



21 世纪特殊教育创新教材 / 总主编：方俊明 副主编：杜晓新 雷江华 周念丽

· 理论与基础系列 ·

特殊教育史



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



21 世纪特殊教育创新教材·理论与基础系列

特殊教育史

朱宗顺 主 编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

特殊教育史/朱宗顺主编. —北京:北京大学出版社,2011.5
(21世纪特殊教育创新教材·理论与基础系列)
ISBN 978-7-301-15939-2

I. ①特… II. ①朱… III. ①特殊教育—教育史—世界—教材 IV. ①G769.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 177011 号

书 名: 特殊教育史

著作责任者: 朱宗顺 主编

丛书策划: 周雁翎

丛书主持: 李淑方

责任编辑: 李淑方

标准书号: ISBN 978-7-301-15939-2/G·2692

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 站: <http://www.jycb.org> <http://www.pup.cn>

电子信箱: zyl@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767346 出版部 62754962

印 刷 者: 河北滦县鑫华书刊印刷厂

经 销 者: 新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 17.75 印张 450 千字

2011 年 5 月第 1 版 2011 年 5 月第 1 次印刷

定 价: 36.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话: (010)62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

顾明远序

去年国家颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》专门辟一章特殊教育，提出：“全社会要关心支持特殊教育”。这里指的特殊教育主要是指：“促进残疾人全面发展、帮助残疾人更好地融入社会”。当然，广义的特殊教育还包括超常儿童与问题儿童的教育。但毕竟残疾人是社会的弱势群体中的弱势人群，他们更需要全社会的关爱。

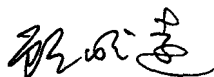
发展特殊教育(这里专指残疾人教育)，首先要对特殊教育有一个认识。所谓特殊教育的特殊，是指这部分受教育者在生理上或者心理上有某种缺陷，阻碍着他的发展。特殊教育就是要帮助他排除阻碍他发展的障碍，使他得到与普通人一样的发展。残疾人并非所有智能都丧失，只是丧失一部分器官的功能。通过教育我们可以帮助他弥补缺陷，或者使他的损伤的器官功能得到部分的恢复，或者培养其他器官的功能来弥补某种器官功能的不足。因此，特殊教育的目的与普通教育的目的是一样的，就是要促进儿童身心健康的发展，只是他们需要更多的爱护和帮助。

至于超常儿童教育则又是另一种特殊教育。超常儿童更应该在普通教育中发现和培养，不能简单地过早地确定哪个儿童是超常的。不能完全相信智力测验。这方面我没有什么经验，只是想说，现在许多家长都认为自己的孩子是天才，从小就超常地培养，结果弄巧成拙，拔苗助长，反而害了孩子。

在特殊教育中倒是要重视自闭症儿童。我国特殊教育更多的是关注伤残儿童，不大关心自闭症儿童。其实他们非常需要采取特殊的方法来矫正自闭症，否则他们长大以后很难融入社会。自闭症不是完全可以治愈的。但早期的鉴别和干预对他们日后的发展很有帮助。国外很关注这些儿童，也有许多经验，值得我们借鉴。

我在改革开放以后就特别感到特殊教育的重要。早在1979年我担任北京师范大学教育系主任时就筹办了我国第一个特殊教育专业,举办了第一次特殊教育国际会议。但是我个人的专业不是特殊教育,因此只能说是一位门外的倡导者,却不是专家,说不出什么道理来。

方俊明教授是改革开放后早期的心理学家,后来专门从事特殊教育二十多年,对特殊教育有深入的研究。在我国大力提倡发展特殊教育之今天,组织五十多位专家编纂这部“21世纪特殊教育创新教材”丛书,真是恰逢其时,是浇灌特殊教育的及时雨,值得高兴。方俊明教授要我为丛书写几句话,是为序。



中国教育学会理事长

北京师范大学副校长

2011年4月5日于北京求是书屋

沈晓明序

由于专业背景的关系,我长期以来对特殊教育高度关注。在担任上海市教委主任和分管教育卫生的副市长后,我积极倡导“医教结合”,希望通过多学科、多部门精诚合作,全面提升特殊教育的教育教学水平与康复水平。在各方的共同努力下,上海的特殊教育在近年来取得了长足的发展。特殊教育的办学条件不断优化,特殊教育对象的分层不断细化,特殊教育的覆盖面不断扩大,有特殊需要儿童的入学率达到上海历史上的最高水平,特殊教育发展的各项指标均位于全国特殊教育前列。本市中长期教育改革和发展规划纲要,更是把特殊教育列为一项重点任务,提出要让有特殊需要的学生在理解和关爱中成长。

上海特殊教育的成绩来自于各界人士的关心支持,更来自于教育界的辛勤付出。“21世纪特殊教育创新教材”便是华东师范大学领衔,联合四所大学,共同献给中国特殊教育界的一份丰厚的精神礼物。该丛书全篇近600万字,凝聚中国特殊教育界老中青50多名专家三年多的心血,体现出作者们潜心研究、通力合作的精神与建设和谐社会的责任感。丛书22本从理论与基础、发展与教育、康复与训练三个系列,全方位、多层次地展现了信息化时代特殊教育发展的理念、基本原理和操作方法。本套丛书选题新颖、结构严谨,拓展了特殊教育的研究范畴,从多学科的角度更新特殊教育的研究范式,让人读后受益良多。

发展特殊教育事业是党和政府坚持以人为本、弘扬人道主义精神和保障人权的重要举措,是促进残障人士全面发展和实现“平等、参与、共享”目标的有效途径。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确提出,要关心和支持

特殊教育,要完善特殊教育体系,要健全特殊教育保障机制。我相信,随着我国经济的发展,教育投入的增加,我国特殊教育的专业队伍会越来越壮大,科研水平会不断地提高,特殊教育的明天将更加灿烂。

沈晓明

上海交通大学医学院教授、博士生导师
世界卫生组织新生儿保健合作中心主任

上海市副市长

2011年3月

丛书总序

特殊教育是面向残疾人和其他有特殊教育需要人群的教育,是国民教育体系的重要组成部分。特殊教育的发展,关系到实现教育公平和保障残疾人受教育的权利。改革和发展我国的特殊教育是全面建设小康社会、促进社会稳定与和谐的一项急迫任务,需要全社会的关心与支持并不断提升学科水平。

半个多世纪以来,由于教育民主思想的渗透以及国际社会的关注,特殊教育已成为世界上发展最快的教育领域之一,它在一定程度上也综合反映出一个国家或地区的政治、经济、文化和国民素质的综合水平,成为衡量社会文明进步程度的重要标志。改革开放 30 多年以来,在党和政府的关心下,我国的特殊教育也得到了前所未有的大发展,进入了我国历史上最好的发展时期。在“医教结合”基础上发展起来的早期教育、随班就读和融合教育正在推广和深化,特殊职业教育和高等教育也有较快的发展,这些都标志着我国特殊教育的发展进入了一个全球化、信息化的时代。

但是,作为一个发展中国家,由于起点低、人口多、各地区发展不均衡,我国特殊教育的发展水平与世界上特殊教育比较发达的国家和地区相比,还有一定的差距,存在一些亟待解决的主要问题。例如:如何从狭义的仅以盲、聋、弱智等残疾儿童为主要服务对象的特殊教育逐步转向包括各种行为问题儿童和超常儿童在内的广义的特殊教育;如何通过强有力的特教专项立法来保障特殊儿童接受义务教育的权利,进一步明确各级政府、儿童家长和教育机构的责任,使经费投入、鉴定评估等得到专项法律法规的约束;如何加强对“随班就读”的支持,使融合教育的理念能被普通教育接受并得到充分体现;如何加强对特教师资和相关的专业人员的培养和训练;如何通过跨学科的合作加强相关的基础研究和应用研究,较快地改变目前研究力量薄弱、学科发展和专业人员整体发展水平偏低的状况。

为了迎接当代特殊教育发展的挑战和尽快缩短与发达国家的差距,三年前,我们在北京大学出版社出版意向的鼓舞下,成立了“21 世纪特殊教育创新教材”的丛书编辑委员会和学术委员会,集中了国内特殊教育界具有一定教学、科研能力的高级职称或具有本专业博士学位的专业人员 50 多人共同编写了这套丛书,以期联系我国实际,全面地介绍和深入地探讨当代特殊教育的发展理念、基本原理和操作方法。丛书分为三个系列,共 22 本,其中有个人完成的专著,还有多人完成的编著,共约 600 万字。

理论与基础系列。

本系列着重探讨特殊教育的理论与基础。讨论特殊教育的存在和思维的关系,特殊教育的学科性质和任务,特殊教育学与医学、心理学、教育学、教学论等相邻学科的密切关系,力求反映出现代思维方法、相邻学科的发展水平以及融合教育的思想对现代特教发展的影

响。本系列特别注重从历史、现实和研究方法的演变等不同角度来探讨当代特殊教育的特点和发展趋势。本系列由以下 8 种组成：

《特殊教育的哲学基础》《特殊教育的医学基础》《融合教育导论》《特殊教育学》《特殊儿童心理学》《特殊教育史》《特殊教育研究方法》《特殊教育发展模式》。

发展与教育系列。

本系列从广义上的特殊教育对象出发，密切联系日常学前教育、学校教育、家庭教育、职业教育和高等教育的实际，对不同类型特殊儿童的发展与教育问题进行了分册论述。着重阐述不同类型儿童的概念、人口比率、身心特征、鉴定评估、课程设置、教育与教学方法等方面的问题。本系列由以下 7 种组成：

《视觉障碍儿童的发展与教育》《听觉障碍儿童的发展与教育》《智力障碍儿童的发展与教育》《学习困难儿童的发展与教育》《自闭症儿童的发展与教育》《情绪与行为障碍儿童的发展与教育》《超常儿童的发展与教育》。

康复与训练系列。

本系列旨在体现“医教结合”的原则，结合中外的各类特殊儿童，尤其是有比较严重的身心发展障碍儿童的治疗、康复和训练的实际案例，系统地介绍了当代对特殊教育中早期鉴别、干预、康复、咨询、治疗、训练教育的原理和方法。本系列偏重于实际操作和应用，由以下 7 种组成：

《特殊儿童的行为治疗》《特殊儿童的游戏治疗》《特殊儿童的美术治疗》《特殊儿童的音乐治疗》《特殊儿童的心理治疗》《特殊教育的辅具与康复》《特殊儿童的感觉统合训练》。

“21 世纪特殊教育创新教材”是目前国内学术界有关特殊教育问题覆盖面最广、内容较丰富、整体功能较强的一套专业丛书。在特殊教育的理论和实践方面，本套丛书比较全面和深刻地反映出了近几十年来特殊教育和相关学科的成果。一方面大量参考了国外和港台地区有关当代特殊教育发展的研究资料；另一方面总结了我国近几十年来，尤其是建立了特殊教育专业硕士、博士点之后的一些交叉学科的实证研究成果，涉及 5000 多种中英文的参考文献。本套丛书力求贯彻理论和实际相结合的精神，在反映国际上有关特殊教育的前沿研究的同时，也密切结合了我国社会文化的历史和现实，将特殊教育的基本理论、基础理论、儿童发展和实际的教育、教学、咨询、干预、治疗和康复等融为一体，为建立一个具有前瞻性、符合科学发展观、具有中国历史文化特色的特殊教育的学科体系奠定基础。本套丛书在全面介绍和深入探讨当代特殊教育的原理和方法的同时，力求阐明如下几个主要学术观点：

1. 人是生物遗传和“文化遗传”两者结合的产物。生物遗传只是使人变成了生命活体和奠定了形成自我意识的生物基础；“文化遗传”才可能使人真正成为社会的人、高尚的人、成为“万物之灵”，而教育便是实现“文化遗传”的必由之路。特殊教育作为一个联系社会科学和自然学科、理论学科和应用学科的“桥梁学科”，应该集中地反映教育在人的种系发展和个体发展中所发挥的巨大作用。

2. 当代特殊教育的发展是全球化、信息化教育观念的体现，它有力地展现了人类社会的发展过程中物质文明与精神文明之间发展的同步性。马克思主义很早就提出了两种生产力的概念，即生活物资的生产和人自身的繁衍。伴随生产力的提高和社会的发展，人类应该有更多的精力和能力来关注自身的繁衍和一系列发展问题，这些问题一方面是通过基因工程

来防治和减少疾病,实行科学的优生优育,另一方面是通过优化家庭教育、学校教育和社会教育的环境,来最大限度地增加教育在发挥个体潜能和维护社会安定团结与文明进步等方面的整体功能。

3. 人类由于科学技术的发展、生产能力的提高,已经开始逐步地摆脱了对单纯性、缓慢性的生物进化的依赖,摆脱了因生活必需的物质产品的匮乏和人口繁衍的无度性所造成“弱肉强食”型的生存竞争。人类应该开始积极主动地在物质实体、生命活体、社会成员的大系统中调整自己的位置,更加注重作为一个平等的社会成员在促进人类的科学、民主和进步过程中所应该承担的责任和义务。

4. 特殊教育的发展,尤其是融合教育思想的形成和传播,对整个教育理念、价值观念、教育内容、学习方法和教师教育等问题,提出了全面的挑战。迎接这一挑战的方法只能是充分体现时代精神,在科学发展观的指导下开展深度的教育改革。当代特殊教育的重心不再是消极地过分地局限于单纯的对生理缺陷的补偿,而是在一定补偿的基础上,积极地努力发展有特殊需要儿童的潜能。无论是特殊教育还是普通教育都应该强调培养受教育者积极乐观的人生态度和做人的责任,使其为促进人类社会的进步最大限度地发挥自身的潜能。

5. 当代特殊教育的发展,对未来的教师和教育管理者、相关的专业人员的学识、能力和人格提出了更高的要求。未来的教师和教育管理者、相关的专业人员不仅要做到在教学相长中不断地更新自己的知识,还要具备从事普通教育和特殊教育的能力,具备新时代的人格魅力,从勤奋、好学、与人为善和热爱学生的行为中,自然地展示出对人类未来的美好憧憬和追求。

6. 从历史上来看,东西方之间思维方式和文化底蕴方面的差异,导致对残疾人的态度和特殊的理念是大不相同的。西方文化更注重逻辑、理性和实证,从对特殊人群的漠视、抛弃到专项立法和依法治教,从提倡融合教育到专业人才的培养,从支持系统的建立到相关学科的研究,思路是清晰的,但执行是缺乏弹性的,综合效果也不十分理想,过度地依赖法律底线甚至给某些缺乏自制力和公益心的人提供了法律庇护下的利己方便。东方哲学特别重视人的内心感受、人与自然和人与人之间的协调,以及社会的平衡与稳定,但由于封建社会落后的生产力水平和封建专制,特殊教育长期停留在“同情”、“施舍”、“恩赐”、“点缀”、“粉饰太平”的水平,缺乏强有力的稳定的实际支持系统。因此,如何通过中西合璧,结合本国的实际来发展我国的特殊教育,是一个需要深入研究的问题。

7. 当代特殊教育的发展是高科技和远古人文精神的有机结合。与普通教育相比,特殊教育只有200多年的历史,但近半个世纪以来,世界特殊教育发展的广度和深度都令人吃惊。教育理念不断更新,从“关心”到“权益”,从“隔离”到“融合”,从“障碍补偿”到“潜能开发”,从“早期干预”、“个别化教育”到终身教育及计算机网络教学的推广,等等,这些都充分地体现了对人本身的尊重、对个体差异的认同、对多元文化的欣赏。

本套丛书力求帮助特殊教育工作者和广大特殊儿童的家长:①进一步认识特殊的本质,勇于承担自己应该承担的责任,完成特殊教育从慈善关爱型向义务权益型转化;②进一步明确特殊教育和普通教育的目标,促进整个国民教育从精英教育向公民教育转化;③进一步尊重差异,发展个性,促进特殊教育从隔离教育向融合教育转型;④逐步实现特殊教育的专项立法,进一步促进特殊教育从号召型向依法治教的模式转变;⑤加强专业人员

的培养,进一步促进特殊教育从低水平向高质量的转变;⑥ 加强科学研究,进一步促进特殊教育学科水平的提高。

我们希望本套丛书的出版能对落实我国中长期的教育发展规划起到积极的作用,增加人们对当代特殊教育发展状况的了解,使人们能清醒地认识到我国特殊教育发展所取得的成就、存在的差距、解决的途径和努力的方向,促进中国特殊教育的学科建设和人才培养。在教育价值上进一步体现对人的尊重、对自然的尊重;在教育目标上立足于公民教育;在教育模式上体现出对多元文化和个体差异的认同;在教育方法上本着实事求是的精神实行因材施教,充分地发挥受教育者的潜能,发展受教育者的才智与个性;在教育功能上进一步体现我国社会制度本身的优越性,促进人类的科学与民主、文明与进步。

在本套丛书编写的三年时间里,四个主编单位分别在上海、南京、武汉组织了三次有关特殊教育发展的国际论坛,使我们有机会了解世界特殊教育最新的学科发展状况。在北京大学出版社和主编单位的资助下,丛书编委会分别于2008年2月和2009年3月在南京和上海召开了两次编写工作会议,集体讨论了丛书编写的意图和大纲。为了保证丛书的质量,上海市特殊教育资源中心和华东师范大学特殊教育研究所为本套丛书的编辑出版提供了帮助。

本套丛书的三个系列之间既有内在的联系,又有相对的独立性。不同系列的著作可作为特殊教育和相关专业的教材,也可供不同层次、不同专业水平和专业需要的教育工作者以及关心特殊儿童的家长等读者阅读和参考。尽管到目前为止,“21世纪特殊教育创新教材”可能是国内学术界有关特殊教育问题研究的内容丰富、整体功能强、在特殊教育的理论和实践方面覆盖面最广的一套丛书,但由于学科发展起点较低,编写时间仓促,作者水平有限,不尽如人意之处甚多,寄望更年轻的学者能有机会在本套丛书今后的修订中对之逐步改进和完善。

本套丛书从策划到正式出版,始终得到北京大学出版社教育出版中心主任周雁翎和责任编辑李淑方、华东师范大学学前教育学院党委书记兼上海特殊教育发展资源中心主任汪海萍、南京特殊教育职业技术学院院长丁勇、华中师范大学教育科学学院院长邓猛、陕西师范大学教育科学学院副院长赵微等主编单位领导和参加编写全体同仁的关心和支持,在此由衷地表示感谢。

最后,特别感谢丛书付印之前,中国教育学会理事长、北京师范大学副校长顾明远教授和上海市副市长、上海交通大学医学院教授沈晓明在百忙中为丛书写序,对如何突出残疾人的教育,如何进行“医教结合”,如何贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》等问题提出了指导性的意见,给我们极大的鼓励和鞭策。

“21世纪特殊教育创新教材”

编写委员会

(方俊明执笔)

2011年3月12日

前 言

在教育大家庭中,特殊教育因其服务对象的特殊性而自成体系。所谓特殊教育,是指根据特殊儿童的身心特点和教育需要,采用一般的或特殊的教学方法或手段,最大限度地发挥受教育者的潜能,使他们增长知识,获得技能,拥有良好的品德,提高适应能力的一种教育。^① 由于特殊儿童存在广义和狭义的区别(广义特殊儿童泛指在身心各个方面同正常儿童相比有显著差异的儿童,狭义特殊儿童专指残疾儿童或障碍儿童),因此,特殊教育也就有广义和狭义之别。广义特殊教育就是对各类身心异常的儿童所实施的各种形式的教育,狭义特殊教育是指在专门机构中对残疾儿童——主要是指盲、聋、哑、智障等——所实施的教育。本书主要是在狭义的含义上使用特殊教育这一概念。当然,根据历史材料和研究的需要,有时也会在广义的含义上使用特殊教育概念,尤其在梳理萌生时期的特殊教育发展史时更是如此;有时也会根据时代发展要求,使用“残疾人教育”、“障碍者教育”等指称特殊教育。

特殊教育同其他教育领域一样,作为一种社会现象,有其产生、演变的历史,具有历史性。特殊教育史是以研究中外特殊教育发展历史为任务的学术研究领域。无论是从特殊教育事业的发展还是特殊教育学科建设的角度看,开展特殊教育史研究都十分必要。一方面,特殊教育史属于史学范畴,而史学研究的价值在于“告诉我们人已经做过什么,因此,就告诉我们人是什么”^②。史学可以帮助我们认识社会和人自身的发展规律,更好地指导实践,正所谓“以史为鉴可知兴替”。从这个角度来讲,研究中外特殊教育史,无疑会为我国特殊教育事业的发展提供有益的镜鉴。另一方面,特殊教育史也是特殊教育学科和特殊教育专业建设不可缺少的组成部分,还是教育史学的一个研究领域。从世界范围看,自19世纪后期,已经有学者关注特殊教育史的研究了。如:伊拉·H.德比(Ira H. Derby)的《美国第一所聋哑学校的历史》(*The History of The First School For Deaf-Mutes of America*, 1885)、C. J. 豪(C. J. Howe)的《加拿大的聋哑人:教育的历史》(*The Deaf-Mutes of Canada*, 1888)、W. H. 伊林沃思(W. H. Illingworth)的《盲人教育史》(*History of the Education of the Blind*, 1910)等。不过,这些作品主要是关于某个领域的特殊教育历史,宏观特殊教育史的研究始于20世纪后半期,代表作是M. A. 文策尔(M. A. Winzer)的《特殊教育史:从隔离到一体化》(*The History of Special Education: From Isolation to Integration*, 1993)。在我国,华林一曾于1929年编写出版《低能教育》、《残废教育》两书,但均非专门的特殊教育史著作。近年来,国内不少特殊教育理论著作也对特殊教育史列专章介绍,如朴永馨所著《世界教育大系·特殊教育》(2000)等,但直到张福娟等主编的《特殊教育史》(2000)面世,我国才有专门的特殊教育史作品。因此,从国内外特殊教育史研究的现状看,加强特殊教育史的研究显得非常必要。

① 方俊明. 特殊教育学[M]. 北京:人民教育出版社,2005:3.

② R. G. 柯林武德. 历史的观念[M]. 何兆武,张文杰,译. 北京:中国社会科学出版社,1986:11.

特殊教育史的研究对象是特殊教育发展的历史,它所涉及的内容应该包括哪些呢?这与历史和教育史的理解有关。概言之,历史是人类已经经历过的、做过的事迹,它既包括已经经历的客观事迹本身,也包括对人类所作所为的记录、思考,正如黑格尔的理解:“历史这个名词有这么一种双重意义:它一方面指事迹或事象本身,另一方面又指那些通过想象、为了想象而写出来的东西。”^①有学者据此将教育史分为客观的教育史和记录的教育史两部分。^②从这个角度来说,特殊教育史的内容应包括两个方面:一是在人类社会的发展过程中留下的客观的特殊教育事迹,如机构、制度等;二是人们对这些特殊教育事迹的主观记录、思考,如各类文献中对特殊教育的记载、反思等。根据这种思考路径,本书对中外特殊教育史的梳理,既注重对客观的特殊教育史迹的整理、爬梳——重点是特殊教育的制度、实践;又注重研究有关特殊教育的思考——重点是特殊教育的思想、观念。

关于特殊教育发展历史阶段的划分,研究者们已经有了一些有益的探索。^③对这些探索,本书在充分借鉴的基础上,力图体现一些新的特色。为全面总结中外特殊教育发展历史的宏观面貌,本书根据特殊教育发展的自身轨迹,将中外特殊教育史分为三个历史时段,即“特殊教育的萌生”、“特殊教育的确立”、“特殊教育的发展”。相应地,本书在结构上分为三编,每编兼顾中外特殊教育、兼顾各类特殊教育。而各章内部,均循“实践”、“观念”的逻辑来组织。全书结构如下:

第1编“特殊教育的萌生”。从原始社会到文艺复兴和启蒙运动时期,是特殊教育的萌芽期,残疾人和残疾人教育从受忽视甚至被全面排斥,逐步过渡到受关注。本编共分三章:第1章“外国古代的特殊教育”,梳理原始社会、古希腊、古罗马、古代印度以及中世纪的残疾人和残疾人教育的观念及实践,展示柏拉图、亚里士多德和昆体良等人的残疾人及残疾人教育的观念。第2章“西方文艺复兴和启蒙运动时期的特殊教育”,分析文艺复兴和启蒙运动时期残疾人及残疾人教育的萌动,展示夸美纽斯等人文主义教育家的特殊教育观念。第3章“中国古代的特殊教育”,梳理中国古代至明清时期的残疾人观念和特殊教育的实践,分析孔子、朱熹等中国古代教育家的特殊教育思想。

第2编“特殊教育的确立”。在文艺复兴的推动下,各类特殊教育在近代逐步建立。本编共分四章,分别梳理近代西欧、北美等地听觉障碍教育、视觉障碍教育、智障教育及其他特殊教育产生和兴起的历史,以及中国近代特殊教育的确立,总结列斯贝、布雷渥、加劳德特、霍维、布莱尔、菲舍、伊塔德、塞甘、张睿等中外特殊教育先贤们的特殊教育思想。

第3编“特殊教育的发展”。20世纪中期以来,在社会变革的背景下,各国特殊教育得到了快速发展。本编共分六章,从特殊教育实践和特殊教育思想两个角度,分别梳理欧洲现代特殊教育的发展,北美现代特殊教育的发展,日本和印度现代特殊教育的发展,中国现代特殊教育的发展,以及中华人民共和国的特殊教育;思想史方面,分析了蒙台梭利、马卡连柯、陈鹤琴的特殊教育思想。

最后,本书以“附录”的形式,编辑了“世界特殊教育大事记”,简明扼要地展示了特殊教育发展的轨迹。

我们希望上述结构,能够对外特殊教育发展历史展开比较简明而又完整的讨论,以期有助于特殊教育实践的发展,有助于特殊教育学科、专业的建设。

① 黑格尔. 哲学史讲演录(第1卷)[M]. 贺麟,王太庆,译. 上海:商务印书馆,1959:109.

② 杜成宪,邓明言. 教育史学[M]. 北京:人民教育出版社,2004:7.

③ 朴永馨. 特殊教育[M]. 长春:吉林教育出版社,2000:6-11.

本书各章执笔者如下：朱宗顺(前言,第1、2、3章,附录),黄丽娇(第4、5章),李贤智(第6、8章),张纯(第7章),陈光华、伊藤聪知(第10章)(英国伯明翰大学 Dr. M. Miles 提供了第10章的部分资料),曹淑芹(第11章),龚兵(第12章),田景正、朱宗顺(第13章),姚娅萍、赵翠芝(第9章)。全书由朱宗顺完成修改和统稿。

在本书写作中,我们参阅并借鉴了许多国内外学者的研究成果,在此表示真诚的感谢。浙江大学田正平教授,华中师范大学喻本划教授、杨汉麟教授,深圳大学熊贤君教授,为本书的写作提供了重要的意见,在此表达特别的感谢。另外,“21世纪特殊教育创新教材”编委会的专家也给予了我们直接的指导,在此深表谢忱。

当然,由于特殊教育史的研究相对比较薄弱,影响特殊教育史研究的资料整理等基础性工作尚未展开,尤其是对有关近代外国特殊教育家的史料掌握不足,加之本书研究者们学识和能力也有待提高,因此,本书肯定存在不足,诚挚欢迎专家批评指正。

编者

2011年3月

目 录

顾明远序	(1)
沈晓明序	(1)
丛书总序	(1)
前 言	(1)

第 1 编 特殊教育的萌生

第 1 章 外国古代的特殊教育	(1)
第 1 节 中世纪以前的残疾人及其教育	(1)
一、原始社会与特殊教育的源头	(1)
二、古代东方的特殊教育	(3)
三、古代西方的特殊教育	(5)
第 2 节 古代西方的特殊教育观念	(8)
一、柏拉图的特殊教育观念	(8)
二、亚里士多德的特殊教育观念	(9)
三、昆体良的特殊教育观念	(10)
第 3 节 西方中世纪的残疾人及其教育	(11)
一、中世纪的残疾人	(11)
二、基督教的传播与特殊教育	(13)
三、促使特殊教育登台力量的初步显现	(14)
第 2 章 西方文艺复兴和启蒙运动时期的特殊教育	(16)
第 1 节 文艺复兴和启蒙运动时期的残疾人及其教育	(16)
一、文艺复兴和启蒙运动时期的残疾人状况	(16)
二、文艺复兴和启蒙运动时期特殊教育的萌芽	(20)
第 2 节 文艺复兴和启蒙运动时期的特殊教育思想	(21)
一、人文主义教育思想与特殊教育	(21)
二、夸美纽斯特殊教育观	(22)
三、经验主义与特殊教育	(25)
四、启蒙思想与特殊教育	(28)

第3章 中国古代的特殊教育	(33)
第1节 中国古代的残疾人与教育	(33)
一、中国古代的残疾人	(33)
二、中国古代的残疾人政策	(35)
三、中国古代的特殊教育状况	(37)
第2节 中国古代的神童教育	(40)
一、中国古代神童的类型	(40)
二、中国古代神童的教育与考选	(41)
第3节 中国古代特殊教育思想的萌生	(43)
一、儒、佛、道与特殊教育思想的萌生	(43)
二、孔子、朱熹思想中的特殊教育思想资源	(47)

第2编 特殊教育的确立

第4章 听觉障碍教育的确立	(51)
第1节 听觉障碍教育机构的建立	(51)
一、西欧听觉障碍教育机构的建立	(51)
二、北美听觉障碍教育机构的建立	(54)
第2节 听觉障碍教育思想的初步发展	(58)
一、听觉障碍教育先驱的教育思想	(58)
二、列斯贝的听觉障碍教育思想	(60)
三、海尼克的听觉障碍教育思想	(62)
四、布雷湿的听觉障碍教育思想	(64)
五、加劳德特的听觉障碍教育思想	(65)
六、贝尔的听觉障碍教育思想	(66)
七、听觉障碍教育中的“手口之争”	(67)
第5章 视觉障碍教育的确立	(70)
第1节 视觉障碍教育机构的建立	(70)
一、西欧视觉障碍教育机构的建立	(71)
二、北美视觉障碍教育机构的建立	(73)
第2节 视觉障碍教育思想的初步发展	(76)
一、霍维的视觉障碍教育思想	(76)
二、塞缪尔·格雷德利·豪的视觉障碍教育思想	(77)
三、布莱尔与盲文的发展	(80)
第6章 智障教育及其他特殊教育的确立	(84)
第1节 智障教育机构的建立	(84)
一、欧洲智障教育机构的产生	(84)

二、北美智障教育机构的建立	(88)
三、其他特殊教育机构的建立	(90)
第 2 节 智障教育思想的初步发展	(97)
一、伊塔德的智障教育思想	(97)
二、塞甘的智障教育思想	(103)
三、塞缪尔·格雷德利·豪的智障教育思想	(107)
第 7 章 中国近代特殊教育的确立	(111)
第 1 节 中国近代的特殊教育实践	(111)
一、西方特殊教育的传入	(111)
二、盲人教育机构的建立	(113)
三、聋人教育机构的建立	(117)
第 2 节 中国近代的特殊教育思想	(120)
一、张謇的特殊教育思想	(120)
二、傅兰雅、傅步兰父子的特殊教育思想	(123)

第 3 编 特殊教育的发展

第 8 章 欧洲现代特殊教育的发展	(129)
第 1 节 英国现代特殊教育的发展	(130)
一、20 世纪上半期的英国特殊教育	(130)
二、《沃诺克报告》与英国特殊教育的发展	(132)
三、20 世纪 80 年代以来的英国特殊教育	(134)
第 2 节 法国现代特殊教育的发展	(137)
一、二战后至 20 世纪 70 年代法国特殊教育的发展	(137)
二、20 世纪 70 年代以来法国特殊教育的发展	(139)
第 3 节 德国现代特殊教育的发展	(143)
一、二战后至 20 世纪 70 年代德国特殊教育的发展	(144)
二、20 世纪 80 年代以来德国特殊教育的发展	(145)
第 4 节 苏联现代特殊教育的发展	(147)
一、“二战”后至五六十年代苏联的特殊教育	(147)
二、20 世纪 70 年代以后苏联的特殊教育	(149)
第 5 节 东欧现代特殊教育的发展	(153)
一、颁布了特殊教育的相关法规	(153)
二、发展了各类特殊教育机构	(154)
三、重视特殊教育师资的培养	(154)