

3~4年级孩子父母必读

- ◎ 10岁左右，是孩子情绪、情感的波动期；
- ◎ 3~4年级是孩子思维方式培养的黄金期；
- ◎ 3~4年级，是孩子从低年级进入高年级的过渡时期。

程文 编著



3~4年级_{黄金期}

妈妈如何引导孩子

3~4年级是孩子小
这个阶段妈妈自

的重要时期。
的一生！

心理引导+学习指导



教育经典
国内主流媒体、网站
鼎力推荐



朝華出版社

程文 编著



3~4年级

黄金期

妈妈如何教导孩子



图书在版编目 (CIP) 数据

3~4 年级黄金期, 妈妈如何引导孩子/程文编著.

—北京: 朝华出版社, 2011.3

ISBN 978-7-5054-2625-2

I. ①3… II. ①程… III. ①小学生-家庭教育

IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 032674 号

3~4 年级黄金期, 妈妈如何引导孩子

作 者 程 文

选题策划 杨 彬

责任编辑 王 磊

特约编辑 梁 惠

责任印制 张文东

封面设计 形式书籍设计

出版发行 朝华出版社

社 址 北京市西城区百万庄大街 24 号 邮政编码 100037

订购电话 (010) 68413840 68996050

传 真 (010) 88415258 (发行部)

联系版权 j-yn@163.com

网 址 www.mgpublishers.com

印 刷 三河市三佳印刷装订有限公司

经 销 全国新华书店

开 本 710mm×1040mm 1/16 字 数 180 千字

印 张 15.75

版 次 2011 年 4 月第 1 版 2011 年 4 月第 1 次印刷

装 别 平

书 号 ISBN 978-7-5054-2625-2

定 价 28.00 元

版权所有 翻印必究·印装有误 负责调换

前言

孩子的一生中，成长和学习的过程并非是连续而匀速的，关键往往只有那么几步。小学 3~4 年级就是孩子成长中最关键几步中的一步。

相信大多数家长都听过这样一个比喻：3~4 年级是个坎！这生动体现了 3~4 年级的重要性。但是很多妈妈并不了解这道“坎”，也不知道应该怎样引导孩子跨过这道“坎”。

3~4 年级是孩子儿童期的后期阶段，这时的孩子正处在向青少年期过渡的不稳定时期。孩子的独立意识已经开始萌发，因此大多数妈妈觉得孩子进入三四年级以后就开始不听话了。如果妈妈这时没有很好地引导孩子，孩子就很可能走上叛逆之路。

3~4 年级还是培养学习能力和情感能力的最重要时期。这一阶段的孩子大脑发育正处在内部结构和功能迅速发展与完善的关键期，抓住了这一关键时期，可以让孩子的学习能力与情感能力获得一个质的飞跃。

3~4 年级还是孩子养成良好习惯和改变不良习惯的黄金期。这一时期妈妈要注意督促孩子改掉坏习惯，引导孩子养成良好的生活和学习习惯，这将令孩子终生受益！

3~4 年级对孩子而言还是一个混乱期。这一阶段的孩子虽然

年龄尚小，但是已经开始接触社会，他们对成人世界的许多事情都会形成自己的一些看法，同时开始独立思考很多问题。而在这一过程中，如果没有家长的正确引导，孩子就会产生不安、彷徨和忧虑，进而影响孩子的心理成长和成熟。

最后，3~4 年级是孩子由小学低年级向高年级过渡的时期。课程的深度、难度开始变大，对孩子的学习能力和学习方法提出了更高的要求。3~4 年级要求孩子由被动学习向主动学习转变，由父母督促学习向自律性学习转变，如果父母这时没有调整教育孩子的方式和方法，会导致孩子出现不会学习、不爱学习、害怕学习的情况，进而使孩子对学习失去兴趣，产生厌学、逃学等问题。

由此可见，3~4 年级对孩子而言非常关键。这一阶段如果没有妈妈的正确引导和帮助，就会给孩子带来一生难以弥补的伤害。很多教育专家和从事教育工作多年的老师都强烈地感到：如果这一阶段的教育出现失误或缺失，孩子的人生之路将会困难重重，荆棘处处！

所以，我们特别组织了多名从教多年的老师参与了这本书的编写，详细解读孩子在 3~4 年级这个关键阶段所表现出来的生理和心理方面的特点，对孩子此阶段的种种行为进行详细分析，以大量翔实、现实的案例进行例证，为妈妈提供种种切实可行的办法对孩子进行正确引导。在本书的编写过程中，在征询专家意见的基础上，我们大量走访了这一年龄段的孩子的妈妈，收集了大量最重要、最容易被妈妈忽略的教育问题，并加以整理和解答。

本书在编写之初，就订下了三条基本原则。

原则一：发现问题不是目的，解决问题才是目的

每位妈妈对自己的孩子都是最了解的，她们比任何专家、老师都更了解自己的孩子，知道孩子的缺点和问题。例如，所有妈妈都

知道粗心大意、写作业磨蹭是不好的，而她们最需要的是知道如何引导孩子，帮助孩子改掉这些坏毛病。所以在本书编写过程中，我们避免一味地介绍问题的类型和危害，而是将重点放在如何解决这些教育问题上，给出最切实可行的解决方法。

原则二：将家庭教育方法与儿童心理特点紧密结合

很多家长尤其是妈妈们，发现孩子的缺点、问题之后，也试图帮助孩子改正，但是效果并不好。这是因为他们并没有找到孩子出现这些问题的根本原因。绝大多数教育专家认为：孩子外在的缺点、问题往往只是表象，而最终的原因是出自孩子的心理。妈妈们只有了解孩子的心理，深入孩子内心，才能找到孩子身上各种教育问题背后的最根本的原因，才能彻底改正孩子的缺点，解决孩子的教育问题。

原则三：注重素质教育，将健全人格的培养作为重点

大多数学习成绩优秀的孩子，并非智力上非常出色，而是在人格品质上有过人之处，如乐观、坚韧、积极，而这些不但能让他们应对学习上的困难，在日后的人生道路上也将受益颇多。所以，我们希望每位妈妈在注重孩子学习成绩的基础上，也能重视孩子健全人格的培养。

希望这本书能够给妈妈们一定的启示，也希望这本书所提供的观点和方法可以让3~4年级的孩子受益，帮助孩子们健康成长！

目 录

第一部分 3~4 年级，决定孩子一生的定型期

第一章 3~4 年级，决定孩子未来成长的关键期

3~4 年级，是小学低年级到高年级的过渡期，也是孩子从小到大的转折期。这一阶段，孩子情感不稳定，学习处于爬坡期。妈妈只有认识到这一时期对于孩子的重大意义，帮助孩子扎实走过三四年级，才能为孩子的未来奠定坚实的基础。

跨过这个坎——3~4 年级，小学教育的重要转折期	3
3~4 年级是孩子情绪、情感的波动期	5
3~4 年级是学习成绩的定型期	10
3~4 年级是孩子道德观念养成的关键期	15
3~4 年级是孩子思维方式培养的黄金期	20
谈谈错过 3~4 年级这一关键期的严重危害	23

第二章 十岁左右，孩子的心理成长蓝图

3~4 年级是孩子心理处在走向成熟之前的波动期，他们不再像低年级时那样完全信任妈妈，开始出现叛逆和不满。这时，妈妈要学会用孩子的眼睛看问题，多站在孩子的思维角度看问题，既成为孩子生活上的

好妈妈，也成为孩子最好的心理医生。

一二年级时的乖孩子为何不见了	29
了解新变化，3~4 年级孩子的心理特点	33
“我不想上学”——如何引导孩子的厌学心理	37
孩子为什么开始喜欢顶嘴和打架	41
说谎升级——三四年级孩子经常出现的“小问题”	45
三分钟热度——如何培养有恒心的孩子	49

第三章 3~4 年级，妈妈如何扮演好自己的角色

妈妈不但要给予孩子良好的物质条件，更要给予孩子足够的尊重和爱。妈妈要明白，只有蹲下来和孩子交流，真正了解孩子的特性，深入孩子的内心，与孩子彼此信任，才能给予孩子真正的帮助。

妈妈的角色：孩子素质的决定者	54
“妈妈是好朋友”——3~4 年级，做孩子最亲密的伙伴 ...	59
平等、尊重——好妈妈的教育秘诀	63
“邀请老师来做客”——家校合作，更全面地引导孩子	66
妈妈要有一颗平常心，不以一时分数论成败	69
面对 3~4 年级的孩子，妈妈容易犯的教育错误	72

第二部分 3~4 年级，决定一生的好成绩

第四章 3~4 年级，如何让孩子变成爱学习的天使

三四年级的学业相对一二年级的难度要加大很多，对孩子的学习能力要求也更高，这一时期是厌学和偏科的高发期。如何帮助孩子建立学习兴趣，获得优秀成绩，是摆在妈妈面前的一次挑战。

学习兴趣——学习永恒的动力	79
好奇心——让孩子带着问号去学习	85

如何让孩子带着梦想去学习	89
作为妈妈，如何调整自己的最佳期望值	93
积极暗示——3~4 年级的孩子更需要荣誉感	96
从“要你学”到“我要学”——需要妈妈巧妙的引导	101

第五章 语、数、外——引导孩子做学习上的全能王

学习方法是桥，是帮助孩子走向学业成功的捷径。妈妈要注意引导孩子运用更有效的学习方法进行学习，铸就孩子良好的学习习惯，这样，才能起到事半功倍的教育效果。

三四年级，学会学习比学会知识更重要	107
语文——提高学习兴趣是关键	111
数学——让孩子迅速掌握学好数学的核心方法	116
英语——引导孩子用学习母语的方法学习	120
阅读——让孩子开阔视野的途径	126
科学——激发孩子的求知欲	130

第六章 3~4 年级，好的学习习惯让孩子脱颖而出

3~4 年级的孩子，在学习上会存在各种各样的问题，而这些就像是“漏洞”一样影响着孩子的成绩。妈妈只有及时了解孩子犯错误的原因，并及时反思和调整教育方式与心态，才能和孩子一起堵住这些“漏洞”。

让学习成为一种习惯	135
预习——提高学习效率的关键词	140
复习——让知识记忆得更深刻	143
课堂笔记——别让知识偷偷溜走	146
一玩起来就忘记时间——注意培养孩子的责任心	149
做一道题晃悠半小时——如何提高学习效率	153
“老师讲的什么”——孩子不会听课该如何引导	157

第三部分 3~4 年级，妈妈不可忽视的非智力因素

第七章 情商教育，决定孩子一生的智慧

决定孩子终身发展好坏的根本因素，不仅仅是智商，良好的情商也是最为重要的保障，情商的高低往往决定孩子学业和事业的高度。妈妈要重视孩子的情商教育，不要让情商缺陷成为孩子日后发展的羁绊。

3~4 年级，最重要的是激发孩子的进取心	163
融入集体——帮孩子搞好“伙伴关系”	167
自信心的培养——让孩子永远昂首挺胸	173
乐观——让孩子学会微笑待人	178
持之以恒——一生成功的牢固基础	183
别让嫉妒在孩子心中发芽	187
学会感恩——别让孩子成为不懂爱的自私鬼	190

第八章 3~4 年级，培养孩子受益一生的好习惯

美国励志成功大师拿破仑·希尔说：“播下一个行动，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。”教育的本质可以被归结为一句话：培养孩子良好的习惯。而好习惯的养成，则大部分来自于妈妈的榜样作用和正确的训练。

给孩子创造一个养成好习惯的好环境	194
习惯一：细心、认真	197
习惯二：学会倾听他人	200
习惯三：幽默感	203
习惯四：学会自控	208
习惯五：主动承担责任	211
习惯六：反省习惯	217

第九章 妈妈送给3~4年级孩子最好的礼物

好孩子的成长靠妈妈，好妈妈胜过好老师，妈妈是孩子成长过程中的守护神，妈妈用心为孩子准备一份成长礼物，让孩子能够幸福快乐的成长，是普天之下妈妈的共同愿望。

3~4 年级，妈妈稍微松一松牵着孩子的手	220
赋予孩子处理问题的权利	224
为孩子列一个详细的“假期行程表”	227
兴趣养成——可以陪伴孩子一生的业余爱好	230
尊重个性——每个孩子都是独一无二的	233
挫折教育——用逆境培养最优秀的孩子	235



第一部分

Chapter



3~4年级，决定孩子 一生的定型期



第一章

3~4 年级，决定孩子未来成长的关键期

3~4 年级，是小学低年级到高年级的过渡期，也是孩子从小到大的转折期。这一阶段，孩子情感不稳定，学习处于爬坡期。妈妈只有认识到这一时期对于孩子的重大意义，帮助孩子扎实走过三四年级，才能为孩子的未来奠定坚实的基础。

跨过这个坎——3~4 年级，小学教育的重要转折期

都说“三四年级是一道坎”，为什么这样讲呢？因为一二年级学生的成绩基本保持在 95 到 100 之间，有的学生甚至会拿双百，但是到三四年级就不一定这样了，有些孩子的成绩可能会一落千丈，也有些孩子会突然开窍。

曾经遇到过这样一个孩子，一年级时年年被评为“三好学生”，家里的奖状从小到大有十几张，还有一张《全国美术业余等级考试》素描的六级证书。可不知道为什么，进入三年级后，孩子却成了数学 20 分、语文不及格的差等生；进入四年级后，竟然“打死

也不去学校”了。

这样的情况并非个案，三四年级在小学阶段的确是一个很重要的转折点。从这个例子可以看出，三四年级之前成绩好，并不代表三四年级成绩就会好。如果妈妈忽略了孩子三四年级这个重要的转折期，后果将非常严重。虽然很多妈妈关心孩子的教育，也知道“三四年级是个坎”的道理，但是，很多妈妈却不知道这道坎究竟“坎”在什么地方。

三四年级是孩子大脑发育的关键期，他们的大脑发育正好处在内部结构和功能完善的关键期，随着大脑发育的日渐成熟，孩子自身的各种能力也将快速发展。

首先，三四年级孩子注意力的目的性增强，注意力保持的时间更持久，注意力的稳定性由 15~20 分钟提高到 20~30 分钟，这时则可以胜任更加复杂的学习任务。

其次，三四年级孩子的言语发展水平开始由口头言语向书面言语过渡。表现为书面语言表达水平逐步超过口头语言表达水平。

最后，三四年级孩子的记忆力、理解能力、思维能力和表达能力将快速发展，此时是培养孩子写作能力和阅读能力的关键时期。孩子的逻辑和抽象思维能力开始增强，善于使用归类、对比、推理等能力，思维的敏捷性和灵活性逐步提高。

从课程难度来看，一二年级是小学教育的基础阶段，在这个阶段，孩子学习的东西相对简单，多是简单的数学计算和汉字读写。而到了三四年级，孩子学习的难度会相对加大，比如数学，就要涉及一些比较抽象的分数、面积计算和复杂的计算等；语文会涉及阅读分析和写作等。这些不光是通过反复读写就能完成的，而是需要孩子运用抽象思维能力和综合理解能力等去分析和解决问题。

除此之外，三四年级孩子学习的内容还包括：

- 阅读的技巧和能力；
- 语言表达能力，特别是书面表达能力；
- 计算能力，数学思维的习惯和意识；
- 英语语言的学习能力；
- 一些基本的社会和科学知识，探索的兴趣和求知欲……

所以，很多妈妈会发现，小学一二年级学习成绩都差不多的孩子，在三四年级时，成绩水平高低就能看出来，有的孩子会突然由前几名一落成为后几名，有的孩子却由后几名一跃成为前几名，而这是由于三四年级孩子面临的诸多变化造成的。

无论从任何角度来说，三四年级的孩子都需要改变以往的学习习惯和思维方法，做到从读写记忆到抽象思维的转化。如果孩子没有掌握正确的学习方法，一味地使用单纯的读写方式进行学习，则学习三四年级的课本内容会面临很多困难。很多妈妈不知道为什么在一二年级学习成绩很好的孩子，在三四年级突然之间成绩下降，于是一味地责备孩子不用功。如果妈妈知道三四年级孩子的学习特点，在指导三四年级的孩子时，就不会走冤枉路，孩子也不会吃那么多苦头了。

简而言之，三四年级是孩子良好学习习惯定型和培养的最后关键期，是孩子由儿童时期向少年时期的过渡期，对孩子今后的成长具有深刻的影响。妈妈们要抓住这一黄金期，为孩子铸就学业成功的基础。

3~4 年级是孩子情绪、情感的波动期

由于大脑结构的复杂化和功能的成熟，三四年级孩子的心理特

点也会随着发生明显的变化。处于三四年级阶段的孩子大脑前额皮层发育开始完善，孩子“玩”的天性开始消退，对自己的行为和情绪变化变得更有意识，并且更加有自制能力。此时孩子开始有自己的独立见解，独立意识也逐渐增强。

这时妈妈会发现，三四年级的孩子不再像以前那样黏着妈妈、依赖妈妈，他们开始有了自己的朋友圈，并且同朋友在一起的时间越来越多，他们开始有了独立于父母之外的情感需求；他们有了心事喜欢和朋友倾诉，而不是躲在妈妈的怀里哭泣；他们不再像一二年级那样将妈妈和老师的话当成圣旨，甚至会反感妈妈的监管；他们生气时会大声抗议，摔东西，甚至离家出走；他们伤心时，会躲到角落里流泪而不希望被别人看见……

由以上孩子的行为可以看出，三四年级的孩子已不再是以往妈妈眼中那个娇弱的小树苗，无论是男孩还是女孩，他们都开始像春雨中的小树一样，伸开了属于自己的枝条，悄悄藏起了属于自己的小心事。这时候，妈妈应该时刻注意，不要强硬地干涉他们，尤其在他们闹情绪、有心事的时候，要给他们一定的空间和自由。

三四年级的孩子自我意识逐渐增强，他们开始有了对人生的看法和见解，并且不再像一二年级那样容易受到别人的左右。他们不喜欢妈妈动不动就跟他们讲道理，而是希望妈妈能够倾听自己的心声。妈妈越是限制他们，他们的脾气就越大，就越喜欢和妈妈对着干。长此以往，不但会令亲子之间的感情冷淡、疏远，还会影响孩子情绪控制能力的学习和完善。

在人际交往中，三四年级的孩子已经开始意识到人际关系对自己的重要性，但时常又感到自我需求和现实之间的矛盾，为此而常常感到焦躁不安，情绪起伏较大。

孩子出现情绪、情感波动并不可怕，可怕的是孩子出现问题时