

教育家成长丛书
JIAOYUJIACHENGZHANGCONGSHU

ZHAO CUI JUAN
YU XUE XI XING XUE XIAO

赵翠娟 与学习型学校

教育部师范教育司 组编



NLIC 2970700285



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



第 二 辑

ZHAO CUI JUAN YU XUE XI XING XUE XIAO

赵翠娟与学习型学校

教育部师范教育司 组编

赵翠娟 / 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



NLIC 2970700285

图书在版编目(CIP)数据

赵翠娟与学习型学校 / 教育部师范教育司组编. —北京:
北京师范大学出版社, 2011.4
(教育家成长丛书)
ISBN 978-7-303-10355-3

I. 赵… II. 教… III. 小学—学校管理 IV. G627

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 117388 号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子邮箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 185 mm × 230 mm
印 张: 18.5
字 数: 311 千字
版 次: 2011 年 4 月第 1 版
印 次: 2011 年 4 月第 1 次印刷
定 价: 32.00 元

策划编辑: 倪 花 责任编辑: 郭 瑜 倪 花
美术编辑: 毛 佳 装帧设计: 毛 佳
责任校对: 李 茵 责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

《教育家成长丛书》编委会

总顾问：袁贵仁 刘利民 柳 斌 顾明远
顾 问：叶 澜 林崇德 姜沛民 郑富芝 高 洪
袁振国 陈玉琨

编委会主任：管培俊

编委会副主任：宋永刚 续 梅 廖舒力

主 编：杨春茂

副主编：张新洲

编 委：（按姓氏笔画为序）

于兴国	马文华	王 萍	王建颖	王碧海
王燕玲	石秀慧	叶茂林	史习江	朱超华
刘教民	孙鹤娟	杜建功	李 敏	李明阳
李骏修	杨 耕	杨伟嘉	杨春茂	杨湘宁
宋永刚	张志勇	张雄强	张新洲	陈 武
陈玉琨	陈安丽	武保旺	林炎生	郑传芳
郑富芝	赵紫霞	钟 燕	钟祖荣	姜沛民
姜树林	姚云峰	袁振国	高 洪	高海宾
唐京伟	黄 伟	续 梅	葛建中	董 萍
程样国	傅国亮	管培俊	廖舒力	黎兴平

序

陈至立

自人类有教育以来，人们取得的荣誉和成就，当首先归功于教书育人的伟大的教师。

教育振兴，重教自尊师开始。1985年1月20日，第六届全国人大常委会第九次会议批准国务院关于建立教师节的议案，决定每年9月10日为中国教师节。教师节的建立，体现了党和政府对教师的重视，为全社会集中开展尊师重教活动提供了机会，对广大教师是一种激励。以教师节的建立为契机，教师奖励制度、特级教师评选制度、教师专业技术职务制度、新的教师工资制度、教师培训制度、教师资格制度以及以《教师法》为基础的教师队伍建设法律制度等一系列尊师重教的制度相继建立和完善起来。这些制度的建立和完善，极大地提高了教师地位，改善了教师待遇，增强了教师素质。今天，我们可以骄傲地宣布：教师已经成为令人羡慕的职业！

振兴中华，任重道远。江泽民同志在庆祝北京大学建校100周年大会上曾经深刻指出：“当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈。”综合国力的竞争越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争。教育是知识创新、传播和应用的主要基地，也是培育创新精神和创新人才的摇篮。无论在培养高素质的劳动者和专业人才方面，还是在提高创新能力和提供知识、技术创新成果以及增强民族凝聚力方面，教育都具有独特的重要意义和基础性地位。

面对新的形势，我们现行的教育在体制、结构、人才培养

模式以及教育教学内容与方法等诸多方面相对滞后，影响了青少年的全面成长。因此，深化教育改革，全面推进素质教育，培养具有创新精神和实践能力的高素质人才，已成为中国在未来国际竞争中赢得主动权、抢占制高点的关键，事关社会主义现代化建设事业的全局。

党的十六大报告中对教育事业的发展提出了振奋人心的发展目标：“全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高，形成比较完善的现代国民教育体系、科技文化创新体系、全民健身和医疗卫生体系。人民享有接受良好教育的机会，基本普及高中阶段教育，消除文盲。形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。”实现新世纪中国教育的宏伟目标任重道远。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。中国教坛，群星璀璨。随着教育的不断深入，中国教坛上涌现出一大批以特级教师为代表的师德表率、育人模范、教学专家。他们在工作岗位上勇于创新，刻苦钻研，不断探索，紧跟时代步伐，不断创新教育理念，创造了具有中国特色的先进教育经验，丰富了教育研究的理论宝库。

在庆祝教师节建立 20 周年之际，教育部组织一批优秀教师编写了《教育家成长丛书》，作为教师节的礼物献给广大教师。这套丛书的出版必将对促进教师素质进一步提高，适应教育、教学改革要求起到积极的推动作用。

重德博学，尚美树人。《教育家成长丛书》的作者都是我国教育界的杰出人物。他们写作的这套丛书，既凝聚了他们多年的心血，又反映了他们的成功实践；既有深刻先进的教育思想理论，又有丰富多彩的经验总结；既体现了他们的智慧和业务上的精益求精，更体现了他们对教育事业的全身心投入和对学生的热诚关爱。我们向这些优秀教师学习，重要的是要学习他们的敬业勤业精神，学习他们的先进教育理念，学习他们的创新思想，学习他们教书育人，为人师表的高尚师德。希望广大教师能够结合自己的教育实践，从中得出有益的启迪，像《教育家成长丛书》中的名师一样，成为师德的表率，育人的模范，教学的专家，无愧于人民教师的光荣称号。

前言

自 2006 年《教育家成长丛书》(以下简称《丛书》) 第一辑出版发行以来, 深受广大教师、师范专业学生、教育工作者欢迎, 成为很多地方教师培训用书, 获得了较高的社会评价。

教育大计, 教师为本。教师是教育事业科学发展的第一资源。有一流的教师, 才有一流的教育。党中央、国务院高度重视教师队伍建设, 关心教育家的成长。胡锦涛总书记在新世纪召开的第一次全国教育工作会议上强调指出, “要把加强教师队伍建设作为教育事业发展的最重要的基础工作来抓”。温家宝总理指出, “要倡导教育家办学。” “一个好老师, 可以教出一批好孩子; 一个好校长, 可以成就一所好学校; 一批教育家, 可以影响国家和民族的未来。” “努力培养和造就一大批献身教育事业、具有先进教育理念和独特办学风格的人民教育家。这是振兴我国教育事业的希望所在。” 2010 年 9 月, 刘延东国务委员在《指导我国教育发展的宏伟纲领和行动指南》一文中提出, “努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍, 造就一批教育家。” 《国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010—2020 年)》明确提出, “创造有利条件, 鼓励教师和校长在实践中大胆探索, 创新教育思想、教育模式和教育方法, 形成教学特色和办学风格, 造就一批教育家, 倡导教育家办学。”

在教育发展史上, 能够称为教育家的人, 应当有自己独创的教育思想和独特的教育教学方法。这种教育思想和教育方法, 应当顺应人的全面发展方向, 遵循人才成长规律, 在全面

提高人的素质，推进社会进步中发挥重要的促进作用。

中国教育界名师辈出，名家荟萃。他们认真贯彻党和国家的教育方针，以自己锐意进取的改革精神，先进的教育思想，科学的教学方法，在素质教育的实践中，引领着教育改革发展方向。

《教育家成长丛书》旨在研究、宣传和推广教师队伍中众多名师的先进教育思想、科学的教书育人方法、探索创新的成果和鲜活的教改经验，促进教师队伍整体素质的提高。《丛书》的编写出版得到国务院和教育部领导同志的高度重视。时任国务委员的陈至立同志为本书作序，教育部领导对《丛书》的编写出版工作多次作出重要批示，充分体现了党和国家对广大人民教师和教育教学专家的厚爱与期望。

这套定义为“教育家成长”的丛书，寄托着我们对全国千余万人民教师和他们中的名师名家的仰敬。《丛书》的作者，大多是荣获“全国模范教师”“全国优秀教师”等荣誉称号、被誉为“师德表率，育人模范，教学专家”的特级教师。他们在全国教育界有广泛影响，他们的教育理念、教学方法和创新实践，从不同的方面为推进素质教育，深化课程改革，加强师德建设起到了示范作用，是极其宝贵的教育资源。

嘉言懿行，博闻精思，汇成丛书。探索、积累、改革、创新、自成体系，反映了古今中外教育家的成长规律。《丛书》是很好的教师培训教材，也是教育内容广泛深刻的社会读物，读者对象定位为在职教师、有志于献身教育事业的莘莘学子，以及关心教育的广大社会人士，重在可读、可学、可借鉴。《丛书》除每本书的书名和内容外，编写体例统一，主要从成长之路、教育思想、典型案例、社会反响、成果展示五个部分全景式反映名师教育思想、教育智慧、专业人格的形成过程和实践过程。字数在30万字左右，突出特色，力图精炼，把结合自己实际进行思考的空间留给读者。

为师者，励志当先。教师成长需要智慧，需要机遇，更需要锲而不舍的毅力和求真务实，勇于创新的精神。若无凌云之志，难以坚持长期的探索、创新，形成系统的、鲜明的教育思想和教育理念；若无远大目标，难以在不懈的探索中形成独具特色的科学的教育教学方法。《丛书》作者在立志为师，立志为名师，不断超越自我的奋斗中，探索的历程、奋斗的艰辛，教师职业生涯的斑斓，从每本书的成长之路部分展现出来。

为师者，首在树德。古今中外的教育史证明，只有以崇高的师德激励自己，感化学生，影响社会，才能促进学生全面发展，《丛书》作者把教书育人作为自

己用整个人生投入的事业，书中充盈着每位名师在教师职业生涯中释放爱心，“学为人师，行为世范”的崇高追求。这方面的内容，读者可以从教育思想部分体会到。

为师者，教法为要。教育教学专家的成长经历证明，欲得科学教法，贵在因人制宜，因材施教，锐意改革，探索创新，升华为理，始得其法。科学教法，贵在紧跟时代，独辟蹊径，自成特色，体现人类智慧，为学生提供人生理想、信仰与价值导向以及科学知识的探索路径。随着教师专业化进程的加快和教育内涵的日趋丰富，教师的教育教学活动视野已拓展到人的生存、发展的方方面面，这部分内容，读者可以从典型案例部分学习到。

《丛书》写的是教书育人，体现出来的首先是做人。读者从书中可以感受到教师的生命活力随文章喷涌而出，感受到浓烈的人文气息，感受到文章升华出的教师超越学科教学的生命精华之美。教与学，理论与实践，从教与做人，做人与为师，教书与育人的辨证关系，每位作者从书中富有诗意地娓娓道来，使读者感受到教师职业生涯之乐。

这是一个需要教育家的时代。中国有过举世公认的孔子、孟子、韩愈、朱熹、陶行知、蔡元培等著名教育家，他们凝聚着民族智慧的教育思想，需要继承、创新、发展。全面实施素质教育，大力推进教育改革发展，都需要教育家的品格，教育家的智慧，教育家的思想影响和推进。

这是一个产生教育家的时代。党和国家的教育方针，广阔的教育领域，为教育家的成长提供了施展才华的巨大空间。全面实施素质教育的创新实践，为教育家的成长提供了用武之地。全社会尊师重教，为教育家的成长创造了良好环境。中国拥有全球最大的教育体系和世界上人数最多的教师队伍。这些，都是产生教育家的最深厚的沃土。

古今中外教育家成长规律显示，教育家成长的内因主要在于教师和教育工作者的敬业精神、创新实践、开拓精神，同时也需要外部条件的支持。学校、教育部门、政府乃至全社会，应当共同创造教育家成长的条件和环境，使中华大地不断涌现出走向未来、走向世界的教育家。

今逢盛世，全民重教，社会尊师，教师幸甚、人民幸甚。祈望中国教坛人才济济，名师辈出。诚愿《教育家成长丛书》为建设一支德才兼备的教师队伍，造就一批杰出的教育家助一臂之力。



赵翠娟 女，1949年生，特级教师，现任黑龙江哈尔滨市南马路小学校长，黑龙江省教育学会副会长。全国劳动模范、全国教育系统劳动模范、全国教育系统巾帼建功标兵。享受国务院政府特殊津贴。

代表性论著有《构建学习化校园》《取舍之间的人生》《在学习型组织中铸造师德》《开启学校管理新思路》等。

建设学习型学校是进行时的命题，它永无止境。我们常年做着这件事，认认真真地经营着一方小天地里的花谢花开，春夏秋冬。安安静静，不求喝彩，大家读书就好，教师团队成长就好，孩子们受益就好。

——赵翠娟

目录

赵翠娟与学习型学校

取舍之间

——我的成长之路

- 一、我小时候 (1)
- 二、知青岁月 (10)
- 三、返城归来 (23)

笃学求是

——我的教育理念

- 一、尊重孩子的童年 (33)
- 二、校长的教育思想是立校之魂 (51)
- 三、让读书成为习惯 (54)
- 四、爱孩子是学校的“天条” (87)
- 五、务实是育人之本 (109)

留存文化

——我的教育管理实践

- 一、学校要有教师扩展能力的组织 (150)
- 二、管理的艺术 (159)
- 三、打造校园文化 (176)
- 四、形式是一种力量 (185)
- 五、营造教育的情感磁场 (197)

社会反响

- 一、校长应成为教育家 (211)
- 二、教师、学生、家长眼中的赵翠娟 (213)
- 三、十年引领读书风 (229)
- 四、捧着一颗对党真诚的心 (233)
- 五、让读书成为习惯 (235)
- 六、“原生态”的魅力 (245)
- 七、为希望放飞 (254)

八、让读书成为习惯	(262)
九、让“士兵”说话	(265)
十、南马路小学教师的幸福社团生活	(271)

附录 部分文章目录	(278)
-----------------	-------

后记	(280)
----------	-------



取舍之间 ——我的成长之路

一、我小时候

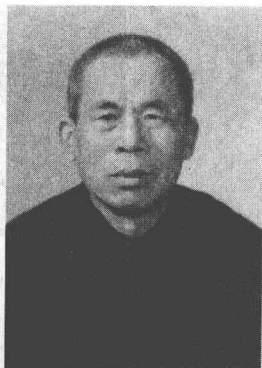
(一) 父亲的梦

我与共和国同龄，1949年出生
于哈尔滨市一个普通的城市平民家
庭。哈尔滨，随着沙皇俄国修建中
东铁路而开埠，俄国的殖民者、漂
泊至此的犹太人、来自世界各地的
冒险家，因缘际会，聚集于此，于
是这个城市的民风具有挥之不去的
异域文明。同时，这里也吸引着成
千上万“闯关东”的中国百姓颠沛
千里而来，我的父亲就是在他二十
岁的时候随着“闯关东”的人流从
河北来到哈尔滨的。他日常做点贩
卖布匹和五金的小生意，生意清淡

时再做点钣金零活养家糊口。他只
读过两年私塾，没多少文化，但是
为人善良，秉性忠厚，再加上心灵
手巧，勤俭持家，全家人尚能温饱。

父亲虔诚向佛，在狭窄的居室
里辟出一处专门供奉观音菩萨的
“净地”，每天顶礼膜拜。极乐寺在
哈尔滨是一座极负盛名的寺院，香
火很旺。父亲是庙里的香客，人称
“赵居士”。父亲的厨艺也不错，虽
然不是科班出身，但可称得上“无
师自通”。每当极乐寺有庙会等盛大
佛事活动时，寺院住持就请父亲去
帮忙。他能与灶房的僧人们一起井
井有条地张罗上千人的斋饭，而且
这一切劳作都是他对寺院的义务奉
献，分文不取。

我父母的第一个孩子是男孩，他就是我的哥哥。两年以后，他们又有了一个可爱的小女孩，她就是我的姐姐。但在姐姐两岁的时候，一场急病突然袭来夺走了她幼小的生命。母亲伤心至极，好长时间沉陷在丧女的痛苦中不能自拔。后来，母亲又怀孕了，她多么希望这个孩子还是女孩——但愿上天把失去的女儿还给自己！父亲当然理解母亲的心情，他又何尝不想再有一个女儿来慰藉自己。于是父亲每天给观音菩萨上香磕头，祈求赐给他一个善良、聪明的女儿。也许是日有所思、夜有所梦的缘故吧，就在我出生的前一天夜里，父亲做了一个美丽的梦，在梦中他看见满园子盛开着鲜花，花丛中有一只好看的大鸟……欣喜若狂的父亲把这个梦讲给母亲听，母亲怀着美好的希冀顺利地生下了我。听母亲说，我出生时和那个夭折的小姐姐几乎长得一模一样，这给了他们极大的安慰，好像上天真的把女儿还回来了。所以，父母亲特别宠爱我。在有了弟弟妹妹之后，他们仍然一如既往地格外心疼我。



晚年的父亲

小时候，父亲经常带我去极乐寺。不知为什么，我从小就喜欢那里静穆的氛围，也爱在那里玩耍。我不懂得什么是“信佛”，于是缠着问父亲，父亲想了半天，庄重地告诉我：“‘佛’就是让人做好人，做善事。你这么聪明，要好好学习，长大以后做好人，做善事，就是爸爸的好女儿。”

这是一心向佛、苦修积久的父亲对我最朴素的希望。做个善良的好人，如同一颗信念的种子在我幼小的心里生根、发芽，成长至今。

（二）爱读书的妈妈

我的母亲出身于耕读传家的书香门第，母亲的祖父是清末的举人。我的外祖父有五个女儿，没有儿子，但是他千方百计地让五个女儿都上学读书。在那个重男轻女、女孩普遍失去受教育权利的传统中国乡村，这一举动格外引人注目。抗日战争时期，外祖父因为参加抗日，遭汉奸迫害，他只得匆匆变卖家产，举家从河北逃难到哈尔滨谋生。在这里母亲依照“父母之命”嫁给了比自己年龄大18岁的父亲。尽管是包办婚姻，但是善良能干的父亲与文雅贤良的母亲在患难之中相濡以沫，为我们几个孩子创造了和谐的家庭环境。

在我童年的记忆里，妈妈酷爱读书，我们这个不算富裕的家里有不少厚厚的老式线装书，不但有《红楼梦》《三国演义》《水浒传》等成套的古代文学名著，

还有《论语》《唐诗》《宋词》等古汉语经典读物。妈妈在操持家务之余，一有点空儿就捧起那些书来读。

小时候，妈妈常给我们讲《三国演义》的故事，我印象最深的是“诸葛亮之死”的悲壮情境：呕心沥血的蜀国相父，奄奄一息地躺在五丈原的中军大帐里。是夜，天愁地惨，月色无光，秋风瑟瑟，玉露零零，旌旗不动，刁斗无声。昼夜交替时分，孔明奄然归天，智慧之星终于陨落。一盏孔明灯忽明忽暗地映照着大厦将倾的蜀国山河……我被诸葛亮的超人智慧折服，更被他鞠躬尽瘁的精神感动。



我的母亲

妈妈还常给我们诵读和讲解《论语》，她讲得最多的是“朝闻道，夕死可矣！”她告诉我们，我外祖父家把孔子的这句话奉为“家训”，意思是说，人要不断地追求真理、追求正道，如果你在早晨获知了真理正道，即使晚上死了，也死得其所，无怨无悔！我始终铭记着这一“家训”。

1955年，我们兄妹几个稍大一些可以离手了，妈妈不甘心做家庭妇女，她凭借以前的文化底子，报考了速成师范，一年之后当上了小学教师。妈妈努力工作，陶醉在教书育人的快乐中，1961年光荣地加入了中国共产党，成为全校仅有的两名党员之一，还当选为学校的工会主席。妈妈是一位优秀的小学语文老师。她崇尚读书，她教的学生也大都养成了爱读书的习惯。我们家的大铺底下，放满了妈妈给自己和学生准备的书，有中国的优秀长篇小说《林海雪原》《青春之歌》《暴风骤雨》……也有外国的文学名著《母亲》《简·爱》《两姊妹》……我和妈妈的学生一样，在三年级之前就学会了查字典，似懂非懂地“啃”着这些“大书”，自由自地在书的海洋中畅游！很多年以后，有一次我乘坐出租汽车，那位司机忽然喊出我妈妈的名字，自称是我妈妈的学生，说我长得很像妈妈，他非常感慨地回忆起妈妈在“文化大革命”中顶着压力坚持给学生上语文课，还领着他们这些小学高年级学生诵读古诗的情景。

妈妈晚年被多种疾病缠身，眼神儿和记性也大不如前，但是她仍然喜爱读书。有一回我到杭州开会，闲逛书市时看见一本大字本的苏东坡传记《旷达人生》，就买下来送给了妈妈。过了些日子，妈妈郑重其事地向我推荐一本好书，她说：“书名尤其好，叫《旷达人生》，道出了做人的真谛。”她已经全然不记得

这本书是我送给她的了，但是她认认真真地把这本书读完了！



晚年的母亲和孙儿们

读书，这仍然是一个极朴素的习惯。我从一生酷爱读书的母亲身上继承了这一点，并受益终生。

（三）疯玩的日子

童年的我是十足的“假小子”，淘气好动，总是跟着哥哥和他的一群小伙伴们疯玩。

我心目中的乐园是我家附近有点荒芜的“八区体育场”。在田径场 400 米环形跑道的外面有一大片荒草地，长着一丛丛不知名的野草野花，草丛中有蝈蝈在跳，有蚰蚰在叫，好不热闹！我的心被蝈蝈和蚰蚰深深吸引了，一清早就钻进草丛东扑西奔地抓蝈蝈、逮蚰蚰。哥哥不肯把漂亮的蝈蝈笼子和蚰蚰罐子给我，我只好“就地取材”，捡废弃的墨水瓶子，在瓶盖上扎几个小透气孔，装蝈蝈和蚰蚰，尽管很不正规，可心里还是美滋滋的。每当玩累了，我就会不管不顾地躺在杂草地上，伸展四肢，眯缝着眼睛，看蓝天白云。一丝凉风吹过，浑身舒坦极了。

仰望着变幻莫测的云天，我的脑子里总会闪现出课堂上学过的词语或读书时见过的诗句，一时间浮想联翩，觉得天的尽头是“风吹草低见牛羊”的无边草原，是“飞流直下三千尺”的银河瀑布，是嫦娥和玉兔寂寞留守的广寒琼宇……写作文的时候，我会细细地描述在草丛中疯玩的感受，写沁人心脾的青草气息，写沐浴阳光的温暖触觉，写仰望天空的思绪万千，我的作文总能得到老师的称赞，经常作为范文在全班朗读讲评。

极乐寺是我的另一个“公园”。每当爸爸带我去上香之后，他就会去寺院帮厨做斋饭，我则像飞出窝的小鸟，满寺院疯跑，一会儿钻进大殿，一会儿攀上凉亭，与三五个认识或不认识的小朋友捉迷藏、做游戏。跑累了，我就背靠大树坐下来，静静地遐想。虽然当时我只是个不识愁滋味的顽童，但是能感觉到寺庙里那参天的古木、幽深的庭院、高耸的佛塔所营造的一种既神秘又宁静的氛围，使置身其中的人不由得心平气和。那种神宁气静的平和感觉令我向往，它一直留存在我的记忆深处。

放学回家的路上，我也不闲着，喜欢沿着马路两侧的人行道边寻找、捡拾各色的玻璃片儿，然后把形状不一的小玻璃片儿托在手心里，放在阳光下，从不同角度欣赏它折射出的奇光异彩。那时候，还没有这么多塑料容器，家家户户都有许多玻璃瓶子。哈尔滨人又喜欢在夏日露天喝啤酒，记得那时的啤酒瓶子有淡绿色的、有咖啡色的、还有透明的，散落的玻璃片儿在道边、屋角随处可见，而这竟成了我儿时最好的玩具。那个年代哈尔滨有不少教堂。教堂的窗户上镶嵌的玻璃五颜六色，有红的、蓝的、紫的、绿的……我会常常跑到教堂边上，沿着墙根寻找，若偶尔寻到一片彩色的玻璃片儿就如获至宝，因为这样的玻璃片儿在别处是很难拾到的。我会把这些捡来的宝贝放进衣兜儿里，常常弄得衣服兜儿满是玻璃片儿扎出的小窟窿。但奇怪的是妈妈从来没责怪或埋怨我这种有些荒诞的兴趣爱好，放纵地任我玩出花样来。心灵手巧的爸爸还专门为我制作了几个精致的小铁皮盒，供我“收藏”玻璃片儿——在成年人看来这些分明就是垃圾。

课间十分钟我也格外珍惜，与小伙伴们踢毽子、跳绳、跳皮筋、跳方格，玩得忘乎所以；有时，也会蹲在操场的围墙根下，全神贯注地看蚂蚁搬家，看蚰蚴打架，直到上课铃响了，我才如梦初醒，觉得还没有玩过瘾。不过，上课时我能认真听讲，开动脑筋思考，课后认真完成作业，大量阅读课外书籍，考试几乎每年在班级里得第一。

回忆童年那些疯玩的日子，没有沉重的课业负担，没有频繁的考试压力，也没有家长喋喋不休的管束和干预，我得以在充分享有自由的时间和空间里，顺乎