

当代国外语言学与应用语言学文库



Constructing a Language: A Usage-Based Theory of Language Acquisition

如何建构语言： 基于使用的语言习得理论

Michael Tomasello

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

哈佛大学出版社

HARVARD UNIVERSITY PRESS

当代国外语言学与应用语言学文库 134

Constructing a Language:

A Usage-Based Theory of
Language Acquisition

如何建构语言：
基于使用的语言习得理论

Michael Tomasello

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

哈佛大学出版社

HARVARD UNIVERSITY PRESS

北京 BEIJING

京权图字:01-2010-5611

Constructing a Language: A Usage-Based Theory of Language Acquisition

Copyright © 2003 by Michael Tomasello

This English reprint edition is published by arrangement with Harvard University Press.

Copyright © 2010 by Foreign Language Teaching and Research Press

For sales in the mainland of China only.

All rights reserved.

图书在版编目(CIP)数据

如何建构语言: 基于使用的语言习得理论 = Constructing a Language: A Usage-Based Theory of Language Acquisition: 英文 / (美) 托马塞洛 (Tomasello, M.) 著. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2010.8

(当代国外语言学与应用语言学文库)

ISBN 978-7-5135-0039-5

I. ①如… II. ①托… III. ①语言学—研究—英文 IV. ①H0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 173303 号



悠游网—外语学习 一网打尽

www.2u4u.com.cn

阅读、视听、测试、交流、共享

封底刮刮卡, 获积分! 在线阅读、学习、交流、换礼包!

出版人: 于春迟

责任编辑: 刘爱春

封面设计: 牛茜茜

出版发行: 外语教学与研究出版社

社址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网址: <http://www.fltrp.com>

印刷: 北京铭传印刷有限公司

开本: 650×980 1/16

印张: 26

版次: 2010 年 11 月第 1 版 2010 年 11 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978-7-5135-0039-5

定价: 52.00 元

* * *

购书咨询: (010)88819929 电子邮箱: club@fltrp.com

如有印刷、装订质量问题, 请与出版社联系

联系电话: (010)61207896 电子邮箱: zhijian@fltrp.com

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

物料号: 200390001

当代国外语言学与 应用语言学文库



专家委员会

(按姓氏笔画排列)

丁言仁	马秋武	王宗炎	王才仁	王立弟	王克非
王初明	王逢鑫	王嘉龄	王继辉	文秋芳	文旭
方立	冯蒸	冯志伟	史宝辉	宁春岩	田贵森
申丹	石定栩	冉永平	刘润清	刘世生	刘丹青
朱永生	江怡	吴一安	沈家煊	陆俭明	陈国华
严辰松	何兆熊	何安平	何自然	张绍杰	张柏然
张德禄	李兵	李宇明	李延福	李行德	李福印
李筱菊	杜学增	汪榕培	纳日	邵永真	陈治安
陈新仁	罗选民	杨永林	杨信彰	杨惠中	周流溪
周燕	林连书	金利民	胡文仲	胡壮麟	姚小平
赵忠德	封宗信	祝畹瑾	姜望琪	桂诗春	顾曰国
徐烈炯	徐盛桓	徐大明	徐赓赓	涂纪亮	秦秀白
贾玉新	钱军	顾阳	高远	高一虹	黄国文
惠宇	程工	程晓堂	董燕萍	蒋祖康	韩宝成
蓝纯	熊学亮	潘永樑	戴炜栋	戴曼纯	

当代国外语言学与应用语言学文库 第三辑*

Psychology of Language (*Fifth Edition*) / D. W. Carroll

《语言心理学》(第五版)

A Course in Phonetics (*Fifth Edition*) / P. Ladefoged

《语音学教程》(第五版)

Linguistics: An Introduction to Language and Communication (*Fifth Edition*) / A. Akmajian, R. A. Demers, A. K. Farmer & R. M. Harnish

《语言学：语言与交际导论》(第五版)

The Minimalist Program / N. Chomsky

《乔姆斯基的最简方案》

Speaking: From Intention to Articulation / W. J. M. Levelt

《说话的认知心理过程》

Introducing Second Language Acquisition / M. Saville-Troike

《二语习得引论》

Minimalist Syntax: Exploring the Structure of English / A. Radford

《最简句法入门：探究英语的结构》

Analyzing Discourse: A Manual of Basic Concepts / R. A. Dooley & S. H. Levinsohn

《话语分析中的基本概念》

Curriculum Development in Language Teaching / J. C. Richards

《语言教学中的课程设计》

Fossilization in Adult Second Language Acquisition / ZhaoHong Han

《成人二语习得中的僵化现象》

A Student's Introduction to English Grammar / R. Huddleston & G. K. Pullum

《剑桥学生英语语法》

Introducing Phonology / D. Odden

《音系学导论》

Introducing Functional Grammar (*Second Edition*) / G. Thompson
《功能语法入门》（第二版）

An Introduction to Functional Grammar (*Third Edition*) / M. A. K.
Halliday & C. Matthiessen
《功能语法导论》（第三版）

An Introduction to Cognitive Linguistics (*Second Edition*) / F. Ungerer &
H. -J. Schmid
《认知语言学入门》（第二版）

Typology and Universals (*Second Edition*) / W. Croft
《语言类型学与普通语法特征》（第二版）

English Phonetics and Phonology: A Practical Course (*Third Edition*) / P.
Roach
《英语语音学与音系学实用教程》（第三版）

Approaches and Methods in Language Teaching (*Second Edition*) / J. C.
Richards & T. S. Rodgers
《语言教学的流派》（第二版）

Understanding Phonology (*Second Edition*) / C. Gussenhoven & H. Jacobs
《音系学通解》（第二版）

Metadiscourse / K. Hyland
《元话语》

The Language of Evaluation: Appraisal in English / J. R. Martin & P. R. R.
White
《评估语言：英语评价系统》

Language in Literature: An Introduction to Stylistics / M. Toolan
《文学中的语言：文体学导论》

Pragmatics / Yan Huang
《语用学》

The Oxford Handbook of Computational Linguistics / R. Mitkov (ed)
《牛津计算语言学手册》

Intercultural Communication in Contexts / J. N. Martin & T. K. Nakayama
《社会、历史背景下的跨文化交际》

Statistical Analysis for Language Assessment / L. F. Bachman
《语言测试中的统计分析》

Handbook of Bilingualism: Psycholinguistic Approaches / J. F. Kroll & A. M. de Groot
《双语认知的心理语言学研究》

English: Meaning and Culture / A. Wierzbicka
《英语：意义和文化》

Foundations of Language: Brain, Meaning, Grammar, Evolution / R. Jackendoff
《语言的基础：大脑、意义、语法和演变》

Meaning in Interaction: An Introduction to Pragmatics / J. Thomas
《言谈互动中的意义：语用学引论》

Sociolinguistics: The Study of Speakers' Choices / F. Coulmas
《社会语言学：说话者如何作出选择》

Dialogic Inquiry: Toward a Sociocultural Practice and Theory of Education / G. Wells
《在对话中学习：社会文化理论下的课堂实践》

Handbook for Writing Research Papers, Reports, and Theses / C. Slade & R. Perrin
《如何写研究论文与学术报告》

Language and Society (*Second Edition*) / W. Downes
《语言与社会》（第二版）

Constructing a Language: A Usage-Based Theory of Language Acquisition / M. Tomasello
《如何建构语言：基于使用的语言习得理论》

Second Language Needs Analysis / M. H. Long

《第二语言需求分析》

Cognitive Linguistics and Language Teaching / R. Holme

《认知语言学 and 语言教学》

Intercultural Interaction: A Multidisciplinary Approach to Intercultural Communication / H. Spencer-Oatey & P. Franklin

《跨文化互动：跨文化交际的多学科研究》

Tasks in Second Language Learning / V. Samuda & M. Bygate

《第二语言学习中的任务》

English: One Tongue, Many Voices / J. Svartvik & G. Leech

《英语的变迁：一种语言，多种声音》

Language Testing and Validation: An Evidence-Based Approach / C. J. Weir

《语言测试与效度验证：基于证据的研究方法》

Second Language Learning and Language Teaching (*Fourth Edition*) / V. Cook

《第二语言学习与教学》（第四版）

The Oxford History of English / L. Mugglestone

《牛津英语语言史》

导读

◎ 丁言仁

一

Michael Tomasello是美国著名发展心理学家，目前在德国马普学会(Max Planck)下设于莱比锡的人类进化学研究所担任发展和比较心理学部的所长。马普学会相当于中国的中科院和社科院，从事自然科学和人文社会科学的基础研究，下设80个研究所，科研经费来自联邦政府和州政府拨款、政府科技计划项目经费和私人捐助。

Tomasello的研究所关注的是人类所特有的认知和社会认知过程。他通过将人与猿猴作比较，研究人与人之间共同关注事物、解读交际意向、向往社会群体等特征，特别是研究这些特征帮助儿童掌握语言、成为社会文化群体成员的过程。他认为猿猴之间的交往没有这些特征，因而不可能掌握语言。

语言是接受文化习俗的前提，因而，儿童语言习得过程是Tomasello多年来研究的重点。在语言习得问题上，他激烈地批评乔姆斯基的生成语言学关于先天的普遍语法的观点，支持认知语言学，并提出了基于使用的社会语用学观点来解释儿童语言习得，即在交际中，儿童解读别人意向和探求语言模式的努力使他们逐步掌握越来越多的语言构式(constructions)，最终掌握他们交际所需要的所有构式，从而掌握了语言。

Tomasello发表过很多文章和专著。其中最早产生重大影响的是《最早的动词：儿童早期语法发展个案研究》一书，由剑桥大学于1992年出版。这本书报告了他自己的女儿幼年学习英语(本族语)时逐步掌握以动词为基础的构式的过程，第一次提出了动词“岛屿”假说，即儿童学习母语时一部分动词的词组合乎语法，但这部分知识就像孤立的岛屿一样与其他的动词互不联通，因而其他动词的词组仍然不合乎语法。母语习得在特定阶段出现的这一现象说明了儿童依赖的是他们语

言使用的直接经验,所谓的语法知识则是从他们常用的句型里归纳出来的,依赖于这些句型中的动词,这些体现语法规则的、以动词为基础的构式掌握得好是因为他们经常听经常讲,不经常听不经常用的就掌握得不好,学母语的儿童并没有一个完整的、适用一切情况的语法帮助他们遣词造句,因而生成语言学关于普遍语法的假定是没有依据的。Tomasello的这项研究被很多的学者所引用,他本人也因此而在认知语言学研究占据了重要的一席之地。

这本《如何建构语言:基于使用的语言习得理论》于2003年由哈佛大学出版社出版。在书中,作者总结了儿童语言习得领域大量的实证研究,批评生成语言学理论对儿童语言习得过程所作的不切合实际的解释,系统提出了自己基于使用的、以构式学习为中心的语言习得理论。

二

本书共分九章,以下是对各章节所作的大致介绍:

第1章 基于使用的语言学学派

现代语言习得研究早期认为语言习得与学习花草的名称一样,都是一个一个慢慢学习的过程。与此相反,乔姆斯基将儿童语言习得的成功归结为儿童对抽象语法原则的掌握,而由于儿童生活环境中语言资料的贫乏,这些抽象的普遍语法原则只可能是生而有之的。

近年兴起的发展心理学和认知科学提出了一系列有助于解释语言习得过程的观点,由于有了这些观点,人们看到,他们无需去假定存在生而有之的普遍语法原则,语言习得是整个认知和社会认知技能发展的一个部分,而其中两项技能对于语言习得来说至关重要。一项是解读意向的技能(intention-reading),对尚未掌握语言的小孩来说就是解读成人交际意向的技能;另一项是探求模式的技能(pattern-finding),即在纷繁的语言资料里探求其中规律的技能。

另一个可以帮助解释语言习得的观点是来自人们对语言本身的认识。与乔姆斯基把“形式”看作语言中心而把词汇、概念、成语、语用等看作语言边缘现象的观点相反,新的观点强调语言在交际中象征意义的功能,而把语法看作是交际的派生物,是交际中表达意义的程式逐渐构式化、语法化的产物。熟练的英语使用者既掌握了具体的、由词语组成的程式,又掌握了抽象的语法构式以及很多位于两者

之间的、不同抽象程度的构式。这一观点对于我们认识语言习得具有革命性的影响：儿童的语言知识始于具体的、单个的程式，他们将其逐步抽象化和构式化，而同时继续大量使用这些具体的程式。

第2章 语言的起源

人类使用语言的交际活动与动物的交际活动有几点不同：(1) 人类的语言使用可以影响其他社会成员对外界事物的注意和他们的思维活动，而动物的交际仅能影响群体其他成员的行为和动机，前者表达的范围远胜于后者。(2) 人类的语言交际使用了语法，语法构式本身具备意义，而运用这些构式大大增强了人类语言的表达能力。(3) 与动物来自本能的交际方式不同，人类语言不是生而有之的，它离不开个体的习得。

人类语言的起源。灵长目动物的交际活动是通过发声或手势来实现的，这些发声和手势虽然表面上看与人类的交际活动相像，但是却有着本质上的不同：(1) 动物的发声和手势只能影响群体其他成员的直接行为，不能象征意义，不能影响其他成员的注意和思考，而人类相互间的交际可以影响社会其他成员的注意力和思维活动。(2) 动物的发声和手势没有指代外界物体的功能，而人类的语言用来指代、陈述外界事物，并按特定群体的文化习俗将外界事物归类和抽象化。(3) 动物的交际手段不是通过模仿后天学得的，但人类语言中用以象征意义的标记是在社会交际中学得、并在交际中使用的。这些意义标记长期的、高频次的使用促进了人类语言的语法化演变，使之清楚简洁。

人类个体语言的习得。婴孩没有语言交际的概念，他们听到的都是没有意义的“噪音”；语言习得的前提是与成人关注同一个事物，解读成人交际的意向。儿童语言理解和产出的能力与他们与母亲共同关注事物 (joint attention) 的技能相关联。这说明语言使用本身也是一项影响对方注意力、从而共同关注事物的技能。

促使语言习得的因素有三个：(1) 形成与成人共同的关注点，即关注成人正在关注的物体，形成“幼儿—成人—物体”间的三角关系，这是社会交往的最初形式。

(2) 理解成人的意向。研究发现，两岁的幼儿可以解读成人对他们的交际意图，而两岁的猿猴却没有这样的能力，不能理解实验人员影响它们关注点的意向。(3) 模仿成人和转换角色，即模仿成人做出针对物体的有意识行为。幼儿在此过程中同时也理解了成人使用交际标记所表达的意向。

幼儿早期探求模式的努力不仅仅包括了注意成人不同语句中重复出现的单词

或词组的发音程式,而且也包括了注意成人使用这些发音程式所指代事物的异同以及使用这些发音程式语境的异同。

儿童最早的话语。幼儿开始使用话语是源于他们与别人交际的愿望和成为与别人一样的社会成员的愿望。早期话语是早期手势的延伸。手势无论是仪式性的、指示性的还是标记性的,都是幼儿表达交际意愿的手段,有的研究还表明,标记性手势使用多寡与早期语言技能发展的快慢相关联。

幼儿在早期仅仅会使用语块(holophrase),即意义笼统、不加分析的词语板块,假如一个小孩说“电话”,她可以指电话铃响了,可以指自己在电话上说过话,可以指看到一部电话,也可以指要大人把她抱起来接电话。其实,一个语块包含了很多的语义、语用信息,因而语块的大量使用必然促使幼儿分解其成分,逐步发展出词句、语法的概念。

第3章 单词

人们往往认为儿童是通过成人指认物体而学习单词的,但是实际上,成人很少这样做。大多数情况下,儿童只能从成人社会交往的语篇里感受单词的使用,取得大致的理解。即使这样,儿童词汇学习仍然能够取得惊人的成功,这固然在很大程度上要归结于他们借助了已经掌握的词汇和语法,但要解释最初的单词学习,人们只能从幼儿解读别人意向的行为里寻求答案。

早期习得的单词及其使用。幼儿词汇学习的速度是惊人的。一两岁时平均一天学一个单词,之后会越学越快。从一岁到五岁,醒着的时候平均每一两个小时就要学一个单词。在幼儿最早的词汇学习中,名词的学习速度远远超过其他词类,个中的原因可能是由于很多名词指称具体的物体,较之于状态、动作、过程、特征等更容易在语境里辨认,也更容易在成人的言语里识别。至于幼儿如何学习动词的词义,人们一般认为:学习描绘自己动作的动词要早于学习描绘观察到动作的动词;学习描绘简单的、可观察的状态变化的动词要早于学习描绘复杂、抽象的状态变化的动词;学习含结果的动词(如clean)要早于学习不含结果的动词(如wipe)。

单词学习过程。儿童单词学习离不开各种各样的认知和社会认知能力,这些能力可大致分为前提性能力、基础性能力、辅助性能力,在词汇学习过程中依次出现。前提性能力包括了解析言语的能力,即通过重音、频次等特征辨认语音程式进而辨认单词的能力。它 also 包括了将观察到的具体事物概念化的能力,一个单词代表了一个类别的事物(如“狗”涵盖所有的狗),而学习单词也可以反过来促使儿童

接受母语所特有的概念和认知框架。基础性能力包括了与成人共同关注事物的能力,有研究发现:母婴间有共同关注点的交际与幼童早期语言发展呈正相关。基础性能力也包括了解读成人话语意向,即理解话语所指的能力。辅助性能力包括了词汇对比能力(如新词与已会的单词相比较),这样的比较可帮助幼儿进一步解读意向,了解单词的外延。

除了自身的能力以外,聆听大量的语言使用可以促进词汇的学习,但并不是输入频率高就一定学得好,理解先于产出,也就是说理解的才可能学到手。

单词学习理论。尽管行为主义受到很多批评,认为单词学习就是将单词发音与意义联系在一起的联想理论仍然很有市场。这一理论忽视了“联想”的内容,忽视了幼儿要学单词必须首先理解成人的交际意图和使用特定单词的目的,正因为这样,它无法解释为什么幼儿在特定的时间(一岁左右)才开始单词的学习。生成语言学的规则制约理论认为幼童之所以能够将发音与特定的意念联想在一起是因为他们头脑里生而有之的规则起了导向或约束的作用。然而,迄今为止研究者所提出的制约规则和导向规则只能解释幼儿如何学习实物的名称,无法解释他们如何学习其他单词,也无法解释他们为什么在特定的时间才开始单词的学习。基于使用的社会语用理论认为规则制约理论所谓的制约不是天生的,而是来自幼儿特定的生活环境和他们本身认知能力的发展。在交际环境里,幼儿与成人共同关注事物,解读成人话语的交际意向,先学解读整体的交际意向,再学解读一句话、一个词的交际意向,这就是单词学习的过程。单词学习也是社会交往的派生物,并不需要先天的制约。社会语用理论把共同关注事物、解读交际意向看作单词学习的前提,因而较好地解释了幼儿在特定时间开始单词学习的问题。

第4章 早期句法构式

句法构式的学习与单词学习几乎同步。研究者的分歧在于幼儿开始学习的究竟是由词和词组组成的具体构式还是体现规则和词语类别的抽象构式。二十世纪五六十年代的研究受结构主义影响,重视具体的构式但看不到儿童语言和成人语言间的联系。以后的研究则在分析儿童语言时套用以成人语言为对象的语言学模式和分析方法,这样的做法不仅收效甚微,而且同样不好解释儿童语言是如何向成人语言过渡的。生成语言学强调儿童与成人具备同样的、先天的语法规则和词语类别知识,但它仍旧无法解释如何过渡的问题,也无法解释那些先天的、固定不变的规则和类别是如何产生与成人语言大相径庭的儿童语言的。这些不成功的研

究迫使人们另辟蹊径,设想幼儿在开始语言习得时并没有任何抽象的语言知识,而是从直接经验中一点一滴地积累不同的构式。

构式的特征。构式的概念包括了成语、词组、程式结构等所有语言使用的模式,因而也涵盖了单词和语法。具体的构式由单词和词组组成,抽象的构式体现了语法,但它同样具备意义。形式主义语言学研究类似代数式的语法规则,它实际上假定了人脑中存在这样的“代数式”,人们在使用语言时运算这些“代数式”。构式的概念不包含这样的假定,它是同样或类似语言符号多次使用而自然而然形成的,构式的知识基于使用。

传统的语言学把语言切割为具体的词汇和抽象的语法,生成语言学同样坚持了这样的词汇-规则两分法。然而,实际生活中的语言经常是无法切分的,例如,let alone既不是单词,又不能在语法上归类。人们大量使用的实际上是位于词汇与语法之间的、抽象度不同的构式,两分法没有实证的依据。生成语言学等把语言能力看成是对语言规则的掌握,而关于构式的语言习得理论却把语言能力看成是对构式的掌握,语言接触越多,掌握的构式也越多,随着符号(token)频次和类型(type)频次的增加,学习者掌握越来越多的不同抽象度的构式,而掌握越多,语言能力就越高。

早期语言中的构式“岛屿”。幼儿开始学习语言时所使用的构式是具体的、话语层面的,直接用于满足他们与别人交往活动的需要。由于这些不同的交往活动所需要的单词、构式不尽相同,一部分常用的话语层面的构式(utterance-level constructions)首先抽象化,形成较为抽象的、以一个或数个词语为基础的构式(item-based constructions)。在儿童语言学习的一定阶段,这类以一些词语(如一些常用的动词)为基础的构式可以相当丰富,但是更加抽象的、涵盖其他词语的构式还没有形成,因此出现了所谓的“岛屿”现象,在一个特定词语的“岛屿”内(即使用该词语时),幼儿的话语可以很正确,但离开了“岛屿”、使用别的词语时话就说不清了。譬如,同一个小孩可以说open it with this,也可以说he hit me this,前者是在open的“岛屿”上因而正确,而后者不在“岛屿”上因而不正确。“岛屿”假说的研究有重要的意义,它说明儿童没有什么先天的普遍语法,所谓的语法知识是在语言使用中逐步形成的,自下而上,由具体而抽象,由局部而整体。

句法标记的使用。句法标记(syntactic markers)很早就出现在幼儿的话语中,但这不等于说他们掌握了这些标记的使用方法,因为多数情况下他们仅仅是重复别人的话语。一般来说,句法标记的学习要经过四个阶段:(1)使用语块:整体的语块由模仿而得,可能包含了语法标记,但这个时候幼儿没有标记的概念。(2)使

用词组：幼儿可以把单词串联起来表达自己的意念，但这个时候仍然没有标记的概念，也没有使用标记的意识。(3) 使用以词语为基础的构式：在这些词语的“岛屿”内，儿童可以在构式里使用一定的标记来表示语句的不同成分，但是岛屿之间相互隔绝，儿童在不同岛屿的构式中表现出不同的使用标记的能力，有的很好，有的很差。(4) 使用抽象构式：儿童能正确使用各种句法标记表示句法成分间的关系，他们的话语体现出与成人语言相同的、抽象的构式。这四个阶段反映了儿童语言中从不使用标记经过局部使用标记到最终普遍使用标记的发展过程。

值得指出的是，语言习得过程中不是所有常用的话语层面的构式都能够抽象化。很多成语和固定表达方式将一直停留在话语层面（如Bye bye），还有一些停留在以词语为基础的层面，如there be...的构式，there be固定了，但随后的名词短语抽象化了。

第5章 抽象句法构式

很多抽象构式可以被看作是反映人们现实生活经验的句法构式，如人作用于物体、物体改变状态或位置、人给予人物体、人经历心理状态、物体或人处于一定的状态、物体受作用等这些现实经验。研究者所关注的是这些抽象构式本身所具有的特征以及儿童是如何构建它们、约束它们因而不出现过度泛化(overgeneralization)的。

抽象构式。在实际研究中抽象构式往往较难识别，儿童说话可能是重复他们所听到的话语，也可能是使用了以词语为基础的构式，只有在自由谈话里他们使用自己从未听到过的话语的时候，这些话语才能反映出他们已经掌握或者尚未掌握某些抽象构式，譬如，将不及物动词用作及物动词说明了儿童尚未掌握不及物动词的构式。

抽象构式来自于具体构式的抽象化，譬如，特殊疑问句的构式来自儿童口头常用的诸如what's that或where's that之类的程式，而不是从陈述句转换而来的。

抽象构式有自己的意义，如DITR-SUBJ DITR-VERB DITR-R DITR-O的意义就是某人给某物予某人。生成学派往往将该意义归结为动词本身所含有意义，但是同一个动词在不同构式里会有很不相同的意义，正在学习语言的儿童不可能掌握所有这些意义。所以抽象构式的意义不是来自动词，相反，在语言使用中往往是构式帮助解释动词的意义，儿童往往是通过构式来学习动词的。

构式的构建。儿童构建构式是通过运用他们探求模式的技能逐步将话语层面的具体构式抽象化，而探求模式的手段主要是类比(analogy)和分布分析(distributional analysis)两种方法。通过大量地接触、使用、比较以词语为基础的

构式, 儿童逐步归纳出语句的各种成分以及这些成分间的关系, 如某人给某物予某人的语句中赠送者、接受者、赠送物的成分, 归纳出适用于这些成分的词语构式(即各类名词短语)。在这个过程中, 输入频率、构式本身的复杂度、儿童自身的认知能力都起了重要的作用。

构式的约束。幼儿在语言学习的开始阶段较为保守, 仅仅是模仿成人使用过的话语, 但随着他们掌握的构式和单词数量的增加, 过度泛化的错误开始出现。然而, 这样的错误不会无限地发展, 构式受到了约束。约束首先来自具体构式的固化, 即牢固掌握 (entrenchment), 儿童对一个特定单词的构式掌握得越多、越好, 他们就越不容易去用这个单词创造一个没有听到过的新构式。其次, 约束也来自其他构式的“占位” (preemption), 假若儿童已经学会了使用其他构式去表达一个意念, 他们一般不会、也没有必要去创造一个新构式了。成人在与儿童的交往中往往会用正确的语言重述儿童含错误的话语, 而儿童对这样的重述很在意, 从理论上说, 重述有助于具体构式的掌握和占位, 从而有助于约束过度泛化。

关于句法习得的理论。生成语言学解释儿童句法习得时借助于先天的普遍语法, 然而它有两个问题却无法解释: (1) 它无法解释儿童是如何运用这个普遍语法来解决一门具体语言里的具体问题的; (2) 它无法解释为什么在固定不变的普遍语法的影响下儿童语言的发展会经过很多极不相同的阶段。除了生成语言学以外, 其他借助先天语法学习观念的解释同样无法回答这两个问题。

关联主义及其竞争模式摒弃了先天的语法和观念, 揭示了人们如何根据语句形式所包含的暗示 (cues) 来理解语句的结构, 但是这样的研究就语言而研究语言, 没有考虑交际的意义和功能, 因而不能完整地解释儿童句法习得的过程。

基于使用的构式语法把构式看作有整体意义的符号单位, 把语言能力看作是儿童对由具体至抽象的各类构式的掌握。根据这一理论, 儿童开始时只会运用由具体词句组成的构式, 然后逐步地、快慢不一地将这些构式抽象化, 最终掌握抽象构式。尽管目前对这一过程的研究刚刚起步, 人们对它的认识仍旧是粗线条的, 但是该理论的解释能力已经显现出来了。

第6章 名词和子句构式

任何语言的具体构式都可以分为名词短语和分句两大类。名词短语用以指称事物, 分句用于描述一个事件的发展或者一个状态的继续或变化。名词短语和分句在交际中承担了多种功能, 因而也涉及多种多样功能词和词素的使用, 而这些功

能词和词素的使用往往是儿童到了语言习得的较高阶段才掌握的。生成语言学认为语言习得就是将普遍语法的参数设置为具体语法,把语法词素的学习说成是一个一蹴而就的过程。与此相反,基于使用的语言习得研究强调这一过程的长期性,关注儿童在这一过程中遇到的困难。词素学习困难的原因一是由于它们在口语发音中没有显著性,儿童在聆听成人说话时不容易注意到它们,二是它们的功能和使用方法复杂多样,其中有些词素的使用要求说话人在与听话人共同的关注点框架里判断听话人理解上的需求,并且去适应和满足这些需求,这对于认知能力有限的儿童来说确实是不易掌握的。

指称和名词短语。儿童对名词短语中出现的功能词的掌握是逐步的。由于使用指称和人称代词需要估计听话人对交际语境的认识程度,而幼小的儿童缺乏这样的能力,因而在一定年龄段里,英语国家儿童在区分“这”、“那”“你”、“我”时都要遇到困难。有的研究表明,儿童在选择这些代词时往往套用他们话语所紧接的前面一句话里对这些代词的选择,假如妈妈用了me,幼儿也跟着用me。英语中冠词的使用决定于说话人如何判断对名词所指物体的特指性(specificity)和已知性(givenness),由于后者涉及对听话人认识的估计因而特别困难。因此,冠词的学习经过三个阶段:(1)一部分名词与定冠词相搭配,另一部分名词与不定冠词相搭配,两组名词极少重复;(2)能够根据名词所指物体的特指性决定冠词的使用;(3)能够从听话人的视角判断名词所指物体的已知性。

谓语句和分句。分句包含有多种复杂的成分,除去宾语状语,仅动词就要表达时态、体态(aspect)、情态(modality)等信息。生成语言学把分句学习归结为一个先天的或者出生后迅速成熟的、包含屈折变化的短语IP(inflectional phrase),而基于使用的语言习得观点强调儿童对不同功能的单词词素有不同的学习速度,始于具体构式和小范围的抽象化。儿童学会使用分句开始于使用含一个参与成分(participant)的、表示行动和状态变化的动词,逐步掌握表示状态的动词和含多个参与成分的动词。在时态的学习上,儿童开始表达时态的时候“过去时”仅表示已经完成的动作,而不是发生在过去的事件,“现在进行时”则限于表示动作的进行。他们掌握较晚的是现在完成时和过去完成时,之所以这样是因为这两种时态都要求说话人使用参照时间(reference time),尤其是过去完成时特别难学,这是因为在过去完成时里,参照时间不同于说话人时间,而儿童尚不具备使用参照时间的认知能力(成人二语学习者可以学得较快)。在儿童学习使用情态动词的过程中,义务情态(deontic modality)先于认识情态(epistemic modality),这是因为认识情态要求说话人估计事件发生的可能性,但儿童同样尚不具备这一能力。