



教育心理學

李德高 ◆ 著



教育心理學

李 德 高 著

五南圖書出版公司

作者簡介

李 德 高

籍貫：山東省平度縣人

學歷：美國密西西比州立大學教育碩士

美國路易士安那州立大學心理碩士

美國奧克拉荷馬州立大學社會心理碩士

美國奧克拉荷馬州立大學教育心理博士

經歷：1.美國路易士安那州立大學講師

2.美國奧克拉荷馬州立大學副教授

3.美國阿肯色州立大學教授兼特殊教育系主任

4.中國文化大學客座教授兼青少年兒童福利系主任

5.中國文化大學兒童福利研究所副所長

現職：1.花蓮師範學院教授兼特殊教育中心主任

2.國立政治大學教育研究所兼任教授

3.國立空中大學兼任教授

自序

本書適用之對象，不只限於修習教育心理學以為準備做教師的學生，舉凡對於從事輔導工作、想要瞭解人生意義、人格發展及學習過程者，均皆適用。雖然本書的書名是強調教師的角色和學習的功能與方法，但其內容深入淺出，對於相關讀者，相信會有所助益與興趣。從幼稚園、托兒所的工作者、社會工作人員、諮商輔導人員、教育行政人員等，亦可用做參考資料，而對於不具任何心理學背景的初學者而言，由於本書遣詞用字以極通順的文字表達，故皆可領會其大意。

近年來，教育在我國的發展可說是最大投資事業之一，從學前教育的幼稚園至大學的研究所，均具爆炸性的發展，教師的培育，除了量的增加外，教育品質也隨之提升，民國七十六年將九所師範專科學校改制為師範學院即是一實例。現代的教師專業精神及專業知識受到教育專家及一般民衆的重視與期盼之高，在我國教育史上是史無前例的，而各種教學的方法、學生學習的過程及課程的設計等，都需要教育心理學的理論和概念來支援。

以往人們認為教師的特質是天生的而不是訓練出來的 (Teachers are born and not made.)，但是在今天，這個說法是值得商榷的。今天的教師必須具備專業的知識與技能，啟發並誘導兒童進入最佳的學習途徑，能診斷分析兒童對某些事物不適應的因素，對兒童學習的結果予以正確的評量，這些技能與知識，必須經過專業的訓練，這些內容主題乃是教育心理學的內容，惟有瞭解教育心理學，方能運用有

效的教學方法、技巧和知識來引導兒童的行為，進而啓發兒童的學習。此乃所有從事教育的人士所共認的事實，亦是作者寫此書的動機。

所以，做一個現代的教師，不再只是一個教室內的說教者或是管理者，而是不但要瞭解兒童個別的身心發展、人格發展、學習的類型、行為的動機，而且現代教師尚須使兒童瞭解自己社會國家的倫理道德與各種類型學習的技能。進一步為培育兒童心理健康的適應人格，教師須瞭解兒童的特別問題，如個別差異、異常行為之適應等，為促使有效之學習情境，教室管理與師生互動亦不容忽視。這些均為本書論及之範圍。

本書之完稿，要感謝李柔強老師耐心的校對，給我最大鼓勵的乃是內人林玉珊女士和女兒李永珍（BETTY LEE），在忙碌中她們給我安慰並體諒我的感受，使我在全然無慮、寧靜的情境中，得以順利的完稿。

李 德 高

目 錄

第 1 章 緒 論..... 1

前 言 /1

第一節 教育心理學之定義 /3

第二節 教育心理學的價值 /4

第三節 教育心理學的起源 /6

第四節 教育心理學的目的 /12

第五節 教育心理學的功能 /13

第六節 教育心理學的研究方法 /21

結 論 /40

第 2 章 人格發展.....43

前 言 /43

第一節 發展與成熟之定義 /46

第二節 發展的原則 /49

第三節 發展的理論 /50

第四節 發展與成熟理論在教育上的應用 /57

第五節 佛洛伊德的發展理論 /62

第六節 艾克森的發展理論 /67

結 論 /75

第3章 學習的理論.....79

- 前 言 /79
- 第一節 學習的定義 /82
- 第二節 古典制約的學習理論 /87
- 第三節 學習的理論 /89
- 第四節 施金納的學習理論 /96
- 第五節 認知派的學習理論 /103
- 第六節 視野派的學習理論 /105
- 結 論 /109

第4章 道德教育的理論與方法..... 113

- 前 言 /113
- 第一節 道德發展的過程 /114
- 第二節 道德思想與教育 /127
- 第三節 道德教育中的重要項目 /129
- 第四節 道德的價值觀 /134
- 第五節 價值教育的分類 /146
- 第六節 道德教育的最高目標 /155
- 結 論 /159

第5章 各類型學習的教學..... 163

- 前 言 /163
- 第一節 學習的模式 /166
- 第二節 思考與問題解決之教學 /174
- 第三節 創造思考 /188

第四節 創造能力的培養與教學 /193

第五節 語言與概念學習的教學 /194

第六節 語文發展的步驟 /203

結 論 /213

第 6 章 行為的動機與教學..... 217

前 言 /217

第一節 動機的定義 /219

第二節 動機的理論與教學 /223

第三節 行為主義者的動機理論 /225

第四節 動機與學習之概念 /235

第五節 引起動機的各種因素 /248

第六節 教師在教室中的角色 /264

結 論 /279

第 7 章 個別差異的適應..... 285

前 言 /285

第一節 影響個別差異的因素——遺傳 /288

第二節 影響個別差異的因素——環境 /291

第三節 影響個別差異的因素——文化 /294

第四節 資賦優異的兒童測驗 /297

第五節 智力的定義 /315

第六節 資賦優異兒童的鑑定 /318

第七節 智能不足兒童之測驗 /328

第八節 智力分配 /331

第 8 章 適應個別差異之教學	341
前 言	／341
第一節 資賦優異兒童之教育	／343
第二節 資賦優異教育的策略	／346
第三節 加速式的教學模式活動	／357
第四節 智能不足兒童的教學活動	／368
第五節 智能不足的定義	／371
第六節 智能不足兒童教育	／375
第七節 智能不足兒童的教師	／379
第八節 回歸主流的教學策略	／381
結 論	／384
附錄：我國現有資賦優異學生評量工具一覽表	／388
第 9 章 教室管理與師生溝通	399
前 言	／399
第一節 教室的管理	／401
第二節 教學和管理	／403
第三節 教師是領袖的角色	／405
第四節 教室管理規則之擬定	／408
第五節 教學是雙向溝通	／421
第六節 成功的教室管理的活動	／431
結 論	／444
中英名詞對照	451
英中人名對照	459

第 1 章

緒 論

前 言

教育心理學獨成爲一門行爲科學已歷有年了，歷史上的大教育家所採用教育心理的原理原則與方法教學者，首推我至聖先師孔夫子，因他倡導「有教無類」和「因材施教」的原則。孔夫子的理論深且了解兒童的生理與心理的發展，也考慮到兒童學習的能力、興趣與智力，更重要的是他了解到兒童的需求及人格的尊嚴。

桑代克 (Edward Lee Thornd-dike, 1874-1949) 也提倡兒童學習的個別差異 (Learning and Individval Differences)，這是近代教育心理學的中心主題，所謂個別差異應包括兒童的能力、興趣、智力、性向、生理、心理、行爲及學習。研究兒童發展的學者，認爲兒童的發展除了以上的差異外，特別強調人格的發展，司坦禮·豪爾

(G. Stanley Hall) 認為任何時代的教師都應了解兒童需要的訊息，以資提供適當的教學法以滿足兒童的需求，教育心理是提供教師有關兒童需求最佳的資源。

作者在小學及中學的試教，及大學和研究所的教學經驗，漸漸體會到教育心理學可以提高教師教學上的成就感，可以幫助學教育的學生將來成為一個成功的好教師，對一般的學生修習了教育心理學，除了幫助個人的學習外，對人際關係之建立有莫大的效力。

教育心理學所強調的是「學習」，學校的創辦與經營，教師的教學、行政人員業務的處理、輔導員的輔導工作皆是以學生的學習為中心，影響學生學習的變項因素很多，前面已論到學習者的人格、心理衛生、智力、能力……等，要使學習者的每一個變項得到適當的發揮，唯一的期盼乃藉教育心理學的奏功。

教育心理學之本質重在教學和學習之過程，教學的主要目標是兒童的學習，所有的學習又以教師對兒童的了解為重點，什麼是學習？在什麼時候學習？為何去學習？什麼情境之下學習？學習之動機與意願怎麼會發生？這都是教育心理學的研究工作，適當的教學法是教學成功的因素。

現代的教師不再只是一位只講述教科書的人，也不只是管理教室規則的一位權威者，而是一位考慮到兒童身心整體發展又能適應社會環境與一般規範的誘導者。

早期人們的觀點認為教師生來即具有教師的條件，而不是因教育而產生功效的 (Teachers are Born and not made)，以現代的理論來評量這個觀念不只是不適合，而且是一個錯誤的觀念，基於教育心理學的理念，現代的教師除了直接誘導兒童學習外，尚須對兒童的行為，智力、能力、興趣、性向及人格做整體之了解，因之教師須要

接受特別的專業教育，獲得專業知識、專業道德和專業精神，這些皆需透過教育心理學來完成，教師必需了解教育心理學是主宰兒童學習與行為的一個基本原則。

第一節 教育心理學之定義

教育心理學獨立成為一門行為科學時，大眾對此一新名詞疑惑不已，什麼是教育心理學？直到目前仍有人對教育心理學這門學問持有疑問的態度，一般人認為教育心理學是引用心理學的知識和理論，將它運用在教學活動方面。拜爾梨（Bierly）說：「教育心理學是應用普通心理學的方法，去研究兒童在學校中的行為和生活（Bierly, 1981）。」同時有部份人士對教育心理學本身的理論基礎、研究方法與範圍、問題解決和技巧的運作，仍持有異疑的論點。

伍佛克和尼寇里（Woolfolk & nicolich）對教育心理學下的定義是：教育心理學的原則是強調教學與學習的求證過程，運用心理學的理論加上教育心理學獨特的原理、技巧和方法，幫助教師運作專業知識與智慧做教學策略上決定的指引。（Woolfolk & colich, 1984）。

張春興等給教育心理學的定義是：教育心理學乃是研究個體在教育情境中的各科行為的科學。（張春興、黃堅厚等61年）。

施金池說：教育心理學是為達成教育目標而研究心理的技術學。（施金池，57年）。

張春興、林清山的定義是：教育心理學是從心理學中分化出來的應用心理學的一支，其內容重在將普通心理學中的原理應用在教育上去解決有關的問題。（張春興與林清山，75年）

溫世頌的定義：教育心理學為心理學的一門，它運用心理學原理

原則協助教師與學生進行有效的教導和學習（溫世頌，72年）

教育心理學的理論中，部分學理是與其他學術領域的知識相互交流，因為支持教育心理學理論的學者專家們不斷的研究和探討，亦建立了自己的學術基礎，發展出自己領域中獨特的方法。教育心理學綜合了現代科學的方法、教育學的理論和心理學的藝術來運作，協助教師更明確的瞭解教學與學習的過程，進而發展研究改進教學的方法。教育心理學的理論與方法，從幼稚園、小學、中學至大學之教學，均普遍採用。因為教育心理學的特色是運用它的理論改善教學的方法與學習者行為的適應；現在教育心理學已脫離了藉實驗室改變人們行為有關的事物，也不限於教室中之運作範圍，凡是與學習或是訓練及改變人們行為有關的事物，均採用教育心理學的理論來處理。

第二節 教育心理學的價值

一般說來：教育心理學是心理學系或是教育學系的學生應該選修之課程；對於一個想從事教育的人士來說，是一門基礎行為科學。因為它的主旨是在幫助學習者去了解教育心理學是什麼？它能做什麼？教育是什麼？它又能做什麼？二者的功能合而為一，又會發生什麼樣的效果？教育心理學的定義中，明白的闡述它是行為科學中的一門，其功能可以應用來研究人們任何一種學習的行為。藉心理學的方法，分析導致某種行為發生的背景因素，也可以預知什麼樣的行為在什麼樣的情形之下將會發生，並可以證實它的確會發生。然後教育心理學對某些發生的行為將扮演著矯治與輔導的工作。因教育的本質具有科學的理論基礎，它的主要功能是在改變人們的行為，誘發人們的智慧；若有人問，什麼是教育？教育除了改變人們行為和誘發人們智慧

之外，教育的深一層功能是啓發人們去思考、探討、尋找、研究、發明、發現和創造。基於以上的價值內涵，教育心理學和教育的目的與功能可說是一體兩面。心理學的本質是運用教育的藝術和技巧研究人們的行爲，進而發展出其本領域內一系列的專業知識。教育，從另一角度來分析，它是在改變或是修正或是矯治人們的行爲，其目的是以求符合社會的禮俗和規範，這樣的行爲不只是能被社會所接納，並是社會所期盼的一種基本行爲。

很多熱心從事教育工作的人士，都希望做一個稱職的好教師，在傳統的教學方法中，模仿是一種基本的學習方法。但是，因時代之變遷，從研究的文獻中，時有新的學習方法推出，學習理論報告更是頻出新論，模仿式的教學方法其價值逐漸減低。實在說，教學模式從中世紀開始一代又一代傳下來，改變的情形不多。近百年來的變遷，遠超過以往數千年的變化，這些變化的原動力，乃是教育心理學的效果。由於教育心理學理論的奏功，今後的教育將會有更燦爛光輝的發展。

傳統的教學模式一切以兒童的安全爲主，其次是測知兒童的智慧。這種教學模式如同一款沒有曲線的中國旗袍，它的目的是爲了適應任何一個女人。現代的教學模式須要檢討，由於教育的功能旨在啓示人們運用思考能力，改善現有狀況，以增進個人生活能力。而從事教育工作者更當運用各種不同的教學法，以適合兒童的個別能力、智力、生理及心理上的渴求，滿足他們的需要，使他們的智力能有效的發揮出來以便服務社會，造福人羣。

要設計一種新的教學法，不只是從「對」與「錯」的試驗結果中建立一個完美的模式，應是從多種不同的方式與模式中，繼續不斷的研究，應以科學的方法觀察兒童，在那一種情境之下學習的效果既快

又好，然後建立一個新的理論。因為現在的教育是試圖培育出具有專業知識、專業道德和專業精神的各行各業專門人才。希望今後的教師都能有至聖先師孔夫子、蘇格拉底(Scorate)、柯米尼(Comenius)、福祿貝爾(Froebel)及其他名教育家的創意與有效的教學方法和理論。這裏再一次的強調，教育的理論和原則是需要人們去研究設計。若欲以教育心理學的觀點去觀察兒童學習，當從日常生活中的需要着手，此乃建立教育理論的一個基礎。

教育心理學希望協助教師在每天的教學上做出最完美最恰當的決定，以幫助兒童做正確的學習，此乃教育心理學的最大價值；教師每天運用各種不同的學習方式來做教學決策，一個正確的決定不僅會影響兒童的學習，對學校的行政亦有莫大的貢獻。教育心理學的原理可以誘導人們嘗試着去適應週遭的環境和事物，另一方面它可以幫助教師認識自己，了解兒童學習的過程和智力發展的情形。

第三節 教育心理學的起源

教育心理學獨成為行為科學的一個領域，已將近一個世紀。其實，從中國古聖先賢的教學方法中，處處可顯出教育心理學的原理原則：孔子對其門人的施教，可說是完全採用教育心理學的原理：「學而時習之，不亦悅乎。」其註解是說：把自己已經求得的學問時時溫習能不忘記，又能有新的理解，不是很快樂的事嗎？另外孔子也論察顏觀色的理論，這理論就是心理學觀察法的基本原則，孔子與其弟子討論學問時，對每個人都採不同的方法，此「因材施教」的原理被教育心理學者們引用為教學法的重要原理。

在歐美方面赫伯特(Herbart J.)是較早從教育觀點討論心理學

的學者，他曾將心理學靈活巧妙的運用在教學上；在其學術生涯中時時都表現出創新的觀念，他在學術研究方面的表現皆是系統化、組織化及使人感到他做學問的方法堅信不移之勢。在他的作品中與教育思潮有密切關係的著作頗多，今選較普遍的幾種列於下：如，心理學在教育科學上的應用(The application of psychology to the science of epucation)，教課書中的心理學(Text book in psychology) (Mayer, 1966)。在赫伯特之前的教育學家們，多以哲學爲主要的中心思想，在亞理斯多德 (Aristole)、阿奎寧 (Aquinas) 以後，哲學和心理學有了明顯的界線。赫伯特強調「教育須應用心理學的方法，沒有心理學我們的教育便沒有完美的學習」；又說：「從事教育的人士若沒有真正領悟到心理學的思想，他將難以勝任教育的工作。」(Mayer, 1969)

要探討教育心理學的起源，首先要知道大教育家們的哲學背景，因爲哲學在教育史上扮演著一個極爲重要的角色。在十九世紀初葉，教育哲學家們的思想，不只是強調人才的培育，更強調教育品質的提高。首先是瑞士的教育家皮斯塔拉茲 (Johann pestaloeei, 1746-1827) 曾被譽爲是十九世紀當代強調教學法之父，也是第一個主張教師須接受教育訓練的拓荒者，他對教育心理學的貢獻，包括強調人們必須時時刻刻用情感和慈愛去關愛兒童。因受他們思想所影響是創立師範學校的原動力。福祿貝爾 (Friedrich rpobel 1782-1852)，也被認定是影響現代教育心理學的重要人物之一，他是第一位於德國創辦幼稚園的教育家，他極力主張活動式的教育方法，強調刺激兒童的思考力與表達力；更強調唯有體能和腦功能的並重發展時，方能將兒童的智慧誘發出，方能成爲一個對社會人類有貢獻的人。

赫伯特、皮斯塔拉茲和福祿貝爾三位大教育家可說是教育心理學

的先驅。他們雖然沒有以「教育心理學」的頭銜出現，但是他們的思想與教學的方法却刺激了教育心理學的產生。

在廿世紀的早期，對兒童教育聞名全球、貢獻最大，應推教育家蒙特梭利（Maria montessori）。她在教學過程中所採用的一些方法完全是教育心理學的原則他強調兒童的工作是「遊戲」。



圖一~1 遊 戲

馬利亞·蒙特梭利教學的原則例如下：

1. 在沒有獲得孩子接納以前，千萬不要輕易的觸摸他。
2. 不要在孩子的面前或背後刻意批評他，以免傷害他。
3. 運用妳的愛心輔導孩子發揮他的潛能，使他的缺點自然而然的減至最低。
4. 積極的創造一個良好的學習環境，並持之以恆的管理維護。輔導兒童能與環境建立相輔相成的關係。
5. 利用機會教育解決孩子的需求，扮演一個好的聽眾，隨時回答孩子的問題。
6. 尊重孩子，讓他能在當時或在其後發現錯誤而自行訂正，若有