

—— 高等院校公共课“十二五”规划教材 ——

《毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论》 案例与实训教程

主编 陈志强 于淑清

副主编 童勤国 宁艳 姚志鹏

格致出版社  上海人民出版社

—— 高等院校公共课“十二五”规划教材 ——

《毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论》 案例与实训教程

主编 陈志强 于淑清
副主编 童勤国 宁艳 姚志鹏

格致出版社  上海人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》案例与实训教程/陈志强,于淑清主编. —上海:格致出版社:上海人民出版社,2011

高等院校公共课“十二五”规划教材

ISBN 978 - 7 - 5432 - 1908 - 3

I. ①毛... II. ①陈...②于... III. ①毛泽东思想—高等学校—教材②中国特色社会主义建设模式—高等学校—教材 IV. ①A84②D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 254615 号

责任编辑 高璇

封面装帧 人马艺术工作室·储平

高等院校公共课“十二五”规划教材

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》案例与实训教程

陈志强 于淑清 主编

童勤国 宁艳 姚志鹏 副主编

出版 世纪出版集团 格致出版社
www.ewen.cc www.hibooks.cn
上海人民出版社

(200001 上海福建中路193号24层)



编辑部热线 021 - 63914988

市场部热线 021 - 63914081

格致出版

发行 世纪出版集团发行中心

印刷 上海图宇印刷有限公司

开本 787 × 1092 毫米 1/16

印张 19.5

插页 1

字数 332,000

版次 2011 年 4 月第 1 版

印次 2011 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5432 - 1908 - 3/A · 01

定价 34.00 元

上海市教委重点课程建设项目

前言

为了更好地落实中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》等有关文件,深入贯彻落实党的十七大以来的方针和政策,用科学发展观统领高校思想政治理论课课程建设与改革,进一步使马克思主义中国化的最新理论成果“进课堂、进教材、进头脑”,上海商学院思想政治理论教研部《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课题组与上海电子信息职业技术学院思想政治理论教学部联合编写了《〈毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论〉案例与实训教程》。本书以“拍案说理”和实训为重点,立足于高起点、高质量实施思想政治理论课新课程方案的大背景,力求达到理论与现实的有机融合,着力探求思想政治理论课(以下简称“思政课”)教材体系向教学体系转化。

理论教学不是空洞的说教。本书以马克思主义中国化的最新理论成果为指导,通过大量丰富、鲜活、典型的案例,使教学过程形象直观、贴近现实、贴近生活、贴近学生实际,从而充实和支撑了教材的理论观点,弥补了教学过程过于抽象乏味的薄弱环节。

案例教学内容设计是本书的一大特色。案例教学法,是指以典型案例为教学平台,以启迪学生思维、培养其分析和解决问题的能力、确立正确价值观为目的的一种教学方法。人人都喜欢听故事,而每一个重大理论的背后其实都有鲜活的故事。案例教学的优势,就在于能够让学生知其然也知其所以然,通过读懂理论背后的故事,了解理论产生的必然性。案例教学法能够创设一个良好宽松的教学实践情景,把真实的典型问题展现在学生面前,让学生独立地思考、分析、讨论。在高等院校思政课教学中引入案例教学法,让大学生渐渐地对思政课感兴趣、愿意听、认真学,真正实现了“学理论、讲真话、进头脑”的效果。为此,编者以新颖、丰富、真实、典型、富有实效性、感染性、针对性为主要标准,多方面挖掘“案”源。有的案例直接引用有证可考的古今中外典型事例,这类案例广泛易得且可信度高,知识性、趣味性、可读性强;有的案例要从大量的影

像资料、文字素材中选取反映同一个主题的相关材料进行整合加工,这类案例往往更具感染力和震撼性;还有的案例,是通过参观考察、问卷调查等方式获取的第一手材料,然后通过整理、剪辑和技术加工等方式对这些材料进行处理,最终制作成新的教学案例,这类案例弥足珍贵,往往能保持“本色”,真实可信、形象具体、说服力强,受到学生的喜爱。这三类教学案例相互补充,构成教学案例库。在教学过程中,形成穿插、展示案例、学生讨论分析案例,以及教师引导、点睛和释疑三大环节。对于内容复杂、争议性强、时间跨度大的案例,可以给学生充足的时间查阅资料;对于耳熟能详、耐人寻味的案例,可以先于授课内容展示给学生,逐步引入理论;对于教育意义大、感染性强、新颖的案例,则穿插在授课内容中,在给学生带来惊喜和震撼的同时,增强教材理论的说服力和感染力;对于总结性强的案例,则往往安排在下课之前展示,以加深学生对授课内容的印象。

理论教学不是纸上谈兵。知识是引领行动的方法,而行动又是领悟和升华知识的路径,知行并重,方显理论的经世致用之功。本书以马克思主义中国化、大众化和时代化为教学宗旨,通过实训教学设计,训练学生的理论分析和应用的能力,考察学生的理论基本功。通过课内实训和课外实践,可以使知识理论内化为学生修养,外化为学生行动,通过“体验式教学”探索,紧跟时代的节拍,使思政课植根于活生生的社会生活,让学生置身于生活的沃土去理解、掌握马克思主义。

实践教学是一项在课外甚至是校外进行的教学活动。其组织安排不仅仅涉及教学安排、人员配备,还包括经费开支、场地落实、安全保障等诸多的问题,仅靠思政课教学部门自身是无法独立完成的。针对目前国内高校在“概论”实践课方面面临的操作性难题,结合课题组自身的教学实践,形成了“一二三四五六模式”。一是一个主体。在实践教学的各个环节中,学生是实践教学主体。以小组为单位参加社会实践是比较可行的教学方法。从实践小组的分组、组长的推选、调研报告的选题、调查问卷的设计到整个调研流程,指导教师主要是在理论上引导、在方法上传授,让学生独立思考、自主选题、自行操作、自主完成,真正在实践中获得能力的全面锻炼。实践表明,通过自由结组、分工协作、组长负责、评委验收等环节,能够使各个小组的成员兴趣一致,组长认真负责,选题切合实际,可操作性强,问卷设计科学,调研报告也具有了一定的水准。二是实践内容有“两个重点”,强调在实践教学中要求学生做到课堂理论学习和对社会实际的了解两者并重。“概论”课教学内容与社会联系密切,社会调查内容,大多涉及社会热点、难点问题,如环保问题、弱势群体问题、“三农”问题、大学生就业状况问题

等。三是实践教学的目标是达到“三种能力”，即培养学生观察问题、分析问题和解决问题的能力。四是实践过程有“四个阶段”：理论指导、自主选题、项目实施、撰写调查报告。五是教师指导要采取“五项措施”：指导、调动、互动、考核、评估。六是实践结果要“六项全能”：能自主选择调研课题、能查询文献资料、能撰写研究方案、能担任项目负责人、能独立开展调查和研究、能撰写调研报告。

通过上述两种教学方法的改革，能够从根本上改变传统的以课堂讲授为主的被动局面，在培养青年大学生掌握马克思主义的基本立场、观点和方法，形成正确的世界观、人生观、价值观，以及在培养学生认识问题、分析问题和解决问题能力方面增强了教学的针对性和实效性。这正是本书所力求达到的效果。

本书是上海市教委重点课程建设项目“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”的最终成果之一。希望它的出版有助于高校思政课教师的教学实践，提高思政课教学效果，从而为丰富发展和传播毛泽东思想和中国特色社会主义理论贡献一份力量。

编者

目 录

第一章	马克思主义中国化的历史进程和理论成果	1
第二章	马克思主义中国化理论成果的精髓	21
第三章	新民主主义革命理论	34
第四章	社会主义改造理论	52
第五章	社会主义的本质和根本任务	67
第六章	社会主义初级阶段理论	82
第七章	社会主义改革和对外开放	93
第八章	建设中国特色社会主义经济	110
第九章	建设中国特色社会主义政治	128
第十章	建设中国特色社会主义文化	147
第十一章	构建社会主义和谐社会	163
第十二章	祖国完全统一的构想	186
第十三章	国际战略和外交政策	200
第十四章	中国特色社会主义事业的依靠力量	220
第十五章	中国特色社会主义事业的领导核心	237
附录一	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》阅读书目	254
附录二	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》实践教学实施方案	263
附录三	调研报告选题指南	280
附录四	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》模拟试题集	284
后 记		303

第一章

马克思主义中国化的历史进程和理论成果

学习目标

1. 帮助学生了解和掌握马克思主义中国化的历史进程及理论成果,了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观形成的时代背景、社会历史条件及形成和发展过程。
2. 帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观是马克思列宁主义的基本原理与中国实践相结合的产物。
3. 帮助学生掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的科学体系和主要内容,树立坚持中国共产党的领导和建设中国特色社会主义的坚定信念。
4. 帮助学生充分认识在新时期新阶段落实科学发展观,不断开拓马克思主义发展新境界的重大意义。

学习重点

1. 马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程。
2. 毛泽东思想的科学体系、历史地位和重要意义。
3. 邓小平理论的科学体系、历史地位和重要意义。
4. 科学发展观的概念及含义。

学习难点

1. 怎样准确理解马克思主义中国化几大理论成果之间的继承和发展关系?
2. 怎样正确认识改革开放以来马克思主义中国化的最新理论成果及其现实意义?

一、经典论述

“马克思的整个世界观不是教义,而是方法。它提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”

——《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1995年版,第742—743页

“共产党员是国际主义的马克思主义者,但是马克思主义必须和我国的具体特点相结合并通过一定的民族形式才能实现。马克思列宁主义的伟大力量,就在于它是和各个国家具体的革命实践相联系的。对于中国共产党来说,就是要学会把马克思列宁主义的理论应用于中国的具体的环境。成为伟大中华民族的一部分而和这个民族血肉相连的共产党员,离开中国特点来谈马克思主义,只是抽象的空洞的马克思主义。因此,使马克思主义在中国具体化,使之在其每一表现中带着必须有的中国的特性,即是说,按照中国的特点去应用它,成为全党亟待了解并亟须解决的问题。洋八股必须废止,空洞抽象的调头必须少唱,教条主义必须休息,而代之以新鲜活泼的、为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风和中国气派。把国际主义的内容和民族形式分离起来,是一点也不懂国际主义的人们的做法,我们则要把二者紧密地结合起来。在这个问题上,我们队伍中存在着的一些严重的错误,是应该认真地克服的。”

——《毛泽东选集》第2卷,人民出版社1991年版,第534页

“继续推进马克思主义中国化,就是要使马克思主义更加反映中国国情、切合中国实际、指导中国实践。同时,要从中国优秀传统文化中汲取营养,融合中华民族的价值取向和思维方式,使马克思主义具有中华文化的特质、打上中华文化的烙印。”

——《划清“四个重大界限”学习读本》,学习出版社2010年8月版,第13页

二、拍案说理

案例

做中国猫，抓中国鼠

邓小平有句名言“不管黑猫白猫，能抓住老鼠就是好猫”。由此，可推导出另外一句“猫论”——做中国“猫”，抓中国“鼠”。

“猫”者，立志为中国作贡献之仁人志士也；“鼠”者，影响和阻碍中国生产力和经济社会发展之问题也。中国的GDP已过万亿元大关，居世界第六，但目前还存在着多方面的经济社会问题（诸如腐败、下岗失业、市场秩序混乱、收入差距过大、“三农”问题等）亟须我们解决。有些问题之“鼠”不仅多和大，而且还很顽固，并反复滋生，需要经过长时间的努力才能逐步解决。我们要坚持不懈，进行一场灭“鼠”的持久战，直至把“鼠”消灭。

要做中国“猫”，抓中国“鼠”，就要打破一切教条主义、打破一切学说和思想的“原教旨主义”。由于历史上把马克思主义教条化给中国造成了巨大危害，因而人们对此高度警惕。但有的人却自觉不自觉地钻进了对美国、当代西方学说特别是当代西方经济学的教条主义的圈子里，满脑子装了一大堆西方的模型，总习惯于以西方的模型观察和套用中国的一切，甚至习惯于用西方的话语体系分析、评判和阐述中国的现实，而不管这个模型是不是符合中国国情，能不能被中国大多数人所接受，这同样会对中国造成严重危害。

要“做中国猫，抓中国鼠”，就必须真正立足于中国，一切从中国国情、中国特色出发。中国要虚心学习和广泛吸纳各国的优秀学术思想，特别是经济学理论。但在中国，西方优秀学术思想只有本土化才会有效。马克思主义中国化，西方优秀学术思想本土化，这是中国特色独特发展道路的本质要求。

中国的国情特色不仅指整体的中国与其他国家的差异，也包括中国国内各地区的差异。有的人不太喜欢“中国国情”、“中国特色”的提法，把这看做是阻碍中国步入世界大道的借口和理论盾牌，主张推倒它，按照西方“先进的”模型一揽子设计和改造中国的经济、政治、文化等体制。对中国目前某些不理想的现实，则主张“全盘否定，推倒重来”。在有的人看来，这是一种改革的理论和主张。其实，这只不过是一种“天真”和“浪漫”的激情。有的人确实很想抓“中国鼠”，在思想上却一味地认为，只有“洋猫”才

能抓住中国“土鼠”。真的是那样倒也好——不管“洋猫”、“土猫”，能抓住“中国鼠”就是好猫，但这也必须经受实践的检验。

1989年，美国国际经济学研究所高级研究员约翰·威廉姆森提出了“华盛顿共识”。其含义是指，美国所实行的一切经济制度及其价值观，为世界上其他国家特别是第三世界国家的经济发展提供了蓝图，因此具有普遍的世界意义，即“共识”。这就是说，“华盛顿共识”这只“世界猫”能够抓世界上所有国家的“鼠”，是使所有穷国变富的“灵丹妙药”。由于美国是世界上强大、富裕的国家，因此，“华盛顿共识”对世界上的贫穷落后国家具有极大的诱惑力，有些国家纷纷请这只“洋猫”来指点致富迷津。拉丁美洲和亚洲一些发展中国家力图走美国式的道路来实现本国的经济发展和国家富强。“华盛顿共识”这只“洋猫”虽然在某个时段、某种程度上促进了这些国家的经济增长，但同时也带来了严重的问题，如贫富差距严重拉大、债台高筑、环境污染、生态破坏、社会和政治动乱等。阿根廷和印度尼西亚则是最典型的例证。20世纪90年代初以来，苏联解体后的俄罗斯为了尽快走出过去实行的那种僵化的社会主义的阴影，请来了萨克斯这个“洋猫”担任总顾问，推行“华盛顿共识”，其他独联体国家、东欧国家也纷纷效仿。但这不仅未使俄罗斯等国经济增长，反而大幅度下降。现在俄罗斯等国一谈萨克斯“洋猫”就头疼，痛定思痛寻求本国的发展模式。

看来，做本国“猫”，抓本国“鼠”，已成为一些国家的共识。

中国改革开放发展的独特道路及其巨大成就，被越来越多的国家所承认和称赞。2004年这一独特发展的道路被称为“北京共识”，在世界上产生了积极反响。对此，我们一定要保持清醒头脑。中国既不盲目崇拜和输入别的什么模式，也不自我输出“北京共识”。中国作为一个具有13亿人口的大国，认认真真地做好“中国猫”，抓好“中国鼠”，切切实实把中国自己的事情做好，就是对人类的最大贡献。

——邹东涛：《做中国猫，抓中国鼠》，载《中国教育报》，2005年12月13日第3版

思考讨论

1. 与西方相比，中国的国情有哪些不同？
2. 分析改革开放30年来中国取得的巨大成就的原因。

案例解析

这则案例从改革开放的总设计师邓小平的著名“猫论”谈起，阐述了美国模式和中

国模式虽然是成功的范例,但“华盛顿共识”也好,“北京共识”也好,都具有特殊性,虽然对世界其他国家具有借鉴意义,但不是可以照搬套用的模式,还是要坚持做中国“猫”,抓中国“鼠”,体现了普遍性和特殊性辩证关系原理。矛盾的普遍性又称为共性、一般,存在于一切事物中,存在于一切事物发展过程的始终,但不同事物的矛盾又是具体的、特殊的,这就是矛盾的特殊性。邓小平同志的“猫论”是指“不管黑猫白猫,能抓住老鼠就是好猫”,体现了发展就是硬道理这一基本思想。但是,要做中国“猫”,抓中国“鼠”,就要打破一切教条主义,打破一切学说和思想的“原教旨主义”,要从中国实际出发,体现中国国情、中国特色,这样才能真正解决中国自己的问题。

对于马克思主义而言,也是如此。马克思主义本身是针对资本主义社会运作体制下出现的社会矛盾的一种解决手段的理论,其内容主要是以西欧资本主义社会的发展和矛盾作为现实基础而提出的。然而中国的社会体制进程与西欧社会是不同的——这种不同甚至可以追溯到秦汉,因此对马克思主义进行照搬是无法实践于中国的现实的。所谓马克思主义中国化,就是将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。具体地说,第一,就是把马克思主义基本原理进一步地和中国实践、中国历史、中国文化结合起来,使马克思主义在中国实现民族化和具体化。马克思主义中国化就是运用马克思主义解决中国革命、建设和改革的实际问题。第二,马克思主义中国化就是把中国革命、建设和改革的实践经验和历史经验提升为理论。第三,中国革命、建设和改革就是把马克思主义植根于中国的优秀文化之中。马克思主义自传到中国以来,产生了两次历史性飞跃,形成了两大理论成果。第一次历史性飞跃的理论成果是毛泽东思想,第二次历史性飞跃的理论成果是中国特色社会主义理论。中国特色社会主义理论体系,就是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。

实践证明,改革开放以来,中国所走的有中国特色社会主义建设道路是成功的,取得了巨大的成就,同时被越来越多的国家所承认和称赞。党的十七大报告指出,改革开放以来我们取得一切成绩和进步的根本原因,归结起来就是:开辟了中国特色社会主义道路,形成了中国特色社会主义理论体系。中国道路,就是在我国改革开放新时期逐步形成并不断拓展的中国特色社会主义道路。2004年,这一独特发展的道路被称为“北京共识”,在世界上产生了积极反响。同样,美国所实行的经济制度及其价值观,也为世界上许多国家特别是第三世界国家奉为蓝本,被称为“华盛顿共识”。

在当代中国,马克思主义只有与中国实际和时代特征相结合,才能成功,才能胜

利;科学社会主义基本原则只有赋予中国特色和时代特征,才能成功,才能胜利;离开中国实际和时代特征来谈马克思主义,没有前途,没有意义;离开中国实际和已经指引我们取得伟大成功的道路和理论体系,而去另外寻找别的什么主义和模式,没有前途,没有意义。

理论提升

华盛顿共识所倡导的新自由主义在发展中国家的实践总体来看是失败的,证明它不能导致全面、协调、可持续发展。与之相对,我国根据中国国情实行了对内改革对外开放的政策,走上了社会主义市场经济之路,并取得了辉煌成就。中国的发展模式被部分海外学者称为“北京共识”,而在国内则被称为“中国模式”或“中国道路”,其在经济领域的主要表现有以下几个方面:

1. 科学发展观——以科学发展观应对新自由主义,这才是北京共识的应有之义。北京共识是对华盛顿共识的超越,是名副其实的“后华盛顿共识”,其核心就是推行“负责任的市场经济”。它强调与发展相关的制度因素,认为发展不仅是经济增长,而且是社会的全面改造。因此,政府不仅要关注增长,还要关注贫困、收入分配、环境可持续性问题,因为市场力量不能自动实现资源的最优配置,政府在促进发展中应起到积极作用。

2. 重新认识市场和计划的作用——实现发展手段的创新。市场化和私有化是经济改革的众多选项之一,而不是唯一选项。经济改革的路径和目标多种多样,改革就是对多种经济形式的兼收并蓄,所以我们的改革目标要在市场经济体系前加上“社会主义”四个字。法国前总理法比尤斯访华时,有学者问他,如何看待市场经济和计划经济的利弊?他的回答发人深思:计划和市场各有利弊,关键是要因人因地因时而异。有的地方市场多一点,有的地方市场少一点,有的地方可以完全市场化,有的地方则只能完全计划。对于一种东西不能在全国搞一刀切,也不能刮一阵风。要根据中国的国情来设计中国的制度。

3. 应该全面考虑市场经济的结果,第一,要让市场经济来实现一个可持续的发展目标;第二,经济政策也必须保证政治稳定和社会稳定;第三,就是社会的公平发展。只为最上层的人谋利益的经济增长不是我们需要的经济目标。

4. 在政府与市场的关系中,政府的主导地位不能随意动摇。拉美新自由主义强调市场至上,片面追求自由化和私有化的一个极端做法是敌视和排除政府的作用。但

是要看到“软弱的政府机构和软弱的法规阻碍的经济的可持续发展,同时还减轻了选民对领导人的忠诚度。结果会进入选民冷漠、公共机构难以为继、经济活动启动乏力、社会动荡持续不断的恶性循环”中。

因此,应重新看待政府的市场退出机制。当前我国的问题是政府在某些领域的存在缺位、错位和越位,即不该退出的退出了,该退出的却没有退出,这种状况虽然亟待解决,但不能用单一的政府退出来解决当前的经济和社会问题,政府退出后给经济和社会留下的黑洞和盲区,为社会动荡和市场失序埋下了隐患。因此,应当完善适当的政府退出机制,而不能一味地强调市场的退出。要做到有进有退,因地制宜。

第五,市场既不能保证公平,也不一定能提高效率。不要把效率看做是市场独立作用的结果。市场经济和计划经济是一对矛盾的统一体,不能割裂开来,这在我国国有企业改制和股权分流的今天显得尤其重要。市场竞争本身并不能必然地、自动地导致高效,在不少领域必须辅之以必要的政府的作用,从长期来看,市场竞争本身可能也保持不了公平和公正。没有政府的引导,不成熟的市场会走向混乱,不仅扰乱经济秩序,造成不正当竞争猖獗的局面,还会造成重复建设严重,腐败盛行,造成不必要的损失,最终会抬高商业运作的成本,导致效率低下,相反,政府的适当干预反而能提高效率。

第六,要看清新自由主义的本质,但也不必过于惊恐。新自由主义经济学崇尚资本,无视劳工和弱者利益,维护既得利益集团和现存经济秩序,与以人类解放为宗旨的马克思主义是完全对立的。但也要看到,新自由主义是否有合理成分,它的某些经济政策是否可供中国借鉴?答案取决于如何看待新自由主义。有些人认为,“华盛顿共识”¹⁰项政策集中体现了新自由主义的经济主张,其中涉及一系列常用经济学工具,它们似乎可以为任何政府所借鉴,因此,新自由主义也有可取之处。但是,“华盛顿共识”的要害不在于它提出某项具体的政策建议,例如采取何种货币政策或汇率制度,而在于它提出了一整套经济政策,即以推动市场化、私有化、自由化为目标的配套政策组合,通过这些政策相互配合、相互强化,传播和贯彻新自由主义的意识形态和理论构想,这是我们所不能允许的。

第七,始终关注民生,反对贫困,不断提升平民阶级的社会地位和生活待遇,这是拉美政党立于不败之地的根本。是否廉洁行政是衡量一个党和政治团体是否有一己私利的标准。我们党在新时期提出了立党为公、执政为民的执政理念,是提高党的执政能力和树立科学发展观的必然要求,一定要把这种理念落到实处。

中国是一个发展中大国,发展模式的选择事关国家和民族的命运。最终中国没有走拉美的老路子,提出了科学发展观为指导,强调按照城乡、区域、经济社会、人与自然、国内发展和对外开放统筹发展的要求,推进我国的政治、经济和文化建设不断推进,这是中国政府面对拉美教训的一个明智的选择。

——摘自陈志强:《拉美新左翼——马克思主义价值取向挑战新自由主义》,人民网理论版,<http://theory.people.com.cn/GB/13208388.html>, 2010年11月14日

三、拓展训练

(一) 单选题

1. 毛泽东思想的本质特征是:()
 - A. 马克思主义的共产主义目标
 - B. 马克思主义的为人民服务的宗旨
 - C. 马克思主义注重解放和发展生产力
 - D. 马克思主义同中国实际相结合
2. 在毛泽东的著作中,最早提出“马克思主义中国化”的科学命题的是:()
 - A. 《反对本本主义》
 - B. 《〈共产党人〉发刊词》
 - C. 《改造我们的学习》
 - D. 《中国共产党在民族战争中的地位》
3. 毛泽东思想经历了多个发展阶段才最终走向成熟。毛泽东思想的初步形成时期是:()
 - A. 第一次国共合作时期
 - B. 解放战争前期
 - C. 土地革命战争前期
 - D. 党的七大召开前后
4. 毛泽东思想作为党的指导思想写进党章是在:()
 - A. 党的七大
 - B. 党的六届七中全会
 - C. 党的七届二中全会
 - D. 党的五大
5. 中国共产党成立前后,为毛泽东思想的萌芽准备了科学的世界观和方法论基础的是:()
 - A. 工人阶级队伍的壮大及工人运动的发展
 - B. 马克思列宁主义在中国的广泛传播

- C. 俄国十月革命的胜利成果的总结
D. 新文化运动中激进知识分子的参加
6. 毛泽东思想产生不是偶然的,它是现实需要的必然产物。这种现实需要主要表现为:()
A. 近代中国无产阶级发展的需要 B. 近代中国社会矛盾发展的需要
C. 近代激进知识分子活动的需要 D. 近代中国资产阶级革命的需要
7. 集中概括毛泽东思想的是:()
A. 毛泽东的诗词 B. 毛泽东的言论
C. 毛泽东晚年的实践 D. 毛泽东的科学著作
8. 毛泽东明确提出“使马克思主义中国化”的命题和任务是在:()
A. 遵义会议 B. 中共六届六中全会
C. 中共七大 D. 中共七届二中全会
9. 毛泽东提出“马克思主义与中国实际相结合的原则”的文章是:()
A. 《反对本本主义》 B. 《关于纠正党内的错误思想》
C. 《改造我们的学习》 D. 《〈共产党人〉发刊词》
10. 在土地革命战争后期和抗日战争时期,毛泽东思想得到系统总结和全面展开而达到成熟,其根本的客观原因是:()
A. 毛泽东同志在党的领导地位的确立
B. 党的理论素养的加强
C. 革命斗争的艰巨性和环境的复杂性
D. 党的思想路线的端正
11. 邓小平理论首要的基本理论问题是:()
A. 发展才是硬道理
B. 发展是党执政兴国的第一要务
C. 解放生产力,发展生产力
D. 什么是社会主义,怎样建设社会主义
12. 1978年在全党全国范围内展开了一场关于真理标准问题的大讨论,这场讨论推动了全党和全国人民思想大解放。在讨论中,邓小平提出了一些重要思想。他指出,关于真理标准问题的讨论实质就在于:()
A. 是否坚持马列主义、毛泽东思想