

21 世纪高等学校研究生教材

马克思主义中国化的理论与实践

MAKESIZHUYI ZHONGGUOHUA DE LILUN YU SHIJIAN

■ 朱志敏 / 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

马克思主义中国化的理论与实践

MAKESIZHUYI ZHONGGUOHUA DE LILUN YU SHIJIAN

朱志敏 / 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP) 数据

马克思主义中国化的理论与实践/朱志敏著. —北京: 北京师范大学出版社, 2010. 8

(21 世纪高等学校研究生教材)

ISBN 978-7-303-11089-6

I. ①马… II. ①朱… III. ①马克思主义—发展—研究—中国—研究生—教材 IV. ① D61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 104911 号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子邮箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印刷: 北京中印联印务有限公司
经销: 全国新华书店
开本: 170 mm × 230 mm
印张: 24.5
字数: 443 千字
版次: 2010 年 8 月第 1 版
印次: 2010 年 8 月第 1 次印刷
定价: 40.00 元

策划编辑: 祁传华 责任编辑: 高 玲
美术编辑: 毛 佳 装帧设计: 毛 佳
责任校对: 李 蕊 责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

目 录

导 论 /1

- 一、学科性质和特点 /1
- 二、培养目标、知识结构、授课体系 /5
- 三、研究内容 /15

第一章 概念、范畴、方法和马克思主义中国化的起点 /20

第一节 综论 /20

- 一、有关“马克思主义中国化”的几个概念 /20
- 二、马克思主义中国化的范畴 /25
- 三、马克思主义中国化的起点和发展阶段 /29
- 四、马克思主义中国化的研究方法 /30

第二节 专题研究 /32

- 一、近代中国主流价值观念的嬗变：马克思主义取代传统文化之因 /32
- 二、中国人为什么选择马克思主义 /39
- 三、从启蒙到革命——陈独秀、李大钊接受马克思主义的思想历程 /56
- 四、马克思主义旗帜在中国的树立 /63
- 五、马克思主义初步研究和运用 /73
- 六、在三大论争中捍卫和宣传马克思主义 /84
- 七、在文化论战中阐释马克思主义 /104
- 八、中国共产党人早期对民主革命政权的认识 /115

第三节 学习和研究建议 /123

- 一、学习建议 /123
- 二、研究建议 /128

【思考题】/132

【建议阅读文献】/132

第二章 第一次历史性飞跃：毛泽东思想与中国革命 /135

第一节 综论 /135

一、20世纪40年代至80年代初的毛泽东与毛泽东思想研究 /136

二、20世纪80年代以来的毛泽东和毛泽东思想研究 /137

三、马克思主义中国化理论成果——毛泽东思想 /148

第二节 专题研究 /168

一、毛泽东思想的中国文化起源 /168

二、五四思潮和青年毛泽东的思想转变 /176

三、毛泽东与20世纪中国文化 /182

四、中国共产党的民族主义与世界主义 /190

五、人民民主的理论与实践 /199

六、“百家争鸣”口号的提出与实践 /213

第三节 学习和研究建议 /221

一、学习建议 /221

二、研究建议 /225

【思考题】/228

【建议阅读文献】/228

第三章 第二次历史性飞跃：中国特色社会主义理论与中国现代化 /233

第一节 综论 /233

一、邓小平理论 /233

二、“三个代表”重要思想 /237

三、科学发展观 /243

四、中国特色社会主义理论体系 /251

第二节 专题研究 /254

一、邓小平理论的形成与发展 /255

二、邓小平理论与中国现代化 /264

三、邓小平理论在中国历史上的地位 /272

四、中共第三代领导集体对邓小平理论的继承发展 /282

五、走向21世纪的中国共产党 /291

六、增强党的阶级基础扩大党的群众基础 /304

七、科学发展观与当代中国政治文化 / 311	
八、中国特色社会主义理论体系的价值 / 317	
九、推动社会主义文化大发展大繁荣 / 323	
十、新中国的创新历程与经验 / 333	
十一、改革开放与走向世界 / 344	
十二、跨学科研究与新时期中国马克思主义史学的发展 / 358	
第三节 学习和研究建议 / 374	
一、学习建议 / 374	
二、研究建议 / 376	
【思考题】 / 378	
【建议阅读文献】 / 378	

结 语 / 383

导 论

“马克思主义中国化”作为一门学问被研究已近 20 年，作为一门学科建设却是近几年的事情。因此，在正式进入本书主题之前，讨论一下学科建设问题，对于这门学科的建立和发展是有益的，对从事这门课教学的教师是有帮助的，对于学习这门课，准备进入这一学科领域从事研究的研究生，也是有帮助的。

学科建设需要解决的问题大体包括学科定位与学科性质，研究范畴和知识结构，培养目标和方向，学位课程设置，教材、必读书目及研究的内容和方法等几个问题。

“马克思主义中国化”隶属于马克思主义一级学科，其学术统属关系的定位已经解决，但学科性质问题尚有讨论的余地。此外，学位点的设立，意味着开设研究生层次的课，要考虑相关的课程体系等。以下谈谈学科性质和特点，培养目标、知识结构、授课体系，研究方向和范畴等几个问题。

一、学科性质和特点

马克思主义中国化学科的性质如何，有何特点？这是学习和研究这门学科首先应了解的问题。回答这个问题，要从马克思主义一级学科下属二级学科的结构谈起。

在马克思主义一级学科下面设立的二级学科共有六个：马克思主义基本原理、马克思主义发展史、马克思主义中国化、国外马克思主义、思想政治教育、中国近现代史基本问题研究。其中思想政治教育涉及以马克思主义为指导进行社会主义道德伦理和共产主义先进性教育，范围比较清楚。其余几学科在研究范围上，多少都有与其他学科交叉重合之处。

比如，马克思主义基本原理研究马克思主义基本理论体系及其发展、完善，应以马克思恩格斯创立的哲学、政治经济学、科学社会主义学说为研究对象，也应包括列宁等人对这一理论的发展。那么，是否也应包括中国共产党人对这一理论体系的贡献与发展？

“国外马克思主义”概念含糊，因为无论马克思恩格斯还是列宁的学说，对于中国人来说都是国外的。世界各国接受并实践和发展或曾经接受、实践和发展马克思主义的国家政党，除中国外，还有苏联和其他若干国家。它们的“马克思主义”对于中国而言，也是“国外的”。是否也包括在内？

又如马克思主义发展史、马克思主义中国化、国外马克思主义三门学科的

关系。马克思主义发展史是否包括马克思主义中国化的历史和理论进程？是否包括马克思主义在中国之外即“国外马克思主义”发展的历史？是否包括民主社会主义的理论与实践、西方马克思主义等内容？当然，后两者是否属于马克思主义发展史研究的范畴，可以研究。

此外，马克思主义发展史和马克思主义中国化与中国近现代史基本问题研究中的选择马克思主义、选择中国共产党、选择中国特色社会主义的实践和理论又是一种什么关系？

学科分类分层中发生一些交叉重合的现象不足为奇。这是因为世界本质上是普遍联系的，人的认识也应是多样性的统一。范围的设定是为研究和认识事物服务的，研究和认识应当在相对明确的范围内进行，但不应受到过分的限制。因此，界定学科范围的同时，不可避免地有时要保留学科之间相对模糊的边界关系。针对上述马克思主义各个二级学科，我们既着力区分其各自的领域界限，也不必回避其交叉或重复部分。

所以，可以这样理解：马克思主义原理，是以马克思、恩格斯、列宁学说的基本范畴和体系为主，同时纳入中国和苏联及其他社会主义国家共产党在科学社会主义实践和理论创建中对这些原理的发展。马克思主义发展史，研究马克思主义在马克思、恩格斯那里形成、发展、成熟的过程，也包括列宁对马克思学说的发展，以及一度存在的共产国际、苏联、其他社会主义国家的中国共产党在各自活动范围领域领导科学社会主义实践、发展马克思主义的过程。国外马克思主义，可指马克思主义在中国之外各国的实践和理论发展成果。

至于马克思主义中国化和中国近现代史基本问题研究，笔者有一个看法，就是将后者确定为“中国近现代社会发展史”。

这个概念不同于通史含义的“中国近现代史”和专史含义的“中国近现代社会史”，也不同于“社会发展史”。后者基本上是讲授历史唯物主义的理论学科，而我们这里是运用马克思历史唯物主义原理研究中国近现代社会及其发展规律，即中国近现代政治、经济、文化、社会进程中多重复杂的联系和因果关系。这样的研究，与历史学科相联系，又与马克思主义相联系，是用马克思主义原理来研究中国近现代社会的发展，得出马克思主义的中国近现代史观，把它放在马克思主义一级学科下面，是适宜的。这样的学科命名也较科学。同时，它既与三个选择的马克思主义中国化有关，也有区别。^①

马克思主义中国化，按一般理解，此学科的性质已经给定了：是一门理论学科。理由之一是它从属马克思主义理论学科；之二是因为有了马克思主义发

^① 详见朱志敏：《谈谈马克思主义一级学科下设“中国近现代社会发展史”二级学科的问题》，载《党史研究与教学》，2008(5)。

展史，其应当包括马克思列宁主义在中国的发展，因此，马克思主义中国化的范围只研究它的理论。但我认为：这个问题仍有探讨的余地，可以从三个方面考虑：

其一，就学科名称的本义言，马克思主义中国化应当包括“化”的过程和“化”的成果。这二者本来密切相关，但从不同角度看问题，“化”的过程是历史，“化”的成果是理论。从前者说，这门学科应当是历史学中的思想理论发展史；从后者说，这门学科是政治学中的政治理论或政治文化。两门学科研究的方法有很大区别。把马克思主义中国化看做是历史学还是政治学或政治理论都有道理，但似乎都有欠缺。

诚然，作为一级学科的马克思主义是理论学科，其下属的二级学科似乎也应当都是理论学科。但一则，作为一级学科分支的二级学科，是为完善一级学科服务的。就历史和理论二者而言，几乎各学科都有一个本学科研究对象以至本学科的发展史，如教育学有教育史，经济学有经济史，哲学有哲学史，等等。马克思主义发展史是用历史的方法研究马克思主义的发生发展过程，在这个意义上它应属于历史学。这样看来，作为一级学科属于理论学科的马克思主义下面，并不妨碍设有属于历史学的二级学科。也就是说，一级学科下属的二级学科在性质上不一定非与一级学科相同。

二则，理论来源于实践并指导实践，研究理论离不开研究实践，即离不开研究历史。马克思主义学科与其他各学科的重要不同在于它既非单纯如教育学、经济学那样的应用学科，也不同于哲学那样的纯粹研究认识的学科，而是理论与实践、认识与历史密切结合的学科。

例如，马克思主义发展史属于历史学科，但研究时不能不考虑其特殊性，一方面要从历史时序事实因果的叙述中说出马克思主义理论的产生发展过程，另一方面不能不涉及马克思主义原理的内容，只不过应尽量依照历史时空顺序的叙述，突出历史感。马克思主义原理是理论学科，是从理论体系的逻辑关系讲述马克思主义内容，但也要注意原理自身形成发展的历史，只不过要以逻辑原理的建构分析方式来表述，突出其认识逻辑。马克思主义中国化更是如此。

前面已经谈到马克思主义发展史和马克思主义中国化范围交叉和重合的问题。如果考虑马克思主义中国化的过程是马克思主义发展史的一部分，规定“马克思主义中国化”只研究“中国化”的成果，当然可以将这门学科的性质理解为政治理论。但这样表述出来的内容常叫人感觉缺乏鲜活的实践印证。因为一谈起马克思主义中国化，总会想到它是一个实践的历史过程，是实践和理论相结合、历史和认识相统一的产物。离开历史实践过程，它就成为抽象的言说。这种抽象固然也是必要的，因为纯粹以逻辑和道理的形式表现出来，可以作为指导实践的原则。但相对于全面深刻地总结历史和认识，科学研究需要的深入

性、系统性和教育教学要求的活泼生动而言，单纯的理论抽象似乎显得不够，也不符合马克思主义本身以理论与实践相统一认识世界建构理论的原则和特点。从学术研究、理解事物和知识建构的需要而言，将它视为一个认识与实践、历史与理论相结合的学科会给它的发展以更为广阔得多的空间。所以，我们固然可以把它理解为理论学科，但最好是把它理解为理论与实践相联系的学科，一门兼含历史和政治理论双重特性的特殊学科。这是这门学科的特点之一。

其二，近些年我们的文理科研究都有基础性研究或应用性研究的分类。这两种研究在科学的基本要求上是一样的，不能说哪一类更科学，哪一类可以在科学性上打折扣，但两者毕竟有所不同。

基础性研究注重知识体系的系统严整、研究的深度、广度，追求知识的恒定性，为学科本身增加积累，启发思维，并带动相应学科发展。应用性研究则要满足当下社会的需求，注重效益，带有显著的功利性，因而也就有一定的时效性。在多种情况下，基础性研究一般不与现实需要有直接密切的关系。由于这个特点，基础性研究可以更为客观，更为深入，更求真。而应用性研究，不能说不求真。比如，自然科学的应用性发明，若不是真实有效的，如何付诸应用？然而，在人文社会科学方面，有许多问题无法用真与不真来衡量，是用合理不合理，或合法不合法来衡量的。而合理不合法，合法不合理，合理合法而不适用于，适用的既不合理也不合法，这类现象都是存在的。

马克思主义中国化既属于基础性研究，也属于应用性研究。毫无疑问，作为执政党、民族、国家和社会的指导思想的理论研究一定是基础性的，要求深入全面深刻反复地研究论证，且要不断坚持真理，修正错误，才使我们生活在理性的合理的生活中。同时，它作为指导思想，国家的意识形态，主流价值观中的基本内容，与党的真理观、价值观、政治观、社会观、时代观、发展观，以及路线、纲领、方针、政策都密切相关，当然又是应用性的。马克思主义中国化的研究包括离现实较远的内容，如中国革命理论，也有极现实的内容，如科学发展观和中国特色社会主义理论体系。不管是较远还是切近，都有一个基本功能，就是为执政党提供思想和理论指导原则。因此，基础性学科与应用性学科二者的统一是马克思主义中国化学科的特性，也是它的第二个特点。

其三，由上述两个特点可以引出我们熟悉的政治理论研究中另外一个矛盾，就是如何认识这门学科的政治性和科学性。

很长时间以来，研究中国共产党和党的理论问题，始终存在政治与学术问题的矛盾纠葛，马克思主义中国化研究也不例外。

第一，马克思主义中国化命题是中国共产党在领导革命的过程中提出来的，本身就是一个政治而非学术问题。

第二，作为执政党的中国共产党是以马克思主义理论为指导建立起来的革命政党，马克思主义是党的指导方针，也成为党领导国家治理社会的指针。这一点在一定程度上影响到研究中的批判性分析。

第三，作为指导思想的马克思主义中国化成果是马克思主义普遍真理与中国革命实践相结合的结晶，是剔除了错误的和不成熟的思想、观点，从历史中抽象出来的正确理论原则和经验总结。这里的正确与错误判断不可避免地也要受到时代的或政治的因素影响。

第四，研究马克思主义中国化的目的，不是为了构筑一套思想或理论体系放置于人类知识的百花园中鉴赏，而是继续而且更好地用以指导中国当下和未来的社会实践。在当前中国与世界发展仍处于意识形态分歧状态因而政治的功能还远不能达到融化于经济过程中的时候，研究这个问题本身就不可避免地带有政治意义。

第五，研究执政党的指导思想，为其提供现实的理论指导依据，内在要求其遵循政治原则。这种政治性原则根本上说就是党性原则，内在要求从党的立场、观点、方法出发的原则。

这几个方面决定了马克思主义中国化研究带有鲜明的政治色彩。

相比较而言，随着改革开放以来学术思想的发展，人们对学术研究的理解更多倾向于从问题本身出发，根据科学的、求真的、逻辑的、普遍的原则探索事实、本质、规律等。这就使马克思主义中国化研究中不免出现学术与政治之间的矛盾。

如何看待和解决矛盾？在以往诸如中共党史学科研究中已有不少探讨。

我认为，对于这个问题，不必否认其矛盾性，同时努力在解放思想、实事求是的原则下解决矛盾。一方面，不必使政治问题学术化，又要力求以科学态度从事研究。从党性原则与学术原则来说，二者虽有相矛盾之处，也有相统一之处。其统一之处，在于中国共产党本质上是按照马克思主义科学理论原则建立的政党，是中国无产阶级和中华民族、中国人民的先锋队组织，愿意为全国最大多数人民谋利益，不是一个利益集团。中国共产党的党性内在要求与无产阶级性、中华民族性、人民大众性相统一，与社会需要和发展相联系。另一方面，党以实事求是为原则，善于解放思想、追求真理、与时俱进。党的这个政治性质和特点，理论上决定了研究党的指导思想的真理性、科学性要求。在这个意义上，马克思主义中国化研究的政治性和科学性既矛盾又统一。这是这门学科的第三个特点。

二、培养目标、知识结构、授课体系

(一)培养目标

马克思主义中国化研究为高校思想政治理论课教学提供学术支撑，包括培

养人才和提供研究成果。同时,要为相应的专业学位点建设提供教学和研究的方
向、内容,也为一级学科其他研究方向提供学术支持,并在构建相应知识体
系,培养研究生的教学和科研中不断提高水平,建设研究基地,为马克思主义
中国化理论不断发展提供学术、思想资源和动力。

专业知识结构说的是一门学科需要以哪些知识为基础构建起来,也意味着
培养出来的人应具备哪些方面的知识。这取决于专业研究的目的和人才培养的
目标。

马克思主义中国化专业研究的目的,从根本上说,在于不断拓展和加深我
们对马克思主义中国化理论与实践的认识和理解。

从历史和现实看,马克思主义对于我们民族国家社会产生巨大影响,具有
重大意义。

在近代中西文化碰撞交融过程中,马克思主义以其严谨的科学性、适应社
会发展要求的现代性和提供解决近代中国矛盾的实用性,从众多外来思想流派
中脱颖而出,在中国共产党人的努力下,经历了与实用主义、社会改良主义、
无政府主义的交锋,实现了对中国传统文化的扬弃,取代儒家学说成为中国的
主流意识形态。

新中国成立 60 年来,马克思主义成为执政党和国家的指导思想,很大程
度上影响了中国社会发展方向。改革开放以来,实现马克思主义当代创新的邓
小平理论、“三个代表”重要思想、“科学发展观”和中国特色社会主义理论体
系,作为我们建设社会主义现代化的指导思想,为社会发展导航。

中国共产党自诞生以来近 90 年时间里,在革命与建设实践中实现了马克
思主义中国化。其历史是一个复杂过程,其成果经历了创新和发展。对这个理
论的不断深入研究,可以科学地总结以往的经验教训,提供领导国家、治理社
会、服务人民的丰富思想资源,对于坚持和继续发展创新马克思主义有相当的
推动作用。

从实践和发展看,继续坚持马克思主义中国化的道路,高举中国特色社会
主义旗帜,需要一批批深刻理解马克思主义中国化历程和很好地掌握马克思主
义中国化理论成果,具备历史理性、政治理性、理论理性、实践理性的,有相
当思想深度,能够在推进现代化建设中自觉运用马克思主义中国化成果应付复
杂局面、做好工作,并能随社会发展创新理论开拓新境界的现代化人才。马克
思主义中国化研究作为一门基础学科,应当为此提供有力帮助。

再从高校马克思主义中国化教育教学的现状和推动社会主义文化大发展大
繁荣,加强主流价值观建设,在人民群众中宣传马克思主义的需求来看,马克
思主义中国化研究的持续深入,可以提供历史认知、理论认知和具备这两方面
能力的人才资源。

总之，应当从更高的视点、更宽阔的眼界考虑马克思主义中国化专业的培养方向，界定这门学科的知识结构。

（二）知识结构

马克思主义是大学问，马克思主义中国化同样是大学问。大学问者，视野宽阔，立意高远，知识广博，思维宏大。因此，这门学科的知识构成，研究人员和教师的学养积累，就学者应得到的知识能力范围，也应是博大、宽广的。

我认为能够研究和学习这门学科，至少应具备以下 14 个方面的知识。

第一，马克思主义基本理论。

这里特指马克思和恩格斯创立的广义科学社会主义学说。一方面是从多种研究成果和教科书中得到的分析概括，另一方面是从马克思、恩格斯本人的著作中，有条件的话从马克思、恩格斯的著作原文中了解其内容。这是了解和理解马克思主义基本思想的根本途径。没有这方面的研习和修养，就无法准确理解马克思主义的原创思想，也就无法深入理解马克思主义发展史和马克思主义中国化，认知鉴别其理论发展脉络，敏锐地洞察其实践创新的方向。

第二，列宁主义和马列主义在俄苏的实践和理论发展。

由于中国共产党在领导中国革命过程中接受较多的思想指导来自列宁、斯大林以及共产国际部分领导人运用马克思主义理解时代指导世界革命包括中国革命的理论，我们常把马克思、恩格斯的思想列宁的思想合在一起统称为马克思列宁主义。从大的方面说，不成问题。但列宁主义毕竟是马克思主义在俄国具体环境中的运用和发展。从斯大林到戈尔巴乔夫苏联共产党历代主要领导人 and 理论工作者，包括布哈林、托洛茨基等反对派，还可以包括列宁之前俄国马克思主义先驱普列汉诺夫等人，在不同程度上都对马克思主义的解说、运用或创新等做过工作。

了解和理解马克思主义在俄国和苏联的运用、发展，有助于我们理解中国共产党接受马克思主义的渠道及其呈现的特点，理解马克思主义中国化的必要性、必然性和历史实践中的曲折。

第三，国际共产主义运动史及科学社会主义 19 世纪后期到 20 世纪以来在世界范围内的发展历程，以及曾经存在和依然存在的社会主义国家共产党，以及资本主义国家一些改良主义政党如社会民主党从马克思主义中汲取的思想因素，及其在各自所处具体环境中的实践、改造，包括歪曲、篡改。

这有利于我们从世界范围内观照马克思主义理论对革命实践的指导和马克思主义在不同国家民族化的趋向、特点和规律。

第四，资本主义发展史，特别是 19 世纪末到 20 世纪以来的资本主义发展史。

马克思主义最基本的内容是批判资本主义制度。列宁等俄国共产党人和中

国共产党人运用和发展马克思主义也在很大程度上涉及这一点。19 世纪末到 20 世纪以来,特别是第二次世界大战以来,资本主义国家出现持续发展,产业结构、阶级结构、社会组织、思想意识等都有相当大变化。不承认这些变化,不了解资本主义发展特别是现代资本主义发展的规律、趋势、前景和问题,就无法理解今天的世界,就不能在新的历史环境下针对新的问题深刻认识、坚持和创新马克思主义,也无法反思马克思主义中国化理论和实践过程中的若干问题。同时,了解资本主义的发展,还可以对我们解决市场经济条件下出现的一些矛盾和问题提供解决思路,为我们正确分析当今世界政治舞台形势,理性处理复杂多变的国际关系提供帮助,使我们在这些方面理解和推进马克思主义理论的发展有更积极的创意。

第五,马克思主义的历史文化背景和同时代西方社会文化、思想背景,以及 19 世纪末到 20 世纪以来世界人类思想的发展。

一方面,马克思主义作为西方历史和文化的产物,不能把它同历史文化、社会生活割裂开来理解。另一方面,了解西方文化和文明史,对比理解中西文化和历史的差异,有助于我们从整个人类文明的高度理解马克思主义的地位、影响;了解可能由于中西历史与文化中的差异而造成的马克思主义中国化过程中的若干问题。

第六,中国传统文化。

中国传统文化,广义而言包括中华民族在历史上的生存方式及其创造的一切物质、制度、精神文明;狭义而言是指以中国古代形成延续至清末民初的儒家学说为主体,儒释道结合的文化形态。五四以后,尽管这种文化形态在思想文化领域受到猛烈冲击,但是在四个层面上对中国共产党人亦即对马克思主义中国化依然产生很大影响。

一是作为师说和典籍的故事和价值,它对中共早期领导人陈独秀、李大钊和党成熟后第一代领导集体成员毛泽东、周恩来、刘少奇等人的知识结构、心理结构、价值观念、行为取向等都有相当程度的影响。

二是作为影响至久的民族文化,它在缓慢转型的社会中广大民众生活道德心理层面留下的印迹是极深刻的,这对于接受了先进世界观的中国共产党人观察国情民情,确定领导革命和治理国家的方式,实现马克思主义中国化所产生的影响是不能低估的。

三是传统文化的认知形式、特点和话语体系既影响中国大众,也就不可避免地影响将马克思主义语言转化为中国人民大众喜闻乐见的语言特点和风格。这些对于现代中国人的观念、交往、认知、价值判断等都产生影响。

四是在新的世纪之交世界形势和中国的政策选择发生巨大变化之际,传统文化成为寻找民族之根,凝聚民心,并彰显民族特征的重要资源。这既为我们

观察马克思主义中国化提供了新的视角，也为继续发展创新马克思主义增添了丰富的可供选择的材料，提出了诸如现代与传统、世界与民族、工具与道德、真理与歧见等一系列新问题。

所有这些，决定了传统文化对马克思主义中国化的影响从过去到现在，以至将来，都是不容忽视的一个十分重要的方面。了解传统文化，能在很大程度上帮助我们理解马克思主义中国化的内容、方式、特点和未来创新发展的方向。

第七，中国近现代历史。

中国近现代历史横向看是中国共产党领导革命和建设的国情环境。这个环境是中共思想、理论、方针、政策的现实依据和社会根源。纵向看，这是一个从革命到建设波澜壮阔的变动过程，一个从前现代社会向现代社会转型的过程。中国共产党在这个过程中建立、发展，既受这个过程的影响，也积极参与推动这个过程，用自己的认识、理想、意志深深地影响了这个过程。马克思主义中国化是在这个过程中实现的，是这个过程中的重要组成部分，只有在这个过程中才能被更清楚地理解和认识。

无论是从横向还是纵向，都可以从政治、经济、文化、社会几个层面看中国的近现代历史。政治上，我们经历了从皇权专制到北洋军阀政权、国民党推行一党专制，再到中国共产党建立新民主主义政权—无产阶级专政—人民民主专政的过程；经济上，经历了外国资本主义势力入侵到民族独立，发展独立自主的工业体系和国民经济体系，从新民主主义经济到社会主义计划经济，再到社会主义市场经济的发展过程；文化上，经历了从传统式微、西方文化进入，到经过竞争、选择、淘汰，然后再引入、吸收、融会的过程；社会层面，经历了由政治经济变动带来的阶级、阶层、人际关系、生活方式等诸方面的变化。这个变化既是马克思主义中国化的环境和基础，一定程度上也是它带来的结果。

第八，中共党史及其领导的中国革命和建设。

中国共产党领导中国革命和建设的过程，也就是将马克思主义与中国实际结合，实现中国化的过程。但中共党史及其领导的革命和建设导致中国面貌的变迁，是更广阔范围内的历史发展过程，有更为广泛的内容，不是马克思主义中国化过程的重合。我们要理解马克思主义中国化，必须全面了解中国共产党的历史，党的斗争环境，党在具体历史环境中对自己使命的认识，党如何克服了教条主义、主观主义、经验主义和脱离实际的官僚主义、带有乌托邦幻想的理想主义等，开创和坚持理论联系实际、实事求是正确道路的历史过程。了解这些，才能更好地理解马克思主义中国化的价值所在。

第九，国民党和中华民国的历史。

国民党是中国近代历史上早于共产党建立的现代政党。中国共产党曾两度与之合作，既促进了民主革命，也积累了斗争经验。国民党历史上有中国同盟会领导的推翻清政府的斗争和孙中山创立的三民主义思想体系。这两者从精神传统和思想观念方面对共产党都有影响。第一次国共合作分裂后，国民党力图剿灭共产党，成为共产党领导革命实现理想的主要对手，被逐出大陆后，在台湾亦有其统治局部的历史。20世纪80年代大陆实行改革开放前后，台湾政局发生很大变化。在新的历史条件下，祖国统一问题成为国共两党、中国政府和台湾当局共同面临的重大问题。研究国民党史、国民党统治下的中华民国史，包括研究孙中山思想对于了解中国共产党在什么样的政治条件下与什么样的对手进行什么样的斗争，如何运用和发展马克思列宁主义，从而更深入地认识马克思主义中国化的进程和成果，同样是不可忽视的方面。

第十，中华人民共和国史和改革开放史。

在相当程度上，中华人民共和国和改革开放本身就是中共党史和马克思主义中国化理论与实践研究的一个组成部分。不过，国史和改革开放史的范围显然更宽。近些年这两个领域的研究取得一些成绩，但还有很多工作要做。这一方面是说，研究马克思主义中国化的重要内容之一就是研究新中国成立以来中国共产党在领导国家建设过程中将马克思主义中国化的历程、经验教训和理论成果；另一方面，提醒我们从事马克思主义中国化研究应当关注国史研究的成果，在深刻理解新中国历史和改革开放历史的基础上，加深对马克思主义中国化过程和理论的认识和理解。

第十一，当代中国社会政治与经济问题。

上面说的改革开放着眼历史，这里着眼当下。经过30年发展，中国发生了深刻变化。我们坚持社会主义现代化目标，开辟了中国特色社会主义道路。市场经济体系基本建立，国内生产总值多年保持两位数增长，对外贸易、财政收入连年增长。坚持对外开放，走向世界，作为世界大家庭中的一个重要成员成功举办包括奥运会在内的重大国际活动，政府和对外经济文化交往愈益频繁，民间留学、旅游、探亲日益方便。但我们的政治体制改革还有待深入。经济全球化程度还需要提高，劳动生产率还有待提高，对外文化交往还须加强；在公平分配、公平严格执法、环境保护、教育投入、提高道德水准、解决认同和信仰危机、全面落实人权保障措施等诸多方面，还有相当多的问题需要很好解决。这些在社会剧变过程中必然出现的、还有其他随着社会不断发展将不断出现的问题，对中国化马克思主义不断创新提出要求。而了解这些问题，理性地反思过去的认识、政策，积极面向未来，探索解决路径，是深入理解、全面贯彻科学发展观和中国特色社会主义理论体系，推进马克思主义中国化的重要工作。

第十二，当代世界政治、经济、文化。

当代世界最显著的特点是政治、经济、文化的全球化。这证明中国共产党坚持改革开放，坚持现代化方向，坚持走进世界是十分明智的选择。今天的世界一方面，通过联合国和其他各种世界性、区域性、政府、民间合作组织，在彼此认同的游戏规则框架内，谋求合作和发展；另一方面，一国独大和各国发展中的不平衡导致不断出现新的矛盾，区域战争不间断，国际强权主义和不平等仍然存在，军事实力竞争有所抬头，恐怖主义继续威胁人类安全。资本主义经济危机带来的新问题影响全球经济，中国也受到相当程度影响。如何坚持马克思主义原则，理性地估计人类的前景，世界的发展方向，合理地解决国际间军事和文化冲突问题，在这个方面发展和创新马克思主义，亦是马克思主义中国化研究的题中之义。

第十三，宗教文化。

宗教文化不仅是历史发展中的一种民族文化形态，也是当今世界文化交往的一部分内容。宗教本质上是信仰问题，与社会认同、文化认同、道德认同等有密切的关系，也是凝聚社会民心，实践人类道德，升华心灵境界，提升生活信心动力，在相当程度上解决社会问题造成的信仰危机、心理疾病问题的重要途径之一。马克思主义和中国化的马克思主义作为唯物主义世界观，虽然无意回答宗教神学问题，但经典理论作家和社会主义国家领导人从不回避宗教问题，留下大量涉及此问题的论述。中国共产党在领导革命和建设的相当长时间里将宗教界视为建立革命统一战线范围中的问题。但改革开放以来，随着社会文化发展，宗教自由政策的落实，社会信仰的多元化，宗教迅速发展。我们的马克思主义中国化研究不仅要总结以往党的宗教政策及其经验，而且要针对现代社会中新的历史条件下宗教问题的发展和变化，建立相应的新理论、新原则。开展这项工作需要对宗教文化有基本的研究。

宗教的存在无论是历史和现世在东西方发达国家或是发展中国家都是一个不容忽视的问题。马克思主义在宗教问题上的基本思想是唯物地承认其存在，同样坚持唯物的态度来分析宗教的本质，坚持无神论和科学主张。但是一方面，社会文化发展的规律性要求以宽容替代独断。即便在真理层面的讨论，宗教理论和世俗理论的讨论迄今无圆满的结果。而在信仰的意义上，宗教与我们强调马克思主义信仰也有相一致之处和矛盾之处。对于这个问题的追问，涉及在更为深入的层面探讨人类存在的本质问题。因此，无论从国内政策的，还是社会组织、道德建构、与世界交往等诸多层面，这个问题也都是马克思主义中国化研究不能忽视的一个方面。

第十四，多学科的知识基础和方法。

20世纪法国年鉴学派提出用跨学科的理论和方法研究历史，得到诸多人