



全国家庭教育

Research Report on National Family Education

调查报告

全国妇联儿童工作部 编



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

全国家庭教育

Research Report on National Family Education

调查报告



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目 (CIP) 数据

全国家庭教育调查报告/全国妇联儿童工作部编. —北京:
社会科学文献出版社, 2011.4

ISBN 978 - 7 - 5097 - 2183 - 4

I. ①全… II. ①全… III. ①家庭教育 - 调查研究 - 中国
IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 034206 号

全国家庭教育调查报告

编 者 / 全国妇联儿童工作部

出 版 人 / 谢寿光

总 编 辑 / 邹东涛

出 版 者 / 社会科学文献出版社

地 址 / 北京市西城区北三环中路甲 29 号院 3 号楼华龙大厦

邮政编码 / 100029

网 址 / <http://www.ssap.com.cn>

网站支持 / (010) 59367077

责任部门 / 社会科学图书事业部 (010) 59367156

电子信箱 / shekebu@ssap.cn

项目经理 / 王 绯

责任编辑 / 李建军

责任校对 / 岳书云

责任印制 / 岳 阳

总 经 销 / 社会科学文献出版社发行部

(010) 59367081 59367089

经 销 / 各地书店

读者服务 / 读者服务中心 (010) 59367028

排 版 / 北京中文天地文化艺术有限公司

印 刷 / 三河市尚艺印装有限公司

开 本 / 787mm × 1092mm 1/16

印 张 / 26.75 字数 / 462 千字

版 次 / 2011 年 4 月第 1 版 印次 / 2011 年 4 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5097 - 2183 - 4

定 价 / 65.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误,
请与本社读者服务中心联系更换



版权所有 翻印必究

目 录

全国未成年人家庭教育状况抽样调查报告	1
全国未成年人家庭教育状况抽样调查学生问卷数据	
分析报告	19
全国未成年人家庭教育状况抽样调查家长问卷数据	
分析报告	87
八省市家长科学素质相关调查报告	241
八省市家长科学素质相关调查数据报告	260
中国儿童早期教育现状与需求调查报告	323
中国儿童早期教育现状与需求调查数据报告	335
中外家庭教育：法律、政策及重要举措	391
主要参考资料	419
后记	423

全国未成年人家庭教育状况 抽样调查报告

家庭教育在未成年人成长发展中具有特殊重要的作用，是与学校教育、社会教育密切配合，共同促进未成年人健康成长的重要途径。重视和发展家庭教育是促进人才培养、建设社会主义和谐社会的必然要求。为了解当前我国城乡未成年人家庭教育的现状，特别是在社会转型期家庭教育出现的新情况、新特点和新问题，了解家长和儿童的意愿和需求，探索新形势下我国家庭教育的发展趋势，研究提出相应的政策建议和工作干预措施，全国妇联于2007年开展了全国未成年人家庭教育状况抽样调查，这项调查得到了联合国儿童基金会的支持。现将有关情况发布如下。

一 调查实施概况

本次调查对象为全国城乡现有未成年人的部分家庭，针对直接涉及家庭教育的两部分人群，包括未成年人及未成年人的家长或其他监护人。对于家长或其他监护人的调查涉及现有各年龄段未成年人的部分家长；对于未成年人的调查则以小学高年级到高中阶段（从小学五年级到高中二年级）的未成年人为重点。

本次调查以问卷方式为主，辅之以焦点小组访谈。问卷调查采用多段分层随机抽样方式进行。考虑到我国地域广阔，不同地区间、城乡间的经济文化发展不同，在东部、中部和西部地区选择了9个省（区、市）。根据各省（区、市）公布的人均GDP数据，在每一省的上、中、下三层中各选1个市（区、县），共抽取了27个市（区、县），另加云南省玉龙县。本次调查共覆盖10个省（区、市）的28个市（区、县）（见表1-1）。

表 1-1 调查覆盖地区

省(区、市)	市(区、县)		
广 东	江门市	平远县	四会市
河 南	郑州市中原区	舞阳县	淅川县
广 西	南宁市邕宁区	柳州市	合浦县
天 津	和平区	蓟县	静海县
上 海	长宁区	松江区	崇明县
黑龙江	哈尔滨市南岗区	安达市	木兰县
陕 西	西安市户县	泾阳县	眉 县
宁 夏	银川市西夏区	石嘴山市大武口区	同心县
安 徽	合肥市瑶海区	霍山县	凤阳县
云 南	玉龙县		

本次调查共发放 11592 份问卷，其中学生问卷 5040 份，家长问卷 6552 份。回收学生有效问卷 5030 份，家长有效问卷 6499 份，总计有效问卷 11529 份，回收率为 99.5%。

本次调查在执行过程中采取调查员培训、制定调查员培训指南、电话解答调查中遇到的问题、调查现场督导、审核回收问卷、数据筛查及逻辑检验等多项质量控制措施，保证了调查质量。本次调查共获取约 351 万个原始数据，运用 SPSS 软件进行了统计分析。

二 家庭教育取得的新进展

党和政府高度重视未成年人的健康成长；国家保护未成年人权利的法律法规不断健全；经济与社会快速发展，国力增强，人民生活水平提高；政府部门和社会各界对家庭教育工作的重视和努力推进，都为家庭教育的发展提供了有力保障。本次调查在以下几个方面反映了我国家庭教育取得的新进展。

(一) 广大家长高度重视家庭教育，注重儿童的全面发展

调查显示：

——98.0% 的家长认为家庭教育对儿童成长很重要。城乡家长、不同性别的家长对家庭教育的重要性都给予了一致肯定（见表 2-1）。

表 2-1 家庭教育对儿童成长的重要性

重要程度	计数	百分比(%)	重要程度	计数	百分比(%)
重 要	6360	98.0	缺失值	10	0
不 重 要	38	0.6	合 计	6499	100.0
不好说	91	1.4			

——80.0%以上的家长重视儿童的全面发展。在回答“家庭教育最大的成功是什么”时，按照回答比例的高低排在前3位的是：“孩子的德智体美全面发展”（49.2%）、“培养出一个身心健康的孩子”（21.3%）和“培养出对社会有用的人”（9.8%）。可见，儿童身心健康、全面发展和实现其社会价值，是广大家长认定的家庭教育的目的和成功之所在（见表2-2）。

表 2-2 教育最大的成功

成功的标准	计数	百分比(%)
孩子的德智体美全面发展	3197	49.2
培养出孝敬父母的孩子	589	9.1
孩子长大了能有出息	431	6.6
培养出对社会有用的人	636	9.8
孩子能够早早就出人头地	62	1.0
培养出一个身心健康的孩子	1385	21.3
孩子和家长互帮互学、共同提高	186	2.9
其他	7	0.1
缺失值	6	
合 计	6499	100.0

——父母共同承担家庭教育的责任。调查发现，在很多家庭父亲和母亲分头负责儿童的生活、学习和品德教育。但是父母共同照管儿童生活、学习和品德教育的比例最高，分别是38.7%、45.9%和55.0%（见表2-3、表2-4、表2-5），这说明多数家庭家庭关系民主、和谐，父母协力、协商、协调，共同负责对儿童的管理和教育。

（二）以儿童为本，尊重儿童的权利渐成家庭教育新理念

调查显示：

——家长和儿童心目中好家长的首要特点是“尊重孩子，善于与孩子

表 2-3 家庭对孩子生活的照管

照管人	计数	百分比(%)	照管人	计数	百分比(%)
孩子的父亲为主	443	6.8	其他人	36	0.6
孩子的母亲为主	3097	47.8	没有人管	14	0.2
孩子的父母共管	2504	38.7	缺失	21	
老人为主	384	5.9	合 计	6499	100.0

表 2-4 家庭对孩子学习的照管

照管人	计数	百分比(%)	照管人	计数	百分比(%)
孩子的父亲为主	997	15.5	其他人	123	1.9
孩子的母亲为主	2019	31.3	没有人管	204	3.2
孩子的父母共管	2959	45.9	缺失	50	
老人为主	147	2.3	合 计	6499	100.0

表 2-5 家庭对孩子品德的照管

照管人	计数	百分比(%)	照管人	计数	百分比(%)
孩子的父亲为主	1039	16.1	其他人	37	0.6
孩子的母亲为主	1598	24.8	没有人管	55	0.9
孩子的父母共管	3548	55.0	缺失	51	
老人为主	171	2.7	合 计	6499	100.0

沟通”；其次是“努力工作，有家庭责任感”和“对家人有耐心，遇事商量”。这说明“尊重”与“沟通”成为了家庭教育的关键词。

——儿童参与管理自己事务的权利在家庭里得到了很大的尊重。在列举的家庭里与儿童生活有关的 8 项事务中，“同性伙伴的选择”（80.6%）、“课外书的选择”（79.4%）、“课余时间的支配”（74%）、“兴趣的发展”（69.8%）和“与异性朋友的交往”（61.5%）等 5 项事务都是以儿童决定为主（包括“孩子自己决定”和“跟孩子商量决定”两种情况）。只有“上学或择校”（76%）、“饮食选择”（58.7%）和“衣着打扮”（55.6%）等 3 项事务以父母意见为主。就是在这三项以父母意见为主的事务中，儿童参与意见的比例也分别达到 21.8%、36% 和 42.1%，这说明儿童在家庭事务中的参与权得到了尊重（见表 2-6）。

表 2-6 与孩子有关的家庭事务谁说了算

单位: %

儿童参与 管理的事务	孩子 父亲	孩子 母亲	孩子父 母商量	老人	跟孩子 商量	孩子 自己定	其他人	不好说
上学或择校	16.4	9.8	49.8	1.3	15.8	6.0	0.2	0.7
衣着打扮	1.7	44.8	9.1	1.3	14.8	27.3	0.1	0.8
饮食选择	4.2	36.8	17.7	4.1	18.4	17.6	0.1	1.1
兴趣的发展	5.7	6.9	15.3	0.5	22.9	46.9	0.1	1.8
课余时间的支配	3.7	8.7	10.9	0.9	19.0	55.0	0.2	1.6
与异性朋友的交往	3.7	10.1	15.5	0.6	16.2	45.3	0.4	8.2
同性伙伴的选择	2.4	6.1	8.2	0.4	11.5	69.1	0.1	2.3
课外书的选择	3.8	6.2	8.3	0.7	17.5	61.9	0.2	1.4

(三) 亲子关系和谐, 近九成家庭对父母与孩子的关系表示满意

调查显示:

——绝大多数家长满意自己与孩子的关系。对家庭亲子之间的关系, 85.9% 的家长表示“很满意”或“较满意”; 认为关系“一般”的占 12.2%; 认为“不满意”和“很不满意”的只占 1.9% (见表 2-7)。

表 2-7 家长对亲子关系的评价

评价类型	计数	百分比(%)	评价类型	计数	百分比(%)
很满意	2767	44.3	很不满意	26	0.4
较满意	2596	41.6	缺失	259	
一般	760	12.2	合 计	6499	100.0
不满意	91	1.5			

——家长与孩子沟通的程度较深。77.0% 的家长觉得自己能知道孩子在想什么, 近 90.0% 的家长知道自己孩子的最亲密朋友是谁。

——大多数家长注意加强与儿童的对话和沟通。在周一至周五工作日的闲暇时间, 有 82.2% 的家长能与儿童聊天, 60.6% 的家长能与儿童游戏玩耍; 周末有 84.1% 的家长与儿童聊天, 67.3% 的家长与儿童游戏玩耍 (见图 2-1、图 2-2、图 2-3)。

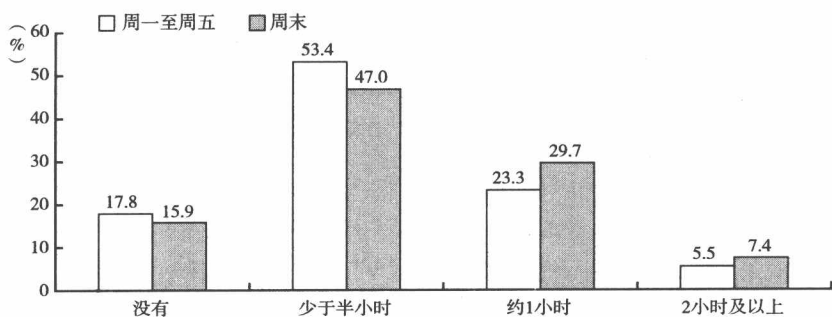


图 2-1 家长与孩子聊天的时间

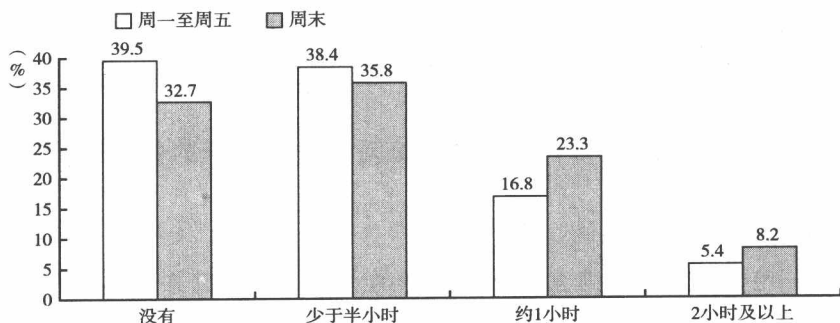


图 2-2 家长与孩子玩耍的时间

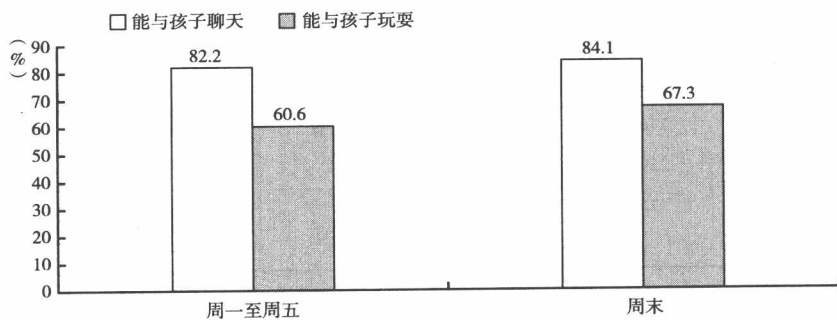


图 2-3 家长与孩子聊天玩耍状况

(四) 家庭教育知识普及，内容丰富，方法更新

调查显示：

——众多家长学习法律，依法施教。78.7%的家长知道我国的《未成

年人保护法》。

——家庭教育内容丰富，且不断扩展。加强儿童理想道德教育，并注意将保护环境和公民意识教育纳入其中；既有儿童食品营养、睡眠时间、娱乐锻炼等身体健康教育和安全教育内容，又有健全儿童心理健康方面的内容；既重视文化课的学习和传统技能的传授，又关注儿童对电脑、网络和数码产品等现代新技术的掌握。

——家长注意规范自己的行为，以身作则，以良好的榜样影响儿童。学生问卷中反映，86.3%的家长过马路时能做到“红灯停，绿灯行”；81.6%的家长能“主动跟认识的长辈打招呼”；96.6%的家长能做到“不随地吐痰”；96.3%的家长“不乱扔垃圾”（见图2-4）。

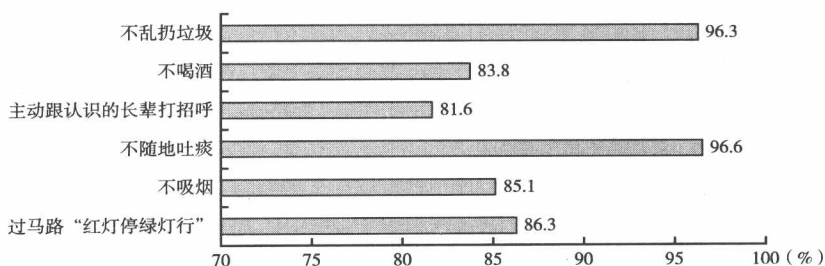


图2-4 家长以身作则状况

——家长家庭教育方法逐渐更新，近60.0%的家长首选“表扬他/她，称赞他/她比别的孩子强”的方式鼓励儿童的进步。与孩子生气时，近85.0%的家长选择给孩子讲道理。孩子有事瞒着家长时，多数家长采取引导而不是强迫孩子“交代”的方法。孩子与家长意见相悖，一时难以确定对错时，87.6%的家长采取“冷处理”。孩子有吸烟、喝酒、沉迷网络游戏和上网聊天等不良行为时，家长能按问题的性质采取不同的纠正措施。

（五）父母对孩子影响力最大，儿童最崇拜的人首选是自己的父母

——在调查中，问及儿童“家庭成员中对你影响最大的一个人是谁”，数据显示，80%以上的儿童选择母亲或父亲，其中认为母亲对自己影响最大的占43.1%，认为父亲对自己影响最大的占37.6%。

——调查要求儿童填写自己最崇拜的三个人，统计结果是：中小學生最

崇拜的人首先是自己的父母，其次是“演艺明星/艺术大师”，再次是“其他亲属”。由此可以看出，父母在儿童心目中的地位最重要。

（六）家庭教育知识来源多元化，成功家长的交流最受欢迎

调查显示：

——家长非常重视获取家庭教育的科学知识。家长自述家庭教育知识来源，按顺序排列在前五位的是：自己经验的积累、家教书籍、学校老师、自己的父母和学校的家长学校（见图2-5）。

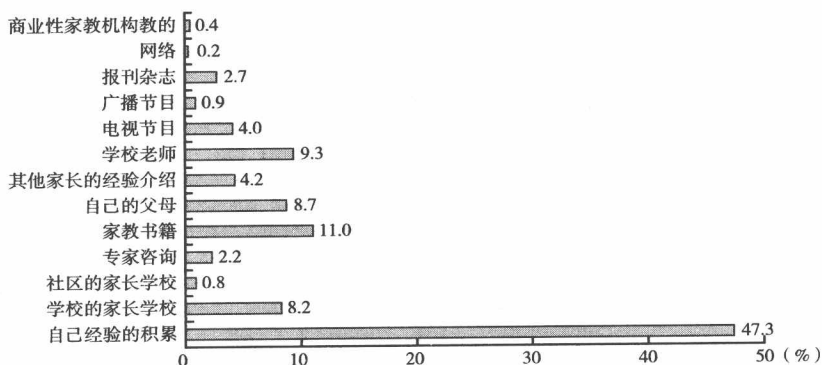


图2-5 家长自述家庭教育知识的来源

——家长十分注意从媒体丰富自己的知识。在各类媒体中，家长认为对他们科学育儿影响最大的是电视，其次是报纸杂志，再次是广播。网络、手机、声讯电话等新兴家教服务手段虽然起步时间不长，但是也已经开始引起家长的注意。

——在家教知识培训、专家咨询等多种多样的家庭教育活动中，57.0%的家长表示，与成功家长的交流最受欢迎。

（七）家庭教育机构建设发展迅速，宣传教育活动影响扩大

调查显示：

——超过半数（53.2%）的城乡学校、社区成立了家庭教育指导机构。

——72.2%的家长参加了各类家庭教育指导活动（见图2-6）。

——在全国妇联与相关部委联合开展的多项宣传教育活动中，有关家庭教育的活动影响扩大，其中“争做合格家长、培养合格人才”活动和“中

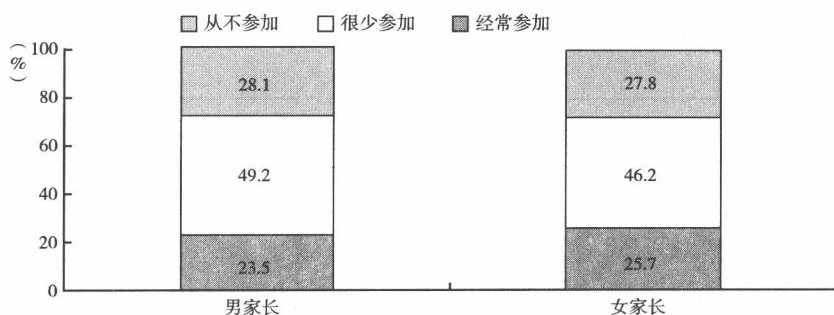


图 2-6 家长参加各类家庭教育指导活动的情况

国小公民道德建设”活动知晓率分别达到 38.9% 和 26.4%，位居第三和第四。

三 家庭教育存在的问题

(一) 婴幼儿科学喂养知识宣传普及不够，20% 的婴儿吃母乳不足半年

世界卫生组织和联合国儿童基金会制定的《婴幼儿喂养全球战略》向全球倡议，母亲对新生儿最初 6 个月纯母乳喂养并坚持哺乳 24 个月以上。我国卫生部也制定了《中国婴幼儿喂养战略》，提出了与国际上一致的要求。

调查显示：

——20.0% 的母亲给孩子母乳喂养的时间不足半年，其中 7.1% 的母亲从未给孩子喂母乳（见表 3-1）。

表 3-1 母乳喂养的时间

喂养时间	计数	百分比 (%)	喂养时间	计数	百分比 (%)
从未喂过母乳	460	7.1	1~2 年	1090	16.9
1~5 个月	830	12.9	2 年以上	126	2.0
6 个月	773	12.0	缺失值	46	
7~12 个月	3174	49.2	合 计	6499	100.0

——东部、中部、西部地区母乳喂养时间城镇短于乡村。年收入越高的家庭，母乳喂养时间越短（见表 3-2）。

表 3-2 母乳喂养的时间

单位：%

喂养时间	东部	中部	西部
从未喂过母乳	8.2	7.8	5.6
1~5个月	15.3	10.2	13.0
6个月	15.3	8.7	12.0
7~12个月	47.4	45.9	53.8
1~2年	12.3	24.5	14.2
2年以上	1.4	2.0	2.9

(二) 各个年龄段儿童的睡眠时间均未达到国家的规定，儿童身体发育可能受影响

中发〔2007〕7号文件提出，确保青少年休息睡眠时间，保证小学生每天睡眠10小时，初中学生9小时，高中学生8小时。

调查显示：

——各个年龄段儿童的睡眠时间，均未达到我国规定的中小學生每天睡眠时间（见表3-3）。

表 3-3 男/女儿童睡眠时间的年龄段差异

单位：小时

年 龄	均值		最小值		最大值	
	男儿童	女儿童	男儿童	女儿童	男儿童	女儿童
0~3岁	8.9	8.6	6	7	11	11
4~6岁	9.1	9.2	6	6	11	12
7~9岁	9.1	9.1	6	7	12	11
10~12岁	8.7	8.8	5	5	12	11
13~15岁	8.2	8.2	5	5	12	12
16~18岁	7.5	7.4	5	4	12	11
18岁以上	7.6	7.6	5	5	11	11

——2/3的儿童没有午睡的习惯或没有午睡的条件。

(三) 学校和家庭给儿童双重学习负担，超半数中小學生视学习压力为最大烦恼

调查显示：

学生在每天紧张的学校生活之外，仍要花大量时间学习，包括完成学校

作业和家长布置的课外补习作业、上学业补习班和兴趣特长班等。学业压力沉重使学生娱乐、游戏、玩耍和睡眠的时间减少,造成部分学生产生负面心理和情绪。

——有 97.6% 的学生每天放学回家后,要用一定的时间完成学校布置的家庭作业(其中少于半小时的占 11.6%,约 1 小时的占 36.9%,2 小时及以上的占 49.1%)(见表 3-4)。

表 3-4 做学校作业

时 间	计数	百分比(%)	时 间	计数	百分比(%)
没有	122	2.4	2 小时及以上	2465	49.1
少于半小时	585	11.6	缺失	7	
约 1 小时	1851	36.9	合 计	5030	100.0

——有 66.1% 的学生每天要用一定的时间完成家长布置的课外补习作业(其中少于半小时的占 26.9%,约 1 小时的占 27.6%,2 小时及以上的占 11.6%)(见表 3-5)。

表 3-5 做课外补习作业

时 间	计数	百分比(%)	时 间	计数	百分比(%)
没有	1703	33.9	2 小时及以上	583	11.6
少于半小时	1351	26.9	缺失	8	
约 1 小时	1385	27.6	合 计	5030	100.0

——30.4% 的学生上学业补习班(其中少于半小时的占 4.6%,约 1 小时的占 7.9%,2 小时及以上的占 17.9%)(见表 3-6)。

表 3-6 上学业补习班

时 间	计数	百分比(%)	时 间	计数	百分比(%)
没有	3496	69.6	2 小时及以上	898	17.9
少于半小时	232	4.6	缺失	6	
约 1 小时	398	7.9	合 计	5030	100.0

——21.7% 的学生上兴趣特长班(其中少于半小时的占 5.2%,约 1 小时的占 7.2%,2 小时及以上的占 9.3%)(见表 3-7)。

表 3-7 上兴趣/特长班

时 间	计数	百分比	时 间	计数	百分比
没有	3932	78.3	2 小时及以上	466	9.3
少于半小时	261	5.2	缺失	7	
约 1 小时	364	7.2	合 计	5030	100.0

——53.4%的城镇中小学生和 53.8%的农村中小學生自述，他们“最大的烦恼”是“学习压力”。

（四）家长对孩子的支持能力欠缺，家长能力建设亟待加强

对于调查中提到的孩子在家庭里需要获取帮助的 7 个方面的问题，家长的支持能力各不相同。总体来看，属于传统的知识、技能范畴的问题，有不少家长是具有支持能力的；但在电脑、网络等新的知识技能方面，更多家长欠缺支持能力，有时甚至还不如孩子掌握得多。

调查显示：

——家长认为自己“比较熟悉并能给予辅导”的，比例最高的是“人际关系问题”（40.9%）一项。

——家长认为自己“懂得一些，能帮点忙”的，比例较高的有“历史知识问题”（62.3%）、“作业碰到难题”（57.6%）、“体育运动技巧”（54.1%）和“文学艺术知识”（50.5%）4 项。

——家长认为“我没学过，指导不了”的，比例较高的有“如何利用网络”（64.9%）和“电脑使用问题”（60.7%），这说明在电脑和网络方面家长辅导更有困难（见表 3-8）。

（五）家庭教育中性教育严重缺失

调查显示：

——在回答“碰到性骚扰该怎么办”的问题时，有 54.0%的家长回答没讲过，29.5%的家长回答讲过一点。

——关于“青春期生理变化怎么应对”的问题，41.6%的家长回答没讲过，39.5%的家长回答讲过一点（见图 3-1）。

——儿童出现青春期生理变化，往往“不知怎么办”，“父母不在身边，感觉无助”。感到“心里害怕”的比例，女生高出男生 10 个百分点。

表 3-8 孩子遇到困难, 家长能否给予指导

		合 计	
		次数	百分比(%)
1. 电脑使用问题	我没学过, 指导不了	3726	60.7
	懂得一些, 能帮点忙	1974	32.1
	比较熟悉, 足可辅导	443	7.2
	合 计	6143	100.0
2. 如何利用网络	我没学过, 指导不了	3973	64.9
	懂得一些, 能帮点忙	1740	28.4
	比较熟悉, 足可辅导	413	6.7
	合 计	6126	100.0
3. 作业碰到难题	我没学过, 指导不了	1249	20.3
	懂得一些, 能帮点忙	3541	57.6
	比较熟悉, 足可辅导	1362	22.1
	合 计	6152	100.0
4. 体育运动技巧	我没学过, 指导不了	2065	33.7
	懂得一些, 能帮点忙	3317	54.1
	比较熟悉, 足可辅导	751	12.2
	合 计	6133	100.0
5. 文学艺术知识	我没学过, 指导不了	2450	40.0
	懂得一些, 能帮点忙	3095	50.5
	比较熟悉, 足可辅导	586	9.6
	合 计	6131	100.0
6. 历史知识	我没学过, 指导不了	1418	23.1
	懂得一些, 能帮点忙	3819	62.3
	比较熟悉, 足可辅导	894	14.6
	合 计	6131	100.0
7. 人际关系问题	我没学过, 指导不了	342	5.6
	懂得一些, 能帮点忙	3285	53.5
	比较熟悉, 足可辅导	2515	40.9
	合 计	6142	100.0

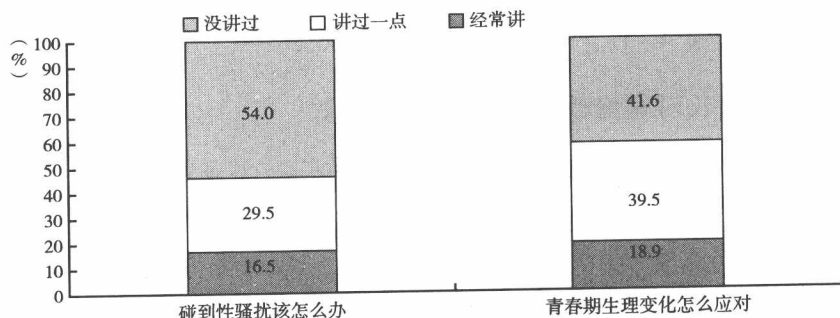


图 3-1 家庭教育中性教育状况