

议论文，常常采用多种方法进行论证。就用了两种论证方法。开始，采用论证，即用典型事例来证明自己的观点。如第三自然段中，举了爱迪生工程师的理论和大胆使用，终于改进了事例，证明全论点“由于老支书指出工程师的急需人才”。后面，第七段，则通过对比的方法，接判断其特点，通过对比的方法，证明其特点。这个分论点是：要团发展的眼发人并其才智。

全国高中生 优秀议论文 精选评析

赵东
黄珍珠
选评

广西教育出版社

全 国 高 中 生

优秀议论文精选评析

赵 东 黄珍珠 选评

广西教育出版社

全 国 高 中 生
优秀议论文精选评析
赵 东 黄珍珠 选评

☆

广西教育出版社出版、发行
(南宁市民族大道7号)
广西民族语文印刷厂印刷

*

开本 787×1092 1/32 5.875印张 125千字
1989年5月第1版 1989年5月第1次印刷
印数: 1—10.000册
ISBN 7—5435—0500—2/G·416
定价: 1.75元

前 言

写作议论文,是高中阶段作文训练的重要方面,特别是近几年来高考作文试题多是议论文,因此,如何写好议论文,就成为广大高中生特别是高三同学非常关注的问题。据了解,目前不少高中生写作议论文尚有一定的困难,为此,我们特编写此书给他们提供一些学习、借鉴的资料。

本书跟一般单纯的作文选相比,有自己的鲜明特色。一是精选作文。我们从全国各地高中生的优秀作文精选了58篇议论文,这些作文总的来说,观点鲜明正确,论据充分有力,论证比较严密;题材广泛,内容新颖,论证方法灵活多样,语言畅达,有的还颇有文采;有的还有别出心裁、令人叹服的真知灼见;体现出八十年代青年学生知识比较丰富,思想比较开放活跃,思辨能力比较强,敢于反思敢于提出自己看法的特点。这本书,算得上是一本优中择优,精益求精的高中生议论文选集。二是讲求针对性和实用性。议论文的文体很多,我们只选择了高中阶段一般常用的六种文体:思想评论、杂感、读后感观后感和书影视评、供料作文、科学小论文、演讲稿。为了配合高中阶段议论文的写作训练和适应高考的需要,我们在每篇作文之后,针对该篇作文的特点,指出其写作上的优点和不足,并在每种文体之后,结合学生写作的实际,引用该组作文的实例,写一篇综合性的辅导文章,阐明这种文体的特点和基本写作方法。这对于学生平时练习写作和高考临场写作都会有一定的指导作用。对于教

师、家长辅导学生和子女写作也会有一定的参考价值。本书不是系统论述议论文写作的专著，只是从高中生写作的实际出发，谈一些实用的、基本的东西，难免有不全之嫌。

学生的作文难免有疏漏和肤浅之处，为了保留原貌，我们只改正了个别错别字，对其缺点就在“简评”中指出。

在编写过程中，得到了全国各地教育部门、各地中学广大师生和报刊编辑同志的大力支持，特此表示衷心的感谢。因时间匆促，水平有限，如有差错，敬请批评指正。

“简评”和辅导文章，除署名者外，均为赵东、黄珍珠撰写。

编 者

1989年2月25日

目 录

一、思想评论

谈知人.....	洪 涌 (1)
“ $A > B$ ”和“ $B < A$ ”	李 岩 (3)
人类应该谦虚.....	章 涛 严钦迪 (6)
谦虚析.....	赵 颖 (9)
进与退.....	唐 捷 (12)
自负与自卑.....	王慧鸽 (14)
什么是“真正的幸福”？	邓 耀 (16)
非砥砺无以成知己.....	贺天鹰 (19)
论女子成功之难.....	姚珊军 (21)
小议“羡鱼”与“结网”	徐 昊 (23)
谈“知足者常乐”与“不知足者常乐”	马君梅 (26)
“成熟”析.....	张 文 (29)
小议“旁征博引”	张 丽 (32)
开卷都有益吗？	黄 晓 (34)
评“大学生当兵没有多大价值”	罗文林 (37)
也谈“名师出高徒”	黄瑞芝 (41)
金钱是万能的吗？	王 恒 (43)
有的放矢 褒贬鲜明	
——谈谈怎样写思想评论.....	(46)

二、杂 感

曲线美的启示.....	李建平 (52)
-------------	------------

由两次航海壮举引起的思索·····	刘激扬 (56)
东西南北·····	金 风 (60)
对“美”的思考	
——玫瑰·小脚·国旗·····	卫 泽 (62)
“龟兔赛跑”新解·····	邵世杰 (65)
从女排教练“难产”所想到的·····	张凌嘉 (67)
“昙花一现”赞·····	张劲松 (69)
从“诸葛亮是学文的还是学理的”争论谈起··	张耀伟 (72)
小谈“文凭热”·····	陈志刚 (74)
刘邦三不用韩信的启示·····	林洁萍 (76)
从挂帘子安窗纱想起的·····	高 玲 (78)
从《壮士缚虎》谈起·····	董建明 (81)
种花和种刺·····	姜晓葵 (84)
扬清除弊 直陈肺腑	
——谈杂感的写作·····	(86)

三、读后感观后感和书影视评

市长挨骂以后·····	梁 坚 (91)
试评中国人的“丑”·····	谢 蓉 (93)
“拿来”之外也要“送去”	
——读一篇文章有感·····	蔡福津 (96)
人生方程解	
——《吃亏不要紧》读后感·····	田文融 (99)
从马谡失街亭谈起·····	徐义开 (102)
从“读不懂”说开去	
——课外阅读一得·····	王半强 (103)

可别把自己也装在套子里

——读《装在套子里的人》有感……………王琦(105)

木刻·油画·水墨画

——评析祥林嫂、母亲、水生妻……………陈粤秀(107)

不可放过“陆虞候”……………张平则(109)

观电影《神鞭》有感……………王少忠姚传平(111)

一个真实可信的形象

——电影《雷场相思树》中的刘国政…张列(113)

红披纱上一滴泪

——浅评影片《人生》……………曹斌(116)

不该发生的悲剧……………曾玲(119)

魂兮，归来

——观《汪洋中的一条船》杂感……………蒋莹(121)

叙叙议议 点化生发

——谈读后感观后感和书影视评的写作……………(124)

四、供料作文

开阔思路……………吴雪原(130)

从“以邻为壑”说开去……………林在勇(133)

从一道智力测验题想到的……………景红(136)

环境·人·未来

——由《路》想开去……………常青(138)

什么是有价值的人生?……………张元(141)

1983—1988年全国高考优秀作文

恒心——成功的阶梯……………江苏一考生(145)

梅花香自苦寒来……………天津一考生(148)

给《光明日报》编辑部的信……………安徽一考生(151)

树木·森林·气候

——谈改革者需有好环境…………… 浙江一考生（154）

理论是实践的指南…………… 湖南一考生（158）

习 惯…………… 一考生（160）

扣紧材料 展开联想

——关于写作供料作文的几点意见……………（163）

五、演 讲 稿

当我想到了现代化…………… 姚天雪（165）

缓急相间 慷慨陈词

——评演讲稿《我想到了现代化……》……………（168）

六、科学小论文

我国当代建筑发展状况及其方向…………… 金 辉（170）

我学写小论文…………… 金 辉（174）

向同学们推荐一篇科学小论文……………（175）

谈 知 人

福建福州三中高三 洪 涌

司马迁在《史记》中叙述到屈原被黜之后，楚国为各诸侯国所困，最后楚怀王客死他乡时，叹曰：“此不知人之祸也。”

现在，知人更成为一个极其重要的社会问题。例如，任用一个人作为某企业的负责人，可能使这个企业的利润迅速得到提高，也可能迅猛地退到破产的边缘，这就涉及到知人的问题。

那么，什么才是知人呢？请看这样一件事：哈尔滨某整流设备厂有一位工程师被错划成右派。在“劳动改造”中，他发现有一技术难点若能攻下，可为国家节省几十万元，于是萌发了“以己所学，为厂攻关”的念头。但转念又一想，自己是个右派，万一难点攻不下，岂不罪上加罪！正在犹豫之际，厂里的党支书来到他家，一席诚恳的长谈，特别是老支书临走前握着他的手说：“你放心干吧，万一失败了，责任由我来负。”这就使这位工程师感受到党对知识分子的理解，于是信念更加坚定了，终于排除各种困难，攻下了这一难关。这便是知人，由于老支书的知人，才有了工程师的这番成绩。

知人决不是单纯地凭感觉器官去认识一个人，而是需要全面地观察。比如领导对下级的了解，既要看到他工作的才能和对企业的作用，也要看到他的道德品质、他对祖国的忠

诚和对社会的责任感。这些方面缺少一个，都不能算是真正的知人。

知人不难，但也并不容易。要知人当然全面地了解人，但首先要善于抓住本质、主流。比如：对于一名教师，先要看看他对党的教育事业是否忠诚，而后要了解他是否会教书育人；当然也应当看看他的作风，看是否会对孩子们带来不好的影响。抓住这些主要的，便基本上能评判这位教师称职与否。过分地注意一些细小的问题，导致对一个人的不合理任用，是不必要，也是不对的。

知人要有一个过程，要用发展的眼光来看待人。不能以一两次 的 交 谈，一两次的工作来评判一个人的工作能力。知人，需要经过一段时间的共同工作，根据这个人在各个方面、各种场合下的表现，尤其是在一些细小和重大问题上的态度，去评判人。当然，对一个人的认识不能一成不变，不能用老眼光看人，要看到他的过去，并同现在相比较，推出他可能有的将来。如若以一时的观点看人，就容易使那些惯于两面行事的人钻空子，而一些表面看不出，但实际很有才华的人不能被委以重任。

知人还包括对人的理解，并在理解的基础上任用人，前面说的那位老支书之所以敢替工程师负责，是因为他对这位工程师的高度理解，理解他那种报效祖国的心情。知人了，并不一定要给他高官做，只要让他能充分发挥他的才智，便是最好的知人。

楚怀王所以会有那样的结局，不知人便是主要原因之一。“王听之不聪”说明楚怀王连分清周围忠臣小人的能力都没有，更不用说很好地知人了。当今的领导在任用干部时，首先应当了解这位干部，从他的所作所为来衡量他是否

能被任用。要想任用合适的人，首先就是要知人，这是十分重要的。

【简评】

一篇议论文，常常采用多种方法进行论证。这篇习作就用了两种论证方法。开始，采用例证法进行论证，即用典型事例来证明自己观点的正确。如第三自然段中某厂党支书对一位错划右派工程师的理解和大胆使用，终于攻下技术难关的事例，证明分论点“由于老支书的知人，才有了工程师的这番成绩”。后面，从第四自然段到第七自然段，则采用对事物作直接判断、分析，揭示其特点、实质和意义的阐明法论证了另外四个分论点——知人要全面观察人；要抓住一个人的本质、主流；要用发展的眼光看人；要理解人并充分发挥其才智。

通过这两种论证方法的综合运用，就较充分地证明了本文的中心论点，亦即本文最后一段中的结论：当今的领导，要想任用合适的人，首先应知人，即全面了解这位干部，从他的所作所为来衡量他是否能被任用。

“ $A > B$ ” 和 “ $B < A$ ”

江苏南京市第十三中学高二（4） 李 岩

从数学角度看，“ $A > B$ ”和“ $B < A$ ”似乎是一回事，然而仔细推敲，在社会生活中却又有一点微妙的区别。

生活中常有这样的例子。就拿学生来说罢，假设有学生A和B，两人的成绩差不多。于是A想：“我一定要超过B。”我们说这就是所谓的“ $A > B$ ”。或者他想：“我要让B不如我。”也就是使“ $B < A$ ”。从现象看，“ $A > B$ ”和“ $B < A$ ”是一回事，但究其实质，会发现这两种结果在实现过程中，采用的方法有时是很不同的。

在实现“ $A > B$ ”的过程中，A考虑的是如何在不影响B进步的前提下，提高自己的水平来超过B。如果同时B也要力争做到“ $B > A$ ”，双方就形成竞赛。这是一种互相促进的竞赛。竞赛过程中，双方互相学习，取长补短，交流资料，互通信息，帮助对方进步，以刺激和鞭策自己去化更大力气。这样双方都将受益不浅。而在“ $B < A$ ”式的竞赛中，双方注意的是如何迫使对方停滞或退步，而使自己永保领先地位。为了达到目的，双方不择手段地互相压制，如此发展下去，双方都将深受其害。

由此可见，同是竞争，态度不同，方法不同，就会产生不同的社会后果。

“ $A > B$ ”式的竞争，使社会各企业你追我赶，促进了生产的发展，经济的繁荣。这种竞争方式，正是社会主义竞争所必需的。而“ $B < A$ ”式的争斗，各企业之间追求的不是自己的发展，而是奋力地互相排挤，封锁信息，陷对方于被动。这样只能造成社会生产力停滞不前的局势。这样的竞争是典型的资本主义竞争方式，在社会主义建设中危害极大。

然而，就我国目前的竞争看，也还存在着“ $A > B$ ”和“ $B < A$ ”式的竞争方式。从整体看，我国各企业之间是互相促进的“ $A > B$ ”式的竞争，而从局部看，有的企业则表现

出“ $B < A$ ”的作风。譬如我国有许多科研单位为了同一项目互相争夺情报，互相封锁情报。这样国家花费了大量人力物力而实际成果并不显著。这样的竞争不但不适应社会主义建设的要求，反而影响社会主义建设的正常进行。

从这里可以看到，“ $A > B$ ”和“ $B < A$ ”的差别确是微妙，微妙到竟会给社会带来迥然不同的后果。这一微妙的区别以及将带来的后果难道还不足以启示我们深思吗？还不足以促使我们警惕吗？

【简评】

一看到这个题目，就觉得它新颖，别致，就产生要往下看的强烈愿望。它不仅题目新，而且内容也新，看后给人以新的理解、新的收获。

的确，从数学的角度看， $A > B$ 和 $B < A$ 似乎是一回事，它们都是等量的，似乎没有什么新意，没有什么可论证的。然而，习作者把它们运用于社会生活之中，找出其“微妙的区别”，并赋予其以新意，这样立论，体现了习作者的求异思维能力，实在是不同凡响的。

习作以两位学生的竞赛和社会各企业的竞争为例，说明 $A > B$ 和 $B < A$ 这两种不同形式的竞争会产生不同的后果，联系当前我国的实际，指出有的企业和科研单位存在着 $B < A$ 的竞争方式，“影响了社会主义建设的正常进行”。作者最后提醒我们，说这两种不同竞争方式的微妙区别，“竟会给社会带来迥然不同的后果”，是值得我们“深思”和“警惕”的。这种运用对比和由现象到本质逐层深入论证问题的方法，有较强的逻辑性和说服力。

人类应该谦虚

上海师大附中高二 章 涛 严钦迪

公元2037年。巴黎和费城到处张贴着预报洪水即将到来的告示。纽约市的街道水深四英尺。巴西、印度和地中海沿岸国家都报道了白内障、疱疹和肝炎等流行病。连接第10年，皮肤癌的发病率大大增加，总数达5亿人。……在世界的各大洋实际上已看不到虾和蟹了。

——摘自美国《新闻周刊》

也许有人以为这类警告只是危言耸听，也许有人对这类预测已经不屑一顾。然而人类确实已经和正在由于自己的狂妄无知和贪得无厌而濒临巨大灾难的边缘。如果说在原始社会、奴隶社会、封建社会，人类还匍匐在自然神、宗教神的脚下，还不敢为所欲为，那么自从经历了第一次工业革命，人类第一次认识到自身的潜在力量后，便俨然以大自然征服者自居了。他们按照自己的好恶随意改造、驯服自然，对自然界进行毫无顾忌的开发。他们为扩大耕田面积而大量砍伐森林，为发展工业而大量开采石油，为获取劳力而大量繁衍后代。的确，人类所做的一切不无一定道理。据统计，1983年全世界粮食产量增长为18.52亿吨，1980年全世界原油产量达29.6亿吨^①，科技迅速发展，生活水平飞速提高。然而在经济高速发展的五彩光环中，生态系统却遭到了恣意的破

坏，环境危机日趋严重，人类遭到了大自然无情的报复：水土流失、土地沙化，就以中国为例，沙漠扩大为109万平方公里，水土流失总面积达150万平方公里^②，被称为第二次国土“沦丧”；严重的空气污染致使南极上空出现臭氧空洞，紫外线更多地直射到地表，以致于皮肤癌患病率猛增，温室效应又将导致两极冰帽融化、海面上升、土地淹没。这一切的灾害再加上人口问题、战争问题，使人类陷入了空前的困惑。求福得祸，事与愿违，其根源难道不是人类的无知、短见、专横和骄傲吗？人类应该清醒了，人类应该谦虚了！

自然，人类作为这个地球上唯一有智慧的居民，确实是伟大的。然而自然也是伟大的。大自然漫长而悠远，是一个无穷的世界。它包罗万象、气象万千，简直象一个威力无比的巨人。它把地球上熙熙攘攘上百万个物种协调而巧妙地安排在一起，构成各不相同的生物金字塔、食物链，从而达到一种微妙的平衡状态，彼此互为条件、互相共存。人类虽然已经发明每秒200亿次的超级电脑，已经向太阳系发射了宇宙飞行器，然而对于构成物质世界的微观世界，对于浩瀚的宇宙，人类的认识仍只是沧海一粟。无数的自然现象诸如火山、海啸、夸克、反粒子、黑洞、白洞，无时不在显示它的威严，它的力量，它的神秘，它的深不可测。

自然，作为有智慧的人，他具有无穷的创造力，然而他毕竟年轻幼稚。他雄心勃勃地征服着自然，不仅自然有可能要报复他，而且他自己也有可能“玩火自焚”。虽然他已经接受教训，已经注意保护自然环境，已经呼吁和平、裁军，然而稍有不慎仍会酿成大祸，苏联的切尔诺贝利核电站爆炸就是一例。人类应该谦虚，难道还要证明吗？

是的，人类应该谦虚。十九世纪英国著名的进化论思想

鼓吹者赫胥黎明确地指出了人类在自然界的位置，自此以后，人类历史出现前所未有的加速度发展。一百年后的今天，人类更应该对自己的历史进行反思，应该重新认识自己在自然中的位置。人确实是自然的主人，但必须首先尊重自然。

注：①②都为高中地理课本下册所载数据。

【简评】

这是一篇立论文，它的立论方法比较新颖，即以一则美国刊物关于未来世界环境生态危机的报道作为引语，引出论题：人类应该谦虚。因为这则报道内容新颖、重要，是关系到人类生死存亡的问题，因而使这篇习作有很强的吸引力。

习作紧扣中心论点——人类应该谦虚（亦即标题），运用“一分为二”的辩证观点，从不同角度反复论证，层次清楚，结构较严谨，说服力较强。习作首先提出未来生态危机的严重性，接着论述了造成危机的种种原因和人类的种种错误行为。文中既肯定人类好的动机和一些好的效果，也指出其严重后果，即大自然对人类无情报复的种种令人触目惊心事实。然后，文章先后以大自然的伟大、神秘和人类对其认识的极其有限为论据，再以人类虽然注意了保护自然环境，但苏联切尔诺贝利核电站仍发生爆炸造成大祸作为论据，进一步深入论证了“人类应该谦虚”的论点。文章最后以赫胥黎关于人类在自然界的位置（可惜没有具体说明）和人类应该对自己的历史进行反思为论据进行论证，得出了“人类确是自然的主人，但必须首先尊重自然”的结论。这个结论是习作的中心论点——人类应该谦虚——的引申和深