

# [初中]

## 英语**专项**精练

# 单项选择

《初中英语专项精练》丛书编写组编  
湖南教育出版社

NEW



初中英语专项精练丛书

---

# 单项选择

《初中英语专项精练》丛书编写组编

湖南教育出版社

## 出版说明

为帮助广大初中学生在初中考试阶段进行科学有效的复习，我们组织了部分英语特级、高级教师，深入研究了近几年来初中阶段考试试题，并结合初中毕业会考的发展趋势，精心编写了这套《初中英语专项精练丛书》。这套丛书有以下几个鲜明的特点：

1. 专项精练，针对性强。丛书以考试题型分册进行专项练习，且每册练习都精心分组编排，便于初中学生进行有针对性的模拟自测。

2. 全新信息，切题率高。丛书充分体现了最新的考试信息，反映出最新的初中毕业会考精神及其新动向，切题率高。

3. 考点全面，覆盖面广。丛书涵盖了初中各年级考试及初中毕业会考所要求掌握的全部考点和知识点。

4. 名师命题，科学权威。丛书的编写人员均为重点中学的富有经验的特级、高级教师。所编试题是从各校各类考试的题库中精选而成的。

本套丛书共六种：《听力》（贺楚炎、向奕）、《单项选择》（刘益湘）、《完形填空》（王星）、《阅读理解》（苏沙平、陈红）、《情景交际》（向孟华）、《写作》（张晓云）。

我们由衷地希望这套丛书能对广大初中学生有所帮助。由于编者水平有限，加之时间仓促，在成书过程中难免有疏漏之处，敬请广大读者不吝赐教。

# 目 录

一、题型分析·····	( 1 )
(一) 辨音题·····	( 2 )
(二) 释义题·····	( 2 )
(三) 单项填空题·····	( 4 )
二、解题思路与技巧·····	( 5 )
(一) 辨音题·····	( 5 )
(二) 释义题·····	( 7 )
(三) 单项填空题·····	( 8 )
三、精选巧练·····	( 12 )
四、精选巧练参考答案·····	(178)

## 一、题型分析

九年义务教育初中英语教学大纲指出：“初中英语教学的目的是通过听、说、读、写的训练使学生获得英语基础知识和为交际运用英语的能力。”又指出：“语言知识是为言语能力服务的，因此，考试、考查内容应单项与综合相结合，注意考查为交际综合运用语言知识的能力。”这是近年来考试命题的指导思想。

语言的三大要素：语音、词汇、语法，是语言的物质基础。辨音、释义、填空以单项选择题型出现在中考试卷中，着重考查学生的英语基础知识及其灵活运用语言知识的能力。纵观全国各地中考试题，单项选择，包括单词辨音、词语释义及选择填空这一题型已相对稳定，所占比重为20%以上。掌握这一题型的命题原则、题型特征、解题思路 and 技巧，直接有利于考生在中考中取得优异成绩。

单项选择的三大部分：辨音、释义、单项填空的共同特征是每小题给出四个选项，要求学生阅读、思考、分析、判断，最后选出一个惟一正确的答案。整个解题过程既可考查学生的基础知识掌握情况，又可考查学生的思维、分析、判断、运用能力。所以不能把这种题型看作是简单的纯知识题型。

值得注意的是随着改革的深化和多年考试实践经验的积累和总结，命题者正在探求知识和能力最佳结合的试题，并倾向能力的培养和考查，在辨音、释义和选择填空中渗透了许多新鲜的东西，特别在选择填空中设置语境、情景，在题干和选项中加大了引诱力、迷惑性、隐蔽性，干扰越来越大，“陷阱”越来越多，稍有不慎，容易出错。

## (一) 辨音题

语音是英语的三大要素之一。语音试题一般属记忆性题型，主要通过辨音的方法来考查学生发音的准确程度。单词辨音是通过书面形式来考查音素的辨别、拼读规则和常见的不规则读音。

单词辨音试题可多种多样，从不同角度考查学生的语音知识。但近年中考中常见的试题主要有两种：

1. 从 A, B, C, D 四个选项中选出划线部分读音不同的词。

2. 从 A, B, C, D 四个选项中选出与所给单词划线部分读音相同的单词。

单词辨音题一般为 5 个小题，出现 20~25 个单词，所占分值仅 5 分，但在备考中，要复习 600 个左右四会单词和 400 个左右非四会单词。题量小，但覆盖面大。

单词辨音涉及 6 条拼读规则和不规则读音。母语的干扰更为辨音增加了难度。大纲中要求掌握的拼读规则是：

1. 元音字母在重读开音节和重读闭音节中的读音。
  2. 辅音字母在单词中的基本读音。
  3. r 音节在重读音节中的读音。
  4. 常见的元音字母组合在重读音节中的读音。
  5. 常见的元音字母和辅音字母组合在重读音节中的读音。
  6. 常见的辅音字母组合在单词中的基本读音。
- 常见的不规则读音，应在学习中及时归纳。

## (二) 释义题

词语释义以考查词义为目的。其形式是以英语解释英语。

近年来该题改变了以往采用的脱离句子，在左、右两栏找出相近解释的题型，而将要解释的词语放到句子中加以理解。既考

查学生准确理解句中划线部分的基本意思，又考查学生英语语言的灵活运用和表达能力。设置这种试题的着眼点放在英语释义的可接受性上，注意了释义的通俗易懂，直截了当，言简意赅。

近年中考普遍采用选择题型，即从 A, B, C, D 四个选项中选出与句中划线部分意义相同或相近的选项，“四里挑一”。

该题型由题干及其划线部分和四个（有时为三个）选项组成。四个（三个）选择项中，有一个是供选择的正确答案，其余几项属于干扰项。

题干有时为一简单句，有时为一个并列句，有时为复合句。其划线部分通常有以下几种情况。

1. 划线部分为一个单词。如：Nice to meet you.
2. 划线部分为一个词组。如：He is good at English.
3. 划线部分为一个短语。如：Please take your time.
4. 划线部分为一个从句。如：I don't know how I can get there.
5. 划线部分为一个句子。如：Be careful! The bus is coming.

释义的方式主要有：

1. 同义释义：即用同义词解释划线部分。
2. 概念释义：即用描述概念的办法来说明划线词语的意思。
3. 常识释义：即凭常识解释词语含义。
4. 反义否定释义：即用否定其反义词的办法来说明该词的含义。
5. 异义词语转换释义：采用不同词语在意义上的某种联系，互相替换后，使句意基本不变。
6. 习惯用语转换释义。如用 “You're welcome.” 替代 “Not at all.” 等等。

### (三) 单项选择题

“选择填空”或称“单项填空”主要考查学生的词法、句法及对词语的理解和运用。本题型题量较大，可以覆盖较多的语言点，考查面广。一般说来考点涉及十大词类、句子种类、简单句、并列句、复合句、交际用语等方面。

单项填空的组成一是题干，二是选项。从近年全国各地中考单项填空的命题来看，题干长度、语言难度均比较适宜，考点比较突出。单项测试的覆盖面逐年增大，各试题的考点极少重复。其新动向是：

1. 题干逐年加长，句中空白加多，兼考语法、词法或综合考查不同语法项目。

2. 单项填空增加了语境化的因素，以两个单句或复合句、小对话为题干的题数增多，语言知识设置在语境中。

3. 从四个选项来看，三个干扰项的干扰性增大，几乎每个干扰项都能从不同角度进行干扰。

4. “圈套题”（或说“陷阱题”）增多，它与常规题不同，考生容易上当。



## 二、解题思路与技巧

### (一) 辨音题

做好语音题的根本办法是，注意在平时，特别是在初学一个新词的时候，要把它念准、拼准，在多读、读准的基础上，要注意对常见的不规则读音要借助学生用书后的语音总表和词汇表逐步进行归纳。在解题时，要注意看清试题要求。下面着重谈几个要注意的问题。

#### I. 解题时注意运用读音规则

在中考中，重读开音节、闭音节、-r 音节是必考项目；元音字母组合、辅音字母组合、元音字母和辅音字母组合的辨音也是必须考到的。如：从下列 A, B, C, D 4 个选项中，选出其划线部分与所给单词划线部分读音相同的答案。

1. she    A. desk    B. open    C. egg    D. me  
2. how    A. know    B. grow    C. slow    D. now  
3. cat    A. nice    B. ice    C. cup    D. city

1. 答案 D。运用元音字母在重读开音节和闭音节中的读音规则。

2. 答案 D。ow 为元音字母 o 与辅音字母 w 的组合。how, now[au]。

3. 答案 C。cat, cup 中 c 均读[k]，其余三项中的 c 读[s]。

#### II. 运用归纳法，巧辨单词读音

例如：1. -oo 字母组合读音 good, foot, stood, wood, wool 及 -ook 结尾的 cook, book, look, took 中 -oo 读短[u]，其他含 oo 的单词大

部分读长[u:]，如 food, moon, soon 等。

2. 字母 ai 组合的读音归纳：“ai”三音一哑。

①ai 在单词中主要发[ei]: wait, paid, rain, train, again, against

②ai 读[i]: mountain

③ai 在单词中不发音: certainly

### III. 运用口诀法

如: 动词第三人称单数和名词复数词尾-(e)s 的读音, 规则动词过去式和过去分词-(e)d 的读音, 遵循“清读清、浊读浊, 元音后面还是浊; [s][z][ʃ][tʃ][dʒ]后面读[iz], [t], [d]后面读[ɪz]”的规律。如 asks, beds, teaches, played, asked, visited...

### IV. 集中强化记忆法

把常见的不规则读音的单词分类排队, 重点识别。如:

have[æ] want[ɔ] water[ɔ:] half[ɑ:]

says[e] said[e]

would, should, could[u] cough[ɔ:] young[ʌ]

enough, trouble, country[ʌ]

machine[ʃ] question[tʃən]

### V. 含哑音字母的单词汇集

例如: climb, know, knock, knife, write, wrong, hour, autumn, certainly, beautiful, league, Wednesday, Christmas, listen, knowledge, grandpa, clothes, light, night, fight, bright, might, taught, bought, brought, thought, caught, fought, queue

### VI. 排除母语干扰

在语音上, 中文的声母没有长短之分, 而英语的元音有长元音、短元音。如: 语音题中常见: foot A. moon B. food C. school D. cook 只有 cook 与 foot 划线部分读短[u], 而 A, B, C 三项中 oo 读长[u:]。

又如英语辅音中有[θ][ð][ʃ][ʒ][tʃ][dʒ], 在中文中找不到相同或相近的音。所以试题中常见到 mouth 与 mouths, cloth 与

clothes 或 sure 与 pleasure 一类单词辨音,应重点识别。

## (二) 释义题

做好英语释义题要做到四要:一要看懂句子(题干)的意思;二要看清划线部分(从哪个单词划起至哪个词止)是一个单词、一个词组、一个短语,还是一个句子,并切实弄清划线部分的意思。三要看清四个选项,反复推敲,挑出与划线部分意义相同或相近的一项。四要把所选一项代替划线部分代入该句验证,看意义是否相同或相近、语法是否正确。

为了能迅速找到正确答案,考生还应尽量弄清命题人的意图,看是采用何种释义方式。现举几个典型考题加以剖析。

1. There are a lot of trees in the park.

A. many      B. some      C. few      D. much

答案为 A。many 与 a lot of 同义。注意 a lot of 也可与不可数名词连用,此时与 much 同义。

2. It's difficult for me to learn maths well.

A. hard      B. easy      C. hardly      D. different

答案为 A。属异义词语转换释义。

3. "Thank you very much." "You're welcome."

A. No, thank you.      B. I think so.  
C. That's all right.      D. Yes, please.

答案为 C。属交际用语转换释义。

此外,掌握干扰项的规律是做好释义题的重要技巧。四个选项总有三项是干扰项,只有排除干扰,才能选出正确答案。一般情况下,有下列三种情况。

1) 从意义上进行干扰。如:

The maths problem is a little difficult for me.

A. not easy

- B. very difficult
- C. a little easy
- D. not difficult

解题时,先弄清划线部分 a little difficult(有点困难)的意思。接着看四个选项,其中 very difficult(很困难), a little easy(有点容易), not difficult(不困难)。显然与 a little difficult 的含义不符。因此, not easy(不容易)是正确答案,此属反义否定释义。

2)从词形上进行干扰。如:

The students are enjoying themselves on the playground.

- A. enjoying them
- B. enjoying theirs
- C. having a good laugh
- D. having a good time

A, B, C 三项在词形上干扰,其意义与划线部分 enjoying themselves 毫不相关。因此 D 为正确答案。

3)从语法上进行干扰。如:

Could you tell me how I can get to the park?

- A. which way to reach to
- B. where's
- C. how to get
- D. where

这道题难度较大,主要是考查语法:复合句变成简单句。要看准划线部分 how I can get,只能由 how to get 代入才语法正确,意义相同。A 项 reach to 本身就是错误的。B 项代入即成 where's to the park 不通,D 项代入同样不符语法要求。这里极易产生错觉的是划线部分没有包括 to,如果包括 to,答案就不同了。

### (三) 单项填空题

单项填空题的解题思路是应认真阅读试题,了解题意,瞻前顾后,反复推敲,仔细验证。下面介绍此类题型的几种答题方式和技巧。

## I. 排除法

当你对 A, B, C, D 四个选项捉摸不定、不能立即选出正确答案时,就要采取逐个排除的方法,经过分析,把不被排除的答案定为正确答案。这类题以涉及词汇知识的试题居多。例如:

Tom does his homework much \_\_\_\_\_ than he did two years ago.

- A. careful    B. more careful  
C. more carefully                                 D. carefully

空白处于主句的状语位置,只能是修饰动词 does,又因为后面的从句以 than 引导,是比较状语从句,所以应选副词比较级。A, B 两项分别是形容词原级和形容词比较级,应该排除。D 项是副词的原级,也应排除。故 C 项为正确答案。

“排除法”又可称做“各个击破法”。即采取逐一否定的方法,各个击破,缩小选择范围,增大概率。

## II. 逻辑判断法

有些选择题,其选项从语法角度进行考虑是正确的,但若从语意上考虑,则会产生矛盾,不合逻辑。此时应着重分析、理解句意,对语法无误的几个选项进行判断,直至选出最完善的答案。如:

Jim has just come here, so he has \_\_\_\_\_ friends.

- A. quite a few                                     B. few  
C. a great deal of                                 D. little

C, D 两项和不可数名词连用,首先应该排除。剩下 A, B 两项,缩小了范围,乍一看似乎均对,无任何语法错误。细心思量,既然“吉姆刚来这里”,按常理应“没有几个朋友”才对,所以 A 不成立, B 才是正确答案。

## III. 结构判断法

这种选择题的难度不很大,只要认真观察、分析句子结构,便能选出正确答案。如:

I'm \_\_\_\_\_ busy \_\_\_\_\_ go with you.

A. so...that

B. such...that

C. not...until

D. too...to

通过观察句子结构,可知本句是简单句,而 A, B, C 三个选项均为复合句连词词组,故应排除, D 为最佳答案。本句意思是“我太忙不能和你(们)一起去。”

#### IV. 比较法

运用所学过的语法知识,仔细地比较四个选项,常从进行时态、语态、非谓语形式以及同义词等方面比较,最后选出正确答案。较难的选择填空题一般都可以采用这种方法。例如:

His grandfather \_\_\_\_\_ for ten years.

A. died    B. was dead    C. has been dead    D. has died

“died”和“was dead”都是一般过去时,因“for ten years”是表示延续时间的状语,谓语时态要用现在完成时,所以选“A”和“B”都不行。“has been dead”和“has died”虽然都是现在完成时,但因“die”是短暂性动词,不能与表示延续时间的状语 for 或 since 短语连用。因此,在有 for 或 since 短语的句子中,一般选用延续性动词 be, have 等。这样一比较,自然该选“C”了。

#### V. 关键词语分析法

单项填空的独特优点在于能全面考查学生的语言运用能力。但它考查重点不只在语法知识上,有时还侧重在考生对语境的领悟和语意的正确理解和运用上。

所谓“语境”,也就是我们常说的上下文,即一个语句出场的前后背景。“单项填空”的语境,往往以某些关键词为标志,抓住关键词语进行全面分析,是解题的又一技巧。如:

1. —Why is Mary unhappy?

—Everyone went to the cinema \_\_\_\_\_ she.

A. against    B. without    C. for    D. but

细心的考生若能注意到题干的最后一个单词 she, 就能迅速选择 D。这是因为:四个选项皆可用作介词,后面跟宾格的名词或

代词,而题干中却为一主格代词形式。这就暗示我们空白处须填入一个连词,而不是介词。but 除作介词外,还可作连词,因此 D 当入选。

2. —Which of the two hats will you take?

—I'll take \_\_\_\_\_, to give me a change sometimes.

A. either      B. neither      C. all      D. both

该题很容易误选,首先应排除 C,因为第一句话中已有了 two hats 作限定因素。如果忽视了“to give me a change sometimes”(好让我有时换着戴)这一特定的语境,选 A, B, D 都可能正确。但因为有了这一特定语境,正确答案只能是 D 了,意即“两顶帽子都要”,这样才能使语意上下连贯一致。

#### VI. 推算法

有的选择题涉及简单的数学知识。所给的四个选项从语法上看很难判断,要选出正确答案需要进行推算。这时上下文语境很重要。如:

Tom is seventeen. Jack is three years older than Tom and two years younger than Tod. Tod is \_\_\_\_\_.

A. eighteen      B. nineteen      C. twenty-two      D. sixteen

经推算,答案为 C。

### 三、精选巧练

#### (1)

#### I. 辨音: 选出划线部分发音不同的词。

1. A. have      B. make      C. take      D. gate
2. A. life      B. five      C. like      D. live
3. A. good      B. food      C. foot      D. wood
4. A. say      B. play      C. says      D. day
5. A. how      B. know      C. now      D. town

#### II. 释义: 选出与句中划线部分意义相同或相近的一项。

6. Tom heard from Jim yesterday.  
A. heard of    B. heard    C. got a letter from    D. knew
7. He is good at English.  
A. likes      B. enjoys    C. do well in    D. does well in
8. Hello, Tom. Nice to meet you.  
A. see      B. look      C. look at      D. look for
9. The nurse takes care of the babies.  
A. looks up      B. looks after  
C. looks over      D. looks for
10. When she heard the news, she felt unhappy.  
A. ill      B. tired      C. sad      D. glad

#### III. 选择填空。

11. Let's begin, \_\_\_\_\_?  
A. do we    B. don't we    C. shall we    D. aren't we
12. There is \_\_\_\_\_ "f" in the word "knife".



- A. a            B. an            C. the            D. ×
13. Come \_\_\_\_\_ day you like.  
A. any            B. some            C. every            D. same
14. There is \_\_\_\_\_ time left. Be quick.  
A. little            B. a little            C. few            D. a few
15. There are lots of trees on \_\_\_\_\_ side of the road.  
A. both            B. all            C. two            D. each
16. He studies English harder than \_\_\_\_\_ in his class.  
A. any students            B. any other student  
C. all the students            D. every one
17. Is this magazine \_\_\_\_\_? No, it isn't \_\_\_\_\_. It's \_\_\_\_\_.  
A. his, mine, her            B. her, mine, his  
C. yours, mine, his            D. your, my, his
18. May I go now? No, you \_\_\_\_\_.  
A. may            B. can't            C. needn't            D. mustn't
19. We'd better \_\_\_\_\_ it now.  
A. not to do            B. not do            C. don't do            D. don't
20. September is \_\_\_\_\_ month of the year.  
A. the nine            B. the nineth            C. the ninth            D. nine
21. Stop \_\_\_\_\_. The teacher is coming.  
A. talk            B. talking            C. to talk            D. talked
22. I usually go to the library \_\_\_\_\_ Sunday morning.  
A. on            B. by            C. in            D. at
23. The headmaster wanted to know \_\_\_\_\_.  
A. why are they late for school  
B. why they are late for school  
C. why they were late for school  
D. why were they late for school
24. I'll tell him as soon as he \_\_\_\_\_ here tomorrow.