建园的北京市石景山区第三幼儿园，如今已迈入了第28个春秋。多年来，我园秉承“依托社区、家园共育”的办园目标和“身心健康、兴趣广泛、习惯良好、个性发展”的培养目标，深入贯彻《幼儿园工作规程》（以下简称《规程》）和《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》），坚持以人为本的管理策略，实施和谐管理；坚持以共同发展为目标，实现师幼共同成长；坚持以提高质量为标准，促使保教质量逐年攀升；坚持以课题研究为导向，提升教师专业水平；坚持家园共育的优势，形成了依托社区家园共育的办园特色。在深化幼儿园管理中，努力构建和谐发展的、人民满意的幼儿园。

影响幼儿发展和成长有诸多因素，随着社会的发展，幼儿园已不再是幼儿发展的主导教育因素，而社会和家庭则成为更重要的因素。因为孩子的发展离不开社会、家庭的教育，父母是孩子的第一任教师，家庭环境对孩子一生的发展起着至关重要的作用。著名教育家陶行知先生提出：“生活即教育，社会即学校。”加德纳的多元智力理论指出，既要重视“走出去”，也要关注“请进来”；既要挖掘社区物力资源的潜能，也要重视发挥社区人力资源的作用。《纲要》明确提出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴，幼儿园应与家庭、社区密切合作，共同为幼儿的发展创造良好的条件。”可见，家庭、幼儿园、社区携手共育是贯彻《纲要》的需要，是与世界学前教育接轨的需要，是发挥学前教育整体功能的需要，是促进幼儿身心和谐发展的需要。然而家园、社区如何携手共育、以什么样的形式开展共育活动，是大家在贯彻《纲要》的过程中最关注的问题。

我园80%的幼儿居住在海特小区，这里环境优美，人文环境、教育资源非常丰富。充分发挥社区资源的教育作用，是家园双方共同的需求，家长既是小区居民，又是我们合作的伙伴，因此，同学、同乐、健康、

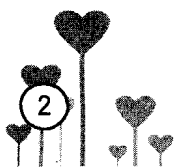


发展成为了我们共同的追求。多年来，我园积极引导教师深入家园共育的实践与研究，确立了从幼儿一日生活实际出发，遵照互动、弥补、探讨、平等、重温等原则，把利用社区和家长资源作为一种教育手段，通过幼儿园的主题活动、区域游戏、节日教育、亲子游戏等多种家园共育形式，积累了丰富的实践经验，使家庭、社区、幼儿园形成了教育合力，真正促进了幼儿和谐快乐地发展，逐渐形成了幼儿园的园本课程体系与办园特色。

本书收集的教师大量实践研究的案例，是我园教师和家长在深入研究、探索、实践的基础上总结和整理的研究经验与成果，谨借本书出版之际，与广大幼教工作者共同分享。本书难免有疏漏或不足之处，敬请广大读者和幼教同仁不吝批评指正。

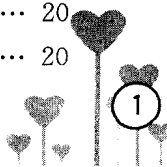
本书的出版得到了北京市教委学前处、《学前教育》杂志社、北京师范大学出版社、石景山区教委及学前科等领导的大力支持与帮助，在此我们表示诚挚的感谢。

徐 艳
2010年5月

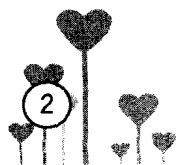


目 录

第一章 依托社区开展家园共育的理论探讨	1
第一节 幼儿园与家庭、社区共育的理论依据	1
一、什么是现代化社区教育	1
二、幼儿园与家庭、社区共育的理念	2
第二节 依托社区开展家园共育的重大意义	3
一、依托社区开展家园共育的必要性	3
二、依托社区开展家园共育的作用	5
第二章 依托社区开展家园共育的实践探索	16
第一节 社区、家园共育的教育原则	16
一、倾听原则	16
二、换位原则	17
三、互动原则	17
四、信任原则	17
五、理解原则	17
六、平等原则	17
七、尊重原则	17
第二节 社区、幼儿园管理和共育方式	17
一、管理制度	17
二、共育方式	18
第三节 依托社区开展家园共育的教育策略	19
一、准备策略	19
二、探讨策略	20
三、弥补策略	20
四、互动策略	20
五、重温策略	20
六、平等策略	20



第四节 依托社区开展家园共育的有效途径	20
一、家园共育的常规方法	20
二、社区资源的有效利用	29
第五节 依托社区开展家园共育的实施活动	31
一、教学活动	31
二、游戏活动	67
三、社会实践活动	90
第三章 依托社区开展家园共育经验文章汇编	100
第一节 教师在研究中成长	100
做具有敏锐观察力的教师	100
在送教进社区中提升教师的组织能力	101
在环境创设中发挥家园共育优势	103
在行动中不断反思	106
沟通是架起家园共育的桥梁	108
第二节 幼儿在互动中发展	110
利用户外娱乐性游戏材料提高幼儿运动能力	110
家园共育促进幼儿情感发展	112
重视培养幼儿的交往能力	114
家园携手促成幼儿养成良好行为习惯	117
在互动中激发幼儿主动探索的愿望	119
附件	121
一、家园共育制度	121
二、幼儿园教师入户家访工作记录	123
三、幼儿园家园专栏	128
四、幼儿成长档案	131
后记	138



第一章 依托社区开展家园共育的理论探讨

幼儿的发展依赖于生存的环境，家庭、幼儿园和社区是影响幼儿发展的三大因素。随着“教育社会化、社会教育化”观念的不断深入，教育行为不仅局限于教育机构中，而且体现在更为广阔的社区范围之内，社区、家长是幼儿教育的重要人力资源与合作伙伴。研究表明，在婴幼儿期，家庭对孩子的影响是巨大的，转变家长的育儿观念，提高家长科学育儿水平和发挥社区的教育作用，是我们依托社区、家园共育要解决的关键问题。

第一节 幼儿园与家庭、社区共育的理论依据

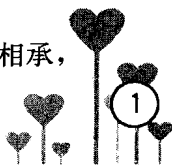
一、什么是现代化社区教育

社区是在同一个地域内具有某些共同特征的人群在社会生活中所形成的共同体，社区资源是社区成员共同创造、共同承载、共同享有的，对社区成员具有强大的凝聚力和感召力。在这个基础上，现代化社区教育应运而生，它以“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，依托社区特有的资源，充分发挥社区的人才优势，培养终身教育理念，形成终身教育氛围，全面提高社区居民的文化素养，这是建设现代化社区的一项重要内容。

（一）现代化社区教育的含义

现代化社区教育是在当地政府的领导下，由各企事业单位共同参与，承担社区居民知识传播、素质教育和党员政治培训的任务，既能发挥个人特长、学习知识和创造财富，又能让少年一代学有所长、中年一代学有所用、老年一代学有所乐。它既包括区域内人们的生活方式，也包括该区域内社会成员的理想追求、价值观念、道德情操、文艺修养、生活习俗等。

现代化社区教育的内涵与终身教育、以人为本的核心理念一脉相承，



既满足人们的基本学习需要，全面提高人的素质和生活质量，又能充分发挥人的潜能，实现自我价值。发展现代化社区教育，是促进人们全面发展的客观要求，也是营造群体效应，建设和谐社区的必然选择。

（二）现代化社区教育的功能

现代化社区教育既有浓厚的地域性和群众性，也有强烈的开放性和多元性，并具有相对独立性和弥散性。

1. 社会沟通的功能

随着国民经济的发展，劳动分工越来越细，社会竞争的压力越来越大，人际关系逐渐趋于淡化。社区教育则具有增强社区内人际沟通的功能，通过多种方式把社区居民吸引到一起，促进人与人之间的情感交流、知识交流，创造一种亲善、和谐的氛围。

2. 提高社区居民生活质量的功能

社区教育以社区为基地、社区居民为对象，以促进居民的身心健康为目标，充分有效利用本地区的各种优势资源，提倡科学的生活方式，使居民的生活质量得到明显提高。

3. 心理凝聚的功能

现代化社区教育是社区居民学习交流的场所，它以种种微妙的方式沟通人们的思想感情，融合人们的生活方式、道德情操，培养和激发人们的群体意识和责任感，有助于人们树立自己对国家、家庭应负的责任和义务，并起到凝聚社区居民的作用。

4. 文化感染的功能

社区教育中，文化活动具有较强的感染力和亲和力，经常推出一些群众喜闻乐见的文化娱乐节目，有助于营造社区的文化氛围，提高社区居民的文化素养。

5. 价值导向的功能

经济是城市的实力所在，教育是城市的魅力之花，判断一个城市是否现代化，不能只看经济增长，还必须看人民群众的文化生活是否丰富多彩，两者并进才能真正体现城市的现代化和多元化。

二、幼儿园与家庭、社区共育的理念

《规程》第四十八条指出：“幼儿园应主动与幼儿家庭配合，帮助家长创设良好的家庭教育环境，向家长宣传科学保育、教育幼儿的知识，共同负责教育幼儿的任务。”第四十九条指出：“应建立幼儿园与家长联



系制度。幼儿园可采取多种形式,指导家长正确了解幼儿园保育和教育的内容、方法,定期召开家长会议,并接待家长来访和咨询。幼儿园应认真分析,吸收家长对幼儿园教育与管理工作的意见和建议。幼儿园可实行对家长开放日制度。”

《纲要》指出:“家庭是幼儿园的重要合作伙伴。家庭与幼儿园共同担负着促进幼儿身心健康发展的重任。幼儿园是协助家长对幼儿进行教育的重要场所。幼儿园应把家园合作教育纳入整体教育工作计划之中,本着尊重、平等、合作的原则,争取家长对幼儿园工作的理解和支持。”

著名幼儿教育家陈鹤琴非常重视家庭教育。他提出“幼稚教育是一件很复杂的事情,不是家庭一方面可以单独胜任的,也不是幼稚园一方面能单独胜任的,必定要两方面共同合作方能得到充分的功效”。“儿童教育是幼稚园与家庭共同的责任。社会、幼稚园和学校、家庭三者要相辅而行,儿童教育的理想才容易达到”。

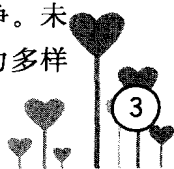
在陈鹤琴“儿童教育是幼稚园与家庭共同的责任”理念的指导下,通过实践探索,我们认为“家园共育”既是在共同愿景的感召下,为了一个共同的目标,又从幼儿园和家庭的实际出发,把自己当做是促进幼儿发展的主体,双方积极主动地相互了解、相互配合、相互支持,在教育方法等方面达成一致,通过家庭与幼儿园的双向互动来共同促进幼儿的身心发展。作为幼教工作者,我们深知,幼儿教育应该是社会教育、家庭教育和幼儿园教育的总和,是三者共同的责任与义务。只有家园携起手来教育才能一致,只有社会都来关注教育,才能为孩子的终身发展提供良好的环境。家长是孩子的第一任教师,社区是幼儿成长的重要环境。谋求幼儿园更广阔的发展就必须开门办园,走出托幼园所固有的、封闭的办园模式,把社区、家庭作为教育的一部分,使其成为一个全方位开放的教育系统,使幼儿教育更加多样化、社会化、科学化。

第二节 依托社区开展家园共育的重大意义

一、依托社区开展家园共育的必要性

(一) 适应未来社会对人才的需要

当今世界,国际竞争日趋激烈,而竞争的焦点又是人才的竞争。未来社会需要的是复合型、可持续发展的人才,概括起来可分为能力多样



化、成熟化、个性化、身心健康化、可持续发展化五大方面。幼儿教育必须为孩子的终身发展奠定基础，这就要求我们的教育要“面向现代化、面向世界、面向未来”，为中华民族的伟大复兴培养现代化的人才，使其能担负起未来社会发展所赋予的使命。依托社区开展家园共育是培养综合性人才的必然要求。

（二）促进幼儿全面发展的需要

幼儿期是充满活力、蕴藏着巨大发展潜能并具有很强可塑性的生命阶段，是孩子的个性品质、人格开始萌芽并逐渐形成的时期。未来社会培养的孩子应具备身心健康、习惯良好、兴趣广泛等基本特征。

1. 身心健康

身心健康包括身体上没有缺陷和疾病，具有良好的心理状态、社会适应与合作能力。现代研究表明，健康心理是指人和社会环境之间处于一种积极协调、和谐统一的状态。幼儿健康的身心应包括情感、态度、能力、知识、技能等，不仅要有健壮的体魄，还应具有良好的社会适应能力、生存能力、合作能力。

2. 兴趣广泛

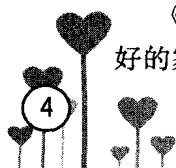
兴趣是一种具有浓厚情感色彩的指向性活动，它可以使人集中精力去获得知识。由于幼儿年龄小，注意力集中时间短，对事物的判断带有一定的情感色彩，所以我们应抓住幼儿的年龄特点，通过一些直观、具体、形象的人和事来培养幼儿的兴趣和爱好，为幼儿未来发展打下良好的基础。

3. 习惯良好

习惯包括生活习惯、行为习惯、学习习惯三个方面。生活习惯指幼儿能够遵守幼儿园一日生活常规的要求，并能按要求做事；行为习惯指幼儿在与环境的交互作用中，形成对待人、物、事的态度，以及交往、合作等适应环境的能力；学习习惯指学习的主体在较长的学习过程中逐渐养成的一时不易改变的学习行为，比如喜欢提问、善于思考，对学习活动的兴趣，能集中注意力专注地从事某一项活动。只有充分发挥社区、幼儿园、家庭的共同优势，形成合力，才能有效促进幼儿良好习惯的养成。

（三）贯彻《规程》和《纲要》的需要

《规程》中提出：“幼儿园应主动与幼儿家庭配合，帮助家长创设良好的家庭教育环境，建立与家长联系的制度。”《纲要》明确指出：“幼儿



园应与家庭、社区密切合作,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件。”社会学习是一个漫长的积累过程,需要幼儿园、家庭和社区密切配合、协调一致,共同促进幼儿良好社会品质的形成。可见,充分发挥幼儿园在社区教育服务机构的作用,对提高家长早期科学育儿的素质与水平,加强家庭对儿童潜能开发及教育,具有很高的现实意义和指导意义。同时,依托社区开展家园共育与《规程》和《纲要》中提出的终身教育、以人为本的教育思想、新的儿童观、教育观相一致,符合世界学前教育发展的新趋势。因此,我们开展依托社区家园共育的研究,正是贯彻《规程》《纲要》的需要。

(四) 加速现代化社区发展的需要

十七大报告提出,要完善城市居民的自治,把社区建设成为管理有序、文明祥和的新型现代化社区,以此作为推进基层民主政治的重要组成部分。把城市、乡镇建设成为管理有序、服务完善、环境优美、治安良好、生活便利和具有安全感、亲切感、舒适感、文明感的现代化文明社区是社区建设的发展方向。这就必然要求幼儿教育也要现代化,从幼儿发展与社会发展的实际要求出发,为幼儿成长提供丰富、良好的教育环境,满足幼儿发展需要。

(五) 推动幼儿园发展的需要

随着社会经济的发展,全民素质的提高,人们对高水平教育的期望越来越强烈,这就要求幼儿园要树立大教育观,打破封闭体系,形成教育的开放系统,办开放式的教育。以“一切为了孩子、为了孩子的一切”为宗旨,努力创设良好的教育环境,培养优质的师资队伍,在继承和发扬优良传统的同时,按照时代的要求,开放地吸收和接纳各种信息资源,兼容并蓄,为我所用,努力开创社区学前教育的新局面。通过开放性的实践活动,让学前教育真正走进和融入社会,使幼儿园成为社会认可、家长满意、孩子喜欢的儿童乐园。依托社区开展家园共育是幼儿园发展的必然需求,也是大教育观和课程观的需要。

二、依托社区开展家园共育的作用

(一) 优化幼儿园管理

1. 注重以人为本的管理

以情育人是我园开展家园共育的核心,管理中我们更多地注重宽松、



真情、尊重、互助，让每位教师、每位家长、每个孩子都能感受到家的温暖。

（1）以情育人

在管理中，我们运用以情育人的管理思想，让每个孩子和家长感受到家的温暖，每名教师感到工作的快乐。例如，每天早上园长热情地迎接每一位家长和孩子，认真回答家长提出的问题，亲切地与孩子交谈；晚上目送每一个孩子离园，这种真情使每一位家长踏实、放心。当家长认为他的孩子受了委屈向我们倾诉时，老师的一声“对不起，我会给您一个满意的答复”等话语立即消除了家长的怨气和顾虑，并且拉近了彼此之间的距离。教师面对的是方方面面有形和无形的压力，我们除了对他们生活上关心，更多的还应是精神上的鼓励。比如，与青年教师聊天，夸奖他们带操很精神等，让教职工感受到领导的关怀。管理者以平等、真情、理解、热情的心态融合在教职工与家长、孩子之间，使幼儿园体现了一种温暖、和谐的良好氛围。

（2）以关爱凝聚人

有人觉得幼儿教师的工作平凡，其实他们并不理解教师拥有孩子般的童心和宽广无私的爱。幼儿教师的爱是大爱，他们要把爱洒向每一个孩子，让每一个孩子、每一位家长感受到家的温暖。比如，对待生病的孩子，教师细心照顾；对待不小心把大便拉到裤档里的孩子，老师悄悄为他清洗干净；对待挑食的孩子，教师通过讲故事，使孩子明白了应怎样做。教师以爱赢得了孩子、家长的信任。

（3）以参与强化主体意识

在工作中我们强调民主管理、主体意识。为此我们创造条件，让教职工、家长参与到幼儿园的发展建设中来，如幼儿园三年规划的制订、有关制度的修改和完善、园所的改造等，我们与教师、家委会成员一起研究讨论，在这个过程中增强了主体意识，达成了共识，促进了发展。

2. 尊重幼儿的身心发展规律

成年人在照顾与保护幼儿的同时，还要培养他们自理、自立能力。在幼儿一日生活的安排上，我们采取了弹性安排，给教师充分的自主权，使教师能结合幼儿的年龄特点和需要安排一日生活。如小托班的开心小朋友刚来园不愿在幼儿园午睡，连自己的床都不愿靠近，教师没有要求他同其他孩子一样，也没有给他讲过多的道理，而是陪他玩最喜欢的毛绒玩具，消除他对幼儿园午睡的恐惧，使他渐渐地和其他孩子一样顺利



度过分离焦虑期。虽然我们没有看到孩子整齐划一的常规培养，但我们听到了幼儿发自心底的快乐笑声。

3. 创设温馨和谐的教育环境

环境对孩子的发展起着重要作用，积极创设符合幼儿身心特点的园所环境并有效地利用，可以促进幼儿全面和谐地发展。环境不仅是物质的、精神的，还是灵活的，创设多样的开放、互动、富有挑战性的环境，有利于孩子的观察、探索、发现。

室外环境注重以自然、人文环境融为一体，构成自然和谐的生态环境。春天，桃花开了，满园清香，孩子们惊奇地发现春天在这里；夏天，阳光明媚，知了歌唱；秋天，种植园地硕果累累，石榴树笑弯了腰，枫树、柳树张开双臂向我们点头微笑；冬天，古典的小亭、悠闲的石子小路、秋千、荡船等，处处体现了和谐自然，孩子们在这里不断地发现、研究、探索。

室内环境则注重动态变化，与主题紧密结合，体现了教师的育儿观。开放的图书区、阅读角、艺术画廊、公共游戏区，既打破了班级之间的界限，节省了空间及材料，又能通过共同游戏，为幼儿创设自由、交往、学习的空间，使幼儿在游戏中成长，在操作中学习。各班游戏区凸显幼儿年龄特点，小班温馨舒适，体现游戏化的一日生活；中班注重动手操作，支撑幼儿目标化活动区的活动；大班强调探索发现，为幼儿活动化共同学习创造有利条件。班班有特色，室内外环境融为一体，让幼儿在优美的环境中陶冶了情操。

4. 整合利用社区和家长优质教育资源

在大教育观理念的指导下，我园的管理也向社区扩展，建立了由幼儿园园长、社区负责人和教师共同组成的社区领导机构，每年根据不同的主题开展活动，比如重阳节、新年联欢、争创北京文明小区及其他一些临时性活动。使新时期幼儿园管理空间得到拓展，管理渠道更加畅通，内涵更加丰富，形成了家、园、社区携手共育的教育合力。

（二）促进社区和谐

推动社区教育发展，就必须充分利用社区内的教育资源，立足社区、依靠社区、服务社区、建设社区，这是构建现代国民教育体系和终身教育体系、建设学习化社会的基本方式和途径。

早期教育也是社区工作的一部分，必须从不断满足社区居民的社会需求出发，把服务社区居民作为社区的出发点和落脚点，让社区居民感



受到社区服务的实在性,使科学的早期教育能够深入到每一个家庭、每一个孩子,这就是发展社区早期教育的最终目的。发展社区早期教育,只依靠幼儿园或社区一个方面会势单力薄,只有相互依存、资源共享,才能形成合力。同时,早期教育对推动社区的文化建设、学习型社区的建设,起到了很好的推动作用。

1. 创设良好的社区环境

(1) 营造良好的人文环境

良好的社会环境才能使群众安居乐业。我国在环境创建中,一是围绕创建学习型社区的目标,开展学习型家庭创建活动,如开辟休闲广场、书画角、文艺角,为居民学习交流搭建平台,使每一个生活在这里的居民感受到祥和、温馨、尊重、文明、安全;二是结合社会主义荣辱观教育和人文奥运环境建设,通过开展“知荣明耻,讲文明”的活动和举办社区消夏晚会等形式,提高居民的文明素质;三是以专家学者、离退休干部、职业教师为主体,组建社区志愿者协会,以海特广场为阵地,大力宣传时代典型人物的先进事迹,积极开展各种专题讲座。

(2) 创设优美的生活环境

为了不断满足社区居民、学校、幼儿园的需要,小区开展了绿化、美化我的家园活动,通过种植不同物种的树木、花草,使社区四季常绿、三季有花,不仅使社区居民生活在一个优美的环境中,同时,也为学校、幼儿园的孩子们提供了一个观察各种植物的学习场所,使孩子们每天都能感受到大自然的美好、家的美好,激发孩子们热爱家乡的良好情感。

(3) 创设便捷的物质环境

不断完善社区的配套设施,方便居民的生活是社区建设的目的。比如,社区口腔医院、餐厅、超市、理发店等,这些设施不仅满足了居民的日常生活需要,也给孩子们的社会实践活动提供了一个参观、学习的场所。通过实践活动,孩子们了解了社会,丰富了社会认知经验。

2. 提供优质的教育资源

社区教育是一种教育模式,它与传统的学校教育有明显的区别。从教育对象上来说,学校教育主要是对青少年实施的教育;社区教育则不受年龄的限制,社区的所有居民,只要有需要,就可以接受教育。从教育目的上看,学校教育是为了促使青少年的社会化和个性发展,帮助他们打下扎实的基础;社区教育则主要是帮助社区居民适应职业转换,改善生活条件,以及满足他们的精神文化需求。在教育内容方面,学校教

