

赵炳起\著

继承与超越

——省属高等师范院校发展战略研究

JICHENGYU
JICHENGYUCHAOYUE
CHAOYUE

吉林人民出版社

继承与超越

——省属高等师范院校发展战略研究

赵炳起 著

吉林人民出版社

继承与超越

著 者:赵炳起

责任编辑:谷艳秋

封面设计:张 迅

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街 7548 号 邮政编码:130022)

电 话:0431-5378036

印 刷:长春市华艺印刷有限公司

开 本:850mm×1168mm 1/32

印 张:10.75 字数:270 千字

标准书号:ISBN 7-206-03532-9/G·1382

版 次:2004 年 11 月第 1 版

印 次:2004 年 11 月第 1 次印刷

印 数:1-2 000 册

定 价:30.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

序言

近年来，伴随着我国的教师培养与培训从封闭的、限定的师范教育模式向开放的、灵活的教师教育模式逐步转变，关于教师教育的理论与实践研究也日渐增多，方兴未艾。各种理论争相面市，转眼间便有汗牛充栋之势。但赵炳起的这本《继承与超越——省属高等师范院校发展战略研究》却有点与众不同。

第一，我国目前关于教师教育的研究较多地集中在理论探讨与国际比较方面，较多地着眼于国家层面的教师教育政策与实践层面的教师培训活动，而对主要立足于地方基础教育师资培养与培训的省属高师院校的发展现状和发展战略关注不够。这不能不说是一个缺憾，因为在全国 156 所高师院校中，省属师范院校就有 150 所，占 96.15 %。这些省属高师院校向何处发展，对我国整个教师教育的发展具有举足轻重的影响。本书专以省属高师院校为对象，探讨其发展战略问题，可以说为我国迄今的教师教育研究补上了一个不可或缺的部分。

第二，本书以教师专业化理论为指导，以整个国家的经济与社会发展以及基础教育发展为大背景，对省属高师院校的发展进行了较为系统的探究，从实践行程到理论历程，从政府作用到市场机制，从人才培养模式到办学定位，从理论体系到质量保障体系，都进行了清晰的、有根有据的论述。本书提供了审思省属高师院校发展战略的一个基本框架，提示了一些基本事实，提出了

一系列基本观点，这对于认识与反思省属高师院校发展现状、制定与调整省属高师院校发展战略具有积极的指导意义，同时，对于我们进一步深入开展省属高师院校发展研究也具有积极的启迪意义。

第三，本书作者作为一名在学校繁忙职能部门工作的管理干部，其白天所有时间以及晚上和节假日的大部分时间都不得不交付给公务，他没有专业人员所享有的时间自由，所可用以进行省属高师院校发展战略研究以及完成本书写作的时间也就只剩下夜深人静之时。作者为之付出的是什么代价？个中之艰辛与快乐，恐怕也只有作者本人方可体悟。因此，现在展现在我们面前的，与其说是一本书，莫如说是作者的心血！

基于上述缘由，我们也就可以说作者通过本书，不仅实现了对于迄今教师教育研究的一种继承与超越，同时也实现了对于自身存在的一种继承与超越。倘若许多人都能以这种继承与超越的精神和行动来研究教师教育、从事教师教育实践的话，则教师教育研究与教师教育实践的不断继承与超越也就并非难事了。

吴康宁

2004年冬于南师大随园

目录

第一章 我国省属高师院校面临的形势与发展选择	(1)
第一节 我国高等师范教育的发展历程	(2)
第二节 我国高等师范院校的现状与面临的问题	(5)
一、我国高等师范院校面临的问题	(6)
二、我国高等师范院校结构调整步伐加快	(13)
三、我国高等师范院校专业设置正在寻求新突破 ..	(17)
第三节 我国省属高等师范院校发展的政策选择	(20)
一、省属高等师范院校发展的模式探讨	(20)
二、省属高等师范院校布局调整的必然趋势	(25)
第二章 世界教师教育的实践历程与理论发展	(28)
第一节 世界教师教育的历史发展	(28)
一、世界教师教育机构的演变	(28)
二、世界教师教育发展现状	(36)
第二节 教师专业化进程及其理论发展	(43)
一、教师专业化进程	(43)
二、教师专业化理论发展	(47)
第三节 教师专业化的实践	(59)
一、教师教育的一体化	(59)
二、PDS 学校模式	(61)
三、教师资格证书制度的确立	(66)

四、质量保障制度的建立与完善	(7 5)
五、教育机构认可制度的建立	(8 3)
六、在职继续教育制度的完善	(8 6)
第三章 我国教师教育政策的历史考察	(9 1)
第一节 教师教育政策研究概述	(9 2)
一、国外教师教育政策研究现状	(9 2)
二、国内教师教育研究现状	(9 3)
第二节 教师教育政策的影响因素	(9 5)
一、教师教育政策的影响因素	(9 5)
二、当前影响教师教育发展的教育理念	(100)
第三节 我国教师教育政策的历史透视	(109)
一、我国教师教育政策发展的历史轨迹和特征	(109)
二、我国教师教育专业性的嬗变	(122)
三、我国教师教育政策的发展趋势	(126)
第四章 当前我国教师教育发展对基础教育的回应	(135)
第一节 基础教育改革对教师教育的挑战	(135)
一、素质教育与基础教育改革	(136)
二、教师教育改革对基础教育发展的滞后	(142)
第二节 对当前教师教育改革和发展的思考	(145)
一、教师教育改革是基础教育发展的基础	(146)
二、教师教育体系现代化的特征	(147)
三、对教师教育改革和发展的思考	(151)
第三节 教师教育对基础教育改革要有积极的回应	(154)
一、教师教育改革的政策建议	(154)
二、积极完善和改进教师教育立法	(160)
三、顺应和完善教师教育的模式	(162)
第五章 政府、市场在省属师范院校发展中的作用	(167)
第一节 变化中的省属高师院校与政府关系	(167)
一、我国省属高师教育制度的形成与管理模式	(167)

二、省属高师院校与政府关系变迁中的若干问题 …	(173)
三、省属高师院校变革面临的问题与思路 ……………	(177)
第二节 市场化：省属高师院校发展的必然选择 ……	(185)
一、什么是省属高师院校市场化 ……………	(185)
二、从市场介入到省属高师院校市场化 ……………	(189)
三、市场化：知识经济时代省属高师院校发展的 必然选择 ……………	(196)
四、省属高师院校市场化中的矛盾分析 ……………	(201)
第三节 政府与市场力量在省属高师院校发展中的 交替 ……………	(208)
一、三种经济学观点 ……………	(208)
二、经营大学：省属高师院校管理方式的革命性 主题 ……………	(211)
三、大学精神在消解市场对省属高师院校负面影 响中的作用 ……………	(214)
第六章 省属师范院校人才培养模式的创新 ……………	(219)
第一节 人才培养模式的基本内涵 ……………	(219)
一、制定与修订培养目标 ……………	(220)
二、设置专业与调整专业 ……………	(220)
三、构建与修订课程体系 ……………	(222)
四、教学组织工作 ……………	(223)
第二节 当前省属高师院校人才培养模式的主要 缺陷 ……………	(225)
一、培养目标的缺陷 ……………	(225)
二、专业设置的缺陷 ……………	(226)
三、课程体系的缺陷 ……………	(226)
四、教学组织工作的缺陷 ……………	(226)
第三节 省属高师院校人才培养模式变革的促进因 素分析 ……………	(228)

一、教育理念与高师人才培养模式改革	(228)
二、基础教育改革与人才培养模式变革	(232)
三、师资市场与人才培养模式变革	(233)
第四节 省属高师院校人才培养模式的改革策略	(235)
一、培养目标的修订	(235)
二、专业的设置与调整	(238)
三、教学组织工作的革新	(239)
第七章 省属师范院校的办学定位	(242)
第一节 高等学校定位的基本原理	(242)
一、高校定位的基本内涵	(242)
二、高等学校定位的宏观背景分析	(246)
三、新世纪高校办学目标定位的必要性及其意义	(248)
四、高等学校定位的基本内容	(249)
五、影响高校办学定位的因素分析	(252)
六、高等学校定位应注意的问题及若干原则	(256)
第二节 省属师范院校定位分析	(262)
一、省属师范学院定位现状	(263)
二、省属师范学院定位存在的误区	(265)
三、省属师范学院定位的共性	(266)
四、省属师范学院定位的个性	(267)
第八章 省属高师院校课程体系的重构	(271)
第一节 对高师课程体系建设现状的反思	(272)
一、课程体系建设主导思想不明, 缺失师范性与人文性	(272)
二、课程内容与培养目标不匹配, 且陈旧落后, 过分重视学科知识的系统性、完整性	(274)
三、课程结构不合理, 各类课程比例失调	(275)
四、忽视课程标准和课程计划的研究与开发	(276)

第二节 影响省属高师院校课程体系重构的因素	
分析	(277)
一、省属高师院校课程体系重构的促进因素	(277)
二、课程体系重构的制约因素	(283)
第三节 省属高师院校课程体系重构的基本策略	(284)
一、省属高师院校课程体系重构的原则	(284)
二、省属高师院校课程体系重构的价值取向	(286)
三、课程体系重构的具体途径	(289)
第九章 省属师范院校质量保障体系的构建	(296)
第一节 追求科学的教师教育质量观	(296)
一、教师教育“质量”的应用情境	(296)
二、对高校传统质量观和管理模式的历史回顾	(302)
三、教师教育要追求新型的教育质量观	(305)
第二节 加强师范院校的质量管理	(308)
一、加强教师教育的输入质量	(309)
二、控制教师教育的过程质量	(310)
三、保障教师教育的输出质量	(312)
四、进一步加强教师队伍建设	(312)
第三节 师资培养质量监控体系的设想	(315)
一、建立科学的教师教育质量分层体系是进行质 量监控的前提	(315)
二、确立师资培养质量监控体系是进行质量监控 的关键	(316)
三、确立师资培养质量监控评估体系和制度是进 行质量监控的难点	(322)
本书主要参考文献	(327)
后 记	(330)

第一章

我国省属高师院校面临的形势 与发展选择

第一章 我国省属高师院校面临的形势与发展选择

伴随着时代的脚步，人类社会进入了 21 世纪，新的世纪为我们提供了新的机遇，也带来了新的挑战。我国省属高等师范院校在创造了辉煌的历史之后，也以蹒跚而沉重的步履跨入了充满危机和希望的 21 世纪。我国教师教育从定向走向开放将促使高等师范教育从宏观结构到微观机制发生一系列的变革。

省属高师院校面对前所未有的生存压力和发展挑战时，必须认真思考和研究影响师范教育发展战略的一系列关键问题：我国省属高师院校发展面临的严峻形势；省属师范院校的办学定位；如何借鉴世界教师教育的理论和实践经验；政府和市场在教师教育发展中的作用；我国教师教育的政策选择；教师教育的发展如何回应基础教育的变革；师范院校培养模式如何创新；面对开放化教师教育的课程体系改革；就业市场化条件下的质量保障机制的构建等等。

我们看到，教师教育的理论和实践研究是我国近几年教育研究最热的领域之一，研究取得了一系列可喜的成果。但目前关于教师教育的研究大多集中于理论探讨、国际比较，较多地着眼和着力于国家层次的教师教育政策与策略方面研究，而对立足地方基础教育师资培养的省属高师院校的发展现状和发展战略研究和

关注显得不够，因而亟待加强。我们注意到国外关于教师专业化发展的理论研究较为深刻，但因为世界上大多数国家采取的是开放型的教师培养模式，对从定向型向开放型过渡时期的高师教育规律和理论研究很少，对以教师专业化发展理论为指导的省属高等师范院校的研究更少。显然，对省属高师院校发展战略的研究，是国内外教师教育研究的薄弱领域，我们希望对省属高师院校的发展战略研究能作为教师教育研究的重要补充，对于省属高等师范院校的发展具有指导性的意义和价值。

教师教育的发展是一个系统工程，而省属高师院校的发展牵涉到国家经济、政治发展、教师教育政策的变化、基础教育发展、人口结构的变化等诸多因素，因此，我们将以教师专业化理论为指导，将省属高师院校的发展置于整个国家发展和基础教育发展的背景下进行系统整体的研究，致力于通过研究创造性地构建省属高师院校的发展目标、培养模式和质量保障体系，提出省属高等师范院校的有效发展战略。

第一节 我国高等师范教育的发展历程

中国是世界上文明发达最早的国家之一，有近五千年的有文字可考的历史。不论在古籍记载的传说中，或从原始社会文化遗址发掘出的文物中，都足以证明，从很早的古代起，我们中华民族的祖先在长期劳动和生活过程中创造了灿烂的文化，发展了教育。教育是和人类社会同时出现的一种社会现象，学校则是人类社会和教育发展到一定阶段的产物。一般认为学校大概产生于原始社会末期或奴隶社会初期。学校的产生也和其他社会现象一样，有一个从无到有，从不完备到比较完备的长期发展的过程。随着学校的产生，教师逐步成为一种社会职业。因此，自古以来教师的培养也为历代思想家和统治者所重视。

从春秋战国时期被称为“万世师表”的孔子开始，到秦汉时

期的董仲舒、魏晋南北朝时期的稽康、隋唐的韩愈、宋元的朱熹等思想家、教育家的教育思想以及他们所倡导的教育制度的实施，都极大地促进了教育思想和教育制度的发展。但作为专门培养教师的师范教育，此前并不是独立的存在着，只是在近、现代才从混沌的教育体系中独立出来。

师范教育是一个国家整个教育系统的基础、也是最重要的环节之一。我国的高等师范教育是随着近代学制的建立而出现的。清朝末年，西方列强的军事入侵，唤醒了社会有识之士对国民教育的重视。1896年，梁启超在《变法通议》“论师范”一节中提出了我国应开办师范学校的观点。1897年3月，盛宣怀在上海创办的南洋公学中设立“师范院”，首开中国师范教育之始。从1902年—1911年的近十年间，我国师范教育从无到有，并有了一定的发展。其间，有刘坤一、张之洞筹办的“三江师范学堂”，近代著名的实业家、教育家张謇创办的我国第一所私立中等师范学校——“通州师范学堂”等相继开办，女子师范教育也得到认可。1911年清学部通令各省，要求扩充师范学堂，师范教育得到一定的发展。

1912年元月，中华民国临时政府成立，同年临时政府教育部颁布《师范教育令》，将优级师范学堂、初级师范学堂和女子师范学堂分别改为高等师范学校、师范学校和女子师范学校，高等师范学校由省立改为国立，师范学校和女子师范学校明确为省立。京师优级师范学堂改为北京高等师范学校。1913年，教育部又提出在全国六大区（直隶区、东三省区、湖北区、四川区、广东区、江苏区）各办一所高等师范学校的意见，此后，全国相继成立了武昌高师、成都高师、南京高师、奉天高师、广州高师。到1915年，全国国立、省立高师已有10所，在校生近2000人^①。至此，全国高等师范教育体系初具雏形。

① 陈翰林最近三十年中国教育史[M] P313-314. 上海：太平洋书店发行，1931

从1922年起,由于受美国师范教育模式和其它种种因素的影响,我国的高等师范教育模式开始脱离当时的国情,过早的从“定向型”向“综合型”过渡,授予普通大学师资教育权。根据《学校系统改革令》,除北京高师改为国立北京师范大学,北京女子高等师范学院保留外,其余5所高师在短短的5年左右时间里全部并入大学,成为大学中的一个系或一个科。例如,南京高师并入东南大学,武昌高师改为国立武昌师范大学后不久即改为国立武昌大学,广州高师改为国立广东大学,成都高师改为成都师范大学后又并入成都大学,沈阳高师改为东北大学。此后近10年,高等师范教育一直在低谷中挣扎。到1931年全国设有教育学系、教育学院的大在校学生总数只有1845人^①,另据资料显示,1930年全国27个省共有中小学教师65万多人,其中受过教师专业训练的仅占27.7%。

针对师范教育滑坡的局面,1932年12月国民党政府决定,师范大学应脱离大学而单独设立;1938年7月,颁布了《师范学院规程》,特设师范学院,为中等学校培养师资;同年,中国第一所独立设置的国立师范学院在湖南蓝田成立。到1948年,我国已有师范大学4所;师范学院11所;教育学院3所;高校中的教育系28个;师范专科学校13所,一个多层次的高师教育体系逐步形成^②。

新中国成立以后,第一次全国初等教育会议和第一次全国师范教育会议在北京召开,会议对高等师范教育的办学方针和任务、高师调整和设置原则做出了规定,明确高等师范学校可分为师范大学、师范学院、师范专科学校和教育学院等层次。此后,各大区、各省和大城市开始设立师范学院、师范专科学校。例如,江苏省在1952年,将苏南文教院、东吴大学和江南大学合

① 李友芝.中国近现代师范教育史资料[Z].792

② 夏金元.近代中国高师范教育制度的沿革[J].辽宁师范大学学报.2002.5

并，成立了江苏师范学院；接着成立了南京师范学院；新建了扬州师范学院等。到1957年，全国高师院校已达58所，独立设置的高师教育体制得到巩固和加强。从1958年起，我国高师教育体系经历了“大跃进”、“文革”、“改革开放”等特殊时期的考验，在调整中发展。尤其是1980年在北京召开的全国第四次师范工作会议，解决了影响高师发展的诸多问题，高师教育得到了高度的重视，进入了有史以来的快速发展时期，铸就了我国当代高等师范教育的繁荣与辉煌。

第二节 我国高等师范院校的现状与面临的问题

建国50多年来，我国已经形成了一个独立的有特色的师范教育体系，它为世界上最大规模的基础教育提供了教育人才的保障。“九五”以来，各省积极推进师范院校布局结构调整，教师教育的资源配置渐趋合理，体制改革不断深化。高等师范本科教育有较大发展，高等师范专科教育得到加强，过大的中等师范教育办学规模合理收缩，职前培养层次结构重心逐步上移，一批师范院校的办学条件得到改善，办学效益不断提高。高师院校积极参与教师培训，培养培训相互衔接，取得可喜进展。高师院校不断扩大服务功能，为地方社会经济建设、人才培养作出了积极贡献。据统计，仅在“九五”期间，全国高师院校共培养教育硕士5000多人，专科以上毕业生100万人，培训了中学教师28万人，使初、高中教师学历达标率从1995年的69.13%、55.21%分别提高到2000年的87.09%、68.49%。基本满足了基础教育事业发展对教师的需求，基础教育师资的整体素质得到明显提高。^①但我们在研究、总结高师教育成功经验的同时，必须与时俱进，

^① 教育部关于“十五”期间教师教育改革与发展的意见（2002年2月6日）

要主动应对当今国际教师教育发展的趋势和潮流，新的情况、新的问题需要我们做出新的决策。

一、我国高等师范院校面临的问题

在新世纪来临之际，我国高师院校面临严峻的挑战。科学技术突飞猛进，国际竞争日趋激烈，人力资源在增强国家综合国力方面显示出越来越重要的作用，许多国家已经把发展高质量教育作为基本国策，把发展教师教育放在优先发展的关键位置。我国经济和社会发展进入新的阶段，随着社会主义市场经济体制逐步完善和对外开放不断扩大，特别是随着我国加入世界贸易组织，劳动者的素质和人才结构必将发生较大变化，人民群众接受高层次、高质量教育的愿望更加迫切，从而对教育提出更高要求。我国基础教育的改革和发展面临着新的任务，九年义务教育在基本普及后需要进一步巩固成果和提高水平，要大力发展高中阶段教育也对高等师范院校的培养层次和质量提出了更高的要求。

1. 省属高等师范院校必须面对教师教育体系从封闭型向开放型过渡的冲击

随着社会经济背景的变化和教育的改革发展，尤其是1999年《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出“鼓励综合性高等学校和非师范类高等学校参与培养、培训中小学教师的工作，探索在有条件的综合性高等学校中试办师范学院”之后，全国非师范院校加快了参与教师教育市场的步伐。据统计仅2002年，全国共有475所高等学校招收师范类全日制本、专科学生，其中高等师范学校183所、教育学院34所、非师范院校258所。非师范院校已达到培养教师院校总数的54%。虽然高等师范学校仍然是教师教育的主体，但从举办教师教育学校培养学生的比例看，教师教育市场由高等师范院校一统天下的局面已经发生了根本性的变化。2002年全国共有140.2万师范类普通本、专科在校生，其中高等师范学校占70.0%，教育学院占2.6%，其他高等学校占27.4%。2003年11月11日至

12日，在教育部师范教育司倡导和支持下，近百所举办教师教育的非师范院校在厦门召开了“全国非师范院校教师教育工作研讨会”，成立了“全国非师范院校教师教育工作协作会”。会议发表了《非师范院校积极参与教师教育行动宣言》，宣言认为：我国教师教育已经进入了一个从数量满足向质量提高转变的历史新时期。实现这种转变，鼓励师范院校综合化和综合大学参与教师教育，是世界教师教育发展的共同趋势，也是我国经济社会和教育发展的客观要求；非师范院校将在教师教育工作中发挥越来越重要的作用；举办教师教育的非师范院校充分认识到教师教育与整个学校协调发展是十分重要的；非师范院校具有举办教师教育的一定潜在优势，要充分利用学科门类多、学科之间互为支撑与融合的条件，为教师教育提供优质的资源保障，提高教师教育的综合水平，发挥非师范院校的学科优势，共建共享优质教师教育资源，为高水平、高效益地培养培训教师做出重要贡献；要密切关注基础教育的改革与发展，并积极推动和引导基础教育的改革和发展；要不断扩大非师范院校教师教育的社会影响，争取社会的广泛认可与支持；要构建师范院校与非师范院校公平竞争的平台，促进师资人才市场的开放与完善。宣言既是非师范院校对办好教师教育的庄严承诺，也是非师范院校正式参与我国教师教育市场竞争的宣誓。

非师范院校全面参与教师教育市场竞争的时代已经到来。这种竞争将使教师资源的供求关系逐步由“卖方市场”转为“买方市场”，教师教育体系将从过去的相对封闭状态走向开放，教师来源由自我循环的单一渠道转向多元化，这种转变对高等师范院校来说带来多方面的影响。一方面，综合大学所具有的深厚宽广的人文社会科学、自然科学的专业领域与学科背景，悠久的办学历史、浓郁的研究氛围、较高的学术水平等优势是高等师范院校所不能比拟的，有些综合性大学在近年的高等院校结构调整中并入了高等师范院校，具备了雄厚的教师教育理论和实践经验，这