

润物无声

宁波市聋哑学校论文选

宁波育红学校 为
线队人员作出贡献

华长慧
2002.10.

华长慧：中共宁波市委教育工委书记、市教育局局长

序

特殊教育是教育事业的重要组成部分，是一个国家文明与进步的标志。特殊教育又是最富人性美的事业，为让同一片蓝天下的残疾儿童能象健康儿童一样享有欢乐与幸福，一代又一代的特教园丁奉献着她们的青春与才智。她们给社会增添了活力，给生活装点了美丽，给家庭注入了生机。55年来，宁波市聋哑学校的教师们用滚烫的爱心和出色的业绩验证着这句赞语。

今年是聋哑学校的好日子。一是通过多年努力，学校将迁往南苑小区新址，办学条件得到明显改善；二是这本论文集的刊印又给我们带来了一份惊喜。翻阅着这本沉甸甸的论文集，钦佩与兴奋之情油然而生：这是心灵的写照，汗水的结晶，来自“无声”世界里的“乐曲”。论文集包括30余篇文章，涉及盲、聋儿童教育两个专业及小学、初中、职业中专三个学段；文章内容以德育、职技教育、学科教育为主；论文所涉课题大都来自教学实践，实验步骤合理，数据翔实可靠，显示出一定的科研理论功底。这本论文集的编撰，对特教工作很有意义。

江泽民总书记曾说过：“特殊教育，造福后代”。愿有更多的人关心并投身于这太阳下最光辉的事业，让我们共同努力，把宁波的特教蓝图描绘得更加灿烂。

陈大申

2002年4月30日

陈大申：宁波市教育局副局长

目 录

教育篇

实现跨越式发展, 争创特色鲜明的一流聋校·····	陈志军 (1)
面对实际, 因地制宜, 积极开展职业技术教育·····	朱善明 (5)
论管理育人·····	朱善明 (11)
聋教育实施素质教育必须创造良好的整体环境·····	陆建芬 (15)
以德育量化考核为手段 加强聋哑学生德育的目标管理 ·····	高雅琴 (18)
关于聋哑学校学生管理的研究 ——学生干部队伍的培养与管理·····	朱世海 (25)
浙江省盲教育布局调整的对策·····	袁 东 (30)
心理咨询: 盲童人格发展的有效需要·····	袁 东 (40)
一名情绪困扰盲童的个性心理及其教育对策·····	柳奇君 (58)
多重残疾视障学生的生活方式调查·····	袁 东 (67)
聋校职高班主任工作初探·····	柴 林 姜佩芳 (75)
浅谈聋哑学生意志品质的培养·····	姜佩芳 (81)

教学篇

在语文课堂教学中培养聋生的创新思维·····	柴 林 (86)
浅谈语文教学中聋生创造性思维的培养·····	徐 静 (91)
如何培养聋生的自学能力·····	吕亚萍 (95)
改革聋校语言教学之我见·····	朱善明 (99)

走出误区 加强实践

——浅谈聋生学词识字教学……………张剑鹰 (103)

改进教法 培养兴趣 提高素质

——谈对聋生数学兴趣的培养……………高雅琴 (109)

浅谈低视力儿童的汉字教学……………柳奇君 (113)

浅谈聋校数学教学中创造性思维的培养……………史斌艳 (118)

在数学教学中充分发挥聋生的主体作用……………陆丽群 (122)

从“以学生为主体”做起

——浅谈如何在聋校低段数学课堂教学中实施素质教育

……………姜佩芳 (126)

在数学教学中培养学生的语言……………高雅琴 (129)

浅谈盲校的珠算教学……………陈一琳 (132)

多媒体辅助聋校数学教学的探索……………陆建芬 (137)

让学生在动手中获取知识

——浅谈操作实验在盲童实验几何教学中的应用

……………陈一琳 (142)

浅谈如何在聋校体育课中进行思想教育……………姜佩芳 (146)

浅谈聋校体育教学的创新……………刘 明 (149)

浅谈聋校艺术教育改革的对策

——以舞蹈教学为例……………刘 芳 (153)

系统安排 创造特色

——谈如何有效地进行美术教育……………袁晓琼 (159)

聋哑学校美术教学初探——色彩……………王增良 (164)

在美工教学中进行低视生视功能训练的初探……………柳奇君 (167)

在聋校职技教学中培养学生的创新思维

……………陈志军 柴 林 (172)

浅谈聋校中的纵横码教学……………王 珏 (177)

实现跨越式发展

争创特色鲜明的一流聋校

陈志军

“十五”期间，我校办学目标是：争创省内外办学一流，有鲜明特色的现代化特殊教育窗口学校。要实现上述办学目标，在紧紧依靠政府和教育行政部门的大力支持的同时，必须倡导广大干部、教职工有强烈的事业心和责任心，扎实工作，以奋发有为的精神状态，实现学校的跨越式发展。

一、改善办学条件

近几年来，在市教育局的正确领导、关心和有关部门的大力支持下，全校上下同心协力，努力工作，迎难而上，积极推进特殊教育事业的发展步伐，学校规模不断增大，层次不断提高，办学影响进一步扩大。学校认真贯彻落实市教育局对特殊教育的工作要求，积极深化教育教学改革，在巩固提高盲、聋儿童少年九年义务教育质量的基础上，努力发展聋生的高中段教育，聋生初中升高比例由1999年的30%提高到2001年的50%，争取到“十五”末达到80%，较好地满足聋生要求接受高一级教育的需求。至2001年9月，学校共有16个班级（高中6班），教职工51人，在校学生近210人，为省内外办学规模较大、业绩较显著的一所特殊教育学校。虽然目前办学条件比较艰苦，但我们坚信，有党和政府对残疾人事业的高度重视，有有关部门对特教事业的关心支持，我们一定能克服前进道路上各种困难，锐意进取，努力实现学校的办学目标，创造新的辉煌。我们相信我们将

很快拥有一所校园环境优美、设施一流与宁波地位相称的现代化特殊教育窗口学校。

二、完善办学层次

1995年，我校率先在省内开办了职业高中班，至今已培养出近百名有一技之长残而有为的有用之才和劳动者，其中有30多名职高毕业生考入对口高校继续深造，其他同学也都有较为理想的工作岗位，近几年毕业生就业率达100%。随着知识经济时代的到来，社会对劳动者素质的要求越来越高，为此我们要确立新的人才培养模式，从“一技之长，残而不废”转变到“一专多能，残而有为”。学校“十五”事业发展规划提出，今后几年我们将在巩固提高九年义务教育的基础上，积极创造条件向两头延伸，把学校建成一所集学前语训、小学、初中、职业中专、中职后续教育和成人教育为一体的综合性特殊教育学校，争取在2003年尝试成人教育，2004年开办学前语训，2005年创办残疾人高等教育，这样不仅能使残疾青少年就近接受高一级的教育，而且方便社会上一些残疾人参加继续教育，学习新知识和进行技能培训，为我市特教事业和社会经济的发展贡献出我们的一份力量。

三、加强常规管理

常规管理是学校管理的基础。抓好常规管理，保持学校教育和教学工作有序进行，是学校稳定与发展的重要保证。因此，为提高学校的管理效益，必须进一步加强三个方面的工作。第一，不断完善学校各项规章制度和岗位职责，用制度来规范教师的教育行为。我们将把学校规章制度修订汇编成册，人手一册，让教师知道不能做什么和应该做什么。在此基础上通过开展扎实有效的思想政治工作，让教师知道怎样做得更好。第二，充分运用教职工的评价考核机制。积极实施每学期对全校教职工根据本人的德、能、勤、绩进行客观公正的考核，并把考核结果与教职工的

晋级、评优、评先、分配收入挂钩，尽力体现“干与不干不一样，干多干少不一样，干好干坏不一样”，努力调动教师的积极性和责任心。第三、宽严结合，团结进取。在学校管理中，严格的规章制度和奖惩措施是必不可少的，但作为学校领导在工作过程中也要讲究人情味。希望得到领导的信任、支持，希望得到别人的尊重是教师的共同心理，要充分了解教师，将教师安排在适合发挥本人专长的岗位，使其心情愉悦，自尊心得满足，事业心得到实现，这样教师工作会更具有积极性和主动性，也容易出成绩，且教师个人奋斗目标融合到学校的整体目标之中，实现教师的自我价值。

四、抓好队伍建设

教师是学校办学的主体，教师的素质决定着办学的质量，特殊教育也不例外。在当前日新月异的教育形势之下，教师和其所开展的教育工作要有紧迫感和危机感，学校以努力建设一支高素质的教师队伍为不断追求的目标，从而为学校可持续发展打下扎实的基础。第一，更新教育观念，这是教师队伍建设的 premise。特教教师要从相对封闭的狭小的圈子中跳出来，融合于整个教育之中。特教教师不仅需要凭爱心和热情去工作，还应该是观念新、业务精、善创新的教育教学的能手。为此，学校定期组织教师学习教育理论，邀请普教或特教专家学者作教育理论报告，撰写学习心得体会，每年组织一次教师论坛等，促进教师转变教育思想，更新教育观念。第二，狠抓业务素质，这是队伍建设的重要内容。首先，鼓励教师进行高学历进修和各种业务培训，学校的目标是到“十五”末，本科学历教师占专任教师 60% 以上，专科学历教师占专任教师 95% 以上。在教育观念上要求教师由“承传型”转向“创新型”；在工作方式上由“经验型”转向“科研型”；在知识能力上由“单一型”转向“复合型”。其次，加快现代教育技术的培训和应用步伐。随着现代教育技术的飞速发

展，越来越多的现代化教学设备在特教学校中等到应用，对此学校将不断增大校本培训力度，建立培训考核机制，促进教师尽快掌握现代教育技术的运用。目前我校教师会运用多媒体进行教学，中青年教师会独立设计和制作教学课件。第三，加快中青年骨干教师培养，这是教师队伍建设的重点。对近几年来涌现出的有发展潜力的中青年教师，制订培养计划，通过校学科指导小组经验丰富老教师的指导，分期分批到全国著名特教学校拜师学艺和参加各种业务培训，同时，给他们增任务、压担子，参加校内外各类业务竞赛，激励中青年骨干教师努力成为学科带头人和特教名师，为创建省内外一流的特教学校奠定扎实的基础。

五、突出职技特色

教育部《特殊教育学校暂行规程》中第二十七条指出“特殊教育学校要特别重视劳动教育，劳动技术教育和职业教育”。所以在特殊教育学校中开展职技教育是贯彻教育方针的需要，是关系到学校办学方向的大事，具有举足轻重的地位和作用。同时，我校十多年的实践也充分说明开展职业技术教育是残疾青少年自立于社会的有效途径。当前，随着中国加入世贸组织，对外开放与合作交流会进一步扩大，市场经济体制下的竞争会更趋激烈和明显，包括残疾人在内的弱势群体问题会比较突出。为此，我们要深入研究聋盲学生的特点，克服器官缺陷的劣势，利用学生功能补偿的生理优势和自尊、自信的心理优势，深入开展职技教育，培养学生成为残而不废乃至“一专多能”的社会有用之才。我校的职业技术教育要在认真总结经验的基础上，从社会需求和聋人的实际出发，提出职技教育要向“新、高、精”发展。“新”就是要有新思路、新专业、新市场；“高”就是要高起点、高层次；“精”就是职技教育要搞精品、出亮点。通过几年的努力，使职技教育成为学校办学的明显特色，成为学校对外交流的一个窗口，成为学生自强自立的重要途径。

面对实际 因地制宜 积极开展职业技术教育

朱善明

内容提要：

一、聋哑学校开展职业技术教育是全面贯彻教育方针的重要内容，事关办学方向，所以建国以来一直受到党和国家的高度重视。

二、实践证明，认真搞好聋哑职校教育，可以帮助学生树立正确的劳动观点，学会一定的技术，同时对发展智能、培养语言、增强体质，带来一定的促进作用，故是对聋哑学生身心补偿的重要内容。

三、开展聋哑职技教育要贯彻分类教育原则，力求适应毕业后就业需要，根据学校实际办班建组，不拘形式，讲究实效。

四、对开展过程中出现的一些矛盾，文章提出了一些看法与解决办法。

职业技术教育是聋哑教育计划中规定的一门重要课程，也是衡量一个学校贯彻教育方针的重要标准之一。1956年教育部就将职业技术课列入全日制聋校教学计划。57年教育部指示：“要建立并加强职业劳动训练，努力积累经验，逐步建立起我国聋哑学校职业劳动训练的完整体系。”^①在改革开放的今天，国家领导人又多次重申特殊教育开展职技教育的重要性。90年邓朴方同志在全国第二届特殊教育工作会议上指出：“特殊教育要贯彻德、智、体、美、劳全面发展方针，结合实际，面向社会，增

强残疾人自立能力。对残疾学生进行思想品德、基础文化、身心补偿劳动技能等职业技术教育。”^②显然，邓朴方同志是从贯彻方针的高度来认识这个问题的。最新颁发的九年制聋哑教学计划（试行稿）中，对此提得更为明确，更为具体，所以，在聋校中重视并搞好职业技术教育是关系到办学方向的大事，学校的领导者必须知难而进。

实践告诉我们：开展职技教育有很多好处，除了让学生学会劳动技术为毕业后自食其力打下一定的基础外，对培养正确的道德观，特别是劳动观点有极为重要的意义。此外，学生在劳动和学习技术的过程中不断接触实际，思维被调动，兴趣被引发，结果智力得到开发；学生在学习过程中有较多的机会与社会接触，与健全人交往，为语言发展创造了良好环境^③；学生在实际操作中“以目代耳”，认知能力得到锻炼，体力也会增强。总之对促进聋哑学生的全面发展具有重要意义。

近年来，我们结合本校聋生的特点，作过一些探索。

我校聋生群体大体有三种类型：第一种是“三优生”他们一般具有较高的智商，虽然为数不多，但一旦把他们培养成才，每一个人对国家所作的贡献难以估量，所以学校要千方百计为他们的充分发展创造条件。第二种是“合格生”，这部份人数量最多，是学校职技教育的主要对象。由于毕业后就业趋向不一，我们又把他们分成四类：第一类是城镇户口的学生，有招工条件，毕业后一般可以通过民政局安置到福利厂去；第二类是经济发达乡镇的学生，虽无招工条件，但毕业后，一般也可以进乡办、村办福利企业工作；第三类是僻远农村、山区及经济落后地区的学生，毕业后需自找出路，这部份人数最多；第四类是家长支持子女去外地工作，只要收入高，不怕吃苦，敢于走南闯北，但不安于福利企业的低收入工作。（几年来我们先后推荐 12 名学生去深圳渥太华皮草行做工，情况都相当好。）此外第三部份是聋哑弱智

生，这些学生毕业后，只能从事一些简单劳动，能达到自食其力也要作较大努力。

根据上述情况，我们制订了分类实施职技教育的计划，具体的做法是：

一、对智商较高的学生，采取个别辅导“吃小灶”的办法。根据我校的条件和聋生的特点，我们先后组建美工专业组和电脑打字组。美工组有3名美术大专学历的教师负责，其中一名为中学高级教师。学生不按年级而从全校择优选拔编成一个组，定时到画室，由教师实施个别教学。内容因人而异，一般先从素描写生学起，有了基础，再学工艺装饰画、广告宣传画、根雕篆刻等。这些学生的文化课和体育锻炼照常不误，主要是靠挖掘潜能、利用课余时间来完成教学的。经过特殊培养，他们各方面的水平都高出一般学生许多。去年，五名学生参加上海聋哑青年技校入学考试，在20多名来自全国各地的考生中成绩名列前茅，占有明显优势。如果继续努力他们可在以后考入长春大学特教艺术系进一步深造。目前已有三名上此大学。另外电脑打字组，93年上半年建立，学校购置了一台286电脑打字机，在市人事局和教委的支持下，通过向社会招聘，引进一名大专学历的电脑打字职技教师，在她的精心辅导下，已有8名学生接受职技培训，四名已于去年毕业，他们能掌握五笔字型的打字要领，较为熟练地打印文件、通知，颇受厂家欢迎。

事实证明，聋哑人中的尖子和正常人中的佼佼者比，只要扬长避短并不会逊色，如上海绒布总厂的花布图案设计师毛伟国，宁波水表厂设计师胡伟昌、我校中学美术高级教师马恂如，都是我校早年的毕业生。他们在各自的岗位上创造了不平凡的业绩，为国家建设作出了较大贡献。

二、对于毕业后有招工条件的学生，学校里根据他们的选择让其参加多种专业技术的学习，如服装裁剪缝纫、美发美容、塑

料包装用品制作等，有时也带到工厂、社会劳动。主要以培养劳动观点、劳动习惯为主。由于今后尚需根据厂家要求确定专业，技术上不作严格要求。学校教育的重点放在毕业后需要自谋职业的学生，这部份学生约占“合格生”中的50%以上，是学校职技教学的“重头戏”。目前，学校采用办班建组进行课堂教学与分散到基地实习相结合的方法进行。

办班有两种形式，一种是遇上职技课时，打破原教学班界限，一个专业的学生集中到一个固定教室上课。如裁剪缝纫，我们就是这样搞的。学校购置18台缝纫机，建立缝纫教室；配有专职裁剪缝纫教师二名，兼职一名。列入课表，以课堂教学形式为主，传授基本知识，并让学生实习。另一种需要较长时间训练的专业，一般短期训练无法完成，那就办专业加强班。如92年我们办了一个工艺美术加强班，语、数基础课照常，每周开专业课九节，学习内容有机艺装饰、广告美术、瓷砖画、树根雕、裱画、刻字等。分阶段进行教学实习。教师以挖潜为主，结合外聘。两年来学生取得了惊人的进步。去年6月向社会展出作品200余件，得到好评，宁波电视台作了报导。这个班12名学生，毕业后个个可以胜任一般工厂、商店的小型广告及其他美工装饰任务。

除课堂教学形式外，另一种形式就是在校拜师学艺，分散实习。我们考虑到学生毕业后马上就要步入社会，如果搞封闭教学，即使学会了技术，到社会上还是很难适应。所以几年来，我们一直探索一条边学艺，边接触社会、慢慢学会经营的新路子。鉴于这种想法，我们从92年开始开了四间营业门面，作为实习基地，设有服装、理发、修自行车、名片制作四个专业，外聘了四个师傅，签订师徒合同，让学生拜师学艺。上午学生上文化课，师傅自己营业，赚取工资；下午，每室负责四个学生实习，（一般每天2名，隔日轮换）学生既学技术，又学如何接待顾客，懂得对顾客负责。学生直接与顾客见面，获得了经营的实践知

识，语言也得到锻炼。毕业后再经短期职业培训，领取证书，就可以开业。现在已有毕业生开了童装店、理发店、自行车修理店，一般收入每月 300—400 元，足可自食其力。而且对学校来说，不仅不增加负担，还有少量盈利。

三、职技教学是全体学生必修的一门课。范围广，工作量大，所以要动员全校教师共同参与。教学的形式也要灵活多样，讲究实效。

五年来，我校坚持了课外兴趣小组活动的正常开展，列入课程表，保证时间，排定教师辅导，一般每组 2 名。学生从进校开始就要参加学习。我们打破班级界限编组。目前，搞得较好的有：编织、剪纸，书画、花卉等组。学生根据爱好、特长选择参加一组，期末进行考评。优秀者进行奖励，教师计入正式工作量。用兴趣小组形式，开展中低段职校教学活动，实际上是为高年级学生进一步学习职业技术打好基础。它有益于学生树立劳动观点，发展智能，也能帮助学生掌握一定的技术。所以这种普及型的教学形式在聋哑职技教学中是必不可少的。尤其是对弱智聋生的职技教学，更是一种有效的形式。实践告诉我们，把弱智学生另行编组，既挫伤他们的积极性，又不利于相互仿效学习。在兴趣小组中，这些学生得到教师和同学的帮助，慢慢学会劳动和技术，引发智力开窍，实践证明这样做效果很好。如我校 701 班的一名弱智生在兴趣小组活动中，对刻字引起了兴趣，至今，能刻一手漂亮的图章，品德与学习成绩也有了明显进步。

当然，在开展职校教学过程中需要解决的问题很多，这里就几个主要问题谈谈看法和对策：

(1) 学校里学的技术与毕业后工作不对口怎么办，学生毕业后，通过各地民政局安置，是家长必选的一条路。但实际上有相当一部份福利厂，因效益不好，聋哑学生进去后又出来的也不少，这些人中有技术的就从事个体服务行业，没有技术的就游荡

在社会上。所以我们觉得，即使工作安排不对口，在校期间的职业技术教育，也能增强他们毕业后学习新的生产劳动技术的适应能力；在当前市场经济竞争十分激烈的情况下，企业兴衰变化，行业转产时常发生，有技术的与没有技术的，就业机会大不一样。尤其对聋哑人来说，学会一项手艺，仍是十分有益的。

(2) 开展职技教育学校所需经费该怎样解决。学校的职技教育旨在让学生获得职业技能与基本知识，为毕业后自食其力打好基础，单纯追求经济收入不仅不可取，事实上也达不到。聋哑人在学习过程中会因次品率高而消耗大量的原材料，造成亏损。外聘师傅，也要支付高额工资。所以，我们认为教学自养是一个办法，开辟一个实习基地，边对外营业，边让学生实习，既可以解决师傅的工资，还可解决原料问题。如缝纫，初学阶段，可以用剪下的碎布做一些座垫，练习技法，熟练后可以缝纫衣裤，对外加工。理发，没有头模不好学，除本校学生理发可以自包外，有了一定水平，还可以为顾客免费服务。所以在当前教育经费尚有困难的情况下，这是一种解决办法。

在实践中，我们确实走过许多弯路，有过不少教训，但高兴的是也从中逐渐积累了开展聋哑职技教学的点滴经验。当然这些经验很不成熟，与兄弟学校相比，可能差距甚远，在此仅为抛砖引玉。我想随着这方面研究的加强，经费投入的增多，师资力量的增强。聋哑职技教学万紫千红的春天必将来临，让我们共同为此而作出自己的贡献吧！

参考文献：

- 1、《聋校教育》163页 王效贤 王明泽主编
- 2、中国残疾人联合会主席邓朴方同志在1990年全国特教工作会议上的讲话。
- 3、《怎样指导学生学习语言》 日本国立特技研究所听党、语言障碍研究部长今井秀雄主讲。南京特教师范编印

论 管 理 育 人

朱善明

管理育人是学校管理的主要原则之一。它作为一条管理原则提出来，是学校本身担负的任务所决定的。我国的教育方针规定：教育必须为社会主义现代化服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者与接班人。作为对青少年实施教育的主阵地——学校，理所当然地应以育人为一切管理活动的出发点和归宿，贯穿于所有管理活动的始终。《中共中央关于教育体制改革的决定》中指出：“社会主义现代化建设的宏伟任务，要求我们不但必须放手使用和提高现有的人才，而且必须极大地提高全党对教育工作的认识，面向现代化，面向未来，为五十年代以至下世纪初叶我国经济和社会发展大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才。”所以学校管理贯彻育人原则也是时代的要求。离开了这个基本准则，学校就无法培养合格人才，就完不成历史赋予的重任，也就使管理从根本上失去意义。当前，随着体制改革的进一步深化，商品经济发展的浪潮势必在带来教育大发展的同时冲击每一个人的思想。对货币价值的认识，会随每个教职工思想和差异而不同，在这种形势下。我们强调管理育人原则更有其重要和现实意义。

管理育人原则首先要求学校的每一个领导成员和教职工的言行对学生具有示范性、教育性。校长应成为教职工和学生的表率，教师应成为学生的表率。处在中学阶段的学生可塑性更大，而且他们正处在世界观形成的重要阶段，各方面知识主要在这个时期打好基础。在这一年龄段，学生都经历第二个发育高峰，所

以也是健康成长的重要时期。如果学校的校长到教职工的思想道德、教风学风、生活习惯给学生以良好的影响，对学生来说会产生长远以至终生的教育作用。在学校里，我们往往发现学生把自己最尊重的老师当作自己学习的楷模，有时连说话的语调、走路的姿势、书写的字体都会象老师。这种潜移默化的教育作用，是无法用其他形式来代替的，学校要充分认识并积极发挥它的作用。但要做到这一点，单靠简单的号召或提倡是远远不够的，重要的是通过具体的管理进行落实。首先要对人员素质提高建立目标管理和定期考核。通过检查和评价，既为教师的任用提供科学依据，又有力促进竞争和进取。持之以恒，将会有助于整个教职工队伍的优化。无锡市聋哑学校几年如一日坚持考核和奖惩，校长、书记身体力行，教职工队伍面貌焕然一新。一进校园，就见数幢大楼无一块玻璃窗损坏，白墙上无一处污迹，宿舍地面如桌面一样光洁，上课、下课、出操，秩序井然。校长介绍说，他们学生面貌改观，主要靠管理，由于管理，促进了教师队伍精神面貌的改变，带来了整个校风的好转。

管理育人原则还应指导学校所有的管理活动，并贯穿于各个管理的全过程。学校的管理主要是对人、财、物的管理。学校的各项教育活动，都要依靠教师去实施，所以学校必须通过优化组合，让人员之间产生互补作用，从而达到效益增值，促使教育活动达到预期目标。如在安排班主任和任课教师时，就要考虑人员的合理搭配，再通过一定的组织形式，以形成合力把班级的学生的德、智、体三育搞好。就以我校为例，三年前，基本上也是这些教师，但团结涣散，力量内耗，通过三年来的精心管理，人员反而减少，但效益却不断上升，教育质量出现了喜人的成果，90、91连续两年德育教育受到教委表彰，去年被首批命名为市文明学校。学校对财和物的管理也同样要以育人为目的，明确了这一指导思想，不论是直接与育人有关，还是简接与育人有关，